


ДЕПАРТАМЕНТ ВНУТРЕННЕЙ И КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ
БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Алексеевский колледж»

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора

 И.А. Злобина

«31» / 08 2020 г.

**КОМПЛЕКТ
КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

ОП.11 Иностранный язык с методикой обучения

44.02.01 Дошкольное образование

Комплект оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование, программы учебной дисциплины ОГСЭ.04 Иностранный язык и с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном, общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года №544н

Разработчики:

И.В. Мельник, Е.В.Муслиенко

Преподаватели ОГАПОУ «Алексеевский колледж»

Рассмотрено на заседании предметно-цикловой комиссии
общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей
специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Протокол № 1 от « 31 » августа 2020 г.
Председатель ПЦК  / Е.И. Злобина /

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Общие положения	3
2	Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств	4
3.	Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине	5

1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Иностранный язык с методикой обучения.

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета

КОС разработаны в соответствии с основной профессиональной образовательной программой по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование; программой учебной дисциплины ОП.11 Иностранный язык с методикой обучения

2. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств по дисциплине ОП.11 Иностранный язык с методикой

В результате аттестации по данной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
- ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
- ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
- ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
- ПК 3.4. Анализировать занятия.
- ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

уметь:

- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;
- формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;
- оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
- составлять программу работы с одаренными детьми и в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;

- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
- выразительно читать литературные тексты;
- отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;
- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль экскурсий.

знать:

- основы организации обучения дошкольников;
- особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности;
- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
- особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;
- приемы работы с одаренными детьми;
- способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- детскую художественную литературу по программе дошкольного образования;
- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
- диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;
- требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях при проведении экскурсий и наблюдений;
- виды документации, требования к ее оформлению;
- особенности и методику речевого развития детей;
- развитие элементарных математических и естественнонаучных представлений.

**3. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по ОП.11
Иностранный язык с методикой обучения**

Областное государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Алексеевский колледж»

**МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА
по ОП.11 «Иностранный язык с методикой обучения»
специальность 44.02.01 Дошкольное образование**

Выберите правильный вариант ответа.

1. Методика как практическая дисциплина направлена на ...
 - А) формирование у будущих преподавателей профессиональной компетенции,
 - Б) изучение целей, содержания, средств, методов, форм обучения ИЯ,
 - В) обеспечение педагогов приемами работы с конкретным учебным материалом.
2. Методика как научная дисциплина направлена на ...
 - А) формирование у будущих преподавателей профессиональной компетенции,
 - Б) изучение целей, содержания, средств, методов, форм обучения ИЯ,
 - В) обеспечение педагогов приемами работы с конкретным учебным материалом.

3. Методика как учебная дисциплина направлена на ...
- А) формирование у будущих преподавателей профессиональной компетенции,
 - Б) изучение целей, содержания, средств, методов, форм обучения ИЯ,
 - В) обеспечение педагогов приемами работы с конкретным учебным материалом.
4. Грамматический материал представляет собой
- А) слова,
 - Б) речевые образцы,
 - В) звуки.
5. Общим для педагогики и методики является:
- А) процесс обучения,
 - Б) процесс социализации.
 - В) процесс развития.
6. Из психологии методика черпает сведения
- А) об известных психологах,
 - Б) об индивидуально-психологических особенностях людей,
 - В) об индивидуально-психологических особенностях дошкольников.
7. Фонетический материал представляет собой
- А) звуки,
 - Б) слова,
 - В) речевые образцы.
8. Иноязычная развивающая среда включает в себя
- А) языковую и предметную среды,
 - Б) языковую среду и зону английского языка,
 - В) языковую и неязыковую среды.
9. К языковым навыкам относятся
- А) лексические, произносительные, грамматические,
 - Б) лексические, фонетические, орфографические,
 - В) лексические, фонетические, грамматические.
10. К речевым умениям относятся умения
- А) говорения, аудирования, письма, чтения,
 - Б) говорения, аудирования, письма, чтения, перевода,
 - В) говорения, слушания, письма, чтения.
11. Воспитательный аспект обучения в рамках социокультурного подхода означает
- А) формирование толерантности,
 - Б) воспитание патриотизма,
 - В) выявление общих и различных нравственных понятий в жизни своей страны и страны изучаемого языка.
12. Использовать мультимедийную доску и компьютер в процессе НОД можно в течение
- А) 5 минут,
 - Б) 10 минут,
 - В) 15 минут
13. Требованием к проведению игр на иностранном языке не может быть
- А) работа с минимальным количеством детей,
 - Б) соответствие выбора игр целям НОД,
 - В) соответствие игр возрастным особенностям детей.

14. Проблему с изготовлением нужных пособий решает использование
- А) презентаций,
 - Б) магнитофона,
 - В) доски.
15. Принципы обучения – это
- А) исходные положения, которые определяют цели, содержание и технологию обучения,
 - Б) планируемый результат,
 - В) способ взаимосвязанной деятельности педагога и детей.
16. Общепедagogические принципы – это, принципы которые
- А) характерны для обучения иностранному языку,
 - Б) лежат в основе обучения видам речевой деятельности,
 - В) лежат в основе обучения всем образовательным областям.
17. Частнопедagogические принципы – это, принципы которые
- А) характерны для обучения иностранному языку,
 - Б) лежат в основе обучения дошкольников,
 - В) лежат в основе обучения всем образовательным областям.
18. Принцип сознательности означает
- А) Воспитание чувства патриотизма, добра, формирование культуры общения и речевого поведения,
 - Б) Показ продвижения детей в овладении языком,
 - В) Вовлечение каждого ребенка в активную речемыслительную деятельность за счет сокращения своей речевой деятельности.
19. Принцип активности означает
- А) Воспитание чувства патриотизма, добра, формирование культуры общения и речевого поведения,
 - Б) Показ продвижения детей в овладении языком,
 - В) Вовлечение каждого ребенка в активную речемыслительную деятельность за счет сокращения своей речевой деятельности.
20. Принцип наглядности означает
- А) обеспечение многократных встреч с усваиваемым материалом в разнообразных упражнениях,
 - Б) учет возможностей детей в преодолении трудностей,
 - В) использование видео и звукозаписи, иллюстраций, фотографий.
21. Принцип прочности означает
- А) обеспечение многократных встреч с усваиваемым материалом в разнообразных упражнениях,
 - Б) учет возможностей детей в преодолении трудностей,
 - В) использование видео и звукозаписи, иллюстраций, фотографий.
22. Принцип индивидуализации означает
- А) обеспечение многократных встреч с усваиваемым материалом в разнообразных упражнениях,
 - Б) учет индивидуальных особенностей и возможностей детей при выполнении коммуникативных заданий,
 - В) использование видео и звукозаписи, иллюстраций, фотографий.
23. Принцип коммуникативной направленности означает
- А) использование особенных упражнений и заданий, исходя из особенностей аспектов и ВРД,
 - Б) использование сходств и различий в родном и иностранном языках,
 - В) обеспечение коммуникативности заданий с помощью речевых установок.
24. Принцип интеграции и дифференциации означает
- А) использование особенных упражнений и заданий, исходя из особенностей аспектов и ВРД,

- Б) использование сходств и различий в родном и иностранном языках,
В) обеспечение коммуникативности заданий с помощью речевых установок.
25. Принцип учета родного языка означает
А) использование особенных упражнений и заданий, исходя из особенностей аспектов и ВРД,
Б) использование сходств и различий в родном и иностранном языках,
В) обеспечение коммуникативности заданий с помощью речевых установок.
26. Принцип интеграции в обучении иностранному языку подразумевает
А) учет возрастных особенностей детей,
Б) опору на игровую деятельность,
В) включение в НОД по иностранному языку элементов другой деятельности.
27. Целью обучения иностранному языку является
А) формирование языковой компетенции,
Б) формирование речевой компетенции.
В) личностное развитие ребенка средствами иностранного языка.
28. Составляющими коммуникативной компетенции являются
А) речевая, языковая, компенсаторная, учебная, социокультурная компетенции,
Б) речевая, общеучебная, компенсаторная, учебная, социокультурная компетенции,
В) речевая, языковая, компенсаторная, учебная, культурная компетенции.
29. Языковая компетенция предполагает
А) владение лексическими, фонетическими, грамматическими навыками,
Б) владение умениями говорения, чтения, письма, аудирования,
В) владение иноязычной культурой.
30. Социокультурная компетенция предполагает
А) владение лексическими, фонетическими, грамматическими навыками,
Б) владение умениями говорения, чтения, письма, аудирования,
В) владение иноязычной культурой.
31. Речевая компетенция предполагает
А) владение лексическими, фонетическими, грамматическими навыками,
Б) владение умениями говорения, чтения, письма, аудирования,
В) владение иноязычной культурой.
32. Что не относится к развивающей цели обучения иностранному языку?
А) развитие речевых способностей детей,
Б) развитие психических функций детей,
В) развитие умений говорения, письма, аудирования, чтения.
33. Что не относится к воспитательной цели обучения иностранному языку?
А) расширение филологического кругозора детей,
Б) формирование мировоззрения, воспитание нравственности,
В) воспитание доброжелательного отношения к носителям языка.
34. Лингвистический компонент содержания обучения предполагает
А) отбор необходимого языкового, речевого и социокультурного материала,
Б) формирование навыков и умений, которые позволяют использовать ИЯ как средство общения,
В) обучение детей рациональным приемам учения.
35. Психологический компонент содержания обучения предполагает
А) отбор необходимого языкового, речевого и социокультурного материала,
Б) формирование навыков и умений, которые позволяют использовать ИЯ как средство общения,
В) обучение детей рациональным приемам учения.

36. Методологический компонент содержания обучения предполагает
- А) отбор необходимого языкового, речевого и социокультурного материала,
 - Б) формирование навыков и умений, которые позволяют использовать ИЯ как средство общения,
 - В) обучение детей рациональным приемам учения.
37. К социокультурному материалу относятся
- А) фоновые знания, присущие носителям языка как отражение их культуры,
 - Б) слова, фразеологические единицы, словосочетания,
 - В) морфемы, грамматические правила.
38. К проблемам преемственности обучения иностранному языку в системе «Детский сад - начальная школа» не относится
- А) снижение изучения немецкого и французского языков,
 - Б) отсутствие универсальной программы по раннему обучению английскому языку в ДОУ, которая могла бы быть использована во всех регионах России,
 - В) отсутствие квалифицированных педагогов.
39. Обучение иностранному языку в дошкольном учреждении рассматривается как
- А) дополнительный предмет в системе дополнительного образования,
 - Б) обязательный предмет в системе дополнительного образования,
 - В) факультативный предмет.
40. К методам преподавания относится
- А) показ; объяснение; организация тренировки; организация применения, контроль; оценка,
 - Б) ознакомление; тренировка; применение; самоконтроль; самооценка,
 - В) показ; объяснение; организация тренировки; организация применения.
41. К методам учения относится
- А) показ; объяснение; организация тренировки; организация применения, контроль; оценка,
 - Б) ознакомление; тренировка; применение; самоконтроль; самооценка,
 - В) показ; объяснение; организация тренировки; организация применения.
42. Достоинствами групповой формы работы не является
- А) снижение тревожности ребенка,
 - Б) активный обмен знаниями,
 - В) учет их индивидуальных особенностей.
43. В процессе обучения английскому языку дошкольников наиболее часто применяется
- А) фронтальная работа,
 - Б) индивидуальная работа,
 - В) групповая работа.
44. Средства обучения иностранному языку – это
- А) исходные положения, которые определяют цели, содержание и технологию обучения,
 - Б) планируемый результат,
 - В) все то материальное, что оказывает помощь в организации учебно-воспитательного процесса.
45. Структура НОД по английскому языку состоит из
- А) приветствия, повторения пройденного материала, введения нового материала, проведения физкульт-минутки, проведения языковой игры, проведения подвижной игры, подведения итогов занятия,
 - Б) приветствия, фонетической зарядки, повторения пройденного материала, введения нового материала, проведения физкульт-минутки, проведения языковой игры, проведения подвижной игры, подведения итогов занятия,
 - В) приветствия, фонетической зарядки, повторения пройденного материала, введения нового материала, проведения языковой игры, проведения подвижной игры, подведения итогов занятия.

46. В процессе НОД по английскому языку рекомендуется на каждом занятии использовать
- А) компьютерную презентацию,
 - Б) видеосюжеты,
 - В) сказочного персонажа.
47. Формой образовательной области «Социализация» может быть
- А) беседа,
 - Б) игра,
 - В) экскурсия.
48. Формой образовательной области «Здоровье» может быть
- А) проведение физкультминутки,
 - Б) проведение языковой игры,
 - В) проведение подвижной игры.
49. Формой образовательной области «Художественное творчество» может быть
- А) проведение физкультминутки,
 - Б) проведение языковой игры,
 - В) выполнение аппликации.
50. В пособии «Английский язык в детском саду» И.В. Вронская предлагает
- А) использовать фонетическую сказку,
 - Б) использовать пиктограммы,
 - В) использовать продуктивные виды деятельности.
51. Констатирующий контроль – это контроль, который осуществляется
- А) в начале учебного года для выявления и устранения пробелов по ранее изученному материалу,
 - Б) на каждом занятии и позволяет отслеживать процесс становления иноязычных навыков и умений,
 - В) по результатам усвоения раздела или темы.
52. Промежуточный контроль – это контроль, который осуществляется
- А) в начале учебного года для выявления и устранения пробелов по ранее изученному материалу,
 - Б) на каждом занятии и позволяет отслеживать процесс становления иноязычных навыков и умений,
 - В) по результатам усвоения раздела или темы.
53. Итоговый контроль – это контроль, который осуществляется
- А) в конце учебного года или курса обучения,
 - Б) на каждом занятии и позволяет отслеживать процесс становления иноязычных навыков и умений,
 - В) по результатам усвоения раздела или темы.
54. Игровая деятельность может использоваться
- А) только на этапе закрепления учебного материала,
 - Б) на любом этапе работы с учебным материалом,
 - В) только на этапе тренировки.
55. Пальчиковые игры способствуют развитию речи детей, так как
- А) движение пальцев рук тесно связано с речевой функцией,
 - Б) они наиболее доступны детям дошкольного возраста,
 - В) в их основе лежит общение детей с педагогом.
56. Ведущим видом деятельности детей дошкольного возраста является
- А) учебная деятельность,
 - Б) межличностное общение,

В) сюжетно-ролевая игра.

57. Ритмико-интонационные навыки предполагают

- А) знание ударения и интонации,
- Б) способность различать звуки, слова, предложения,
- В) умение правильно произносить звуки, словосочетания, предложения.

58. Произносительные навыки предполагают

- А) знание ударения и интонации,
- Б) способность различать звуки, слова, предложения,
- В) умение правильно произносить звуки, словосочетания, предложения.

59. Аудитивные навыки предполагают

- А) знание ударения и интонации,
- Б) способность различать звуки, слова, предложения,
- В) умение правильно произносить звуки, словосочетания, предложения.

60. Упражнением на активное слушание и распознавание звуков не может быть следующая установка:

- а) когда вы услышите звук, хлопните в ладоши,
- б) повторение за педагогом слов и словосочетаний,
- в) когда вы услышите русские звуки, хлопните в ладоши, а английские – топните.

61. Знать слово – это значит знать его

- А) форму, значение, написание,
- Б) написание, значение, употребление,
- В) форму, значение и употребление.

62. Обучение лексической стороне речи включает в себя два этапа:

- А) семантизацию и автоматизацию,
- Б) презентацию и автоматизацию,
- В) семантизацию и технологизацию.

63. К критериям отбора лексического материала для детей дошкольного возраста не относится следующее:

- А) все слова должны означать понятия, хорошо известные ребенку,
- Б) слова должны иметь частое употребление в языке и большую сочетаемость друг с другом,
- В) все слова должны обозначать абстрактные понятия.

64. Выбор способа семантизации зависит от

- А) изучаемой темы,
- Б) особенностей самого слова,
- В) места проведения НОД.

65. Для автоматизации употребления лексического материала следует использовать такие упражнения, как

- А) угадывание слов, игрушек, картинок, разгадывание загадок, называние поделок детей,
- Б) выполнение письменных упражнений на перевод,
- В) чтение и перевод лексического материала.

66. Под активным грамматическим минимумом подразумеваются те грамматические структуры, которые

- А) дети используют в речи,
- Б) дети в речи не используют, но понимают в процессе аудирования,
- В) дети в речи не используют, но понимают в процессе игры.

67. Под пассивным грамматическим минимумом подразумеваются те грамматические структуры, которые
- А) дети используют в речи,
 - Б) дети в речи не используют, но понимают в процессе аудирования,
 - В) дети в речи не используют, но понимают в процессе игры.
68. Активный грамматический минимум соответствует
- А) рецептивным грамматическим навыкам,
 - Б) продуктивным грамматическим навыкам,
 - В) активным грамматическим навыкам.
69. К трудностям овладения грамматической стороной речи не относится
- А) межъязыковая интерференция,
 - Б) внутриязыковая интерференция,
 - В) лексическая интерференция.
70. Существует 3 этапа работы с грамматическим материалом:
- А) семантизация, тренировка и автоматизация,
 - Б) презентация, автоматизация и использование,
 - В) семантизация, презентация и технологизация.
71. Интуитивный подход к объяснению грамматического материала предполагает
- А) отказ от объяснения правил, обращение к заучиванию речевого образца и создание своих примеров по аналогии,
 - Б) объяснение правил,
 - В) чтение правил в учебнике и выполнение грамматических упражнений.
72. В детских садах преимущественно используется
- А) сознательный подход к объяснению грамматического материала,
 - Б) дифференцированный подход к объяснению грамматического материала,
 - В) интуитивный подход к объяснению грамматического материала.
73. Использование грамматического материала обычно проходит во время
- А) пальчиковой игры,
 - Б) сюжетно-ролевой игры,
 - В) настольно-печатной игры.
74. Описание ребенком своей поделки относится к этапу
- А) презентации грамматического материала,
 - Б) автоматизации грамматического материала,
 - В) употребления грамматического материала.
75. Обучение говорению – это обучение
- А) выражению своих мыслей в устной форме,
 - Б) выражению своих мыслей в письменной форме,
 - В) выражению своих мыслей в устной и письменной форме.
76. Говорение подразделяется на
- А) монологическую и структурную речь,
 - Б) монологическую и диалогическую речь,
 - В) диалогическую и полилогическую речь.
77. К качествам монологического высказывания не относится
- А) логичность,
 - Б) непрерывность,
 - В) ситуативность.

78. Целенаправленность монологического высказывания означает
- А) последовательность изложения фактов,
 - Б) желание повлиять на поведение собеседника,
 - В) собственное выражение мыслей.
79. Продуктивность монологического высказывания означает
- А) последовательность изложения фактов,
 - Б) желание повлиять на поведение собеседника,
 - В) собственное выражение мыслей.
80. Обучение монологу «путем сверху» предполагает
- А) работу над текстом-образцом, который может быть устным или письменным,
 - Б) построение высказывания от предложения к законченному монологу,
 - В) прослушивание и пересказ текста-образца.
81. Обучение монологу «путем снизу» предполагает
- А) работу над текстом-образцом, который может быть устным или письменным,
 - Б) построение высказывания от предложения к законченному монологу,
 - В) прослушивание и пересказ текста-образца.
82. Методика обучения монологу «путем снизу» предполагает следующие ступени
- А) ответы на вопрос в связи с темой, расширение высказывания за счет конкретизации и уточнения, включение элементов аргументации,
 - Б) прослушивание текста-образца, воспроизведение текста с опорой на пиктограммы, воспроизведение текста с опорой на поделки детей, рассказ о себе,
 - В) ответы на вопросы преподавателя, составление собственного диалога.
83. К качествам диалогического высказывания не относится следующее утверждение
- А) можно предугадать реакцию собеседника, но нельзя точно знать его высказывание,
 - Б) педагогу необходимо учить детей речевому поведению в разных социальных ситуациях,
 - В) диалог предполагает только умение говорения.
84. Диалогическое единство – это
- А) пара монологов, объединенных одной темой,
 - Б) пара соседних реплик, одна из которых – реплика – стимул, а другая – реплика – реакция,
 - В) пара соседних реплик, одна из которых – вопрос, а другая – ответ.
85. Методика обучения диалогу «путем сверху» предполагает следующие ступени
- А) восприятие и понимание диалога-образца, воспроизведение диалога с опорой на пиктограммы, использование диалога в новых ситуациях,
 - Б) восприятие и понимание диалога-образца, воспроизведение диалога, использование диалога в новых ситуациях,
 - В) восприятие и понимание диалога-образца, воспроизведение диалога с опорой на пиктограммы, воспроизведение диалога без опоры.
86. К принципам обучения общению дошкольников не относится следующее утверждение
- А) понимание в процессе общения достигается за счет максимального использования взрослым средств невербальной коммуникации,
 - Б) педагогам необходимо уметь использовать иностранный язык в естественных ситуациях на занятии, включая режимные моменты, игры,
 - В) нельзя использовать одни и те же языковые элементы в разных ситуациях.
87. Если дети боятся ошибок и стесняются говорить, нельзя
- А) снабжать их опорами,
 - Б) позволять им резко критиковать друг друга,
 - В) создавать доброжелательную обстановку.

88. Аудирование – это
А) восприятие и понимание звучащей речи,
Б) восприятие звучащей речи,
В) восприятие и понимание письменной речи.
89. Реакция детей на аудирование может быть
А) только невербальной,
Б) как вербальной, так и невербальной,
В) только вербальной.
90. К трудностям аудирования не относится
А) восприятие речи с однократного предъявления,
Б) необходимость удерживать в памяти как текст в целом, так и его части,
В) восприятие монологической речи.
91. Во время аудирования внимание ослабевает, если
А) имеется знакомый языковой и речевой материал,
Б) реакция на аудирование должна быть невербальной,
В) превышает объем кратковременной памяти детей.
92. При естественном общении процесс аудирования протекает легче, так как
А) мы можем наблюдать мимику, движение губ говорящего,
Б) нам не нужно использовать ТСО,
В) мы не должны ставить аудиотекст на паузу.
93. Аудитивные упражнения делятся на
А) подготовительные и речевые,
Б) подготовительные и коммуникативные,
В) речевые и коммуникативные.
94. Упражнения с аудиотекстом делятся на упражнения
А) до прослушивания, в процессе прослушивания, после прослушивания,
Б) в процессе прослушивания, после прослушивания,
В) до прослушивания, в процессе прослушивания.
95. К упражнениям до прослушивания аудиотекста не относится
А) построение ассоциогаммы,
Б) предварительное обсуждение темы текста на русском языке,
В) подтверждение или опровержение высказываний.
96. К упражнениям в процессе прослушивания аудиотекста не относится
А) передача содержания текста на родном языке,
Б) предварительное обсуждение темы текста на русском языке,
В) подтверждение или опровержение высказываний.
97. Требованием к аудитивным упражнениям не может быть
А) наличие конкретной, точной установки,
Б) доступность текста как в языковом, так и в содержательном плане,
В) наличие контроля как вариативного компонента.
98. Социокультурный подход к обучению иностранному языку предполагает
А) изучение иностранного языка через взаимодействие с его носителями,
Б) изучение иностранного языка через обращение к аутентичным текстам,
В) изучение иностранного языка через культуру страны изучаемого языка.
99. Использование физкультминуток и динамических пауз является элементом

- А) информационных технологий,
- Б) технологии сотрудничества,
- В) здоровьесберегающих технологий.

100. Сензитивным периодом для начала систематического изучения иностранного языка является возраст

- А) 3-5 лет,
- Б) 4-10 лет,
- В) 7-10 лет.

контрольная позиция	правильный вариант ответа	контрольная позиция	правильный вариант ответа	контр. позиция	прав. вариант ответа
1	В	36	В	70	Б
2	Б	37	А	71	А
3	А	38	В	72	В
4	Б	39	А	73	Б
5	А	40	А	74	Б
6	В	41	Б	75	А
7	А	42	В	76	Б
8	А	43	А	77	В
9	В	44	В	78	Б
10	А	45	Б	79	В
11	В	46	В	80	А
12	А	47	Б	81	Б
13	А	48	А	82	А
14	А	49	В	83	В
15	А	50	В	84	Б
16	А	51	А	85	А
17	Б	52	В	86	В
18	Б	53	А	87	Б
19	В	54	Б	88	А
20	В	55	А	89	Б
21	А	56	В	90	В
22	Б	57	А	91	В
23	В	58	В	92	А
24	А	59	Б	93	А
25	Б	60	Б	94	А
26	В	61	В	95	В
27	В	62	А	96	Б
28	А	63	В	97	В
29	А	64	Б	98	В
30	В	65	А	99	В
31	Б	66	А	100	Б
32	В	67	Б		
33	А	68	Б		
34	А	69	В		
35	Б				

Критерии оценки:

90-100 баллов: 5 (отлично)

73-89 баллов: 4 (хорошо)

55-72 балла: 3 (удовлетворительно)

Менее 55 баллов: 2 (неудовлетворительно)

4. Информационное обеспечение

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Безкорвайная Г.Т. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО - 4-е изд., испр. – М.: ИЦ Академия, 2015.
2. Безкорвайная Г.Т. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО - 2-е изд., стер.. – М.: ИЦ Академия, 2016-256 с.
3. Агабекян И.П. Английский язык для ссузов, учебное пособие- М.:Поспект,2017-288 с
4. Агабекян И.П. Английский язык: учеб. пос. для СПО – Изд.2-е, стер. – Ростов-н/Д: Феникс, 2017. – 318 с.
5. Английский язык. Грамматика. Сборник упражнений/Голицынский Ю.Б. – М.: КАРО,2017 – 576 с.
6. Английский язык (19-е изд.) учебник/Голубев А.П.- М.: ИЦ Академия,2020-336 с.

Дополнительные источники:

1. Астафьев М.Д. Игры для детей, изучающих английский язык. Сборник игр для детей 6-7 лет. / М.Д. Астафьев. - М.: Мозаика-Синтез, 2007.- 64с.
2. Вронская И. В. Английский язык в детском саду: для воспитателей детского сада и родителей. / И.В. Вронская. – СПб, 2001. -160с.
3. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам: пособие для учителя. / Н.Д. Гальскова. - 2-е изд., перераб. и доп. – М.: АРКТИ, 2003.-192 с.
4. Голицынский Ю.Б. Грамматика: Сборник упражнений. / Ю.Б. Голицынский.- 7-е изд., испр. и доп. – СПб.: КАРО, 2010.- 576 с.
5. Голубев А.П. Английский язык: учеб. пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений / А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова. – 6-е изд., стер.- М.: Академия, 2008.- 336 с.
6. Егорова И.В. Английский для дошколят. Учебно-методическое пособие. / И.В. Егорова, Л.И. Спирина.– М., Дрофа, 2008. – 77с.
7. Журина Т.Ю. 55 устных тем по английскому языку для школьников 5-11 классов. / Т.Ю. Журина. -М.: Дрофа, 1998.-160с.
8. Здоровьесберегающее пространство дошкольного образовательного учреждения: проектирование, тренинги, занятия / Н.И. Крылова. – Волгоград: Учитель, 2009.-218 с.
9. Комаров А.С. Игры и пьесы в обучении английскому языку / А.С. Комаров. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 220с.
10. Коновалова Т.В. Веселые стихи для запоминания английских слов./ Т.В. Коновалова. – СПб, 2006.-32с.