


ДЕПАРТАМЕНТ ВНУТРЕННЕЙ И КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ  
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ:

Зам. директора

 И.А. Злобина  
31.08.2020

**КОМПЛЕКТ  
КОНТРОЛЬНО – ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ПО МДК 01.02**

**Теоретические и методические основы физического воспитания и  
развития детей раннего и дошкольного возраста**

**44.02.01**

**Дошкольное образование**

Алексеевка, 2020

Комплект оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование , программы МДК 01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста, которая входит в цикл ПМ 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребёнка и его физическое развитие

**Разработчик:**

**Н.Ю.Волкова**, преподаватель ОГАПОУ «Алексеевский колледж»

Рассмотрено на заседании предметно - цикловой комиссией  
общепрофессиональных дисциплин и профессиональных  
модулей специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Протокол № 1 от « 31 » 08 2020 г.

Председатель ПЦК  Е.И.Злобина

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	4
2. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств	5
3. Контрольно-оценочные материалы для текущей ,промежуточной и итоговой аттестации по междисциплинарному курсу	8
4. Критерии оценивания	14

## Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу МДК 01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста.

КОС включает контрольные материалы для проведения текущей, промежуточной аттестации в форме экзамена. КОСы разработаны в соответствии с программой подготовки специалиста среднего звена по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование, программой МДК 01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста

МДК 01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста направлен на изучение основных технологий работы в области физического воспитания детей дошкольного и раннего возраста, и определение специфики работы воспитателя детей дошкольного возраста как субъекта профессиональной деятельности, а также на саморазвитие и самосовершенствование личности студента.

## 2. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Результатом освоения МДК.01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста является овладение профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.	-- умение работать с программами воспитательно-образовательной работы в детском саду; -умение работать с методической литературой, материалами интернет; - выбор средств, методов и форм работы, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие с учетом возраста; -подбор физических упражнений для работы с детьми с учетом их возрастных, личностных, половых особенностей и индивидуальных возможностей, -отбор и творческое использование разнообразных физических упражнений с целью удовлетворения и регулирования индивидуальной потребности детей в движениях, воспитание интереса к активной двигательной деятельности; - разработка документов планирования физкультурно-оздоровительной работы на каждую возрастную группу (годовой план-график, тематический, квартальный план, план занятий и др.); - изучение педагогических инновационных технологий в области укрепления здоровья ребенка и его физического развития.	– тестирование; – собеседование; – практические задания по демонстрации компетенции в процессе смоделированной и в реальной педагогической ситуации.; – индивидуальный и групповой проект; - практические занятия; -комплексный экзамен.

<p>ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- адаптировать методы и приемы организации режимных процессов для детей разных возрастных групп;</li> <li>-учет состояния здоровья и индивидуальных особенностей детей при организации режима в разные сезоны;</li> <li>- использование здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий в работе с детьми раннего и дошкольного возраста.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– тестирование;</li> <li>– практические задания по демонстрации компетенции в процессе смоделированной и в реальной педагогической ситуации.;</li> <li>– индивидуальный и групповой проект;</li> <li>- комплексный экзамен.</li> </ul>
<p>ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-адаптировать методы и приемы организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие и проводить их в соответствии с двигательным режимом образовательной организации.</li> <li>- рационально использовать способы организации детей при выполнении физических упражнений.</li> <li>- проводить разные формы организации двигательной деятельности детей с использованием инновационных технологий.</li> <li>- владеть приемами, повышающими активность детей при выполнении физических упражнений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– тестирование;</li> <li>– практические задания по демонстрации компетенции в процессе смоделированной и в реальной педагогической ситуации.;</li> <li>– индивидуальный и групповой проект;</li> <li>- сбор образцов деятельности выполняемых студентами (портфолио)</li> <li>- практические занятия;</li> <li>-комплексный экзамен.</li> </ul>
<p>ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение приемами оказания доврачебной медицинской помощи при несчастных случаях;</li> <li>- аргументировать выбор методов оценки состояния здоровья детей;</li> <li>- выбор системы контроля физической подготовленности детей в соответствии с состоянием их здоровья;</li> <li>- осуществлять медико-педагогический контроль за организацией физического воспитания в образовательной организации;</li> <li>- своевременность подавать информацию о состоянии здоровья детей медперсоналу образовательной организации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– тестирование;</li> <li>– практические задания по демонстрации компетенции в процессе смоделированной и в реальной педагогической ситуации.;</li> <li>– индивидуальный и групповой проект;</li> <li>-комплексный экзамен.</li> </ul>

<p>К 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных программ с учетом особенностей возраста группы и отдельных воспитанников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составление графиков распределения физической нагрузки на физкультурном занятии с учетом особенностей возраста и отдельных воспитанников;</li> <li>- составление конспектов, технологических карт разных форм работы по физическому воспитанию;</li> <li>- составление документов по взаимодействию с работниками образовательной организации;</li> <li>- составление методических рекомендаций для воспитателей по организации двигательной деятельности детей в группе.</li> <li>- оформление методических мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– тестирование;</li> <li>– практические задания по демонстрации компетенции в процессе смоделированной и в реальной педагогической ситуации.;</li> <li>– индивидуальный и групповой проект;</li> <li>- комплексный экзамен.</li> </ul>
<p>ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение создавать развивающее пространство образовательной организации, направленной на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.</li> <li>- овладение способами проектирования и моделирования здоровьесберегающего воспитательного пространства образовательной организации;</li> <li>-изготовление элементов оформления развивающей среды.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– тестирование;</li> <li>– практические задания по демонстрации компетенции в процессе смоделированной и в реальной педагогической ситуации.;</li> <li>– индивидуальный и групповой проект;</li> <li>-комплексный экзамен.</li> </ul>

<p>ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составление картотек новинок литературы по проблемам укрепления здоровья и физического развития детей и оформление ее в соответствии требованиями для библиографических источников;</li> <li>- оценивание эффективности использования педагогических технологий оздоровления детей в процессе выполнения физических упражнений;</li> <li>- участие в обсуждении проблем укрепления здоровья и физического развития детей на медико-педагогических совещаниях, педагогических советах и других формах работы в образовательной организации, аргументировать свои суждения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тестирование;</li> <li>- практические задания по демонстрации компетенции в процессе смоделированной и в реальной педагогической ситуации.;</li> <li>- индивидуальный и групповой проект;</li> <li>- комплексный экзамен.</li> </ul>
<p>ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение работать с методической литературой и материалами интернет;</li> <li>- оформление педагогических разработок в соответствии с требованиями;</li> <li>- умения выступать перед аудиторией</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение индивидуальных творческих заданий;</li> <li>- проверка методических разработок;</li> <li>- комплексный экзамен.</li> </ul>
<p>ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение создавать проекты;</li> <li>- умение работать с методической литературой и материалами интернет;</li> <li>- подготовка практико-ориентированных проектов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение индивидуальных творческих заданий;</li> <li>- комплексный экзамен.</li> </ul>

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- посещение профильных мероприятий (выставки, конференции, открытые занятия и т.д.);</li> <li>- изучение профессиональной литературы по вопросам оздоровления детей;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- собеседование;</li> <li>- оформление портфолио;</li> <li>- комплексный экзамен.</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>-участие в научно-практических конференциях по педагогическим проблемам;</li> <li>- участие в проектной и исследовательской деятельности.</li> </ul>	
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация положительных результатов в овладении профессией;</li> <li>-выполнение индивидуальных творческих заданий;</li> <li>- выполнение Устава колледжа</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- поощрения и наказания за отношение к учебной и общественной деятельности;</li> <li>-комплексный экзамен</li> </ul>
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь управлять своими эмоциями, активизировать механизм саморегуляции, проявлять профессиональную компетентность, деловитость в критических ситуациях в области физического воспитания.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение и оценка деятельности студентов;</li> <li>-комплексный экзамен</li> </ul>
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять эффективный поиск необходимой информации по вопросам оздоровления и физического развития</li> <li>- самоанализ профессионального и личностного развития.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- собеседование</li> <li>- наблюдение и экспертная оценка;</li> <li>-комплексный экзамен.</li> </ul>
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация приемов работы по формированию интереса и проведению деятельности с воспитанниками, теоретическое обоснование их выбора;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-самоанализ и коррекция результатов работы;</li> <li>-комплексный экзамен.</li> </ul>
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация знаний и умений в работе с новыми нормативно-правовыми документами;</li> <li>- проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности</li> <li>- использование «элементов реальности» в исследовательской деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-профессиональные конкурсы, олимпиады;</li> <li>-комплексный экзамен.</li> </ul>

<p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение санитарно-гигиенических требований на педагогической практике;</li> <li>- знание Инструкции по охране жизни и здоровья детей,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение за выполнением санитарно-гигиенических требований на производственной практике;</li> <li>- комплексный экзамен.</li> </ul>
<p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация знаний нормативно-правовых документов, регулирующих педагогическую деятельность и использование их на практике</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-наблюдение за деятельностью студента в соответствии с соблюдением регулирующих правовых норм;</li> <li>-комплексный экзамен.</li> </ul>

### 3. Контрольно-оценочные материалы

#### МДК 01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста

(текущий контроль)

#### 3.1 Комплект материалов для оценки сформированности знаний и умений по междисциплинарному курсу (текущий контроль)

##### Задания №1

Инструкция: Выберите из предложенных вариантов правильные ответы

1. Педагогическая система использования средств физической культуры с целью личностного совершенствования человека- это
  - а) физическая культура;
  - б) физическое воспитание;
  - в) физическая рекреация.
2. Метод, который имеет вопросно-ответную форму –
  - а) беседа;
  - б) команда;
  - в) указание.
3. Метод, в процессе которого подробно и последовательно раскрываются особенности техники выполнения разучиваемого движения
  - а) подсчет;
  - б) рассказ;
  - в) описание.
4. Данный метод применяется, когда детей знакомят с новыми движениями
  - а) игровой метод;
  - б) показ физических упражнений;
  - в) соревновательный метод.
5. Специфическое использование физических упражнений для восстановления временно утраченных или сниженных двигательных способностей после травм
  - а) физическая культура;
  - б) двигательная реабилитация;
  - в) двигательный навык.
6. Автор основного учебника «Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста»
  - а) Т.И.Осокина;
  - б) С.Я.Лайзане;
  - г) С.О.Филипова;
7. Данный принцип означает, что педагоги дошкольного учреждения несут ответственность за жизнь и здоровье каждого ребенка -
  - а) принцип социализации;
  - б) принцип гуманизации;
  - в) принцип оздоровительной направленности.

8. Формирование двигательных навыков и освоение специальных знаний, – это :
- а) оздоровительная задача ;
  - б) образовательная задача ;
  - в) воспитательная задача.
9. Основное образование дошкольников в области физической культуры реализуется в соответствии со следующим документом
- а) конспект;
  - б) методическая литература;
  - в) программа.
10. Этап обучения , в процессе которого создается целостное представление о всем движении, -это :
- а) 1-й этап обучения;
  - б) 2-й этап обучения;
  - в) 3-й этап обучения.

### Задания №2

1. Инструкция: *установите соответствие размещения физкультурного оборудования в зависимости от места расположения. Для каждой цифры подберите соответствующие буквы:*

Место расположения:

Виды оборудования:

1. Физкультурный зал

А) бревно;

2. Физкультурная площадка

Б) мостик-качалка;

В) гимнастическая скамейка;

Г) гимнастическая лестница;

Д) дуги для подлезания;

Е) ребристая доска;

Ж) горка;

З) наклонная лестница.

2. Инструкция: *Закончите утверждающее высказывание*

А Современное физкультурное оборудование должно способствовать приобщению детей к достижениям в области...

Б Эффективность применения физкультурного оборудования значительно повышается при ...

В Физкультурное оборудование должно соответствовать ...

Г Воспитатель по физической культуре в дошкольном учреждении несет ответственность за ...

Д Воспитатель по физической культуре в дошкольном учреждении организует ...

### Задания №3

**Инструкция:** *Выберете из предложенных вариантов правильные ответы*

1. К урочной форме занятий относят

а) утренняя гимнастика

б) подвижная игра

в) физкультурное занятие

2. Инновационная педагогическая технология на занятиях физическими упражнениями

а) вводные занятия;

- б) гимнастика;
  - в) стретчинг.
3. Инновационная педагогическая технология на занятиях физическими упражнениями, в переводе с английского означает «Мяч, служащий для оздоровительных целей»
- а) ритмическая гимнастика;
  - б) фитбол;
  - в) аэробика .
4. Физкультурная часть занятия, задачей которой является начальная организация детей и ознакомление с предстоящей работой
- а) основная ;
  - б) подготовительная;
  - в) заключительная.
5. В содержание данной части физкультурного занятия входят ОРУ, основные движения и подвижная игра
- а) подготовительная;
  - б) основная;
  - в) заключительная.
6. Основным видом физкультурно-массового мероприятия в дошкольном учреждении является
- а) физкультурное занятие;
  - б) физкультурный праздник;
  - в) ритмическая гимнастика.
7. Проводится ежедневно, в утренний отрезок времени
- а) физкультурный досуг
  - б) утренняя гимнастика
  - в) дополнительные занятия физ.упражнениями
8. Форма работы по физическому воспитанию, которая проводится 2-3 в год
- а) физкультурное занятие;
  - б) физкультурный праздник;
  - в) физкультурный досуг
9. Один из самых любимых видов спортивных упражнений у детей, который начинают осваивать с первого года жизни –
- а) ходьба на лыжах;
  - б) катание на санках;
  - в) скольжение по ледяным дорожкам.
10. Ведущий вид деятельности у детей дошкольного возраста
- а) развлечение ;
  - б) игра;
  - в) труд.

#### Задания №4

Инструкция : Закончите утверждающее высказывание.

1. Режим – это обоснованный распорядок ...
2. Нарушение режима отрицательно сказывается на ...
3. Требования к режиму дня определяются психофизиологическими...

4. Режимные требования, установленные в соответствии с задачами воспитания и возрастными особенностями дошкольников, способствуют ...
5. Основные компоненты режима дня ....

### Задания №5

**1. Инструкция:** установите соответствие что относится к формам, а что к средствам физического воспитания. Для каждой цифры подберите соответствующие буквы:

- |    |             |   |
|----|-------------|---|
| А. | 1) Формы    | А) физические упражнения;                       |
|    | 2) Средства | Б) каникулы в детском саду;                     |
|    |             | В) эколого-природные факторы;                   |
|    |             | Г) психогигиенические факторы;                  |
|    |             | Д) физкультурные минутки и физкультурные паузы. |
|    |             |   |
| Б. | 1) Средства | А) дни здоровья;                                |
|    | 2) Формы    | Б) физические упражнения;                       |
|    |             | В) физкультурные занятия;                       |
|    |             | Г) эколого-природные факторы;                   |
|    |             | Д) утренняя гимнастика.                         |

**2. Инструкция:** Выберите из предложенных вариантов правильные ответы

А. Какую последовательность упражнений можно назвать правильной

- 1) для плечевого пояса;  
для туловища;  
для брюшного пресса;
- 2) для туловища;  
для плечевого пояса;  
для брюшного пресса и ног;
- 3) для брюшного пресса и ног;  
для туловища;  
для плечевого пояса.

Б. Естественный способ передвижения, циклический вид движения

- 1) прыжки
- 2) метание
- 3) ходьба

**3. Инструкция:** Установите правильную последовательность выполнения физических упражнений на физкультурном занятии с детьми старшего дошкольного возраста. Расставьте цифры в правильной последовательности выполнения упражнений.

- 1) Игра малой подвижности;
- 2) Комплекс общеразвивающих упражнений;
- 3) Перестроение в колонну;
- 4) Основные виды движений;
- 5) Игра большой подвижности;
- 6) Построение в шеренгу;
- 7) Виды ходьбы и бега в чередовании;
- 8) Перестроения через центр в две колонны.

### Задания №6

**Инструкция:** Выберите из предложенных вариантов правильные ответы

1. Способность выполнять двигательное действие в минимальный промежуток времени
  - а) выносливость
  - б) быстрота
  - в) гибкость
2. Выполнение детьми одного упражнения за другим
  - а) групповая форма организации
  - б) поточная форма организации
  - в) фронтальная форма организации
3. Способность человека обусловленное время выполнять заданный режим физической работы без снижения ее эффективности –
  - а) выносливость
  - б) ловкость
  - в) мышечная сила
4. Ребенок овладевает прямо хождением
  - а) к 2-м годам
  - б) к 1 году
  - в) к 7-ми месяцам
5. Естественный способ передвижения, циклический вид движения
  - а) прыжки
  - б) метание
  - в) ходьба
6. Главные элементы упражнения, необходимые для решения двигательной задачи , определяют
  - а) детали техники;
  - б) основу техники;
  - в) определяющее звено техники.
7. Определите основные виды движения
  - а) катание на санках;
  - б) ходьба;
  - в) ОРУ.
8. Определите спортивное упражнение, которое состоит из следующих этапов : разбег, отталкивание, скольжение
  - а) катание на санках;
  - б) катание на велосипеде;
  - в) скольжение по ледяным дорожкам.
9. Элементам плавания обучает:
  - а) воспитатель
  - б) инструктор по плаванию
  - в) инструктор по физической культуре
10. Ухаживать за спортивным инвентарём детей приучают с
  - а) 3-х лет
  - б) с 4-х лет
  - в) с 5-ти лет

**Критерии оценки:**

- оценка « **отлично**» выставляется студенту, если при выполнении заданий тестового контроля он показывает владение методикой и организацией проведения спортивных упражнений с детьми дошкольного возраста, Студентом усвоены профессиональная терминология, он способен воспроизвести фактический материал на уровне понимания и осмысления. Количество правильных ответов более 92% ( не более 2 ошибок);

- оценка « **хорошо**» выставляется студенту, если при выполнении заданий тестового контроля количество правильных ответов более 75% ;

- оценка « **удовлетворительно**» выставляется студенту, если при выполнении заданий тестового контроля количество правильных ответов 55%-74%;

- оценка « **неудовлетворительно**» выставляется студенту, если при выполнении заданий тестового контроля количество правильных ответов менее 55%.

### **3.2 Вопросы экзамену**

2 курс 4 семестр

#### **Примерный перечень вопросов**

1. Содержание, сущность, основные понятия предмета.
2. Формирование ЗОЖ средствами физической культуры.
3. Задачи и средства физического воспитания.
4. Физическое упражнение – специфическое средство физического воспитания
5. Теоретические основы режима.
6. Развитие произвольных движений ребенка от рождения до 7 лет.
7. Физическое воспитание детей раннего возраста.
8. Основы обучения ребенка двигательным действиям.
9. Этапы обучения двигательным действиям.
10. Классификация и общая характеристика методов обучения физическим упражнениям.
11. Закономерности формирования и развития психофизических качеств.
12. Общая характеристика. Значение, организация и методика проведения строевых упражнений.
13. Понятие, значение, характеристика и методика обучения основному движению – ходьба.
14. Понятие, значение, характеристика и методика обучения основному движению – бег.
15. Понятие, значение, характеристика и методика обучения основному движению – прыжки.
16. Понятие, значение, характеристика и методика обучения основному движению – лазанье.
17. Понятие, значение, характеристика и методика обучения основному движению – метание.
18. современные программы о содержании обучения основным движениям.
19. Общая характеристика, классификация и методика обучения общеразвивающим упражнениям.
20. Подвижная игра как средство и метод физического воспитания и развития ребенка.
21. Спортивные игры. Условия обучения и особенности методики проведения игр с элементами спорта.
22. Зимние спортивные упражнения. Общая характеристика, виды, их специфическая роль в развитии и воспитании дошкольника.
23. Летние спортивные упражнения. Общая характеристика, виды, их специфическая роль в развитии и воспитании дошкольника.



24. Особенности организации физического воспитания и развития детей в разновозрастной группе.
25. Характеристика двигательного режима. Формы работы по физическому воспитанию.
26. Физкультурное занятие – основная форма организованного, систематического обучения детей физ.упражнениям. Типы, содержание, структура.
27. Утренняя разминка. Значение, структура, содержание.
28. Физкультурные минуты и паузы. Их место в режиме дня, обоснование необходимости.
29. оздоровительная гимнастика после сна. Целесообразность сочетания физических упражнений, закаливающих процедур, массажа.
30. Индивидуальная работа с детьми по физическому воспитанию.
31. Самостоятельная двигательная активность – важное условие своевременного общего развития ребенка. Значение, содержание, организация условий.
32. Физкультурные праздники и развлечения- как итог воспитательно-образовательной работы. Задачи, структура, формы проведения.
33. Дни здоровья, элементарный туризм в детском саду. Задачи, виды, содержание данных форм работы.
34. Организация и методика проведения секционных занятий, их специфика.
35. Дифференцированный подход при организации физического воспитания.
36. Планирование физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении.
37. Функции инструктора по физической культуре в ДОУ, особенности его взаимодействия с воспитателем.
38. Формы работы в ДОУ с семьей по формированию привычек здорового образа жизни.
39. Медико-педагогический контроль состояния физического здоровья и психического благополучия детей.
40. Предметно-развивающая среда в ДОУ.

#### 4. Критерии оценки:

оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, глубоко и прочно усвоившему программный материал, исчерпывающе, грамотно и логически стройно его излагающему, в ответе которого тесно увязывается теория с практикой. При этом обучающийся не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами контроля знаний, проявляет знакомство с монографической литературой, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами решения практических задач.

Высокий уровень сформированности ОК 1 –ОК 4,ОК 7,ОК 9-ОК11; ПК 1.1 – ПК 1.4, ПК 5.1 - ПК 5.5.

оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, твердо знающему программный материал, грамотно и по существу излагающего его, который не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми приемами их решения.

Средний уровень сформированности ОК 1 –ОК 4,ОК 7,ОК 9-ОК11; ПК 1.1 – ПК 1.4, ПК 5.1-ПК 5.5.

оценка *«удовлетворительно»* выставляется обучающемуся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения последовательности в изложении программного материала и испытывает трудности в выполнении практических заданий.

Низкий уровень сформированности ОК 1 –ОК 4,ОК 7,ОК 9-ОК11; ПК 1.1 – ПК 1.4, ПК 5.1-ПК 5.5.

оценка *«неудовлетворительно»* выставляется обучающемуся, который не усвоил значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большим затруднением решает практические задачи.

ОК 1 –ОК 4,ОК 7,ОК 9-ОК11; ПК 1.1 – ПК 1.4, ПК 5.1-ПК 5.5.

не сформированы.