
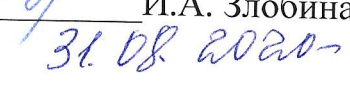


ДЕПАРТАМЕНТ ВНУТРЕННЕЙ И КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ:

Заместитель директора

 И.А. Злобина



**КОМПЛЕКТ
КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ 05.01

Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя
детей дошкольного возраста

Специальности

44.02.01

Дошкольное образование

Алексеевка, 2020

Комплект оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование, программы МДК 05.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста.

Разработчик:

С. И. Черменева, преподаватель ОГАПОУ «Алексеевский колледж»

Рассмотрено на заседании предметно-цикловой комиссии
общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей
специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Протокол № 1 от «31» августа 2020 г.

Председатель ПЦК  (Е.И.Злобина)

СОДЕРЖАНИЕ

Общие положения	4
Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств	7
Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине	14
Формы оценивания умений, знаний и сформированности общих и профессиональных компетенций для текущего контроля	45

Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу **05.01** Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста.

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации в форме экзамена.

КОС разработаны в соответствии с программой **профессиональной подготовки специалиста среднего звена (ППССЗ)** по специальности 44.02.01 Дошкольное образование; программой МДК МДК 05.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста.

В результате аттестации по междисциплинарному курсу осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься

самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими основным видам профессиональной деятельности

ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

В результате освоения междисциплинарного курса обучающийся **должен иметь практический опыт:**

- анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных; участия в создании предметно-развивающей среды;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности;

уметь:

- анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования; определять цели и задачи, содержание, формы методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников;

- осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- адаптировать и применять имеющиеся методические разработки; создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;
- готовить оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели и задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы; определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

знать:

- теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;
- концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании;
- методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;
- особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного и специального дошкольного образования;
- педагогические, гигиенические и специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;
- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

2. Паспорт

комплекта контрольно-оценочных средств по МДК 05.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста.

В результате аттестации по междисциплинарному курсу осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования профессиональных и общих компетенций:

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате изучения МДК обучающийся должен: иметь практический опыт:		
- анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;	- формулировка целей и задач учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных; -составление планов (конспектов) методических форм работы	- проверка целей и задач учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных; -анализ выбора приемов организации методических форм работы - экзамен
-участия создании предметно-развивающей среды;	- демонстрация умений оформления атрибутов и материалов к проведению различных видов деятельности и общения с учётом эстетических и гигиенических требований; -соответствие проектов (эскизов) зон групповой комнаты	-оформление атрибутов и материалов к проведению различных видов деятельности и общения с учётом эстетических и гигиенических требований; - проверка соответствия проектов (эскизов) зон групповой комнаты - экзамен
изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;	-составление аннотаций педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования; -подготовка содержания и оформление индивидуальных сообщений, - подбор тематических картотек информационных	- проверка аннотаций педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования; -анализ индивидуальных сообщений, -проверка тематических картотек информационных источников, -экзамен

	источников	
оформление портфолио педагогических достижений;	-составление структуры и содержания портфолио воспитателя, -подбор материалов методического портфолио по вопросам дошкольного образования	- анализ структуры и содержания портфолио воспитателя, -представление и защита материалов методического портфолио по вопросам дошкольного образования, - экзамен
презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;	- подготовка доклада, -подбор и подготовка методических презентаций,	- выступление с докладом, -представление и защита методических презентаций, - экзамен
участия в исследовательской и проектной деятельности;	-подбор и составление методических проектов, - формулировка теоретических основ исследования по определенной теме	- анализ методических проектов, -проверка формулировки теоретических основ исследования по определенной теме, - экзамен
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:		
анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;	-демонстрация умений анализа примерных и вариативных программы дошкольного образования	-проверка анализа примерных и вариативных программы дошкольного образования - экзамен
определять цели и задачи, содержание, формы методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников;	-формулировка целей и задач, содержания, форм методов и средств при планировании годового плана, рабочей программы и др. документов	-анализ целей и задач, содержания, форм методов и средств при планировании годового плана, рабочей программы и др. документов - экзамен
осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;	демонстрация умений планирования педагогической документации:рабочая программа, календарно-тематический план, технологическая карта (конспект) НОД.	- анализ целей и задач, содержания, форм методов и средств при календарно-тематическом планировании составлении технологических карт (конспектов) НОД; - теоретическое обоснование выбора задач методов обучения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей - экзамен
определять педагогические проблемы методического	подготовка индивидуальных сообщений по актуальным	-проверка индивидуальных сообщений по актуальным вопросам дошкольного

характера и находить способы их решения;	вопросам дошкольного образования	образования, -формулировка выводов и предложение в анализе педагогической документации и микропреподавании, - экзамен
адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;	-участие в конкурсах, конференциях, - микропреподавание	- проверка конспектов - участие в конкурсах, конференциях, - анализ микропреподавания, - экзамен
создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;	-оформление атрибутов и материалов к проведению различных видов деятельности и общения с учётом эстетических и гигиенических требований; -соответствие проектов (эскизов)	-защита оформления атрибутов и материалов к проведению различных видов деятельности и общения с учётом эстетических и гигиенических требований; -проверка проектов (эскизов) - экзамен
готовить оформлять отчеты, рефераты, конспекты;	демонстрация умений планирования педагогической документации: рабочая программа, календарно-тематический план, технологическая карта (конспект) НОД.	-проверка и анализ технологических карт (конспектов) НОД, - выступление с сообщениями (тезисами); - экзамен
с помощью руководителя определять цели и задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования;	-формулировка целей, определение параметров и критериев исследования, -подготовка методических проектов	- проверка формулировки целей, определение параметров и критериев исследования, -проверка методических проектов - экзамен
использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;	-подготовка методических проектов, -апробирование диагностической работы, Апробирование диагностической работы	- проверка проектов, -анализ апробирования диагностической работы, -аргументировать выводы по результатам диагностического исследования - экзамен
оформлять результаты исследовательской и проектной работы;	-составление протоколов диагностической работы, - математическая обработка данных, -аналитическое описание,	-проверка протоколов диагностической работы, - проверка математической обработки данных, - проверка аналитического описания, - экзамен
определять пути самосовершенствования педагогического	- предложения по анализу педагогической документации,	- формулировка предложение по анализу педагогической документации,

мастерства;	-подготовка индивидуальных сообщений, - составление плана работы по самообразованию	- проверка подготовки индивидуальных сообщений, - проверка составления плана работы по самообразованию, - экзамен
знать: теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;	демонстрация знаний теоретических основ методической работы воспитателя детей дошкольного возраста	- фронтальная беседа - экзамен
концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;	демонстрация знаний концептуальных основ и содержания примерных и вариативных программ дошкольного образования	- фронтальная беседа - проверка конспектов работы - экзамен
теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании;	демонстрация знаний алгоритма работы над составлением рабочей программы, КТП, технологической карты (конспекта)НОД и др.	-фронтальная беседа по проверке знаний алгоритма работы над составлением рабочей программы, КТП, технологической карты (конспекта)НОД и др. - экзамен
методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;	анализ рабочей программы, -аккуратное и точное оформление педагогических разработок,	-проверка анализа рабочей программы, - экзамен
особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного и специального дошкольного образования;	-подготовка индивидуальных сообщений, -анализ апробирования приемов работы современных педагогических технологий	- проверка индивидуальных сообщений, -анализ апробирования приемов работы современных педагогических технологий, - экзамен
педагогические, гигиенические и специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;	демонстрация знаний о педагогических, гигиенических и специальных требованиях к созданию предметно-развивающей среды;	- фронтальная беседа (проверка знаний ФГОС ДО по вопросам развивающей среды) - экзамен
источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;	-составление алгоритма работы над обобщением педагогического опыта, -подбор научно-методической литературы в соответствии с заданной темой; - соответствие аннотации на журнальную статью	-проверка алгоритма работы над обобщением педагогического опыта, -проверка аннотации на журнальную статью предъявляемым требованиям; -обоснованность оценки педагогического опыта;

	предъявляемым требованиями; - анализа проведённой деятельности в соответствии с вопросами	-выполнение самоанализа в соответствии с требованиями; -осуществление анализа проведённой деятельности в соответствии с вопросами; -анализ актуального педагогического опыта, -экзамен
логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;	подготовка и выступление с докладами по вопросам дошкольного образования, - составление теоретической основы методической презентации	- проверка подготовки и выступление с докладами по вопросам дошкольного образования, - проверка теоретической основы методической презентации, - экзамен
основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.	-составление плана работы по теме самообразования, -анализ актуального педагогического опыта,	-проверка плана работы по теме самообразования, -проверка анализа актуального педагогического опыта, - экзамен

Профессиональные компетенции	Показатели оценки результата
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	-дидактически целесообразное определение целей, оборудования и содержания различных видов деятельности и общения; -обоснованность выбора средств и методов в проектной деятельности; - учёт возрастных особенностей детей при разработке методических материалов; -соответствие методических материалов образцу (заданной схеме); -аккуратное и точное оформление материалов в соответствии с требованиями
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.	-оформление атрибутов и материалов к проведению различных видов деятельности и общения с учётом эстетических и гигиенических требований; -соответствие проектов (эскизов) игрового, музыкального уголка, уголка дежурств и продуктивной деятельности возрастным особенностям детей
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	-подбор научно-методической литературы в соответствии с заданной темой; -соответствие аннотации на журнальную статью предъявляемым требованиям; -обоснованность оценки педагогического опыта; -выполнение самоанализа в соответствии с требованиями; -осуществление анализа проведённой деятельности в соответствии с вопросами;

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	-соответствие отчётов заданной схеме; -оформление рефератов в соответствии с требованиями; -аккуратное и точное оформление педагогических разработок
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	-валидность методик для проведения исследования; -оформление результатов исследования в соответствии с требованиями; -соответствие проектов предмету исследования

Общие компетенции	Показатели оценки результата
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	-организация взаимодействия в социуме; -выступление на научно - практических конференциях; -выступления на семинарах-практикумах в ДОУ; - участие в конкурсах
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	-своевременность выполнения учебных заданий; -обоснованность выбора методов решения профессиональных задач; -владение рефлексивными методиками; -объективность оценки результатов собственной деятельности
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	-научно-обоснованный подход к решению профессиональных задач; -выбор целесообразных способов поведения и общения в педагогических ситуациях
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	-владение способами поиска информации для постановки и решения профессиональных задач; -аннотирование, рецензирование информации в соответствии с требованиями
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	-включение информационно- коммуникационных средств в учебную и практическую деятельность; -соответствие презентаций требованиям; -владение ИКТ
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	— умение работать в команде и коллективе; — эффективная организация общения и взаимодействия с участниками педагогического процесса, с социальными партнерами; — участие в студенческом самоуправлении; — участие в спортивных и культурно-массовых мероприятиях; — наличие положительных отзывов от воспитателей, администрации ДОУ
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	-грамотное целеполагание детской деятельности; -активность воспитанников в различных видах деятельности и общения; - организация различных видов деятельности дошкольников в соответствии с научно-методическими требованиями; -целесообразное использование методов контроля при

	<p>конструировании педагогического процесса в ДОУ;</p> <ul style="list-style-type: none"> -ответственное и добросовестное отношение к работе с детьми; -соответствие выбранных диагностических методик целям исследования
<p>ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -изучение и анализ педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования; -оформления портфолио педагогических достижений; -презентаций педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; -участия в исследовательской и проектной деятельности; -определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; - использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; -оформлять результаты исследовательской и проектной работы; -определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;
<p>ОК9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -определение содержания работы с детьми в соответствии с современными комплексными и парциальными программами; -выстраивание общения с детьми с учётом педагогики поддержки личности; -организация различных видов детской деятельности на принципах содействия и содейтельности; -владение современными образовательными технологиями; -взаимодействие с социумом
<p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -использование здоровьесберегающих технологий при организации различных видов деятельности и общения; -соблюдение гигиенических требований к организации игр, труда, продуктивной и музыкальной деятельности в ДОУ; -построение целостного педагогического процесса в соответствии с санитарными нормативными правилами
<p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -организация различных видов детской деятельности с учётом требований СанПиН, прав ребёнка (сохранение своей индивидуальности- ст.8, соблюдение свободы мысли, совести, религии – ст.14, доступ к информации и материалам – ст.17, защита ребёнка от всех форм физического и психического насилия, оскорбления или злоупотребления, отсутствия заботы или небрежного обращения, грубого обращения или эксплуатации – ст.19 и т.д.); - знание должностных прав и обязанностей воспитателя

Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по МДК 05.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста

Вопросы к экзамену

1. Раскрыть понятие о методической работе в ДООУ. Цель и основные задачи методической работы в дошкольном учреждении.
2. Раскрыть направления методической работы в ДООУ.
3. Назвать и раскрыть функции методической работы в ДООУ по отношению к конкретному педагогу и по отношению к педагогическому коллективу.
4. Назвать и объяснить критерии оценки методической работы.
5. Семинар как форма организации методической работы в ДООУ: подготовка, особенности организации и проведения, примерная тематика.
6. Семинар-практикум как форма организации методической работы в ДООУ: подготовка, особенности организации и проведения.
7. Открытые занятия как форма организации методической работы в ДООУ: подготовка, организация и проведение.
8. Мастер-класс как форма организации методической работы в ДООУ: подготовка, организация и проведение.
9. Методическая неделя как форма организации методической работы в ДООУ: подготовка, организация и проведение, примерная тематика.
10. Педагогический совет как форма организации методической работы в ДООУ: подготовка, организация и процедура проведения.
11. Нетрадиционные формы педагогических советов в ДООУ. подготовка и проведение.
12. Требования к оснащению методкабинета дошкольной образовательной организации.
13. Цели и задачи методического кабинета.
14. Содержание и основные формы работы: научно-методическая деятельность: информационно-методическая деятельность.
15. Содержание и основные формы работы: организационно-методическая деятельность: диагностическая деятельность.
16. Концептуальные основы содержания и классификация программ дошкольного образования.
17. Педагогические требования к планированию воспитательно-образовательной работы
18. Годовой план работы ДООУ: принципы, последовательность работы при составлении, структурные части документа.

19. Перспективное планирование: структурные части документа.
Взаимосвязь перспективного и тематического планирования в ДОУ.
20. Структура календарного плана воспитателя дошкольного образовательного учреждения как документа работы на возрастную группу. Ошибки в календарных планах.
21. Структура записи календарного плана работы воспитателя дошкольного образовательного учреждения на один день.
22. Структура записи НОД. Технологическая карта.
23. Примерные разделы рабочей программы по ФГОС дошкольного образования.
24. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования как совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. Разделы стандарта.
25. Образовательные области ФГОС ДО, характеристика их содержания.
26. Понятие и сущность развивающей среды в ДОУ. Зоны развивающей среды в группе ДОУ.
27. Объяснить принципы построения развивающей среды в ДОУ: принцип дистанции при взаимодействии, принцип активности, принцип стабильности — динамичности развивающей среды.
28. Объяснить принципы построения развивающей среды в ДОУ: принцип эмоциональности среды, принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды, принцип открытости — закрытости, принцип учета половых и возрастных различий детей.
29. Объяснить требования к развивающей среде в ДОУ: насыщенность, трансформируемость, полифункциональность.
30. Объяснить требования к развивающей среде в ДОУ: вариативность, доступность и безопасность.
31. Особенности развивающей среды в разных возрастных группах ДОУ.
32. Раскрыть компоненты технологии обобщения передового педагогического опыта: теоретические основы обобщения педагогического опыта, описание, формы распространения и внедрения педагогического опыта.
33. Объяснить сущность структурных частей составления описания обобщенного педагогического опыта: титульный лист, план, цель, задачи, информационные сведения об авторе, актуальность.
34. Объяснить сущность структурных частей составления описания обобщенного педагогического опыта: новизна, описание этапов, заключительная часть, литература, приложение.

35. Формы распространения актуального педагогического опыта.
36. Раскрыть понятие «Педагогическая технология». Привести примеры педагогических технологий для работы с детьми дошкольного возраста, объяснить их сущность.
37. Метод проектов в работе с детьми дошкольного возраста. Классификация проектов.
38. Составить структуру проекта для детей дошкольного возраста (тема по выбору студента).
39. Понятие о методах исследования. Принципы отбора и классификация методов исследования.
40. Эмпирические методы педагогического исследования, их характеристика.
41. Теоретические методы педагогического исследования, их характеристика.
42. Педагогический эксперимент как метод педагогического исследования.
43. Составить методологическую основу педагогического эксперимента: тема, объект, предмет, цель, задачи, гипотеза, методы реализации.
44. Составить методологическую основу педагогического эксперимента: тема, задачи, гипотеза, методы реализации.
45. Логика подготовки и требования к устному выступлению.
46. Портфолио воспитателя: основные структурные части и их содержание.
47. Портфолио дошкольника: основные структурные части и их содержание.
48. Сайт воспитателя: структурные части их использование.
49. Педагогический КВН: этапы подготовки и проведения.
50. Аналитический и творческий отчет-презентация о работе воспитателей группы. Раскрыть сущность разделов: общая информация, характеристика группы, деятельность педагогов, взаимодействие с родителями.
51. Аналитический и творческий отчет-презентация о работе воспитателей группы. Раскрыть сущность разделов: взаимодействие с педагогами, участие в общественной жизни ДОУ, перспективы на следующий учебный год, пожелания.
52. Конкурс профессионального мастерства: классификация, подготовка и проведение.
53. Варианты заданий для конкурса профессионального мастерства в ДОУ.
54. Понятие об исследовательской деятельности. Направления исследовательской деятельности воспитателя в ДОУ.

55. Компоненты готовности воспитателя к исследовательской деятельности: когнитивный и мотивационный и их показатели.
56. Компоненты готовности воспитателя к исследовательской деятельности: ориентировочный и технологический и их показатели.
57. Организации экспериментальной площадки в ДОУ: основополагающие документы.
58. Этапы организации опытно-экспериментальной деятельности в ДОУ: подготовительно-информационный, подготовительно-документальный их особенности и содержание.
59. Этапы организации опытно-экспериментальной деятельности в ДОУ: функционирование экспериментальной площадки, обобщающий, распространение опытно-экспериментальных разработок.
60. Формы повышения квалификации педагогов ДОУ. Понятие о профессиональной компетентности.

Творческие задания

1. Разработка и защита презентации «Развивающая среда в ДОУ».
2. Разработка и защита презентации «Развивающая среда по ФГОС».
3. Разработка и защита презентации «Годовой план ДОУ».
4. Разработка и защита презентации «Программа «Детство» в современном ДОУ».
5. Разработка и защита презентации «Образовательная программа ДОУ».
6. Разработка и защита презентации «Педагогическая технология в ДОУ».
7. Разработка и защита презентации «Основные программы ДОУ».
8. Разработка и защита презентации «Дополнительные программы ДОУ».
9. Разработка и защита презентации «Вариативные программы ДОУ».
10. Разработка и защита презентации «Проектная деятельность в ДОУ».
11. Разработка и защита презентации «Технология «Портфолио дошкольника»».
12. Разработка и защита презентации «Технология «Портфолио воспитателя»».
13. Разработка и защита презентации «Здоровосберегающие технологии в ДОУ».
14. Разработка и защита презентации «Методический кабинет как центр методической работы ДОУ».
15. Разработка и защита презентации «Школа Монтессори».
16. Разработка и защита презентации «Вольдорфская школа».
17. Разработка и защита презентации «Программа «Кроха»».

18. Разработка и защита презентации «Программа « Детство»».
19. Разработка и защита презентации «Основная образовательная программа ДОУ».
20. Разработка и защита презентации «Планирование воспитателя ДОУ».
21. Разработка и защита презентации «Повышение квалификации педагога».
22. Разработка и защита презентации «Самообразование педагога».
23. Разработка и защита презентации «Программа « Музыкальные шедевры», Семицветик»

Форма экзаменационного билета

ОГАПОУ «Алексеевский колледж»

Специальность 44.02.01 Дошкольное образование
Курс 4 семестр 8 20__ – 20__ уч.год
МДК 05.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1

1. Раскрыть понятие о методической работе в ДОУ. Цель и основные задачи методической работы в дошкольном учреждении.
2. Технология обобщения передового педагогического опыта (понятие, критерии отбора, классификация).
3. Творческое задание.

Преподаватель _____ С.И. Черменева

Критерии оценки:

-оценка **«отлично»** выставляется студенту, если при выполнении заданий студент дает емкие определения основных понятий, корректно использует профессиональную терминологию. Показывает полное понимание материала, раскрывает особенности и методики проведения творческих игр. При изложении вопросов, требующих аргументации, излагает мысли четко и последовательно, прослеживаются причинно-следственные связи, выводы обоснованны;

-оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если при выполнении заданий студент демонстрирует знания в пределах программы, понимает материал, приводит примеры, подтверждающие теоретические положения, но

испытывает некоторые затруднения с выводами. Допускает неточности в определении понятий, допускает незначительные неточности;

-оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если при выполнении заданий отмечены пробелы в усвоении программного материала. Суждения поверхностные, содержат ошибки, студент не приводит примеры, позволяющие аргументировать теоретические положения, недостаточно использует профессиональную терминологию;

-оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если при выполнении заданий контрольной работы затрудняется в определении основных понятий изучаемой темы, не корректно использует профессиональную терминологию. Не знает основное содержание изучаемой темы и раздела.

Контрольно-оценочные материалы для текущего контроля по МДК 05.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста

Тема 1. Теоретические основы методической работы воспитателя

Тема: Понятие методической работы в ДОУ

1. Раскрыть определение «Методическая работа в ДОУ».
2. Функции методической работы в ДОУ.
3. По каким показателям можно определить качество методической работы.
4. Почему нетрадиционные формы работы компетенции педагогов следует сочетать с традиционными?
5. Наметьте возможные варианты нетрадиционного совета педагогов ДОО на тему «Организация взаимодействия с родителями на основе использования активных форм».
6. В чем суть работы методического кабинета?

Тема: Виды и формы методической работы

Вопросы для анализа портфолио воспитателя

1. Разделы предложенного портфолио воспитателя.
2. Какая информация указана в разделе «Общие сведения»?
3. Какие образовательные технологии использует автор портфолио в своей работе?
4. Формулировка темы самообразования, ее актуальность.
5. Какие основные этапы работы по теме исследования предлагает автор портфолио?
6. Что отражено в разделе «Мои достижения»?
7. Что отражено в разделе «Достижения моих воспитанников»?
8. В чем индивидуальная особенность данного портфолио?

Тема: Логика подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию

1. Раскрыть логику подготовки и современные требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию.
2. Назвать способы обработки, систематизация и хранение приобретенной информации.
3. В чем особенности реферата, доклада как результатов исследовательской работы.

Вопросы для анализа выступление педсовете, семинаре

1. Формулировка темы выступления. Объяснить в чем ее актуальность.
2. Как в докладе отражена научность содержания?
3. Какая практикоориентированная информация предложена для педагогов ДОУ?
4. Соответствие оформления доклада требованиям к данному виду документации: титульный лист, содержание, список источников.
5. Наличие презентации, особенности ее содержания и оформления.
6. Выводы и предложения по совершенствованию доклада.

Тема: Организация методической работы ДОУ

Вопросы для анализа проведения студентами консультаций, семинаров и других видов методической работы

1. Форма проведения методической работы.
2. Программа (план) проведения мероприятия.
3. Предварительная работа по подготовке формы методической работы.
4. Формулировка темы выступления. Объяснить в чем ее актуальность.
5. Как в докладе отражена научность содержания?
6. Какая практикоориентированная информация предложена для педагогов ДОУ?
7. Соответствие оформления доклада требованиям к данному виду документации: титульный лист, содержание, список источников.
8. Наличие презентации, особенности ее содержания и оформления.
9. Приемы активизации участников формы методической работы.
10. Выводы и предложения по совершенствованию доклада.

Тема: Основные функции, виды педагогических советов в детском саду

1. Составьте примерное содержание портфолио воспитателя детского сада.
2. Наметьте программу подготовки к педсовету на тему «Организация экспериментирования с объектами живой и неживой природы в детском саду».

3. «Оформите» стенд «Готовимся к педсовету на тему «Защита прав и достоинства дошкольника в ДОО и в семье».
4. Составьте алгоритм протокола заседания традиционного совета педагогов на тему «ФГОС дошкольного образования».
5. Составьте план (сценарий) проведения модернизированного педсовета на тему «Взаимодействие ДОО с семьёй по вопросам защиты прав и достоинства маленького ребёнка».
6. Наметьте возможные варианты нетрадиционного совета педагогов ДОО на тему «Организация взаимодействия с родителями на основе использования активных форм».

Тема 2. Концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования.

Тема: Концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования детей дошкольного возраста

1. Раскрыть основания отбора и структурирования содержания дошкольного образования не остаются неизменными.
2. Назвать и объяснить общие требования к программам
3. Раскрыть классификацию программ.

Тема 3. Теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании

Тема: Теоретические основы планирования в области дошкольного образования.

1. Назовите виды планов дошкольного образовательного учреждения.
2. Раскройте педагогические требования к составлению планов работы.
3. Что должен знать и уметь воспитатель, чтобы составить эффективный план воспитательно-образовательной работы?
4. На конкретном примере раскройте содержание работы воспитателя старшей группы с родителями.

Тема: Годовой план дошкольного образовательного учреждения.

1. Кто составляет и утверждает годовой план работы в ДООУ?
2. Объяснить необходимость аналитической части плана.
3. Назвать разделы годового плана.
4. В чем особенности каждого раздела?

Тема: Анализ годового плана ДООУ

Вопросы для анализа годового плана (ГП)

1. Какие направления организационно-методическая работа с кадрами отражены в ГП?
2. В чем особенности планирования педсоветов?

3. Тематика семинаров (практикумов) и мастер-классов (примеры). Особенности планирования.
4. Выписать примеры тем открытых просмотров детской деятельности и деятельности с участием педагогов, в чем их актуальность?
5. Какие виды контроля планируются в ГП? Привести пример по каждому виду. Объяснить в чем необходимость (на примере одной темы контроля)
6. Выписать направления деятельности методического кабинета, объяснить их практическую значимость для педагогов одной из них.
7. Педагогические выводы и предложения.

Тема: Перспективный план работы воспитателя

Вопросы для анализа учебно-тематического плана

1. Для какой возрастной группы составлен комплексно-тематический план?
2. Какая тема запланирована для работы на каждый месяц? Соответствие выбора тем программе, сезону, явлениям жизни в обществе. (Аргументировать примером).
3. В чем особенности планирования тем для работы в течение недели? (Аргументировать примером).
4. В чем особенности планирования раздела «Содержание деятельности»?
5. Предложить варианты совершенствования плана: включение новых разделов в таблице, корректировка содержания графы «Примерное итоговое мероприятие» и др.
6. Выводы и предложения.

Тема: Календарно-тематический план работы воспитателя

Вопросы для анализа календарно-тематического плана

1. На основе какого документа составляют календарно-тематический план?
2. На какой период времени рекомендуют составлять календарно-тематический план?
3. Какую информацию указывают в описании первой части плана?
4. Какие структурные части планируют в режиме дня?
5. Как осуществляют запись НОД и интеграцию образовательных областей?
6. В каких формах планируют совместную деятельность взрослого и детей?
7. В ком временном отрезке режима дня отражена самостоятельная деятельность детей?

8. Переложить варианты организация развивающей среды (центры активности, все помещения группы).
9. Из каких структурных частей состоит прогулка?
10. Переложить формы работы для 2-й половине дня?
11. Переложить формы работы взаимодействие с родителями?
12. Выводы и предложения

Тема: Методика планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации.

1. Раскрыть особенности документов «Стандарты содержания образования».
2. Характеристика образовательных программ
3. Какие документы лежат в основе составления рабочей программы
4. Перечислить этапы разработки рабочей программы
5. Назвать компоненты рабочей учебной программы.
6. Варианты составления рабочих учебных программ.

Вопросы для анализа содержания Рабочей программы (РП) воспитателя ДОУ

1. Структурные части РП.
2. В каких пунктах целевого раздела отражены возрастные особенности группы?
3. Перечислить основные пункты содержательного раздела программы.
4. Как отражено планирование работы в содержательном разделе РП?
5. Какие направления отражены в организационном разделе?
6. Какие разделы РП педагог планирует в соответствии с примерной общеобразовательной программой ДОУ?
7. В каких направлениях РП педагог отражает особенности возрастной группы, ДОУ в котором он работает? (Привести примеры).

Вопросы для анализа раздела РП 2.6 Перспективное планирование по образовательным областям во второй младшей группе

1. Тема недели и ее сроки
2. Какие образовательные области отражены?
3. По каким 3-м разделам осуществляется планирование?
4. На основе какого документа осуществляется запись задач?
5. Что является источником заполнения раздела «Содержание образовательной деятельности с детьми»?
6. В чем взаимосвязь разделов «Рекомендации к организации предметно-пространственной среды для самостоятельной деятельности с детьми» и «Содержание образовательной деятельности с детьми»?
7. Какие формы образовательная деятельность в семье вы считаете наиболее интересными и почему?
8. Выводы и предложения.

Вопросы для анализа содержания Рабочей программы (РП) воспитателя ДОУ

1. Структурные части РП.
2. В каких пунктах целевого раздела отражены возрастные особенности группы?
3. Перечислить основные пункты содержательного раздела программы.
4. Как отражено планирование работы в содержательном разделе РП?
5. Какие направления отражены в организационном разделе?
6. Какие разделы РП педагог планирует в соответствии с примерной общеобразовательной программой ДОУ?
7. В каких направлениях РП педагог отражает особенности возрастной группы, ДОУ в котором он работает? (Привести примеры)

Вопросы для анализа
Раздела РП 2.6 Перспективное планирование по образовательным
областям во второй младшей группе

1. Тема недели и ее сроки
2. Какие образовательные области отражены?
3. По каким 3-м разделам осуществляется планирование?
4. На основе какого документа осуществляется запись задач?
5. Что является источником заполнения раздела «Содержание образовательной деятельности с детьми»?
6. В чем взаимосвязь разделов «Рекомендации к организации предметно-пространственной среды для самостоятельной деятельности с детьми» и «Содержание образовательной деятельности с детьми»?
7. Какие формы образовательная деятельность в семье вы считаете наиболее интересными и почему?
8. Выводы и предложения.

Тема: Анализ календарно-тематических планов воспитателей в ДОУ

Вопросы для анализа календарно-тематического плана

1. На основе какого документа составляют календарно-тематический план?
2. На какой период времени рекомендуют составлять календарно-тематический план?
3. Какую информацию указывают в описании первой части плана?
4. Какие структурные части планируют в режиме дня?
5. Как осуществляют запись НОД и интеграцию образовательных областей?
6. В каких формах планируют совместную деятельность взрослого и детей?
7. В ком временном отрезке режима дня отражена самостоятельная деятельность детей?
8. Переложить варианты организация развивающей среды (центры активности, все помещения группы)
9. Из каких структурных частей состоит прогулка?
10. Переложить формы работы для 2-й половине дня?
11. Переложить формы работы взаимодействие с родителями?
12. Выводы и предложения

Тема 4. Современные подходы и технологии в дошкольном образовании

Тема: Понятие о педагогических технологиях в дошкольном образовании: виды, особенности практики применения.

1. Словарный диктант: технология, педагогическая технология, метод, прием, технологии ДООУ.
2. В чем особенности применения имеющихся методических разработок и их адаптация с учетом условий группы.
3. В чем особенности применения имеющихся методических разработок и их адаптация с учетом ДООУ.

Тема: Современные подходы и педагогические технологии дошкольного образования

1. Раскрыть особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного и образования.
2. Как осуществляется учет возможностей ДООУ.
3. Особенности возраста воспитанников для выбора эффективных образовательных технологий.
4. Анализ опорной блок - схемы: «Определение эффективности применяемых методов дошкольного образования».

Тема 5. Создание предметно-развивающей среды в группе детского сада

Тема: Понятие развивающей среды. Требования к созданию предметно-развивающей среды в ДООУ.

1. Дайте определение понятию «развивающая среда».
2. Охарактеризуйте структурные компоненты развивающей среды.
3. Выделите характеристики образовательного пространства.
4. Выделите основные параметры развивающей среды.
5. Назовите принципы построения развивающей среды в условиях ДООУ.
6. Составьте схему развивающей среды ДООУ.
7. Назвать и объяснить принципы построения (В.А.Петровский, Н.А.Новоселова, Н.А.Рыжова и др.).
8. Предметно-пространственная среда в ДООУ – перечислить зоны.
9. Педагогические и гигиенические (СанПиНы) требования к созданию предметно-развивающей среды.
10. В чем раскрываются специальные требования к созданию предметно-развивающей среды.

**Тема: Организация развивающей среды
в разных возрастных группах детского сада**

**Вопросы для анализа
предметно-развивающей среды в ДОУ**

1. Какие зоны выделены в групповой комнате. Объяснить рациональность их размещения.
2. Выделить особенности выбора оборудования в зонах для данной возрастной группы детей (на примере 3-х зон).
3. Как реализуется принципы создания развивающей среды:
 - содержательность и насыщенность,
 - трансформируемость,
 - полифункциональность,
 - вариативность,
 - доступность
 - безопасность.Аргументировать примерами (на основе разных зон).
4. Выводы и предложения.

Тема 6. Обобщение и распространение педагогического опыта

Тема: Источники, способы и технология обобщения и распространения педагогического опыта

1. Назвать этапы обобщения передового опыта.
2. Раскрыть последовательность работы по обобщению ППО.

Тема: Знакомство с городским и областным банком данных актуального педагогического опыта

1. Назвать последовательность этапов работы для размещения опыта работы в банке
2. Какие области развития ФГОС ДО представлены в городском и областном банке данных?
3. Какая тема опыта вызвал больший интерес и почему?

Вопросы для анализа обобщенного опыта работы воспитателя

1. Тема обобщенного опыта, ее значение в работе воспитателя ДОУ.
2. Оформление титульного листа АПО.
3. Структурные части оформления записи содержания (оглавления) опыта.
4. Правильность формулировки цели АПО, какой конечный результат исследования предусмотрен в ней?
5. Правильность формулировки задач АПО, на что они направлены?
6. Объяснить правильность формулировки объекта, предмета и гипотезы исследования.
7. Сведения об авторе опыта.
8. В чем актуальность и новизна опыта?
9. Как автор определил трудоемкость опыта?
10. Основополагающие идеи теоретического и описания АПО.
11. Какой диагностический инструментарий использовал автор на констатирующем и контрольном этапах исследования.
12. В каких формах реализована основная часть исследования (опыт работы).
13. Какое приложение предлагает в АПО.
14. Предложить форму внедрения АПО в практику.
15. В чем особенности описания данного АПО?
16. Выводы и предложения.

Тема 7. Организация опытно-экспериментальной работы в сфере образования

Тема: Экспериментальная площадка в ДОУ

1. Раскрыть понятие «экспериментальная площадка»
2. Назвать и обосновать современные подходы к организации экспериментальной площадки деятельности в ДОУ.
1. Охарактеризовать этапы исследовательской деятельности на экспериментальной площадке.

Вопросы для анализа
Положения об экспериментальной площадке (ОЭП) в ДОУ

1. Оформление титульного листа ОЭП в ДОУ в соответствии с требованиями: утверждение документа, тема, ДОУ, сроки реализации, авторы, год.
2. Сведения об участниках: автор-исполнитель или руководитель эксперимента, научный руководитель эксперимента или консультант, педагоги и др. участники.
3. Объяснить актуальность темы?
4. Определить правильность формулировки цели, задач, гипотезы.
5. В чем практическая значимость ожидаемых результатов эксперимента.
6. Какие методы исследования указаны для реализации эксперимента: диагностический инструментарий, формы реализации формирующего этапа.
7. Отражение в экспериментальной деятельности взаимодействия с родителями и социумом.
8. Форма предоставления результатов эксперимента для массовой практики.
9. Научно-методическая обеспеченность эксперимента.
10. Выводы и предложения.

Тема: Современные подходы к организации экспериментальной площадки деятельности в ДОУ

1. Раскрыть понятие «компетенция»
2. Привести примеры приемов формирования исследовательских компетенций
3. Привести примеры приемов формирования теоретических знаний и практических умений.
4. Решение тематического кроссворда.

**Примерная структура проекта программы
экспериментальной деятельности**

№	Пункт программы	Содержание	Вопрос для ответа
1.	Тема эксперимента	Название эксперимента	Как называется эксперимент?
2.	Автор-исполнитель или руководитель эксперимента	ФИО, должность, ученое звание, адрес, телефон	
3	Научный руководитель эксперимента или консультант	ФИО, должность, ученое звание, адрес, телефон или название органа управления, имеющего право давать разрешение на проведение эксперимента и разделяющего ответственность за его результаты.	
4.	Актуальность темы	Затруднения, проблемы, противоречия практики из которых вытекает необходимость эксперимента по данной теме	Что не устраивает, в чем состоит проблемная ситуация? Что хотелось бы изменить? Почему данную проблему нужно в настоящее время изучать?
5	Объект исследования	Границы исследования и изменения практики	Что исследуется? Каковы границы педагогического воздействия? Какова область изменения практики?
6	Предмет исследования	Свойства, отношения, функции, выделяемые в объекте; часть объекта, раскрываемая в данном экспериментальном исследовании	О чем в объекте экспериментирования будет получено новое знание? На что в объекте экспериментирования будете воздействовать? Как рассматривается объект, а именно: какие свойства, части, отношения, функции выделяются в объекте?
7.	Цель эксперимента	1) Ожидаемый результат педагогической деятельности, выраженный в позитивных изменениях в воспитанниках, появившихся благодаря экспериментальной разработке.	Что хотите изменить в воспитаннике? Какие качества личности хотите воспитать в дошкольнике за счет экспериментальных действий, какие способности хотите развить? Какие изменения в обученности ребенка предполагаете?
		2) Ожидаемый результат представляемый в форме: методических рекомендаций, разработок занятий, планов,	Что хотите разработать и апробировать? Что хотите создать в результате эксперимента?

		авторских программ, концептуальных положений, принципов, технологий, разработанной совокупности условий и пр.	Какой результат хотите получить в эксперименте?
8	Задачи	Действия по достижению промежуточных результатов, направленных на достижении цели.	Какие действия необходимо совершить для того, чтобы достичь цели эксперимента? Какие промежуточные результаты необходимы для достижения цели? Какие шаги нужно сделать для достижения цели?
9	Гипотеза	Научно-обоснованное логическое предположение относительно способа реализации идеи и замысла эксперимента, совокупность воздействий, система мер по реализации задач эксперимента, максимально подробно изложенная модель-нововведение, за счет которой ожидается получить более высокие результаты образовательного процесса.	Что будете проверять? В чем состоит Ваше предположение о том, как возможно реализовать идею и замысел эксперимента? Какие управляющие воздействия предполагаете по реализации задач эксперимента?
10	Диагностический инструментарий	Средства оценивания результатов эксперимента: анкеты, типы интервью, диагностические задания, экспериментальные дидактические материалы	С помощью чего будет осуществляться контроль за результатами? С помощью какого типа заданий будет проверяться результативность эксперимента?
11	Критерии оценки ожидаемых результатов	Признаки, или параметры, на основании которых производится оценка эффективности экспериментальной разработки.	Что будет оцениваться в ходе эксперимента, какие признаки в изменении состояния воспитанников? По каким параметрам будет отслеживаться результативность экспериментальных материалов? Как предполагается фиксировать, диагностировать, какие изменения произошли в воспитанниках?
12	Сроки эксперимента	Время начала и предполагаемого завершения эксперимента	Какова продолжительность эксперимента?
13	Этапы эксперимента	Части определяющие промежуточные результаты эксперимента и последовательность их достижения	Какие промежуточные результаты и в какой последовательности предполагаются для достижения

			цели?
14	Прогноз возможных негативных последствий	Замедление темпов прохождения тем, отклонение от базового компонента содержания образования, изменение образовательных целей и пр., провоцирующее негативное изменение в воспитанниках.	Какие возможные отрицательные последствия?
15	Способы коррекции, компенсации негативных последствий	Управляющие воздействия со стороны экспериментатора, устраняющие негативные последствия.	Какие конкретные действия могут компенсировать отрицательные последствия эксперимента? Как можно компенсировать отрицательные последствия?
16	Состав участников эксперимента	Педагогический коллектив, участвующий в эксперименте по данной теме. Определение контрольной группы.	Кто участвует в эксперименте?
17	Функциональные обязанности	Распределение функциональных обязанностей всех лиц участвующих в эксперименте	Кто за что отвечает в эксперименте?
18	База эксперимента	Группа воспитанников, отдельная возрастная группа, параллель, все дошкольное образовательное учреждение	На каком контингенте проводится эксперимент?
19	Тип эксперимента	Констатирующий, поисковый, формирующий	Какой тип эксперимента Вы осуществляете?
20	Форма предоставления результатов эксперимента для массовой практики	Статья, отчет, методические рекомендации, программа и др.	В какой форме будут описаны итоги эксперимента?
21	Научно-методическая обеспеченность эксперимента	Перечень экспериментальных материалов для педагогов, управленцев, воспитанников	Какова обеспеченность эксперимента научно-методическими разработками

Тема: Готовность воспитателя к участию в экспериментальной деятельности

1. В чем особенности определения и формулировки целей и задач планирования исследовательской деятельности в области дошкольного образования.
2. Принципы отбора методов исследования.
3. Дать характеристику теоретическим методам исследования.
4. Дать характеристику эмпирическим методам исследования.

Тема 8. Самосовершенствование педагогического мастерства

Тема: Профессиональное самовоспитание и саморазвитие педагога

Вопросы для анализа проектно – исследовательской деятельности педагога ДОУ (методическая тема по самообразованию)

1. Определить правильность формулировки темы по самообразованию.
2. Какие теоретические основы исследования определил автор?
3. На какой период времени рассчитана работа по теме самообразования?
4. Указать основные формы содержания работы автора.
5. В каких формах автор предлагает Практический выход исследования?
6. Предложить пути совершенствования описания работы по данной теме самообразования.

Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по ПМ. 05 Методическое обеспечение образовательного процесса

Примерные задания
квалификационного экзамена по ПМ. 05
«Методическое обеспечение образовательного процесса»
Примерные задания к квалификационному экзамену по ПМ.05
2021-2022 уч. год

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 1 количество вариантов **5**

Типовое задание: Осуществить анализ обобщенного опыта педагога ДОУ

Вариант задания № А

Текст задания: Осуществить анализ обобщенного опыта педагога ДОУ на тему
«Экспериментальная деятельность детей дошкольного возраста»

1 .Последовательность и условия выполнения задания:

- Автор опыта?
- Тема опыта?
- Вид передового опыта? (комплексный, коллективный, индивидуальный, групповой, исследовательский, научно - теоретический)
- Актуальность опыта?
- Новизна опыта?
- Трудоемкость опыта?
- Ведущая педагогическая идея опыта?
- Объект исследования?
- Предмет исследования?
- Основные этапы работы?
- Реализация опыта?

Вариант задания № Б

Текст задания: Осуществить анализ обобщенного опыта педагога ДООУ на тему «Авторская программа по работе с родителями в современном ДООУ «Семья»

1 .Последовательность и условия выполнения задания:

- Автор опыта?
- Тема опыта?
- Вид передового опыта? (комплексный, коллективный, индивидуальный, групповой, исследовательский, научно - теоретический)
- Актуальность опыта?
- Новизна опыта?
- Трудоемкость опыта?
- Ведущая педагогическая идея опыта?
- Объект исследования?
- Предмет исследования?
- Основные этапы работы?
- Реализация опыта?

Вариант задания № В

Текст задания: Осуществить анализ обобщенного опыта педагога ДООУ на тему «Азбука безопасности»

1 .Последовательность и условия выполнения задания:

- Автор опыта?
- Тема опыта?
- Вид передового опыта? (комплексный, коллективный, индивидуальный, групповой, исследовательский, научно - теоретический)
- Актуальность опыта?
- Новизна опыта?
- Трудоемкость опыта?
- Ведущая педагогическая идея опыта?
- Объект исследования?
- Предмет исследования?
- Основные этапы работы?
- Реализация опыта?
-

Вариант задания № Д

Текст задания: Осуществить анализ обобщенного опыта педагога ДООУ на тему «Развитие творческих способностей дошкольников средствами нетрадиционных техник рисования»

1 .Последовательность и условия выполнения задания:

- Автор опыта?
- Тема опыта?
- Вид передового опыта? (комплексный, коллективный, индивидуальный, групповой, исследовательский, научно - теоретический)
- Актуальность опыта?
- Новизна опыта?
- Трудоемкость опыта?
- Ведущая педагогическая идея опыта?
- Объект исследования?
- Предмет исследования?
- Основные этапы работы?
- Реализация опыта?

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 2

количество вариантов 5

Типовое задание: Осуществить анализ развивающих зон ДОУ по предложенной презентации «Развивающая среда ДОУ»

Вариант задания № А

Текст задания: **Осуществить анализ развивающей зоны (познавательно - исследовательская) ДОУ по предложенной презентации «Развивающая среда ДОУ»**

1. Последовательность и условия выполнения задания:

- 1) Какие зоны вы можете выделить?
- 2) Соответствуют ли данные зоны основным требованиям создания развивающей зоны в ДОУ? (гигиеничность, эстетичность, наглядность)
- 3) Соответствие зон основным принципам организации развивающей среды в ДОУ?
 - Принципу дистанции
 - Принципу активности
 - Принципу стабильности - динамичности
 - Принципу комплексирования и гибкого зонирования
 - Принципу эмоциогенности среды
 - Принципу эстетической организации среды
 - Принципу открытости – закрытости
 - Принципу половых и возрастных различий
- 4) Проанализируйте оснащенность представленной зоны?

Вариант задания № Б

Текст задания: **Осуществить анализ развивающей зоны (учебная зона) ДОУ по предложенной презентации «Развивающая среда ДОУ»**

1. Последовательность и условия выполнения задания:

- 1) Какие зоны вы можете выделить?
- 2) Соответствуют ли данные зоны основным требованиям создания развивающей зоны в ДОУ? (гигиеничность, эстетичность, наглядность)
- 3) Соответствие зон основным принципам организации развивающей среды в ДОУ?
 - Принципу дистанции
 - Принципу активности
 - Принципу стабильности - динамичности
 - Принципу комплексирования и гибкого зонирования
 - Принципу эмоциогенности среды
 - Принципу эстетической организации среды
 - Принципу открытости - закрытости
 - Принципу половых и возрастных различий
- 4) Проанализируйте оснащенность представленной зоны?

Вариант задания № В

Текст задания: **Осуществить анализ развивающей зоны (физкультурно - оздоровительная) ДОУ по предложенной презентации «Развивающая среда ДОУ»**

1. Последовательность и условия выполнения задания:

- 1) Какие зоны вы можете выделить?
- 2) Соответствуют ли данные зоны основным требованиям создания развивающей зоны в ДОУ? (гигиеничность, эстетичность, наглядность)
- 3) Соответствие зон основным принципам организации развивающей среды в ДОУ?
 - Принципу дистанции
 - Принципу активности

- Принципу стабильности - динамичности
 - Принципу комплексирования и гибкого зонирования
 - Принципу эмоциогенности среды
 - Принципу эстетической организации среды
 - Принципу открытости - закрытости
 - Принципу половых и возрастных различий
- 4) Проанализируйте оснащенность представленной зоны?

Вариант задания № Г

Текст задания: **Осуществить анализ развивающей зоны (уголок изобразительной деятельности) ДОУ по предложенной презентации «Развивающая среда ДОУ»**

1. Последовательность и условия выполнения задания:

- 1) Какие зоны вы можете выделить?
- 2) Соответствуют ли данные зоны основным требованиям создания развивающей зоны в ДОУ? (гигиеничность, эстетичность, наглядность)
- 3) Соответствие зон основным принципам организации развивающей среды в ДОУ?
 - Принципу дистанции
 - Принципу активности
 - Принципу стабильности - динамичности
 - Принципу комплексирования и гибкого зонирования
 - Принципу эмоциогенности среды
 - Принципу эстетической организации среды
 - Принципу открытости - закрытости
 - Принципу половых и возрастных различий
- 4) Проанализируйте оснащенность представленной зоны?

Вариант задания № Д

Текст задания: **Осуществить анализ развивающей зоны (уголок книги) ДОУ по предложенной презентации «Развивающая среда ДОУ».**

1. Последовательность и условия выполнения задания:

- 5) Какие зоны вы можете выделить?
- 6) Соответствуют ли данные зоны основным требованиям создания развивающей зоны в ДОУ? (гигиеничность, эстетичность, наглядность)
- 7) Соответствие зон основным принципам организации развивающей среды в ДОУ?
 - Принципу дистанции
 - Принципу активности
 - Принципу стабильности - динамичности
 - Принципу комплексирования и гибкого зонирования
 - Принципу эмоциогенности среды
 - Принципу эстетической организации среды
 - Принципу открытости - закрытости
 - Принципу половых и возрастных различий
- 8) Проанализируйте оснащенность представленной зоны?

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 3

количество вариантов 6

Типовое задание: **Осуществить анализ проекта педагога ДОУ по предложенным вопросам**

Вариант задания № А

Текст задания: Осуществить анализ проекта педагога ДООУ «Зимние забавы» по предложенным вопросам

1 .Последовательность и условия выполнения задания:

- Тема опыта?
- Вид проекта?
- Тип проекта ?
- Задачи проекта?
- Цель проекта?
- Актуальность проекта?
- Формы реализации темы проекта?
- Уровень творчества, оригинальности раскрытия темы, подходов, предлагаемых воспитателем решений.

Вариант задания № Б

Текст задания: Осуществить анализ проекта педагога ДООУ «Дорожная азбука» по предложенным вопросам

1 .Последовательность и условия выполнения задания:

- Тема проекта?
- « Вид проекта?
- Тип проекта ?
- Задачи проекта?
- Цель проекта?
- Актуальность проекта?
- Формы реализации темы проекта?
- Уровень творчества, оригинальности раскрытия темы, подходов, предлагаемых воспитателем решений.

Вариант задания № В

Текст задания: Осуществить анализ проекта педагога ДООУ «В здоровом теле здоровый дух» по предложенным вопросам

1 .Последовательность и условия выполнения задания:

- Тема проекта?
- Вид проекта?
- Тип проекта ?
- Задачи проекта?
- Цель проекта?
- Актуальность проекта?
- Формы реализации темы проекта?
- Уровень творчества, оригинальности раскрытия темы, подходов, предлагаемых воспитателем решений.

Вариант задания № Г

Текст задания: Осуществить анализ проекта педагога ДООУ «Наше здоровье в наших руках» по предложенным вопросам

1 .Последовательность и условия выполнения задания:

- Тема проекта?
- Вид проекта?
- Тип проекта ?
- Задачи проекта?
- Цель проекта?
- Актуальность проекта?
- Формы реализации темы проекта?
- Уровень творчества, оригинальности раскрытия темы, подходов, предлагаемых воспитателем решений.

Вариант задания № Д

Текст задания: **Осуществить анализ проекта педагога ДОУ в старшей группе «Все профессии важны, все профессии нужны» по предложенным вопросам**

1. Последовательность и условия выполнения задания:

- Тема проекта?
- « Вид проекта?
- Тип проекта ?
- Задачи проекта?
- Цель проекта?
- Актуальность проекта?
- Формы реализации темы проекта?
- Уровень творчества, оригинальности раскрытия темы, подходов, предлагаемых воспитателем решений.

Вариант задания № Е

Текст задания: **Осуществить анализ проекта педагога ДОУ во второй группе раннего возраста «Покормим птиц зимой!» по предложенным вопросам**

1. Последовательность и условия выполнения задания:

- Тема проекта?
- « Вид проекта?
- Тип проекта ?
- Задачи проекта?
- Цель проекта?
- Актуальность проекта?
- Формы реализации темы проекта?
- Уровень творчества, оригинальности раскрытия темы, подходов, предлагаемых воспитателем решений.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 4

количество вариантов 7

Типовое задание: **Осуществить проектирование методической недели в ДОУ**

Вариант задания № А

Текст задания: **Осуществить проектирование методической недели в ДОУ «Неделя сказки» по предложенным вопросам:**

- Цели методической недели
- Участники методической недели
- Планирование методической недели по возрастным группам
- Планирование совместной работы с родителями в рамках методической недели
- Формы реализации методической недели
- Содержание форм методической недели (2-3 по выбору студента).
- Тема методической недели
- Задачи методической недели

Вариант задания № В

Текст задания: **Осуществить проектирование методической недели в ДОУ «Неделя зимних забав» по предложенным вопросам:**

- Тема методической недели
- Задачи методической недели
- Цели методической недели
- Участники методической недели
- Планирование методической недели по возрастным группам

- методической недели
- Формы реализации методической недели
- Содержание форм методической недели (2-3 по выбору студента)
- Планирование совместной работы с родителями в рамках

Вариант задания № Г

Текст задания: **Осуществить проектирование методической недели в ДОУ «Неделя спорта» по предложенным вопросам:**

- Тема методической недели
- Задачи методической недели
- Цели методической недели
- Участники методической недели
- Планирование методической недели по возрастным группам
- Планирование совместной работы с родителями в рамках методической недели
- Формы реализации методической недели
- Содержание форм методической недели (2-3 по выбору студента).

Вариант задания № Д

Текст задания: **Осуществить проектирование методической недели в ДОУ «Неделя детской книги». по предложенным вопросам:**

- Тема методической недели
- Задачи методической недели
- Цели методической недели
- Участники методической недели
- Планирование методической недели по возрастным группам
- Планирование совместной работы с родителями в рамках методической недели
- Формы реализации методической недели
- Содержание форм методической недели (2-3 по выбору студента)

Вариант задания № Е

Текст задания: **Осуществить проектирование методической недели в ДОУ «Птица – наши друзья» по предложенным вопросам:**

- Тема методической недели
- Задачи методической недели
- Цели методической недели
- Участники методической недели
- Планирование методической недели по возрастным группам
- Планирование совместной работы с родителями в рамках методической недели
- Формы реализации методической недели
- Содержание форм методической недели (2-3 по выбору студента)

Вариант задания № Ж

Текст задания: **Осуществить проектирование методической недели в ДОУ по теме «Этикет» по предложенным вопросам:**

- Тема методической недели
- Задачи методической недели
- Цели методической недели

- Участники методической недели
- Планирование методической недели по возрастным группам
- Планирование совместной работы с родителями в рамках методической недели
- Формы реализации методической недели
- Содержание форм методической недели (2-3 по выбору студента)

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 5
количество вариантов 7

Типовое задание: Осуществить проектирование педагогического совета в ДОУ

Вариант задания № А

Текст задания: Осуществить проектирование педагогического совета в ДОУ на тему «Организация развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении».

1. Последовательность и условия выполнения задания
 - Тема педагогического совета
 - Форма проведения
 - Место проведения
 - Время проведения
 - Участники педагогического совета
 - Задачи педагогического совета
 - Структура педагогического совета
 - Тезисы выступлений участников педагогического совета
 - Решения педагогического совета

Вариант задания № Б

Текст задания: Осуществить проектирование педагогического совета в ДОУ на тему «Сохранение психологического здоровья дошкольников» Последовательность и условия выполнения задания

- Тема педагогического совета
- Форма проведения
- Место проведения
- Время проведения
- Участники педагогического совета
- Задачи педагогического совета
- Структура педагогического совета
- Тезисы выступлений участников педагогического совета
- Решения педагогического совета

Вариант задания № В

Текст задания: Осуществить проектирование педагогического совета в ДОУ на тему «Использование информационно-коммуникативных технологий в работе ДОУ» Последовательность и условия выполнения задания

- Тема педагогического совета
- Форма проведения
- Место проведения
- Время проведения
- Участники педагогического совета
- Задачи педагогического совета
- Структура педагогического совета

- Тезисы выступлений участников педагогического совета
- Решения педагогического совета

Вариант задания № Г

Текст задания: Осуществить проектирование педагогического совета в ДООУ на тему «Педагогические средства развития речи у детей дошкольного возраста».

Последовательность и условия выполнения задания

- Тема педагогического совета
- Форма проведения
- Место проведения
- Время проведения
- Участники педагогического совета
- Задачи педагогического совета
- Структура педагогического совета
- Тезисы выступлений участников педагогического совета
- Решения педагогического совета

Вариант задания № Д

Текст задания: Осуществить проектирование педагогического совета в ДООУ на тему «Сенсорное воспитание дошкольников»

Последовательность и условия выполнения задания

- Тема педагогического совета
- Форма проведения
- Место проведения
- Время проведения
- Участники педагогического совета
- Задачи педагогического совета
- Структура педагогического совета
- Тезисы выступлений участников педагогического совета
- Решения педагогического совета

Вариант задания № Е

Текст задания: Осуществить проектирование педагогического совета в ДООУ на тему «Совершенствование деятельности ДООУ по художественно-эстетическому развитию дошкольников».

Последовательность и условия выполнения задания

- Тема педагогического совета
- Форма проведения
- Место проведения
- Время проведения
- Участники педагогического совета
- Задачи педагогического совета
- Структура педагогического совета
- Тезисы выступлений участников педагогического совета
- Решения педагогического совета

Вариант задания № Ж

Текст задания: Осуществить проектирование педагогического совета в ДООУ на тему

«Педагогические технологии дошкольного образования» .

Последовательность и условия выполнения задания

- Тема педагогического совета
- Форма проведения
- Место проведения
- Время проведения
- Участники педагогического совета
- Задачи педагогического совета
- Структура педагогического совета
- Тезисы выступлений участников педагогического совета
- Решения педагогического совета

Образец оформления задания для экзаменуемых
на квалификационном экзамене по ПМ. 05
«Методическое обеспечение образовательного процесса»

Областное государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение «Алексеевский колледж»

ПЦК: общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей специальности
44.02.01 Дошкольное образование

ПМ. 05 Методическое обеспечение образовательного процесса

**МДК 05.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя
детей дошкольного возраста**

Специальность 44.02.01 Дошкольное образование

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 1
количество вариантов 5

Типовое задание: Осуществить анализ обобщенного опыта педагога ДОУ

Оцениваемые компетенции: ПК 5.1., 5.3., 5.4.; ОК 1, 2, 4

Условия выполнения задания:

- *квалификационный экзамен осуществляется на базе учебного кабинета,*
- *время начала экзамена 08.00.*
- *используемое оборудование: обобщенный опыт педагога ДОУ*
- *проверка задания осуществляется в режиме аналитической беседы.*

Вариант задания № А

Текст задания: Осуществить анализ обобщенного опыта педагога ДОУ на тему
«Экспериментальная деятельность детей дошкольного возраста»

1 .Последовательность и условия выполнения задания:

- Автор опыта?
- Тема опыта?
- Вид передового опыта? (комплексный, коллективный, индивидуальный, групповой, исследовательский, научно - теоретический)
- Актуальность опыта?
- Новизна опыта?
- Трудоемкость опыта?
- Ведущая педагогическая идея опыта?
- Объект исследования?
- Предмет исследования?
- Основные этапы работы?
- Реализация опыта?

2. Вы можете воспользоваться:

1. Детство: Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014.- 21 с.
2. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014. -358с.

3. Максимальное время выполнения задания - 30 мин.

Преподаватель: _____ С.И. Черменева

Рассмотрены на заседании ПЦК общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Протокол № ___ от _____ 201__ г.

Председатель ПЦК _____ Е.И. Злобина

Критерии оценки по ПМ. 05. 01. «Методическое обеспечение образовательного процесса» специальность 44.02.01 Дошкольное образование

- оценка **«отлично»** выставляется студенту, глубоко и прочно усвоившему программный материал, исчерпывающе, грамотно и логически стройно его излагающему, в ответе которого тесно увязывается теория с практикой. При этом студент не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами контроля знаний, проявляет знакомство с учебно-методической литературой, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами решения практических задач.
- оценка **«хорошо»** выставляется студенту, твердо знающему программный материал, грамотно и по существу излагающего его, который не допускает

существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми приемами их решения.

- оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения последовательности в изложении программного материала и испытывает трудности в выполнении практических заданий.

- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, который не усвоил значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большим затруднением решает практические задачи.

**Формы оценивания умений, знаний и сформированности
общих и профессиональных компетенций для текущего контроля**

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате изучения МДК обучающийся должен: иметь практический опыт:	
- анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;	- проверка целей и задач учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных; - анализ выбора приемов организации методических форм работы - экзамен
- участия в создании предметно-развивающей среды;	- оформление атрибутов и материалов к проведению различных видов деятельности и общения с учётом эстетических и гигиенических требований; - соответствие проектов (эскизов) зон групповой комнаты - экзамен
изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;	- проверка аннотаций педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования; - индивидуальные сообщения, - тематические картотеки информационных источников, - экзамен
оформления портфолио педагогических достижений;	- анализ структуры и содержания портфолио воспитателя, - представление и защита материалов методического портфолио по вопросам дошкольного образования, - экзамен
презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;	- выступления с докладом, - представление и защита методических презентаций, - экзамен
участия в исследовательской и проектной деятельности;	- анализ методических проектов, - проверка формулировки теоретических основ исследования по определенной теме, - экзамен
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь :	
анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;	- проверка анализа примерных и вариативных программы дошкольного образования - экзамен
определять цели и задачи, содержание, формы методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников;	- анализ целей и задач, содержания, форм методов и средств при планировании годового плана, рабочей программы и др. документов - экзамен

осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;	<ul style="list-style-type: none"> - анализ целей и задач, содержания, форм методов и средств при календарно-тематическом планировании составлении технологических карт (конспектов) НОД; - теоретическое обоснование выбора задач методов обучения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей - экзамен
определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;	<ul style="list-style-type: none"> - подготовка индивидуальных сообщений по актуальным вопросам дошкольного образования, - формулировка выводов и предложение в анализе педагогической документации и микропреподавании, - экзамен
адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;	<ul style="list-style-type: none"> - проверка конспектов - участие в конкурсах, конференциях, - микропреподавание, - экзамен
создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;	<ul style="list-style-type: none"> - оформление атрибутов и материалов к проведению различных видов деятельности и общения с учётом эстетических и гигиенических требований; - соответствие проектов (эскизов) - экзамен
готовить оформлять отчеты, рефераты, конспекты;	<ul style="list-style-type: none"> - проверка и анализ технологических карт (конспектов) НОД, - выступление с сообщениями (тезисами); - экзамен
с помощью руководителя определять цели и задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования;	<ul style="list-style-type: none"> - формулировка целей, определение параметров и критериев исследования, - экзамен
использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;	<ul style="list-style-type: none"> - проверка проектов, - анализ апробирования диагностической работы, - аргументировать выводы по результатам диагностического исследования - экзамен
оформлять результаты исследовательской и проектной работы;	<ul style="list-style-type: none"> - проверка протоколов диагностической работы, - математическая обработка данных, - аналитическое описание, - экзамен
определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;	<ul style="list-style-type: none"> - формулировка предложение по анализу педагогической документации, - подготовка индивидуальных сообщений, - проверка составления плана работы по самообразованию, - экзамен
знать:	- фронтальная беседа

теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;	- экзамен
концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;	- фронтальная беседа - проверка конспектов работы - экзамен
теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании;	- фронтальная беседа по проверке знаний алгоритма работы над составлением рабочей программы, - экзамен
методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;	- анализ рабочей программы, - аккуратное и точное оформление педагогических разработок, - экзамен
особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного и специального дошкольного образования;	- индивидуальные сообщения, - анализ апробирования приемов работы современных педагогических технологий, - экзамен
педагогические, гигиенические и специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;	- фронтальная беседа (проверка знаний ФГОС ДО по вопросам развивающей среды) - экзамен
источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;	- проверка алгоритма работы над обобщением педагогического опыта, - подбор научно-методической литературы в соответствии с заданной темой; - соответствие аннотации на журнальную статью предъявляемым требованиям; - обоснованность оценки педагогического опыта; - выполнение самоанализа в соответствии с требованиями; - осуществление анализа проведённой деятельности в соответствии с вопросами; - анализ актуального педагогического опыта, - экзамен
логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;	- подготовка и выступление с докладами по вопросам дошкольного образования, - проверка теоретической основы методической презентации, - экзамен
основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.	- проверка плана работы по теме самообразования, - анализ актуального педагогического опыта, - экзамен

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ПК5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p>	<p>-аккуратное и точное оформление конспектов и др. методических материалов (праздников, развлечений, консультаций, информационных листов в уголок для родителей и пр. использование в работе с методическими материалами основной и дополнительной методической литературы и периодических источников</p>	<p>-презентация накопительных папок педагогических разработок; -оформление отчетов по практике (учебной и педагогической) -проверка методического сообщения -экзамен</p>
<p>ПК 5.2 Создавать в группе предметноразвивающую среду.</p>	<p>-выполнение анализа развивающей среды с учетом соответствия требованиям нормативных документов, специфики образовательного учреждения, особенностей группы; --использование в построении развивающей среды группы требований современных комплексных и парциальных программ;</p>	<p>-защита проектов «Развивающая среда группы» с использованием медиапрезентации (по различным возрастам); -экзамен</p>
<p>ПК.5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	<p>-соответствие выбора педагогической и методической литературы и содержания разработки сформулированной проблеме (задаче); -выполнение самоанализа и анализа деятельности в соответствии с требованиями комплексной программы, нормативными документами. -аннотирование опытов работы воспитателей по актуальным вопросам дошкольного образования.</p>	<p>-защита реферата (курсовой, выпускной квалификационной работы); -участие с выступлениями на занятиях, внеурочной деятельности; -анализ (самоанализ) педагогической деятельности. - аннотации на опыты работы. -экзамен</p>
<p>ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов,</p>	<p>-целесообразный отбор содержание материала для подготовки</p>	<p>-выступления с сообщениями (докладами) на занятиях, конференциях</p>

выступлений.	материалов отчетов, выступлений; аккуратное и точное оформление презентаций и др. материалов выступлений;	и т.п.; -оформление и презентация портфолио методических разработок; -оформление отчетов по производственной практике (учебной и педагогической) -составление аннотаций -экзамен
ПК 5.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	-соответствие результатов исследовательской и проектной деятельности поставленным целям; -обоснованность выбора методов и методик педагогического исследования и проектирования; планирование собственной деятельности в соответствии с целями исследования или проекта; соответствие оформления результатов педагогического исследования и проектирования установленным требованиям (стандартам);	- защита курсовой или выпускной квалификационной работы; -проведение диагностического обследования и эксперимента на педагогической практике; -экзамен
Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	-организация взаимодействия в социуме; -выступления на студенческих конференциях, методических объединениях практических работников, участие в конкурсах различного уровня;	-наблюдение в практической деятельности с детьми (практические занятия, педагогическая практика); - портфолио достижений студента; -экзамен
ОК2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	-обоснованность выбора содержания и средств, методов, приемов воспитания и обучения детей дошкольного возраста; выполнение	-анализ методической документации (на педагогической практике); -анализ (самоанализ) педагогической деятельности;

	самоанализа собственной деятельности в соответствии с требованиями с учетом специфики образовательного учреждения, возраста и индивидуальных особенностей детей; - владение методами профессиональной самодиагностики;	-экзамен
ОК 2. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- объективность оценки эффективности выбранных форм, методов и приемов обучения;	-решение педагогических ситуаций; - наблюдение и анализ практической деятельности; -экзамен
ОК 3. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	-соответствие содержания выбранной информации решению профессиональных задач, профессионального и личностного саморазвития. -выполнение анализа (самоанализа) и оценки педагогической деятельности в соответствии с требованиями; -владение методами самоанализа деятельности;	-аннотирование литературных источников; -защита реферата (курсовой, выпускной квалификационной работы); -выступление с сообщениями (докладами) на занятиях; -анализ (самоанализ) педагогической деятельности, конкретных педагогических ситуаций в период учебной и педагогической практики, на практических занятиях; -экзамен
ОК 4. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	-обоснованность выбора ИКТ в решении поставленных дидактических задач; соответствие используемой информации нормативным требованиям (возраст детей, комплексная программа дошкольного образования и т.д.);	-анализ открытых мероприятий; - проведение различных форм методической деятельности с использованием ИКТ на практических занятиях и педагогической практике; -экзамен
ОК 5. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и	-планирование собственной деятельности в соответствии с целями и задачами коллектива,	- разработка проектов социального партнерства по различным направлениям на практических занятиях;