

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора



Г.Л.Решетникова

«31» 08 2020 г.

**Методические рекомендации
по организации самостоятельной работы студентов**

ОП.11 Иностранный язык с методикой обучения

Специальности 44.02.01 Дошкольное образование

**Мельник И.В.,
Муслиенко Е.В.,
преподаватели иностранного языка**

Рассмотрено на заседании ПЦК общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей специальности 44.02.01 Дошкольное образование Е.И. Злобина
Протокол № 1 от «31» августа 2020 г.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов
по ОП.11 Иностранный язык с методикой обучения
Специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Составитель:
Мельник Ирина Викторовна,
преподаватель иностранного языка

Методические рекомендации составлены на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование, с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» №544н от 18 октября 2013 года и находят свое отражение в календарно-тематическом планировании. Целью методических рекомендаций является оказание помощи студентам в организации самостоятельной работы по изучаемому курсу.

Предназначено для студентов колледжей, обучающихся по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Содержание

1. Введение	4
2. График выполнения студентами самостоятельной работы	7
3. Методические указания к выполнению заданий для самостоятельной работы	14
4. Список литературы	27

ВВЕДЕНИЕ

Методические рекомендации составлены на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование, с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» №544н от 18 октября 2013 года.

Целью методических рекомендаций является оказание помощи студентам в организации самостоятельной работы по изучаемому курсу, в результате освоения которого обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
 - ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
 - ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
 - ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
 - ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
 - ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
 - ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
 - ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
 - ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
 - ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
 - ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
 - ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
 - ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
 - ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
 - ПК 3.4. Анализировать занятия.
 - ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.
- уметь:**

- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;
- формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;
- оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
- составлять программу работы с одаренными детьми и в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;
- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
- выразительно читать литературные тексты;
- отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;
- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль экскурсий.

знать:

- основы организации обучения дошкольников;
- особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности;
- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
- особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;
- приемы работы с одаренными детьми;
- способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- детскую художественную литературу по программе дошкольного образования;
- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
- диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;
- требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;

- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях при проведении экскурсий и наблюдений;
- виды документации, требования к ее оформлению;
- особенности и методику речевого развития детей;
- развитие элементарных математических и естественнонаучных представлений.

Программа учебной дисциплины рассчитана на 184 часа. На самостоятельную работу студентов отводится 74 часа.

Содержание самостоятельной работы определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно рабочей программы по ОП.11 Иностранный язык с методикой обучения для данной специальности.

Контроль самостоятельной работы студентов предусматривает соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

В структуре данного сборника методических рекомендаций можно выделить введение, график выполнения студентами самостоятельной работы, методические указания к выполнению заданий для самостоятельной работы, приложение и список литературы.

Предназначено для студентов колледжей, обучающихся по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

**ГРАФИК ВЫПОЛНЕНИЯ СТУДЕНТАМИ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля	Сроки контроля
I семестр					
1	Раздел 1. Введение. Иностранный язык с методикой обучения как общепрофессиональный курс.	1	1. Разработка глоссария по теме.	Глоссарий	Занятие №2
		1	2. Оформление наглядного материала «Английские буквы и звуки».	Иллюстративный материал	Занятие №3
		1	3. Создание презентации по теме «Английский алфавит».	Презентация	Занятие №4
		1	4. Разработка фонетической сказки. Подготовка к проведению игр по теме.	Накопительная папка	Занятие №5
2	Раздел 2. Психологические основы обучения иностранному языку в детском саду.	1	1. Разработка глоссария по теме. Работа со словарем: транскрибирование и фонетическое чтение тематической лексики.	Словарный диктант	Занятие № 6
		1	2. Оформление наглядного материала по теме «Моя визитная карточка». Заучивание тематической лексики.	Наглядный материал	Занятие № 7
		1	3. Разработка речевого материала по теме для работы с дошкольниками. Подготовка к проведению игр по теме.	Накопительная папка	Занятие № 8
3	Раздел 3. Принципы обучения иностранному языку дошкольников.	1	1. Разработка глоссария по теме.	Глоссарий	Занятие № 9
		1	2. Работа со словарем: транскрибирование и фонетическое чтение тематической лексики. Оформление наглядного материала по теме «Моя семья».	Словарный диктант	Занятие № 10
		1	3. Заучивание стихотворения по	Устный ответ	Занятие

			теме. Подготовка к проведению игр по теме.			№ 11
4	Раздел 4. Цели обучения иностранным языкам на раннем этапе.	1	1. Разработка глоссария по теме. 2. Работа с текстом "My family": перевод. 3. Разработка проекта с использованием ИКТ.	Глоссарий	Занятие № 12 Занятие № 13 Занятие № 14	
		1		Пересказ		
		1		Творческий проект		
5	Раздел 5. Содержание обучения иностранному языку в детском саду.	1	1. Разработка глоссария по теме. Работа со словарем: транскрибирование и фонетическое чтение тематической лексики. 2. Оформление наглядного материала по теме «Окружающий мир». Заучивание тематической лексики. 3. Подготовка к проведению игр по теме. Анализ плана-конспекта занятия.	Словарный диктант	Занятие № 15 Занятие № 16 Занятие № 17	
		1		Накопительная папка		
		1		Письменный анализ		
6	Раздел 6. Программы и отечественные пособия по обучению английскому языку дошкольников.	1	1. Работа с текстом "My favorite animals": перевод. 2. Разработка речевого материала для работы с дошкольниками. Разработка проекта с использованием ИКТ. 3. Подготовка к контрольной работе.	Ответы на вопросы	Занятие № 18 Занятие № 19 Занятие № 20	
		1		Творческий проект		
		1		Контрольная работа		
7	Раздел 7. Методы и формы обучения иностранному языку дошкольников.	1	1. Разработка глоссария по теме. Работа со словарем: транскрибирование и фонетическое чтение тематической лексики. 2. Оформление наглядного материала по теме «Внешность человека». Заучивание тематической лексики. 3. Заучивание стихотворения по теме. Подготовка к проведению игр по теме.	Словарный диктант	Занятие № 21 Занятие № 22 Занятие № 23	
		1		Наглядный материал		
		1		Накопительная папка		

8	Раздел 8. Предметно-развивающая среда и материально-методическое обеспечение образовательной деятельности по иностранному языку в детском саду.	1	1. Разработка глоссария по теме. Работа с текстом "My friends": перевод.	Пересказ	Занятие №25
		1	2. Подбор информации в сети Интернет. Разработка проекта с использованием ИКТ.	Творческий проект	Занятие №26
		1	3. Подготовка к контрольной работе.	Контрольная работа	Занятие №27
9	Раздел 9. Планирование непосредственной образовательной деятельности по иностранному языку.	1	1. Работа со словарем: транскрибирование и фонетическое чтение тематической лексики.	Словарный диктант	Занятие № 28
		1	2. Заучивание тематической лексики. Оформление наглядного материала по теме «Одежда».	Устный опрос	Занятие №29
		1	3. Оформление анализа методического материала.	Письменный анализ	Занятие №30
10	Раздел 10. Организация диагностического обследования уровня сформированности элементарных навыков общения на иностранном языке детей в детском саду.	1	1. Разработка глоссария по теме. Работа с текстом "The manufactured goods shop": перевод.	Пересказ	Занятие № 31
		1	2. Разработка проекта с использованием ИКТ.	Творческий проект	Занятие № 32
		1	3. Анализ плана-конспекта занятия.	Письменный анализ	Занятие №33
11	Раздел 11. Анализ планирования и организации НОД по иностранному языку.	1	1. Работа со словарем: транскрибирование и фонетическое чтение тематической лексики.	Словарный диктант	Занятие № 34
		1	2. Оформление наглядного материала по теме «Праздники».	Наглядный материал	Занятие №35
		1	3. Анализ видеофрагмента НОД по английскому языку.	Письменный анализ	Занятие №36
12	Раздел 12. Особенности взаимодействия педагога дополнительного образования с воспитателем ДОУ.	1	1. Работа с текстом «My favourite holiday»: перевод.	Ответы на вопросы	Занятие № 37
		1	2. Подготовка к собеседованию по теме.	Устный опрос	Занятие №38
13	Раздел 13. Организация	1	1. Работа со словарем: транскрибирование и	Словарный диктант	Занятие № 39

14	родительской помощи на раннем этапе обучения иностранному языку.	1	фонетическое чтение тематической лексики.	Наглядный материал	Занятие №40
		1	2. Оформление наглядного материала по теме «Еда, продукты».	Папка-передвижка	Занятие №41
		1	3. Оформление папки-передвижки.		
14	Раздел 14. Обучение лексической стороне речи.	1	1. Разработка глоссария по теме.	Глоссарий	Занятие № 43
		1	2. Работа с текстом «Our shopping day»: перевод.	Пересказ	Занятие №44
		1	3. Разработка конспекта НОД по теме «Еда, продукты» (формирование лексических навыков).	Конспект занятия по английскому языку	Занятие №45
15	Раздел 15. Обучение произносительной стороне речи.	1	1. Работа со словарем: транскрибирование и фонетическое чтение тематической лексики.	Словарный диктант	Занятие № 46
		1	2. Оформление наглядного материала по теме «Дом, квартира».	Наглядный материал	Занятие №47
		1	3. Разработка конспекта НОД по теме «Дом, квартира» (формирование фонетических навыков).	Конспект занятия по английскому языку	Занятие №48
16	Раздел 16. Обучение грамматической стороне речи.	1	1. Разработка глоссария по теме.	Глоссарий	Занятие № 49
		1	2. Работа с текстом «Our flat»: перевод.	Пересказ	Занятие №50
		1	3. Разработка конспекта НОД по теме «Дом, квартира» (формирование грамматических навыков).	Конспект занятия по английскому языку	Занятие №51
17	Раздел 17. Обучение монологической речи.	1	1. Работа со словарем: транскрибирование и фонетическое чтение тематической лексики.	Словарный диктант	Занятие № 52
		1	2. Оформление наглядного материала по теме «Путешествие. Страны. Города».	Наглядный материал	Занятие №53
		1	3. Разработка		

18	Раздел 18. Обучение диалогической речи.		конспекта НОД по теме «Путешествие. Страны. Города» (развитие умений монологической речи).	Конспект занятия по английскому языку	Занятие №54
		1	1.Разработка глоссария по теме.	Глоссарий	Занятие № 55
		1	2. Подготовка к собеседованию по теме.	Собеседование	Занятие №56
		1	3.Разработка конспекта НОД по теме «Путешествие. Страны. Города» (развитие умений диалогической речи).	Конспект занятия по английскому языку	Занятие №57
19	Раздел 19. Обучение аудированию.	1	1. Работа со словарем: транскрибирование и фонетическое чтение тематической лексики.	Словарный диктант	Занятие № 58
		1	2.Разработка глоссария по теме. Подготовка к собеседованию по теме.	Глоссарий	Занятие №59
		1	3. Разработка конспекта НОД по теме «Английский язык в мире» (развитие умений аудирования).	Конспект занятия по английскому языку	Занятие №60
20	Раздел 20. Диагностика усвоения детьми программного материала по аспектам и видам речевой деятельности.	1	1. Работа с текстом «Why do we learn the English language»: перевод.	Пересказ	Занятие № 61
		1	2.Подготовка презентации «Английский язык в мире».	Презентация	Занятие №62
21	Раздел 21. Интеграция иностранного языка в продуктивные виды деятельности.	1	1. Работа со словарем: транскрибирование и фонетическое чтение тематической лексики.	Словарный диктант	Занятие № 64
		1	2. Конспектирование статьи «Интеграция английского языка в продуктивные виды детской деятельности (апликация).	Конспект статьи	Занятие №65
		1	3. Разработка конспекта НОД по английскому языку с	Конспект занятия по	Занятие №66

			интеграцией в продуктивные виды деятельности.	английскому языку	
22	Раздел 22. Интеграция иностранного языка в проведение режимных моментов.	1 1	1. Работа со словарем: транскрибирование и фонетическое чтение тематической лексики. 2. Разработка конспекта воспитательно-образовательной работы с детьми в первой половине дня с включением иностранного языка в режимные моменты.	Словарный диктант Конспект занятия по английскому языку	Занятие № 67 Занятие №68
23	Раздел 23. Игровые технологии в обучении иностранному языку дошкольников.	1 1	1. Работа со словарем: транскрибирование и фонетическое чтение тематической лексики. Оформление наглядного материала по теме «Погода». 2. Разработка конспекта НОД по теме «Погода» с использованием игровых технологий.	Наглядный материал Конспект занятия по английскому языку	Занятие № 69 Занятие №70
24	Раздел 24. Здоровьесберегающие технологии в обучении иностранному языку дошкольников.	1 1	1. Подготовка к собеседованию по теме. 2. Работа с текстом "The seasons in Russia": перевод.	Собеседование Пересказ	Занятие № 71 Занятие №72
25	Раздел 25. Рефлексивный подход как необходимое условие обучения иностранному языку на раннем этапе.	1 1	1. Работа со словарем: транскрибирование и фонетическое чтение тематической лексики. 2. Разработка конспекта НОД с использованием рефлексивного подхода.	Словарный диктант Конспект занятия по английскому языку	Занятие № 73 Занятие №74
26	Раздел 26. Использование информационно-коммуникационных технологий при организации и проведении НОД по иностранному языку.	1	1. Выбор информации в сети Интернет. Разработка конспекта НОД с использованием информационно-коммуникационных технологий.	Конспект занятия по английскому языку	Занятие № 75

27	Раздел 27. Социокультурный подход как необходимое условие обучения иностранному языку на раннем этапе.	1	1. Работа со словарем: транскрибирование и фонетическое чтение тематической лексики. Оформление наглядного материала по теме «Профессии».	Наглядный материал	Занятие № 77
		1	2. Работа с текстом « I want to be a teacher»: перевод.	Ответы на вопросы	Занятие №78
		1	3. Разработка конспекта НОД с социокультурной направленностью.	Конспект занятия по английскому языку	Занятие №79
Всего на СРС: 74 ч.					

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Рекомендации по составлению глоссария

Глоссарий (лат. glossarium — «собрание глосс») — словарь узкоспециализированных терминов в какой-либо отрасли знаний с толкованием, иногда переводом на другой язык, комментариями и примерами; список наиболее часто употребляемых в тексте терминов и понятий, расположенных в определенной системе и по определенным правилам.

Как составить глоссарий?

Для начала внимательно ознакомьтесь с материалами по своей тематике. Определите наиболее часто встречающиеся термины, составьте из них список. Слова в этом списке должны быть расположены в строго алфавитном порядке.

После этого начинается работа по составлению статей глоссария.

Статья глоссария — это определение термина. Она состоит из двух частей:

1. точная формулировка термина в именительном падеже;
2. содержательная часть, объемно раскрывающая смысл данного термина.

При составлении глоссария важно придерживаться следующих правил:

- стремитесь к максимальной точности и достоверности информации;
- старайтесь указывать корректные научные термины;
- не забывайте приводить в пример контекст, в котором может употребляться данный термин;
- при желании в глоссарий можно включить не только отдельные слова и термины, но и целые фразы.

Правила составления глоссария:

1. Термины располагаются в алфавитном порядке (или в логике чтения информации).
2. Включаются термины, употребляемые в соответствующей теме.

Методические указания по подготовке к словарному диктанту

1. Выпишите в тетрадь слова.
2. Обратите внимание на значение и правописание данных слов.
3. Пользуясь словарем, расставьте ударение, выпишите транскрипцию, уделив внимание звукам.
4. Еще раз прочтите слова вслух.

Транскрибирование лексики

Цель выполнения задания: закрепление полученных лексических знаний и умений в рамках изучаемой темы (звуко-произносительные умения, правописание).

Фонетическая транскрипция — это графическая запись звучания слова; преследует цели точной графической записи произношения. Каждый отдельный звук должен быть отдельно зафиксирован в записи. Фонетическая

транскрипция пишется в квадратных скобках, для записи используются специальные **фонетические символы**.

Знание **английской транскрипции** дает возможность легко прочитать и **правильно произнести** незнакомое английское слово самостоятельно, без посторонней помощи. Транскрипция напрямую связана с правилами чтения.

Транскрипционные значки и их произношение

Символы Согласные звуки	Символы Гласные звуки	Произношение звука (аналогичное русское)	
[b]	Одиночные звуки		
[d]	[ʌ]	[а] — короткое	
[f]	[a:]	[а] — глубокое	
[ʒ]	[i]	[и] — короткое	
[dʒ]	[i:]	[и] — долгое	
[g]	[o] ¹	[о] — короткое	
[h]	[o:]	[о] — глубокое	
[k]	[u]	[у] — короткое	
[l]	[u:]	[у] — долгое	
[m]	[e]	как в слове "плед"	
[n]	[ɛ:]	как в слове "мёд"	
[p]	Дифтонги²		
[s]	[əu] ³	[оу]	
[t]	[au]	[ау]	
[v]	[ei]	[эй]	
[z]	[oi]	[ой]	
[tʃ]	[ai]	[ай]	
[ʃ]			
[r]			
[o]			
Звуки без аналогий в русском языке			
[θ]		[æ]	
[ð]			
[ŋ]	Носовой, на французский манер, звук [ɲ]	[ə] ⁴	[нейтральный звук]

[w]

Одиночные гласные звуки

Звук	Правила
[e]	обычно даёт буква e в закрытом слогe: get [get], vet [vet] а также буквосочетание ea : dead [ded], pleasure ['pleʒə] <i>Примечание:</i> это же буквосочетание часто даёт звук [i:] (см. ниже)
[i]	обычно даёт буква i в закрытом слогe: hit [hit], kill [kil] а также буква y в закрытом слогe: gym [dʒim], cylinder ['silində] <i>Примечание:</i> эти же буквы в открытом слогe дают звук [ai] (см. ниже)
[i:]	возникает в следующих буквосочетаниях: e + e (всегда): meet [mi:t], deep [di:p]; буква e в открытом слогe: tree [tri:], Steve [sti:v]; в буквосочетании e + a : meat [mi:t], beam [bi:m] <i>Примечание:</i> это же буквосочетание (ea) часто даёт звук [e] (см. выше)
[o]	обычно даёт буква o в закрытом слогe: pot [pot], lottery ['lotəri], а также буква a в закрытом слогe после w : wasp [wosp], swan [swon]
[o:]	возникает в следующих буквосочетаниях: o + r : corn [ko:n], fortress ['fo:trəs]; more [mo:] почти всегда в a + u : fauna ['fo:nə], taunt [to:nt]; исключение составляют лишь несколько слов, например, aunt Согласная (кроме w) + a + w : dawn [do:n], hawk [ho:k]. всегда в буквосочетании a + ll : tall [to:l], small [smo:l] Буквосочетание a + ld (lk) также даёт этот звук: bald [bo:ld], talk [to:k] Нечасто, но можно встретить буквосочетание ou + r , дающее этот звук: pour [po:], mourn [mo:n].
[æ]	обычно даёт буква a в закрытом слогe: flag [flæg], married ['mærid]
[ʌ]	обычно даёт буква u в закрытом слогe: dust [dʌst], Sunday ['sʌndeɪ]. А также: ouble : double [dʌbl], trouble [trʌbl] ove : glove [glʌv], dove [dʌv] <i>Примечание:</i> но встречаются и исключения: move [mu:v] - (см. ниже); flood [flʌd], blood [blʌd] - (см. выше)
[a:]	возникает в следующих буквосочетаниях: a + r : dark [da:k], farm [fa:m] (см. примечание) регулярно буква a в закрытом слогe: last [la:st], father [fa:ðə] - поэтому необходимо сверяться со словарём, т.к. a в закрытом слогe традиционно даёт звук [æ] как в cat [kæt]; согласная + alm также стабильно даёт этот звук: palm [pa:m], calm [ka:m] + примечание <i>Примечание:</i> 1. очень редко a + r даёт звук [o:] warm [wo:m]; 3. Редко: salmon [sæmən]
[u] [u:]	долгота этого звука в большинстве случаев варьируется по историческим причинам, нежели по орфографическим. То есть для каждого слова она определяется индивидуально. Эта разница в долготе не несёт огромной смысловозначительной нагрузки, как в других звуках. И в устной речи её не нужно специально подчёркивать. Данный звук возникает в следующих случаях: всегда o+o : foot [fut], boot [bu:t], took [tuk], moon [mu:n]

	<p>после pu в закрытом слогe иногда даёт краткий вариант: put [put], push [puʃ] (предыдущая буква всегда p) - (см. примечание) ou + согласная: could [ku:d], wound [wu:nd] (но подобные случаи не часты). r + u + согласная + гласная: prune [pru:n], rumour [ru:mə] <i>Примечание:</i> 2. Но в подобных же случаях с другими согласными u почти всегда даёт звук [Λ] : cut [kʌt], plus [plʌs], punch [pʌntʃ]</p>
[ε:]	<p>возникает в закрытых слогах при следующих буквосочетаниях: всегда i / e / u + r (в закрытом слогe): skirt [skɛ:t], person [pɛ:sən] turn [tɜ:n], burst [bɜ:st] - (см. примечание) ea + r: pearl [pɛ:l], learn [lɜ:n] <i>Примечание:</i> в отдельных случаях сочетание o + r после w даёт этот звук: word [wɜ:d], work [wɜ:k]</p>
[ə]	<p>Нейтральный звук дают большинство неударных гласных сочетаний гласных: famous [feiməs], computer [kəmputə]</p>

Гласные дифтонги

Звук	Правила
[eɪ]	<p>обычно возникает в следующих случаях: 1. a в открытом слогe: game [geɪm], pale [peɪl] 2. ai в закрытом слогe: pain [peɪn], rail [reɪl] 3. ay (обычно в конце): pray [preɪ], hay [heɪ] 4. ey (редко, но метко) обычно в конце: grey [greɪ], survey ['sɛ:veɪ] <i>Примечание:</i> 4. это же буквосочетание иногда даёт звук [i:]: key [ki:]</p>
[aɪ]	<p>обычно возникает в следующих случаях: 1. буква i в открытом слогe: fine [faɪn], price [praɪs] 2. ie на конце слова: pie [paɪ], die [daɪ] 3. буква y в открытом слогe: rhyme [raɪm], syce [saɪs] и на конце слова: my [maɪ], cry [kraɪ] 4. ye на конце слова: dye [daɪ], rye [raɪ]</p>
[oɪ]	<p>обычно возникает в следующих случаях: 1. oi (обычно в середине слова) - poison ['poɪzən], noise [noɪz] 2. oy (обычно в конце) - boy [boɪ], alloy ['æloɪ]</p>
[aʊ]	<p>возникает в следующих буквосочетаниях: 1. o + w: how [haʊ], down [daʊn] - (см. примечание) 2. o + u: round [raʊnd], pout [paʊt] <i>Примечание:</i> 1. это же буквосочетание часто даёт звук [əʊ] (см. ниже)</p>
[əʊ]	<p>1. обычно даёт буква o в открытом слогe: stone [stəʊn], lonely ['lɒnli] 2. буквосочетания o + w (обычно в конце слова): blow [bləʊ], crow [kraʊ] - (см. примечание) 3. ou перед l: soul [səʊl], foul [fəʊl] 4. oa + гласная: coach [kəʊtʃ], toad [təʊd] 5. old (как в открытом слогe): cold [kəʊld], gold [gəʊld]. <i>Примечание:</i> 1. слово-исключение: both [bəʊθ]; 2. это же буквосочетание часто даёт звук [aʊ] (см. выше)</p>

[iə]	<p>дают следующие буквосочетания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ea + r: hear [hiə], near [niə] - (см. примечание) 2. e + r + e: here [hiə], sere [siə] 3. ee + r: deer [diə], peer [piə] <p>Примечание: 1. если за этим буквосочетанием идёт согласная, то возникает звук [ɛ:] - dearth [dɛ:θ]. Исключение - beard [biəd]</p>
[eə]	<p>дают следующие буквосочетания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. a + r + e: dare [deə], flare [fleə] 2. ai + r: hair [heə], fair [feə]
[aiə]	<p>дают следующие буквосочетания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. i + r + e: fire [faɪə], hire [haɪə] 2. y + r + e: tyre [taɪə], pure [paɪə]

Согласные звуки

Звук	Правила
[ʃ]	<p>существует несколько буквосочетаний, которые всегда дают этот звук (помимо других):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. tion [ʃən]: celebration [ˈseliˈbreɪʃn], tuition [tju:ˈɪʃn] 2. cious [ʃəs]: delicious [dɪlˈʃəs], vicious [ˈviʃəs] 3. cian [ʃən]: musician [mju:ˈzɪʃən], politician [pɒliˈtɪʃən] 4. и, конечно, буквосочетание sh: sheep [ʃi:p], shoot [ʃu:t]
[tʃ]	<p>всегда возникает в:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ch: chair [tʃeə], child [tʃaɪld] 2. t + ure: creature [ˈkri:tʃə], future [ˈfju:tʃə]
[ð] [θ]	<p>Эти два звука даются одним и тем же буквосочетанием th. Обычно, если это буквосочетание стоит в середине слова (между двумя гласными), то возникает звук [ð]: without [wiˈðaʊt] И, если оно стоит в начале или конце слова, то возникает звук [θ]: thanks [θæŋks], faith [feɪθ]</p>
[ŋ]	<p>носовой звук возникает в буквосочетании гласная + ng: sing [sɪŋ], hungry [ˈhʌŋɡri], wrong [wɹɒŋ], hang [hæŋ]</p>
[j]	<p>мягкость в звуке может возникать в одних случаях, и никак не проявляться в других аналогичных случаях, например super [ˈs u: p ə] (см. словарь):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. u в открытом слоге: mute [mjʊ:t], huge [hju:dʒ] 2. ew: few [fju:], lewd [lju:d] 3. если слово начинается на y + гласная: yard [jɑ:d], young [jʌŋ]

Приведенные таблицы правил чтения английских звуков также помогут вам при чтении транскрипции, выписанной из словаря. При этом обратите внимание на постановку ударения в слове.

Форма контроля: словарный диктант.

Подготовка к уроку-обсуждению/собеседованию

Цель выполнения задания: обобщение, систематизация и повышение эффективности усвоения изученного материала; совершенствование коммуникативных умений обучающихся.

Алгоритм работы:

1. Определите круг вопросов, которые вы хотели бы/могли бы обсудить.
2. Подготовьте речевые опоры для формулировки вопросов и построения необходимых высказываний.
3. Выучите оценочные суждения и фразы для выражения своего мнения.
4. По возможности подберите иллюстрации и дополнительные материалы для подтверждения собственного мнения.
5. Составьте тезисы, подберите письменную информацию на карточках, фактический и цифровой материал для устного высказывания по обсуждаемой теме или проблеме.

Форма контроля: проведение урока-обсуждения или собеседования

Составление презентации по теме

Цель выполнения задания: совершенствование иноязычных знаний, умений и навыков студентов в области устной и письменной речи.

Компьютерную презентацию, самостоятельную или сопровождающую выступление докладчика, удобнее всего подготовить в программе MS Power Point. Презентация как документ представляет собой последовательность сменяющих друг друга слайдов – то есть электронных страничек, занимающих весь экран монитора (без присутствия панелей программы). Чаще всего демонстрация презентации проецируется на большом экране. Количество слайдов адекватно содержанию и продолжительности выступления.

На первом слайде обязательно представляется тема выступления и сведения об авторах. Следующие слайды могут содержать план выступления и ключевые фразы. При этом значимая информация выделяется с помощью цвета, кегля, эффектов анимации. Особо внимательно необходимо проверить текст на отсутствие ошибок и опечаток. Также слайды могут включать таблицы, графики, фотографии и пр., которые являются уместным и достаточным средством наглядности, помогают в раскрытии стержневой идеи сообщения (проекта).

Особо тщательно необходимо отнестись к оформлению презентации. Для всех слайдов презентации по возможности необходимо использовать один и тот же шаблон оформления. Неконтрастные слайды будут смотреться тусклыми и невыразительными, особенно в светлых аудиториях. А чрезмерно яркие краски, сложные цветные построения, излишняя анимация будут отвлекать внимание и мешать восприятию информации.

Форма контроля: представление презентаций.

При оценивании презентации учитываются следующие параметры:

№ п/п	Критерии оценки	Баллы
1	Стиль оформления	<ul style="list-style-type: none"> • единый – 2; • с незначительными изменениями (н-р, разный шрифт) – 1; • единый стиль отсутствует – 0

2	Яркость, наличие анимационных эффектов	<ul style="list-style-type: none"> • уместная, не мешающая восприятию – 2; • в незначительной степени отвлекающая внимание – 1; • мешающая восприятию – 0
3	Содержание информации (логичность и последовательность изложения)	<ul style="list-style-type: none"> • изложение логичное и последовательное – 3; • есть нарушения в структуре изложения – 2; • материал разрозненный и невзаимосвязанный – 1
4	Грамотность	<ul style="list-style-type: none"> • без замечаний, или есть малое количество ошибок в правописании – 2; • есть небольшое количество грамматических ошибок – 1; • присутствует большое количество ошибок – 0
5	Объем представленной информации	<ul style="list-style-type: none"> • полностью раскрывает избранную тему – 2; • недостаточный – 1; • минимальный – 0
	Максимальное количество баллов	11

Рекомендуемый учет баллов:

10-11 баллов: «отлично»;

8-9 баллов: «хорошо»;

6-7 баллов: «удовлетворительно»;

менее 6 баллов: «неудовлетворительно».

Технология работы с текстом

Чтение – это самостоятельный вид речевой деятельности, который обеспечивает письменную форму общения. Оно занимает одно из главных мест по использованию, доступности и важности, т.к. именно на основе навыков чтения происходит и развитие навыков говорения и письма.

Говоря о связи чтения с другими видами речевой деятельности, хочется обратить внимание на следующее. Прежде всего, чтение связано с письмом, т.к. и чтение, и письмо пользуются одной графической системой языка. При обучении иностранным языкам это необходимо учитывать и развивать их во взаимосвязи. Чтение связано с аудированием, т.к. в основе того и другого лежит перцептивно-мыслительная деятельность, связанная с восприятием, анализом и синтезом. Чтение связано также и с говорением. Громкое чтение (или чтение вслух) представляет собой «контролируемое говорение». Чтение про себя является внутренним слушанием и внутренним проговариванием одновременно.

Для того чтобы текст стал реальной и продуктивной основой обучения всем видам речевой деятельности, важно обращать внимание на все 3 этапа работы: предтекстовый, текстовый и послетекстовый.

Предтекстовый этап (Pre-reading)

На предтекстовом этапе проводится подготовка к чтению, т.е. снятие языковых трудностей, ознакомление с темой и социо-культурными понятиями и реалиями, упоминаемыми в тексте. Приёмы оперирования с материалом текста и соответствующие упражнения на предтекстовом этапе предназначаются для дифференциации языковых единиц и речевых образцов, их узнавания в тексте, овладения различными структурными материалами (словообразовательными элементами, видо-временными формами глагола и т.д.) и языковой догадкой для формирования навыков прогнозирования.

На данном этапе учитель может использовать следующие приемы работы: «мозговой штурм», предсказывание/предугадывание, ассоциации с иллюстрацией или заголовком текста, выявление имеющихся у учащихся знаний по проблемам, затронутым в тексте, ответы на вопросы и т.д.

Выполните следующие упражнения:

1. По заголовку можно попросить учащихся определить:
 - тематику текста;
 - перечень поднимаемых в нем проблем;
 - ключевые слова и выражения, ассоциации.
2. Сформулировать предположения о тематике текста на основе имеющихся иллюстраций, либо фрагментов видео или даже музыкальных отрывков.
3. Определить основную идею текста по данным словам, какие ассоциации вызывают эти слова. Могут быть даны слова с переводом, либо слова с определениями.
4. Просмотреть текст/ первый абзац и определить, о чем этот текст.
5. Прочитать вопросы/ утверждения по тексту и определить его тематику и проблематику.
6. Попытаться ответить на предложенные вопросы до чтения текста.

Текстовый этап (While-reading)

Возможные упражнения:

1. Найти ответы на предложенные вопросы.
2. Подтвердить правильность или ложность утверждений, либо выявить, что это в тексте не упомянуто.
3. Составить предложения по порядку
4. Найти соответствия.
5. Выполнить задание на множественный выбор
6. Подобрать подходящий заголовок к каждому из абзацев.
7. Вставить подходящее по смыслу слово или предложение, опущенное в тексте .
8. Выбрать предложения со следующими словами/ грамматическими явлениями/ идиоматическими выражениями и так далее.
9. Прочитать описание внешности, места события, иллюстрации, отношения кого-либо к чему-либо.

10. Догадаться о значении слова или слов по контексту, какой из предложенных переводов слова наиболее точно отражает его значение в данном контексте.

11. Предложить как будут развиваться события во второй главе/ следующей части текста.

12. Прочитать отрывок и пересказать его.

13. Восполнить недостающую информацию.

Послетекстовый этап (Post-reading)

Послетекстовые задания предназначены для проверки понимания прочитанного, для контроля за степенью сформированности умений чтения и возможного использования полученной информации .

Возможные упражнения:

1. Выявить новое из прочитанного текста, высказать свое мнение по поводу прочитанного.

2. Опровергнуть утверждения или согласиться с ними.

3. Доказать или охарактеризовать что-то

4. Сказать, какое из следующих высказываний наиболее точно передает основную мысль текста. Обосновать свой ответ.

5. Составить план текста, выделив его основные мысли.

6. Пересказать/кратко изложить содержание текста, возможно и письменно

7. Рассказать текст от лица главного героя, возможно и письменно

8. Придумать, что могло бы случиться, если бы ... Придумать новый конец текста, возможно и письменно.

9. Придумать новое название.

Просмотровое чтение предполагает получение общего представления о читаемом материале. Его целью является получение самого общего представления о теме и круге вопросов, рассматриваемых в тексте.

Это беглое, выборочное чтение, чтение текста по блокам для более подробного ознакомления с его «фокусирующими» деталями и частями. Оно обычно имеет место при первичном ознакомлении с содержанием новой публикации с целью определить, есть ли в ней интересующая читателя информация, и на этой основе принять решение — читать ее или нет.

При просмотровом чтении иногда достаточно ознакомиться с содержанием первого абзаца и ключевого предложения и просмотреть текст. Этот вид чтения требует от читающего довольно высокой квалификации как чтеца и владения значительным объемом языкового материала.

Ознакомительное чтение представляет собой познающее чтение, при котором предметом внимания читающего становится все речевое произведение (книга, статья, рассказ) без установки на получение определенной информации. Это чтение «для себя», без предварительной специальной установки на последующее использование или воспроизведение полученной информации.

При ознакомительном чтении основная коммуникативная задача, которая стоит перед читающим, заключается в том, чтобы в результате быстрого прочтения всего текста извлечь содержащуюся в нем основную

информацию, то есть выяснить, какие вопросы и каким образом решаются в тексте, что именно говорится в нем по данным вопросам и т. д. Оно требует умения различать главную и второстепенную информацию.

Исходящее чтение предусматривает максимально полное и точное понимание всей содержащейся в тексте информации и критическое ее осмысление. Это вдумчивое и неспешное чтение, предполагающее целенаправленный анализ содержания читаемого с опорой на языковые и логические связи текста. Его задачей является также формирование у обучающегося умения самостоятельно преодолевать затруднения в понимании иностранного текста. Объектом «изучения» при этом виде чтения является информация, содержащаяся в тексте, но никак не языковой материал.

Поисковое чтение ориентировано на чтение газет и литературы по специальности. Его цель - быстрое нахождение в тексте или в массиве текстов вполне определенных данных (фактов, характеристик, цифровых показателей, указаний). Оно направлено на нахождение в тексте конкретной информации.

Образец конспекта занятия по английскому языку для дошкольников

Тема НОД: «I like my Family»

Возрастная категория: дети 7го года жизни

Время проведения: 9:00 – 9:45 ч.

Вид деятельности: коммуникативная

Цели:

- Создавать условия для совершенствования и формирования лексических навыков;
- Создавать условия для развития умений: говорения и аудирования;
- Способствовать осознанию детьми родной культуры;
- Способствовать развитию устной речи, внимания, памяти, логического мышления;
- Содействовать воспитанию нравственных качеств детей: чувство дома, коллективизма, терпимости и уважения к друг другу.

Предварительная работа: подбор песен и игр по теме, подбор иллюстративного материала, подбор аудиозаписей.

Планируемые результаты:

1. Устойчивость интереса к английскому языку;
2. Инициативность в обучении английскому языку;
3. Адекватность использования английского языка;
4. Умение рассказать о своей семье;
5. Знание лексического материала: a mother- мама, a father- папа, a sister- сестра, a brother- брат, an uncle- дядя, an aunt- тетя.

Оборудование: мяч, солнце с лучиками, ключи, раскраска, колобочки (грустные и веселые).

Лексический материал: a mother- мама, a father- папа, a sister- сестра, a brother- брат, an uncle- дядя, an aunt- тетя.

Фонетический материал: звуки [i :] [o :] [th] [a :]

Речевой материал: рифмовка «Clap, clap», песня «If you are happy»

Социокультурный материал: информация о нормах повседневного общения (hello и т.д.)

Интеграция областей:

«Коммуникация» - беседа

«Музыка» - пение песни «If you are happy»

«Физкультура» - двигательная активность во время НОД, проведение физкультминутки.

«Художественное творчество» - аппликация «солнышко».

«Социализация» - проведение игр «Отгадай!» и «If you are happy»

Структурные части НОД:

1. Приветствие.

2. Фонетическая зарядка.
3. Повторение изученного материала.
4. Знакомство с новым материалом.
5. Физкультминутка.
6. Языковая игра «Отгадай!».
7. Подвижная игра «If you are happy»
8. Подведение итогов.
9. Домашняя работа
10. Рефлексия.
11. Прощание.

Ход проведения

1. Приветствие.

Педагог: - Good morning, boys and girls!

Дети: - Good morning.

- Good morning.

- I am glad to see you!

2. Фонетическая зарядка

Сегодня мы отправимся на прогулку с Mr Tongue (Мистером Язычком). Он пошел гулять во дворе и стал качаться на качелях, а качели старые и скрипят [i:]. Мистер язычек устал, и у него заболела голова [o:]. Он решил выпить волшебную микстуру [th]. Пришел к нему доктор, и попросил показать горло [a:]. А что произошло дальше вы узнаете потом.

3. Повторение пройденного материала.

Ребята, я вам предлагаю сыграть в очень интересную игру, которая называется «Назови слово».

Правила игры: Ведущий бросает одному из игроков мячик и называет слово по-русски. Игрок должен поймать мячик, и перевести слово на английский язык (Слова на тему: «Семья»).

4. Знакомство с новым материалом.

Ребята, нам пришло письмо от семьи Елены Прекрасной. Она пишет, что баба-яга ни как не дает покоя и вечно что-то проказничает. На этот раз Баба-Яга закрыла всю семью Елены в маленьком домике, а ключи разбросала по всему свету. Поможем Елене Прекрасной выбраться из заточения злой Бабы-Яги?

Дети: Да поможем.

Педагог: Для того чтобы достать 1й ключ нам необходимо сыграть в игру «Семья-солнышко мое». В круге солнечный диск с веселым лицом. Дети берут лучик, смотрят что изображено на лучике, и называют слово на английском языке. Прикладывают лучик к солнышку. Незнакомые слова заучиваем (коллективно и индивидуально).

A mother- мама

A father- папа

A sister- сестра

A brother- брат

An uncle- дядя

An aunt- тетя

5. Физкультминутка.

А чтобы нам достать 2й ключ нам нужно сделать хорошую зарядку, баба-яга увидит какие мы сильные – испугается и отдаст нам ключ.

Clap, clap, clap your hands

Clap your hands together.

Stamp, stamp, stamp you feet

Stamp your feet together.

Nod, nod, nod your head

Nod your head together.

Dance, dance, dance and dance

Dance and dance together.

(получили 2й ключ)

6. Языковая игра «Отгадай»

После того как дети выучат несколько новых слов, педагог предлагает им отгадать загадки. Загадки читаются на русском языке, а дети отвечают на английском.

Ребята, баба-яга за 3й ключ, требует чтобы мы отгадали загадки, но не простые. Я буду читать на русском языке, а вы должны мне ответить на английском языке. Договорились?

Как только увидит меня, Улыбается сразу
Мамочка милая, по-английски mother.
Колин папа работает на базе
Ты скорей запомни папа – по-английски father.
Моя сестренка молодец – бегаёт так быстро
А ты запомни, что сестричка по-английски sister.
Олин братик, все, что услышит, повторяет сразу
А ты запомни – братик по-английски brother.

(получили 3й ключ)

7. Подвижная игра «If you are happy»

Ребята, последнее задание нам даёт баба-яга это спеть песенку и станцевать под нее. Споем? Станцуем?

If you are happy and you know it
Clap your hands (Clap Clap)
If you are happy and you know it
And you real want to show it
If you are happy and you know it
Clap your hands (Clap Clap...
2) Nod your head...
3) Stamp your feet...

(Дети под песню выполняют упражнения) получили 4й ключ.

8. Подведение итогов.

Ураа, мы наконец-то заполучили последний ключ. Давайте откроем домик и посмотрим кто там живет. (перечисление: А mother- мама, а father- папа, а sister- сестра, а brother- брат, an uncle- дядя, an aunt- тетя.

9. Домашняя работа.

Раскрасить рисунок семьи.

10. Рефлексия: Я благодарю вас за хорошее поведение и прошу по очереди подойти ко мне, если вам понравилось наше путешествие возьмите веселого колобка, а если нет – грустного. Веселыми колобками вы накормите Кариглазика, а грустные положите ему в карман.

11. Прощание:

Будь вежлив и не забывай,
Прощаясь, говорить Good-bye!

Вопросы для анализа занятия по английскому языку в детском саду

1. Насколько педагог обладает умением составить конспект НОД, творчески его использовать и вносить изменения в ход НОД?
2. Выполняются ли санитарно-гигиенические требования в процессе подготовки и проведения НОД?
3. Каково место НОД в режиме дня?
4. Где проходит НОД?
5. Какими программами и пособиями оперирует педагог дополнительного образования при планировании НОД?
6. Какие практические, образовательные, развивающие и воспитательные цели решаются во время проведения НОД?
7. Какой вид деятельности прослеживается в НОД (коммуникативный)?

8. Интеграция каких областей прослеживается в НОД (физкультура, здоровье, коммуникация, познание, социализация, безопасность, труд, музыка, чтение художественной литературы, художественное творчество)?
9. Соответствует ли лексический, грамматический, фонетический и социокультурный материал возрасту детей данной группы?
10. Какие методы (объяснение; организация тренировки; организация применения, контроль; оценка) использует педагог дополнительного образования? Насколько они рациональны?
11. Какие формы учебной работы (индивидуальная, парная, групповая, фронтальная) используются во время проведения НОД? Насколько они рациональны?
12. Насколько формы работы адекватны поставленным целям?
13. Какие приемы (игровые, наглядные, словесные) привлечения и удержания внимания детей использует педагог?
14. Соответствуют ли выбранные методы и формы этапу работы над речевым материалом (формирование языковых навыков и развитие умений)?
15. Какие общедидактические принципы реализуются (принцип воспитывающего обучения, принцип сознательности, принцип активности, принцип наглядности, принцип доступности и посильности, принцип прочности, принцип индивидуализации)?
16. Какие общеметодические принципы реализуются (принцип коммуникативной направленности, принцип дифференциации и интеграции, принцип учета родного языка)?
17. Как педагог учитывает индивидуальные и личностные особенности детей?
18. Как педагог регулирует поведение детей в процессе НОД?
19. Каково поведение детей в процессе НОД (активность, интерес, внимание, пассивность)?
20. Присутствует ли частая смена видов деятельности в процессе проведения НОД?
21. Присутствует ли демонстрационный и раздаточный материал?
22. Контролирует ли педагог правильность осанки детей во время работы за столами?
23. Использует ли педагог ИКТ-технологии и здоровьесберегающие технологии?
24. Присутствует ли рефлексия?
25. Умеет ли педагог дать четкую коммуникативную установку детям?
26. Умеет ли педагог исправлять ошибки и оценивать детей?
27. Выразительна ли речь педагога, адаптирует ли он свою речь к уровню детей?
28. Какова результативность НОД? Усвоили ли дети программный материал?

Информационное обеспечение

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Безкоровайная Г.Т. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО - 4-е изд., испр. – М.: ИЦ Академия, 2015.
2. Безкоровайная Г.Т. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО - 2-е изд., стер.. – М.: ИЦ Академия, 2016-256 с.
3. Агабекян И.П. Английский язык для ссузов, учебное пособие- М.:Поспект,2017-288 с
4. Агабекян И.П. Английский язык: учеб. пос. для СПО – Изд.2-е, стер. – Ростов-н/Д: Феникс, 2017. – 318 с.
5. Английский язык. Грамматика. Сборник упражнений/Голицынский Ю.Б. – М.: КАРО,2017 – 576 с.
6. Английский язык (19-е изд.) учебник/Голубев А.П.- М.: ИЦ Академия,2020-336 с.

Дополнительные источники:

1. Астафьев М.Д. Игры для детей, изучающих английский язык. Сборник игр для детей 6-7 лет. / М.Д. Астафьев. - М.: Мозаика-Синтез, 2007.-64с.
2. Вронская И. В. Английский язык в детском саду: для воспитателей детского сада и родителей. / И.В. Вронская. – СПб, 2001. -160с.
3. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам: пособие для учителя. / Н.Д. Гальскова. - 2-е изд., перераб. и доп. – М.: АРКТИ, 2003.-192 с.
4. Голицынский Ю.Б. Грамматика: Сборник упражнений. / Ю.Б. Голицынский.- 7-е изд., испр. и доп. – СПб.: КАРО, 2010.- 576 с.
5. Голубев А.П. Английский язык: учеб. пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений / А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова. – 6-е изд., стер.- М.: Академия, 2008.- 336 с.
6. Егорова И.В. Английский для дошколят. Учебно-методическое пособие. / И.В. Егорова, Л.И. Спирина.– М., Дрофа, 2008. – 77с.
7. Журина Т.Ю. 55 устных тем по английскому языку для школьников 5-11 классов. / Т.Ю. Журина. -М.: Дрофа, 1998.-160с.
8. Здоровьесберегающее пространство дошкольного образовательного учреждения: проектирование, тренинги, занятия / Н.И. Крылова. – Волгоград: Учитель, 2009.-218 с.
9. Комаров А.С. Игры и пьесы в обучении английскому языку / А.С. Комаров. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 220с.
10. Коновалова Т.В. Веселые стихи для запоминания английских слов./ Т.В. Коновалова. – СПб, 2006.-32с.

11. Куклина И.П. Юмористические истории о животных: сборник рассказов на английском языке. / И.П. Куклина. - СПб.: КАРО, 2008.-240 с.
12. Луконина И.М. Обучение технике чтения на английском языке. Начинаящим. / И.М. Луконина. – Саратов: Лицей, 2005, 2005.-128 с.
13. Методика обучения иностранным языкам: традиции и современность / под.ред. А.А. Миролубова. – Обнинск: Титул, 2010. – 464 с.
14. Методика обучения иностранным языкам в начальной и основной общеобразовательной школе: Учебное пособие для студентов педагогических колледжей (Под ред. В.М. Филатова) / Серия «Среднее профессиональное образование». – Ростов н/Д: «Феникс», 2006. – 414 с.
15. Мюллер В.К. Англо-русский словарь / В.К. Мюллер. – СПб.: Диамант, 2003.- 960 с.
16. Непрерывное педагогическое образование в условиях модернизации образования Белгородской области: сборник материалов региональной научно-практической конференции образовательных учреждений Белгородской области.- Строитель, 2012.- 276 с.
17. Протасова Е.Ю. Методика обучения дошкольников иностранному языку. / Е.Ю. Протасова, Н.М. Родина. – М.: ВЛАДОС, 2010. – 210 с.
18. Раннее обучение английскому языку: теория и практика. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004. – 112 с.
- 19.Рогова Г.В. Методика обучения иностранному языку на начальном этапе в общеобразовательных учреждениях. / Г.В. Рогова, И.Н. Верещагина. – М.: Просвещение, 2008. – 232 с.
- 20.Совершенствование процесса обучения иностранному языку на раннем этапе: сборник материалов областного практического семинара. – Белгород, 2012. – 341 с.
- 21.Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам. Базовый курс лекций. / Е.Н. Соловова. – М.: Просвещение, 2007. – 239 с.
22. Скульте В.И. Английский для детей / В.И. Скульте. – М.: Айрис-пресс, 2003.- 496 с.
23. Уланова О.Б. Английский для дошкольников: Играем и учим: пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений.-/ О.Б. Уланова. - 2-е изд. Стереотип.- М.: Академия, 2000.-160 с.
24. Шабельникова Е.Ю. Обучение детей 5-6 лет английскому языку: занятия, игры, мероприятия, лингвистический материал / Е.Ю. Шабельникова. - Волгоград: Учитель, 2009.- 127 с.
25. Щукин А.Н. Обучение иностранным языкам: теория и практика: уч. пособие для преподавателей и студентов/ А.Н.Щукин – 2-е изд., исп. и доп.- М.: Филоматис, 2006.- 480с.
24. Evans V. New Round-Up with CD-Rom. Pearson Education Limited, 2010.– 128с.

Периодические издания.

1. Журнал «Иностранные языки в школе».
2. Журнал «Дошкольное образование».

3. Журнал «Справочник старшего воспитателя».

Электронные издания (электронные ресурсы)

1. ИНФОУРОК . Ведущий образовательный портал России.

<https://infourok.ru/perechen-elektronnih-obrazovatelnih-resursov-dlya-urokov-angliyskogo-yazyka-i-vneurochnoy-deyatelnosti-po-predmetu-531860.html>

2 British Council

. <https://learnenglish.britishcouncil.org/>

3. Урок .РФ

https://урок.рф/library/tcifrovaya_sreda_dlya_uchitelej_angliyskogo_yazyka_194838.html

4. nsportal.ru <https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliiskiy-yazyk/library/2018/08/27/spisok-eor-k-urokam-angliyskogo-yazyka>

5. Информационно-образовательная среда «Российская электронная школа» - <https://resh.edu.ru/>

6. English online <http://www.abc-english-grammar.com>

7. AB <http://www.alleng.ru>

8. Macmillan Dictionary <http://macmillandictionary.com>

9. Encyclopedia Britannica www.britanica.com

10. ЯКласс. Видеоуроки и тренажёры.

<https://www.yaklass.ru>

11. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<https://school-collecion.edu.ru>

12. Интернет урок. Библиотека видеоуроков.

<https://interneturok.ru>

14. Цифровая образовательная среда СПО PROFобразование.

Электронно-библиотечная система:

IPR BOOKS - HYPERLINK "<http://www.iprbookshop.ru/78574.html>"

<http://www.iprbookshop.ru/78574.html>

Веб-система для организации дистанционного обучения и управления им:

Система дистанционного обучения ОГАПОУ «Алексеевский кол-ледж»

<http://moodle.alcollege.ru/>