

5. «Рассказ...» на свободную тему из жизни воспитателя. Жанр, тему, идею, педагогическую ценность определяет студент, принимая во внимание, что история, предлагаемая детям, произошла не в детстве, а совсем недавно, возможно, вчера а , может, и по дороге в детский сад. Материал излагается в соответствии с требованиями к произведению для детей дошкольного возраста.

Критерии оценки:

- оценка **«отлично»** выставляется студенту, если тема, жанр, идея творческой работы соответствуют возрасту детей. В произведении чётко определяется педагогическая ценность. Изложение текста отвечает требованиям, предъявляемым к произведению для детей дошкольного возраста;
- оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если тема, жанр, идея творческой работы и её изложение соответствуют возрасту детей и отвечают всем требованиям, предъявляемым к произведению для дошкольников, но есть некоторые незначительные недочёты в изложении текста, в последовательности развития сюжета;
- оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если тема, жанр, идея творческой работы соответствуют возрасту детей, но работа не носит характера самостоятельности. Изложение содержания не в полной мере соответствует требованиям, предъявляемым к художественному произведению для детей;
- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если тема, жанр, идея творческой работы соответствуют возрасту детей лишь частично, в нём чётко не обозначена педагогическая ценность, язык изложения не соответствует требованиям, предъявляемым к художественному произведению для детей дошкольного возраста.

Задание 4

Тестовые задания.

Тест 1

Дайте определение:

Пестушка-

это _____

1. Укажите авторов:

А) «Муха-Цокотуха»

Б) «Младший брат»

В) «Дядя Стёпа»

1. С.В. Михалков

2. К.И. Чуковский

3. А.Л. Барто

2. Укажите соответствия:

- | | |
|----------------------|------------------------|
| А) Волшебная сказка | 1. «Болтливая старуха» |
| Б) Бытовая сказка | 2. «Заюшкина избушка» |
| В) Сказка о животных | 3. «Хаврошечка» |

3. Чьи это строки:

- | | |
|---|--------------------|
| А) «Ехали медведи
На велосипеде». | 1. С.Я. Маршак |
| Б) «Но если к этой Любочке
Вы придёте в дом,
Там вы эту девочку
Узнаете с трудом». | 2. К. И. Чуковский |
| В) «Вот какой рассеянный
С улицы Бассейной». | 3. А.Л. Барто |

4. Автор азбуки «Донатус»:

- А) Симеон Полоцкий,
- Б) Карион Истомин,
- В) Д. Герасимов.

5. Назовите авторов:

- | | |
|--|-------------------|
| А) «Там русский дух!
Там Русью пахнет!». | 1. В.А. Жуковский |
| Б) «Наконец, себе смекнули,
Чтоб стоять на карауле:
Хлеб ночами поберечь,
Злого вора подстеречь». | 2. А.С. Пушкин |
| В) «На солнце тёмный лес зардел,
В долине пар белеет тонкий». | 3. П.П. Ершов |

6. Первый детский писатель:

- А) А.С. Пушкин,
- Б) Карион Истомин,
- В) Д. Герасимов.

7. Полный антропоморфизм мы находим в сказках:

- А) М.М. Пришвина,
- Б) В.В. Бианки,

В) Е.И. Чарушина.

8. Тема – это:

- А) Круг жизненных явлений, изображённых в произведении,
- Б) то, о чём говорится в произведении,
- В) события в произведении,
- Г) круг событий, собранных автором.

9. К «материнской поэзии» относятся:

- А) небылицы,
- Б) загадки,
- В) пестушки,
- Г) пословицы.

10. Чьи это строки:

- А) «Муха по полю пошла...». 1. С.А. Есенин
- Б) «И стоит берёза в сонной тишине,
И горят снежинки в золотом огне...». 2. С.Я. Маршак
- В) «Эй, не стойте слишком близко-
Я тигрёнок, а не киска». 3. К.И. Чуковский

11. Книга К.И. Чуковского «От двух до пяти» - это:

- А) педагогическое сочинение,
- Б) произведение развлекательного характера,
- В) научно-исследовательский труд об освоении детьми родного языка в определённом возрасте,
- Г) философский трактат.

12. Кто написал сказки:

- А) «Принцесса на горошине» 1. Ш. Перро
- Б) «Красная Шапочка» 2. Братья Гримм
- В) «Кот в сапогах» 3. Г.Х. Андерсен

13. Кто из авторов наделял животное высшими человеческими чувствами:

- А) Л.Н. Толстой,
- Б) К.Д. Ушинский,
- В) Б.С. Житков.

Тест 2

1. К эпическим жанрам устного народного творчества относятся:

- А) Сказка
- Б) Басня
- В) Рассказ
- Г) Очерк

2. Графичность строки мы находим в творчестве:

- А) С.Я. Маршака
- Б) В.В. Бианки
- В) Е.И. Чарушина
- Г) К.И. Чуковского

3. К первой учебной книге относится:

- А) Азбука
- Б) Букварь
- В) Библия
- Г) Псалтырь

4. Самая известная книга петровского времени – это:

- А) «Книга вразумления стихотворными словесы»
- Б) «Юности честное зерцало»
- В) «Недоросль»
- Г) «О приличии детских нравов»

5. Антитеза – это:

- А) Противопоставление образов, картин, слов, понятий.
- Б) Сопоставление понятий и явлений
- В) Сравнение понятий и явлений, предметов
- Г) Противопоставление

6. Книга К.Д. Ушинского «Родное слово» - это:

- А) Учебно-познавательная литература
- Б) Педагогическое сочинение
- В) Философский трактат
- Г) Научное произведение

7. Укажите автора

- А) «Поделом тебе, старый невежа! -

1. В.А. Жуковский

Впредь тебе наука:

Не садися не в свои сани»

Б) «И лапочкой котик помадит свой ротик,
А козлик седую трясёт бородою»

В) «У старинушки три сына.
Старший – умный был детина,
Средний был и так и сяк,
Младший вовсе был дурак»

2. А.С. Пушкин

3. П.П. Ершов

8. Потешка – это: _____

9. Назовите авторов:

А) «Кошкин дом»

Б) «Дядя Стёпа»

В) «Игрушки»

10. Укажите соответствие:

А) Волшебная сказка

Б) Бытовая сказка

В) Сказка о животных

1. «Каша из топора»

2. «Лиса и журавль»

3. «Царевна – лягушка»

11. Кому принадлежат эти строки:

А) «А у нас в квартире газ»

Б) «Ну, мёртвая», - крикнул малюточка басом,
Рванул под уздцы и быстрее зашагал»

В) «Из – за этой самой птицы я ревел четыре дня.
Думал, мама согласится: будет птица у м

Из какой сказки эти герои?

А) Добрый молодец, царевич

Иван – крестьянский сын

Б) Слуга, работник, нищий

В) Лиса, ворона, кот

1. Н.А. Некрасову

2. А.Л. Барто

3. С.В. Михалкову

1. Из сказки о животных

2. Из волшебной сказки

3. Из бытовой сказки

13. К «детскому чтению» относятся произведения:

14. Какие фольклорные жанры стимулируют умственное развитие детей дошкольного возраста?

15. Назовите элементы сказочной композиции.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если студентом усвоена профессиональная терминология. Он хорошо знает литературные тексты и их авторов. Правильно отвечает на поставленные вопросы. Количество правильных ответов превышает 92% (не более двух ошибок);
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если при выполнении заданий тестового контроля количество правильных ответов более 75%;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если при выполнении заданий тестового контроля количество правильных ответов 55 – 74%;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если при выполнении заданий тестового контроля количество правильных ответов менее 50%.

4. Оценка по учебной и (или) производственной практике

4.1. Общие положения

Целью оценки по учебной и (или) производственной практике является оценка: 1) профессиональных и общих компетенций; 2) практического опыта и умений.

Оценка по учебной и (или) производственной практике выставляется на основании данных аттестационного листа (характеристики профессиональной деятельности обучающегося/студента на практике) с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика.

Аттестационный лист по _____ практике
вид практики

студент _____

ФИО

обучающийся (аяся) на _____ курсе по специальности СПО

код и наименование

успешно прошел (ла) учебную/производственную/практику по
профессиональному модулю _____

наименование профессионального модуля

в объеме _____ часов с « ____ » _____ 20__ г по « ____ » _____ 20__ г
в организации _____

наименование организации, юридический адрес

**Виды и качество выполнения работ в период учебной
/производственной/ практики**

Виды и объем работ, выполненных обучающимся во время практики	Качество выполнения работ в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика (оценка)

2. За время практики обучающийся проявил личностные и деловые качества

Проявленные личностные и деловые качества	Степень проявления		
	Не проявлял	Проявлял эпизодически	Проявлял регулярно
1 <u>Понимание сущности и социальной значимости профессии</u> название профессии			
2 <u>Проявление интереса к профессии</u> название профессии			
3 Ответственное отношение к выполнению порученных производственных заданий			
4 Самооценка и самоанализ выполняемых действий			

5	Способность самостоятельно принимать решения			
6	Поиск, анализ и оценка информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач			
7	использование информационно-коммуникационных технологий при освоении вида профессиональной деятельности			
8	Способность работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями			
9	Способность самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием			

3. За время прохождения практики у обучающегося были сформированы компетенции (элементы компетенций)

№	Перечень общих и профессиональных компетенций	Компетенция (элемент компетенции)	
		Сформирована (не сформирована)	
1. Общие компетенции (из ФГОС специальности/профессии)			
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			

9		
10		
2. Профессиональные компетенции (название ПК переносится из таблицы V программы ПМ вместе с основными показателями оценки результата)		

№	Код и формулировка ПК	Основные показатели оценки результата	Компетенция (элемент компетенции)
			Сформирована (не сформирована)
1			
2			
3			
4			

Дата «__» _____ 20__ г

Подпись руководителя практики

_____ /ФИО, должность

Подпись ответственного лица организации (базы практики)

_____ /ФИО, должность

4.2. Виды работ практики и проверяемые результаты обучения по профессиональному модулю

4.2.1. Учебная практика (при наличии)

5. Контрольно-оценочные материалы (КОМ) для экзамена квалификационного

5.1. КОМ предназначены для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

(код, название)

по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование

(код, название)

5.2. Задание для экзаменуемого. Билет №1

Задание 1.

Оцениваемые компетенции: ОК 1-11, ПК 3.1.-3.5.

Условия выполнения задания:

- экзамен (квалификационный) осуществляется на базе учебного кабинета колледжа №48, время 08.00.
- используемое оборудование: не предусмотрено.
- проверка задания осуществляется в режиме беседы с элементами практикума.

Вариант задания № А

Текст задания: Составьте картотеку игр по подготовке детей к обучению грамоте.

1. Последовательность и условия выполнения задания:

- Назвать направления работы по подготовке детей к обучению грамоте.
- Указать вид и название трех игр.
- Определить возраст детей для их проведения.
- На основе общеобразовательной программы дошкольного образования сформулировать цели игр.
- Раскрыть правила игр.
- Объяснить значение игр в подготовке детей к обучению грамоте.
- Предложить приемы взаимосвязи подготовки детей к обучению грамоте и их математического развития.

2. Вы можете воспользоваться книгами:

- 1) Детство: образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2017. – 321 с.

- 2) От рождения до школы. Образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2018.-358с.

3. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

Задание 2.

Типовое задание: Предложить игры для совместной деятельности воспитателя и детей в играх по речевому развитию дошкольников.

Оцениваемые компетенции: ОК 1-11, ПК 3.1.-3.5.

Условия выполнения задания:

– экзамен (квалификационный) осуществляется на базе учебного кабинета колледжа №48, время 08.00.

– используемое оборудование: не предусмотрено.

– проверка задания осуществляется в режиме беседы с элементами практикума.

Вариант задания № Б

Текст задания: Составьте картотеку игр по воспитанию звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста.

1. Последовательность и условия выполнения задания:

- Указать вид и название трех игр по воспитанию звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста.
- Определить возраст детей для их проведения.
- Сформулировать на основе общеобразовательной программы дошкольного образования цель игр.
- Раскрыть правила игр.
- Указать перечень необходимого оборудования к проведению игр.
- Определить время в режиме дня для проведения игр по воспитанию звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста.
- Объяснить особенности методики обучения дидактической игре детей разных возрастных групп в детском саду.
- Предложить приемы взаимосвязи воспитания звуковой культуры речи и математического развития дошкольников.

2. Вы можете воспользоваться книгами:

- 1) Детство: общеобразовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2017. – 321 с.
- 2) От рождения до школы. Образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2018.-358с.

3. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

Задание 3.

Типовое задание: Предложить игры для совместной деятельности воспитателя и детей по речевому развитию дошкольников.

Оцениваемые компетенции: ОК 1-11, ПК 3.1.-3.5.

Условия выполнения задания:

– экзамен (квалификационный) осуществляется на базе учебного кабинета колледжа №18, время 08.00.

– используемое оборудование: не предусмотрено.

– проверка задания осуществляется в режиме беседы с элементами практикума.

Вариант задания № В

Текст задания: Составьте картотеку игр по формированию словаря у детей дошкольного возраста.

1. Последовательность и условия выполнения задания:

- Указать вид и название трех игр по формированию словаря дошкольников.
- Определить возраст детей для их проведения.
- На основе общеобразовательной программы дошкольного образования сформулировать цели игр.
- Раскрыть правила игр.
- Указать перечень необходимого оборудования к проведению игр.
- Объяснить особенности методики обучения дидактической игре детей разных возрастных групп в детском саду.
- Предложить общие игры по формированию словаря родной речи у детей дошкольного возраста.
- Определить взаимосвязь экологического образования и игровой деятельностью по формированию словаря дошкольников.

2. Вы можете воспользоваться книгами:

- 1) Детство: Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2017. – 321 с.
- 2) От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — МЕМОЗАИКА СИНТЕЗ, 2018. -358с.

3. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

Билет №2

Задание 1.

Типовое задание: Составить план конспекта образовательной деятельности (ОД) по формированию святой речи у дошкольников.

Оцениваемые компетенции: ОК 1-11, ПК 3.1.-3.5.

Условия выполнения задания:

- экзамен (квалификационный) осуществляется на базе учебного кабинета колледжа №18, время 08.00,
- используемое оборудование: хрестоматия по детской литературе,
- проверка задания осуществляется в режиме беседы.

Вариант задания № А

Текст задания: Составить план конспекта фрагмента ОД по обучению пересказыванию литературных произведений детей 6-го года жизни (литературное произведение по выбору студента).

1. Последовательность и условия выполнения задания:

- На основе общеобразовательной программы дошкольного образования определить литературное произведение для обучения детей пересказыванию.
- Выполните литературно-педагогический анализ произведения.
 - Сформулировать тему произведения.
 - Определить его идею.
 - Указать педагогическую ценность произведения.
 - Определить воспитательный и познавательный элементы.
 - Раскрыть характеристику главных героев произведения.
 - Анализ языка произведения.
- Сформулировать цели и задачи ОД.
- Указать перечень необходимого оборудования к проведению обучения пересказыванию выбранного произведения.
- Определить словарную работу перед ознакомлением с произведением.
- Предложить приемы работы по обучению пересказыванию.

2. Вы можете воспользоваться программами:

- 1) Детство: Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабасова, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2017. – 321 с.
- 2) От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2018. -358 с.

3. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

Задание 2.

Типовое задание: Составить план конспекта образовательной деятельности (ОД) по формированию связной речи у дошкольников.

Оцениваемые компетенции: ОК 1-11, ПК 3.1.-3.5.

Условия выполнения задания:

- экзамен (квалификационный) осуществляется на базе учебного кабинета колледжа №18, время 08.00.
- используемое оборудование: мягкие игрушки.

– проверка задания осуществляется в режиме беседы с элементами практикума.

Вариант задания № Б

Текст задания: Составить план конспекта фрагмента ОД по обучению составлению описательных рассказов по игрушке детей 5-го года жизни (игрушка по выбору студента).

1. Последовательность и условия выполнения задания:

- Выбрать игрушку, по которой будете составлять описательные рассказы.
- На основе общеобразовательной программы дошкольного образования сформулировать цели и задачи ОД.
- Указать перечень необходимого оборудования ОД.
- Определить выбор приемов работы по обучению составлению описательных рассказов по игрушке с детьми 5-го года жизни.
- Предложить приемы закрепления знаний иностранных слов в ОД по обучению составлению описательных рассказов по игрушке.
- Выразительно прочитать художественное слово по воспитанию интереса к рассматриваемой игрушке.

2. Вы можете воспользоваться источниками:

- 1) Детство: Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2017. – 321 с.
- 2) От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2018. – 358 с.

3. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

Задание 3.

Типовое задание: Составить план конспекта образовательной деятельности (ОД) по формированию связной речи у дошкольников.

Оцениваемые компетенции: ОК 1-11, ПК 3.1.-3.5.

Условия выполнения задания:

- экзамен (квалификационный) осуществляется на базе учебного кабинета колледжа №18, время 08.00.
- используемое оборудование: сюжетные игрушки.
- проверка задания осуществляется в режиме беседы.

Вариант задания № В

Текст задания: Составить план конспекта фрагмента ОД по обучению составлению рассказов из коллективного опыта 6-го года жизни на тему «Составление письма».

1. Последовательность и условия выполнения задания:

- На основе общеобразовательной программы дошкольного образования сформулировать цели и задачи ОД.
- Указать перечень необходимого оборудования ОД.
- Определить выбор приемов работы по обучению детей 6-го года жизни составлению рассказа из коллективного опыта на тему «Составление письма».
- Предложите приемы интеграции с обучением дошкольников.

2. Вы можете воспользоваться книгами:

- 1) Детство: Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2017. – 321 с.
- 2) От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2018. - 358 с.

3. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

Билет №3

Задание 1.

Типовое задание: Составить план конспекта формы работы области «Познавательное развитие» по экологическому образованию дошкольников.

Оцениваемые компетенции: ОК 1-11, ПК 3.1.-3.5.

Условия выполнения задания:

- экзамен (квалификационный) осуществляется на базе учебного кабинета №18, время 08.00.
- используемое оборудование: не предусмотрено.
- проверка задания осуществляется в режиме собеседования.

Вариант задания № А

Текст задания: Составить план природоведческого наблюдения на прогулке для детей 4-го года жизни (тема по выбору студента).

1. Последовательность и условия выполнения задания:

- Определить тему наблюдения.
- На основе общеобразовательной программы дошкольного образования сформулировать цели и задачи наблюдения.
- Указать перечень необходимого оборудования к проведению наблюдения.
- Предложить приемы работы с детьми согласно трех этапов методики проведения природоведческого наблюдения.
- Объяснить выбор приемов с учетом возрастных особенностей детей.
- Определить взаимосвязь экологического и математического развития в природоведческом наблюдении.

— Предложить приемы работы формирования словаря в природоведческом наблюдении на прогулке.

2. Вы можете воспользоваться книгами:

- 1) Детство: Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. — СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2017. — 321 с.
- 2) От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2018. — 358 с.

3. Максимальное время выполнения задания — 30 мин.

Задание 2.

Типовое задание: Составить план конспекта формы работы области «Познавательное развитие» по экологическому образованию дошкольников.

Оцениваемые компетенции: ОК 1-11, ПК 3.1.-3.5.

Условия выполнения задания:

- экзамен (квалификационный) осуществляется на базе учебного кабинета №18, время 08.00.
- используемое оборудование: не предусмотрено.
- проверка задания осуществляться в режиме собеседования.

Вариант задания № Б

Текст задания: Составить план конспекта природоведческой опыта с детьми 6-го года жизни.

1. Последовательность и условия выполнения задания:

- Определить тему природоведческого опыта.
- На основе общеобразовательной программы дошкольного образования сформулировать цели и задачи исследовательской деятельности.
- Указать перечень необходимого оборудования к проведению опыта и требование к нему.
- Определить формы предварительной работы с детьми (если они необходимы).
- Предложить приемы работы с детьми согласно трех этапов методики проведения природоведческого опыта.
- Пояснить значение объяснения для детей результатов исследования в природе и (или) жизнедеятельности человека.
- Определить какие речевые умения формируются в исследовательской деятельности дошкольников.

2. Вы можете воспользоваться книгами:

1) Детство: Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2017. – 321 с.

2) От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2018. - 358с.

3. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

Задание 3.

Типовое задание: Составить план конспекта формы работы области «Познавательное развитие» по экологическому образованию дошкольников.

Оцениваемые компетенции: ОК 1-11, ПК 3.1.-3.5.

Условия выполнения задания:

- экзамен (квалификационный) осуществляется на базе учебного кабинета колледжа №18, время 08.00,
- используемое оборудование: не предусмотрено.
- проверка задания осуществляться в режиме собеседования.

Вариант задания № В

Текст задания: Составить план конспекта природоведческой экскурсии с детьми 6-го года жизни.

1. Последовательность и условия выполнения задания:

- Определить вид природоведческой экскурсии и объект для проведения.
- На основе общеобразовательной программы дошкольного образования сформулировать цели и задачи экскурсии в природу.
- Указать перечень необходимого оборудования к проведению экскурсии.
- Определить предварительную работу с детьми, их родителями и подготовки воспитателя к экскурсии.
- Предложить приемы работы с детьми согласно методики проведения природоведческой экскурсии, объяснить их выбор.
- Указать приемы интеграции экскурсии в природу с речевым и математическим развитием.
- Прочитать выразительно наизусть художественное слово, применяемое в данной теме экскурсии, объяснить его значение.

2. Вы можете воспользоваться книгами:

1) Детство: Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2017. – 321 с.

2) От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2018. — 358 с.

3. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

Билет №4

Задание 1.

Типовое задание: Спроектировать план проведения занятия по формированию элементарных математических представлений детей дошкольного возраста

Оцениваемые компетенции: ОК 1-11, ПК 3.1.-3.5.

Условия выполнения задания:

- экзамен (квалификационный) осуществляется на базе учебного кабинета колледжа №18, время 08.00,
- используемое оборудование: не предусмотрено,
- проверка задания осуществляется в режиме деловой игры.

Вариант задания №А

Текст задания: спроектируйте план проведения занятия по формированию элементарных математических представлений детей дошкольного возраста, учитывая данный фрагмент.

- Каким по счету стоит красный флажок?
- Какого цвета флажок стоит на четвертом месте?
- Расставьте флажки так, чтобы на первом месте был желтый, на втором – синий, на третьем – зеленый и т.д.
- Поменяйте местами 2-ой и 5-ый (синий и красный) флажок, какое по счету место теперь они занимают?
- Поставьте синий флажок пятым (между четвертым и шестым), порядковое место, каких флажков изменилось (не изменилось)?
- Поставь зеленый флажок так, чтобы синий стал пятым.
- Что нужно сделать, чтобы красный флажок стал вторым?

1. Последовательность и условия выполнения задания:

- определить к какому разделу математики относится данный фрагмент занятия;
- указать возраст детей;
- продумать цель занятия;
- предложить оборудование;
- выделить области развития к данной образовательной деятельности с указанием цели;
- определить к какой структурной части занятия относится данный фрагмент, продумайте остальные части.

2. Вы можете воспользоваться книгами:

- 1) Детство: Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2017. – 321 с.
- 2) От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2018. – 358 с.

3. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

Задание 2.

Типовое задание: Спроектировать план проведения занятия по формированию элементарных математических представлений детей дошкольного возраста

Оцениваемые компетенции: ОК 1-11, ПК 3.1.-3.5.

Условия выполнения задания:

– экзамен (квалификационный) осуществляется на базе учебной аудитории №18, время 08.00.

– проверка задания осуществляется в режиме деловой игры.

Вариант задания №Б

Текст задания: спроектируйте план проведения занятия по формированию элементарных математических представлений детей дошкольного возраста, учитывая данный фрагмент.

- Игрушками какой формы украшена елка? (круглой и квадратной) \
- Кто поможет мне выбрать круг? (вызывается один ребенок к доске)
- Что мы знаем о круге? (у круга нет углов)
- У какой еще геометрической фигуры нет углов? (овал)
- Кто поможет мне выбрать овал?
- Кто может выбрать квадрат? Что мы о нем знаем? (у квадрата четыре стороны, четыре угла, все стороны равны).
- У каких еще фигур по четыре стороны и четыре угла? (прямоугольник, ромб, трапеция).
- Как их можно назвать одним словом? (четыреугольники).
- А сейчас приготовьте карточки (карточки из двух рядов). Выложите в первом ряду карточки столько квадратов, сколько игрушек квадратной формы на нашей елке.
- Во втором ряду выложите столько кружков, сколько игрушек круглой формы.
- Сколько вы выложили квадратов? Давайте проверим. Сколько кругов?
- Чего больше кругов или квадратов?

- А сейчас выложите в первом ряду столько квадратов, сколько красных игрушек на елке, а во втором ряду столько кругов, сколько желтых игрушек.
- Проверим. Каких игрушек больше: красных или желтых? Каких меньше?

1. Последовательность и условия выполнения задания:

- определить к какому разделу математики относится данный фрагмент занятия;
- указать возраст детей;
- продумать цель занятия;
- предложить оборудование;
- определить к какой структурной части занятия относится данный фрагмент, продумайте остальные части;
- предложить физкультминутку и включить художественное слово к данному занятию.
- помните, конспект образовательной деятельности пишется от третьего лица, используются слова «воспитатель», «дети».

2. Вы можете воспользоваться книгами:

- 1) Детство: Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2017. – 321 с.
- 2) От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2018. – 358 с.

3. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

Задание 3.

Типовое задание: Спроектировать план проведения занятия по формированию элементарных математических представлений детей дошкольного возраста

Оцениваемые компетенции: ОК 1-11, ПК 3.1.-3.5.

Условия выполнения задания:

- экзамен (квалификационный) осуществляется на базе учебного кабинета №18, время 08.00.
- проверка задания осуществляется в режиме деловой игры.

Вариант задания №В

Текст задания: спроектируйте план проведения занятия по формированию элементарных математических представлений детей дошкольного возраста, учитывая данный фрагмент.

Дети решают задачу.

Условие задачи: на елке висело три шара. Катя повесила еще один шарик.

Вопрос: сколько шаров теперь стало на елке?

Решение: $3+1=4$ (к трем прибавить один получится четыре).

Ответ: четыре шара.

1. Последовательность и условия выполнения задания:
 - определить к какому разделу математики относится данный фрагмент занятия;
 - указать возраст детей;
 - продумайте цель занятия;
 - предложить оборудование;
 - указать вид задачи и соотнесите её с методикой обучения;
 - определить к какой структурной части занятия относится данный фрагмент, продумайте остальные части, связав их с речевым развитием.
2. Вы можете воспользоваться книгами:
 - 1) Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2017. – 321 с.
 - 2) От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2018. – 358 с.
3. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

Билет №5

Задание 1.

Типовое задание: Спроектировать конспект проведения дидактической игры на закрепление знаний о понятиях «один», «много», «ни одного»

Оцениваемые компетенции: ОК 1-11, ПК 3.1.-3.5.

Условия выполнения задания:

– экзамен (квалификационный) осуществляется на базе учебного кабинета №18, время 08.00.

– проверка задания осуществляется в режиме деловой игры.

Вариант задания №А

Текст задания: спроектируйте конспект проведения дидактической игры на закрепление знаний о понятиях «один», «много», «ни одного».

1. Последовательность и условия выполнения задания:
 - дать название дидактической игры математического содержания;

- определить к какому разделу математики относится дидактическая игра;
- указать возраст детей;
- продумать цель игры;
- предложить оборудование;
- раскрыть подробно содержание дидактической игры;
- проследить связь с речевым развитием;
- помните, конспект игры пишется от третьего лица, используются слова «воспитатель», «дети».

2. Вы можете воспользоваться книгами:

- 1) Детство: Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2017. – 321 с.
- 2) От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2018. – 358 с.

3. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

Задание 2.

Типовое задание: Спроектировать конспект проведения дидактической игры на закрепление знаний о сравнении множеств путем наложения и приложения

Оцениваемые компетенции: ОК 1-11, ПК 3.1.-3.5.

Условия выполнения задания:

– экзамен (квалификационный) осуществляется на базе учебного кабинета №18, время 08.00.

– проверка задания осуществляется в режиме деловой игры.

Вариант задания №Б

Текст задания: спроектируйте конспект проведения дидактической игры на закрепление знаний о сравнении множеств путем наложения и приложения.

1. Последовательность и условия выполнения задания:

- дать название дидактической игры математического содержания;
- определить к какому разделу математики относится дидактическая игра;
- указать возраст детей;
- продумать цель игры;
- предложить оборудование;
- раскрыть подробно содержание дидактической игры;
- проследить связь с речевым развитием, включая художественное слово;

- помните, конспект игры пишется от третьего лица, используются слова «воспитатель», «дети».

2. Вы можете воспользоваться книгами:

- 1) Детство: Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2017. – 321 с.
- 2) От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2018. – 358 с.

3. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

Задание 3.

Типовое задание: Спроектировать конспект проведения дидактической игры на закрепление знаний о геометрических фигурах

Оцениваемые компетенции: ОК 1-11, ПК 3.1.-3.5.

Условия выполнения задания:

– экзамен (квалификационный) осуществляется на базе учебного кабинета №18, время 08.00.

– проверка задания осуществляется в режиме деловой игры.

Вариант задания №В

Текст задания: спроектируйте конспект проведения дидактической игры на закрепление знаний о геометрических фигурах.

1. Последовательность и условия выполнения задания:

- дать название дидактической игры математического содержания;
- определить к какому разделу математики относится дидактическая игра;
- указать возраст детей;
- продумать цель игры;
- предложить оборудование;
- раскрыть подробно содержание дидактической игры;
- проследить связь с речевым развитием, включая художественное слово;
- помните, конспект игры пишется от третьего лица, используются слова «воспитатель», «дети».

2. Вы можете воспользоваться книгами:

- 1) Детство: Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2017. – 321 с.

- 2) От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2018. — 358 с.

3. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

Билет №6

Задание 1.

Типовое задание: Спроектировать конспект формы работы по ознакомлению детей с художественной литературой.

Оцениваемые компетенции: ОК 1-11, ПК 3.1.-3.5.

Условия выполнения задания:

Указать:

– экзамен (квалификационный) осуществляется на базе учебного кабинета №18, время 08.00.

– используемое оборудование: хрестоматия по детской литературе.

– проверка задания осуществляется в режиме собеседования.

Вариант задания № А

Текст задания: Составить план фрагмента конспекта образовательной деятельности по заучиванию стихотворений с детьми 6-го года жизни (стихотворение по выбору студента).

1. Последовательность и условия выполнения задания:

- На основе общеобразовательной программы дошкольного образования определить стихотворение для заучивания с детьми 6-го года жизни.
- Указать педагогические потребности произведения.
- Определить воспитательный и познавательный элементы стихотворения.
- Сформулировать цели и задачи работы.
- Указать содержание словарной работы перед заучиванием стихотворений.
- Предложить формы предварительной работы с дошкольниками в соответствии с темой стихотворения.
- Определить выбор формы работы по заучиванию стихотворений. Объясните его целесообразность.
- Раскрыть требования к чтению воспитателем стихотворения.

2. Вы можете воспользоваться книгами:

- 1) Детство: Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т.И. Виноградская, Л.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. — СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2017. — 321 с.

- 2) От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2018. — 358 с.

3. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

Задание 2.

Типовое задание: Спроектировать конспект формы работы по ознакомлению детей с художественной литературой.

Оцениваемые компетенции: ОК 1-11, ПК 3.1.-3.5.

Условия выполнения задания:

- экзамен (квалификационный) осуществляется на базе учебного кабинета №18, время 08.00.
- используемое оборудование: хрестоматия по детской литературе.
- проверка задания осуществляется в режиме беседы.

Вариант задания № Б

Текст задания: Составить план фрагмента конспекта образовательной деятельности с детьми 5-го года жизни по чтению литературных произведений (произведение по выбору студента).

1. Последовательность и условия выполнения задания:

- На основе общеобразовательной программы дошкольного образования определите произведение для чтения детям 5-го года жизни.
 - Выполните литературно-педагогический анализ произведения.
 - Сформулировать тему произведения.
 - Определить его идею.
 - Указать педагогическую ценность произведения.
 - Определить воспитательный и познавательный элементы.
 - Раскрыть характерные черты главных героев произведения.
 - Анализ языка произведения.
 - Сформулировать цели и задачи работы.
 - Указать содержание словесной работы перед чтением произведения.
 - Раскрыть выбор приемов работы по организации чтения литературного произведения.
- Объясните их целесообразность.

2. Вы можете воспользоваться книгами:

- 1) Детство: Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т.Н. Баранова, А.М. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. — СПб.: ООО «Издательство» «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2017. — 321 с.

- 2) От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2018. — 358 с.

3. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

Задание 3.

Типовое задание: Спроектировать конспект формы работы по ознакомлению детей с художественной литературой.

Оцениваемые компетенции: ОК 1-11, ПК 3.1.-3.5.

Условия выполнения задания:

- экзамен (квалификационный) осуществляется на базе учебного кабинета №18, время 08.00.
- используемое оборудование: не предусмотрено.
- проверка задания осуществляется в режиме беседы.

Вариант задания № В

Текст задания: Составить план конспекта совместной деятельности воспитателя и детей в форме литературного развлечения для детей 7-го года жизни.

1. Последовательность и условия выполнения задания:

- Определить тему литературного развлечения и аргументировать ее выбор.
- Указать форму проведения литературного развлечения.
- На основе общеобразовательной программы сформулировать цели и задачи работы.
- Указать интегративные области в развлечении и их образовательные цели.
- Определить формы предварительной работы с дошкольниками в соответствии с темой развлечения.
- Объяснить выбор приемов работы по организации литературного развлечения.

2. Вы можете воспользоваться книгами:

- 1) Детство: Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2017. – 321с.
- 2) От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2018. — 358 с.

3. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

Волет №7

Задание 1.

Типовое задание: Выполнить литературно-педагогический анализ сказки.

Оцениваемые компетенции: ОК 1-11, ПК 3.1.-3.5.

Условия выполнения задания:

- экзамен (квалификационный) осуществляется на базе учебного кабинета №18, время 08.00.
- используемое оборудование: не предусмотрено.
- проверка задания осуществляется в режиме беседы.

Вариант задания № А

Текст задания: выполнить литературно-педагогический анализ русской народной сказки «Репка».

1. Последовательность и условия выполнения задания:

- Определить тип, тему, идею сказки «Репка».
- Раскрыть педагогическую ценность сказки.
- Дать характеристику героям сказки.
- Выполнить анализ художественного языка произведения.
- По каким типовым признакам Вы определили указанную сказку возрасту дошкольников?
- Предложить приемы работы по закреплению математических знаний при ознакомлении со сказкой «Репка».
- Сформулируйте образовательные цели работы к интеграции с областью развития «Познание».

2. Вы можете воспользоваться книгами:

- 1) Детство: Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т.И. Кабаева, А.С. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2017. – 321 с.
- 2) От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОДУЛЬКА СИНТЕЗ, 2018. – 358 с.

3. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

Задание 2.

Типовое задание: Выполнить литературно-педагогический анализ сказки.

Оцениваемые компетенции: ОК 1-11, ПК 3.1.-3.5.

Условия выполнения задания:

- экзамен (квалификационный) осуществляется на базе учебного кабинета №18, время 08.00.

- используемое оборудование: хрестоматия по детской литературе.
- проверка задания осуществляется в режиме беседы.

Вариант задания № Б

Текст задания: Выполнить литературно-педагогический анализ русской народной сказки «Заюшкина избушка».

1. Последовательность и условия выполнения задания:

- Определить тип, тему, идею сказки «Заюшкина избушка».
- Раскрыть педагогическую ценность сказки.
- Дать характеристику героев сказки.
- Выполнить анализ художественного языка произведения.
- По каким типовым признакам Вы определили указанную сказку возрасту дошкольников?
- Предложить приемы проведения словарной работы при ознакомлении дошкольников со сказкой «Заюшкина избушка».
- Как можно использовать сказку «Заюшкина избушка» в экологическом образовании дошкольников?

2. Вы можете воспользоваться книгами:

- 1) Детство: Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, И.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2017. – 321 с.
- 2) От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОДУЛЬКА СИНТЕЗ, 2018. – 358 с.

3. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

Задание 3.

Типовое задание: Выполнить литературно-педагогический анализ сказки.

Оцениваемые компетенции: ОК 1-11, ПК 3.1.-3.5.

Условия выполнения задания:

- экзамен (квалификационный) осуществляется на базе учебного кабинета №18, время 08.00.
- используемое оборудование: хрестоматия по детской литературе.
- проверка задания осуществляется в режиме беседы.

Вариант задания № В

Текст задания: Выполнить литературно-педагогический анализ русской народной сказки «Крошечка-Хаврошечка».

1. Последовательность и условия выполнения задания:

- Определить тип, тему, идею сказки «Крошечка-Хаврошечка».

- Раскрыть педагогическую ценность сказки.
- Дать характеристику герою сказки.
- Выполнить анализ художественного языка произведения.
- По каким типовым признакам Вы определили указанную сказку возрасту дошкольников?
- Раскрыть методику чтения книги с детьми старшего дошкольного возраста.

2. Вы можете воспользоваться книгами:

- 1) Детство: образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2017. – 321 с.
- 2) От рождения до школы. Образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2018. – 358 с.

3. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.