


ДЕПАРТАМЕНТ ВНУТРЕННЕЙ И КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора

 И.А. Злобина

« 31 »  2020 г.

КОМПЛЕКТ
КОНТРОЛЬНО - ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации

по дисциплине ОП.08 Основы педагогического мастерства
специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Рассмотрен на заседании предметно-цикловой комиссии
обще профессиональных
дисциплин и профессиональных модулей
специальности 44.02.01 Дошкольное
образование

Протокол № 1 от 31.08.2020 г.

Председатель ПЦК  Злобина Е.И.

Разработчик:



Н.Б. Игнатова, преподаватель ОГАПОУ «Алексеевский колледж»

1.1. Область применения комплекта оценочных средств

1.2. Комплект оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения учебной дисциплины «Основы педагогического мастерства»

Результаты освоения	Основные показатели оценки результата	Тип задания	Формы аттестации (в соответствии с учебным планом)
Знать психолого-педагогические основы, способствующие становлению педагога-мастера	Классификация методов и приёмов воспитания	ТЗ	Дифференцированный зачёт
Знать психолого-педагогические основы, способствующие становлению педагога-мастера	Анализ педагогической деятельности	ТЗ	
Определить профессионально-личностные и общепедагогические качества, способствующие становлению педагога-мастера	Классификация умений и навыков	ТЗ	
Ориентироваться в основных понятиях: -педагогическое мастерство -педагогические способности -педагогические технологии -педагогическая техника -пантомимика -педагогическое общение -педагогическая оценка -педагогическое требование -конфликты и конфликтность -феномен, авторитет, -тренинг	Построение педагогического процесса с учётом его требований и содержания	ТЗ	
Уметь переносить знания в условия своей деятельности	Проектировать деятельность с учётом новых условий	ТЗ	
Оперировать знаниями в практической ситуации, развивать навыки самоконтроля, самоанализа и устранять допущенные ошибки и недочёты	Проектировать условия развития педагогического процесса	ТЗ	
Использовать вербальные и невербальные способы при взаимодействии с детьми	Демонстрация знаний понятий вербальные и невербальные способы при взаимодействии с детьми	ТЗ	
Раскрывать социальное значение норм	Проектирование	ТЗ	

поведения в процессе общения и проявлять личностное отношения к социальным нормам поведения	деятельности с детьми с учётом индивидуальных и возрастных особенностей		
---	---	--	--

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

ЗНАТЬ:

- содержание учебной дисциплины «Основы педагогического мастерства»; основные понятия, цели, задачи учебной дисциплины; педагогические теории А.С. Макренко, В.А. Сухомлинского, В.А. Кан-Калика, Ю. П. Азарова и др. о педагогическом мастерстве;
- психолого-педагогические основы, способствующие становлению педагога-мастера;
- компоненты, составляющие педагогического мастерства и их характеристики; профессионально-личностные и общепедагогические качества, способствующие становлению педагога-мастера;
- элементы педагогической техники и пути овладения педагогической техникой;
- основные понятия: педагогическое мастерство, педагогические способности, педагогические технологии, педагогическая техника, пантомимика, педагогическое общение, педагогическая оценка, педагогическое требование, конфликты и конфликтность, феномен, авторитет, тренинг;

УМЕТЬ:

- анализировать уровень своих способностей, личностных и профессиональных качеств;
- заменять недостающие способности и умения другими, имеющимися у себя;
- переносить знания в условия своей деятельности;
- оперировать знаниями в условиях практической ситуации, развивать навыки самоконтроля, самоанализа и устранять допущенные ошибки и недочёты;
- создавать новые сочетания средств и способов педагогической деятельности;
- анализировать различные подходы учёных к определению понятий «педагогическое мастерство»;
- находить взаимосвязь общепедагогических дисциплин и педагогического мастерства;
- использовать вербальные и невербальные способы при взаимодействии с детьми;
- находить пути самообразования и самосовершенствования;
- раскрывать социальное значение норм поведения в процессе общения и проявлять личностное отношение к социальным нормам поведения.

2.1. Задания для проведения дифференцированного зачёта (теоретические)

1. Понятие педагогического мастерства и его значение в формировании личности педагога
2. Педагогическое мастерство и его элементы
3. Личностный компонент: педагогическая направленность, профессионально значимые качества педагога
4. Профессиональные знания и умения педагога
5. Способности к педагогической деятельности как элемент педагогического мастерства
6. Деятельностный компонент: педагогическая технология, педагогическая техника
7. Понятие педагогической культуры, её значение в педагогической деятельности, основные элементы
8. Педагогическая техника, понятие и её значение в деятельности педагога
9. Культура внешнего вида педагога. Способы организации внешнего вида.
10. Культура речи педагога. Особенности устной речи, нормы речи, техники речи
12. Саморегуляция. Мастерство учителя в управлении собой
13. Индивидуальный стиль деятельности педагога
14. Культура общения. Понятие «педагогическое общение»
15. Педагогическое общение и его функции
16. Стили педагогического общения
17. Педагогический такт на уроке. Условия овладения педагогическим тактом
18. Убеждение как основной способ коммуникационного воздействия
19. Условия эффективности убеждающего воздействия
20. Внушение как способ педагогического воздействия
21. Виды и формы внушения
22. Конфликт: понятие и структура
23. Виды конфликтов
24. Проявление конфликтов в педагогической деятельности
25. Способы и стили разрешения конфликтов
26. Методы угашения конфликтов
27. Урок и его замысел
28. Мастерство педагога в управлении познавательной деятельностью детей
29. Понятие группы и групповой деятельности
30. Функции групповой деятельности
31. Организация групповой деятельности
32. Виды и формы групповой деятельности
33. Элементы педагогического мастерства в педагогической деятельности
34. Самовоспитание и самообразование как факторы совершенствования педагогического мастерства
35. Технология организации саморазвития педагога: методы, средства

2.2. Условия выполнения задания:

1. Место (время) выполнения задания: учебная аудитория;
2. Максимальное время выполнения задания: 20 минут.

3. Информационное обеспечение реализации программы:

Перечень учебных изданий, электронных изданий, электронных и Интернет-ресурсов, образовательных платформ, электронно-библиотечных систем, веб-систем для организации дистанционного обучения и управления им, используемые в образовательном процессе как основные и дополнительные источники.

Основные источники:

1. Основы педагогического мастерства :учебник для СПО С.Д. Якушева – 7-е изд., стер.- М.: ИЦ «Академия», 2017.- 256 с.

Дополнительные источники:

1. Агеева И.А. Успешный учитель: тренинговые и коррекционные программы. -СПб.: Речь, 2006. - 208 с.
2. Азаров Ю.П. Тайны педагогического мастерства: Учеб. Пособие. - М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2004. - 432 с.
3. Анисимов В.В. Общие основы педагогики: учеб. для вузов / В.В. Анисимов, О.Г. Грохольская, Н.Д. Никандров. - М.: Просвещение, 2006. - 574 с.
4. Булатова О.С. Искусство современного урока: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / О.С. Булатова. - М.: Издательский центр «Академия», 2006. - 256 с.
5. Ершова А.П. Режиссура урока, общения и поведения учителя: пособие для учителя / А.П. Ершова. В.М. Букатов. - 3-е изд., перераб. - М.: МПСИ: Флинта. 2006. -336 с.
6. Занина Л.В.. Меньшикова В.П. Основы педагогического мастерства / Серия «Учебники, учебные пособия». - Ростов н/Д: Феникс, 2003. - 288 с.
7. Зимняя И.А. Педагогическая психология: Учебник для вузов. Изд. второе, доп., испр. и перераб. - М.: Логос, 2005. - 384 с.
8. Исламишин Р.А. Андагогика: историко-педагогический процесс и языковая личность XXI века: Учеб. Пособие / РА. Исламишин, В.Ф. Габдулхаков. - М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2005. - 288 с.
9. Морева Н.А. Основы педагогического мастерства: учеб. пособие для вузов / НА. Морева. - М.: Просвещение, 2006. - 320 с.
10. Основы педагогического мастерства / Под ред. ИА. Зязюна. - М., 1989.
11. Сергеев И.С. Основы педагогической деятельности: Учебное пособие. - СПб.: Питер, 2004.-316 с.
12. Скаун в.а. Основы педагогического мастерства: учебное пособие – м.: ФОРУМ: ИНФРА – М, 2008. – 208 с.
13. Вы блестящий учитель, у вас прекрасные ученики! / Г.Н.Козлова, Г.Ю. Дмитриченко. - Волгоград: Издательство «Панорама», 2006. - 96 с.
14. Школа молодого учителя / авт. - сост. Л.А. Вагина, Е.Ю. Дорошенко, Т.В. Хуртова. - Волгоград: Учитель, 2007. - 159 с.
15. Якушева С.Д. Основы педагогического мастерства: учебник для студ. Сред.Проф. учеб. Заведений – М.: издательство центр «Академия», 2008 – 256с.

Электронные издания (электронные ресурсы)

- Федеральный образовательный портал «Российское образование»

<http://www.edu.ru>

Р- убрикатор «Народное образование. Педагогика»

<http://www.redliue.ru/edycation.old/Rubrikator/>
- Сайт «Википедии»
ru.wikipedia.org/wiki/
- Современные проблемы образования
<http://www.biysk.ru/~zav/>
- Сайт для работников дошкольного образования
www.ivalex.vistcom.ru/zanatia-11.html
- Большая перемена: сайт информационной поддержки ФЦПРО
<http://www.newseducation.ru>
- Спутниковый канал единой образовательной информационной среды
<http://sputnik.mto.ru>
- Газета «Первое сентября»
<http://ps.1september.ru>
- Газета «Дошкольное образование»
<http://dob.1september.ru>
- Газета «Здоровье детей»
<http://zdd.1september.ru>
- Газета «Начальная школа»
<http://nsc.1september.ru>
- Журнал «Вестник образования России»
<http://www.vestniknews.ru>
- Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС
<http://www.vlados.ru>
- Издательство «Дрофа»
<http://www.drofa.ru>
- Издательство «Мозаика-Синтез»
<http://www.msbook.ru>

Электронные издания:

-Ткачёва С.А Учебно-методическое пособи: педагогическая техник, [urait.ru>book/osnovy-pedagogicheskogo-masterstva...](http://urait.ru/book/osnovy-pedagogicheskogo-masterstva...)
-Электронная библиотека: педагогическое общениелitmir.me>bd/?b=268223&p=1may.alleng.org>d/ped/ped006.htm
-Педагогический такт в деятельности преподавателя педколледжа 151 Copyright © 2006-2007 Alexander Vasiliev , St. Petersburg, Russia, info@alleng.ru.
Цифровая образовательная среда СПО PROФобразование:
- Неудахина, Н.А. Основы педагогического мастерства: учебное пособие / Н.А. Неудахина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Барнаул: Изд-во АГАУ, 2016 – 209 с. cross-kpk.ru/ims/ims_2014/3...Основы...мастерства.pdf
- Колоколова Е.В.,Титова О.В.Учебно-методическое пособие по дисциплине «Основы педагогического мастерства» Вольск, 2012 [nsportal.ru>blog/nachalnoe-i-srednee-...](http://nsportal.ru/blog/nachalnoe-i-srednee-...)
-Основы педагогического мастерства : [Учеб. пособие для пед. спец. вузов / И. А. Зязюн и др.]; Под ред. И. А. Зязюна. - М. : Просвещение, 2017 г. - 301, с. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

Электронно-библиотечная система:

IPRBOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/78574.html>

Веб-система для организации дистанционного обучения и управления им:

Система дистанционного обучения ОГАПОУ «Алексеевский колледж» <http://moodle.alcollege.ru/>

2.3. Пакет экзаменатора

Результаты освоения	Критерии оценки результата	Отметка о выполнении
Знать психолого-педагогические основы, способствующие становлению педагога-мастера	Классификация методов и приёмов воспитания	
Знать психолого-педагогические основы, способствующие становлению педагога-мастера	Анализ педагогической деятельности	
Определить профессионально-личностные и общепедагогические качества, способствующие становлению педагога-мастера	Классификация умений и навыков	
Ориентироваться в основных понятиях: -педагогическое мастерство -педагогические способности -педагогические технологии -педагогическая техника -пантомимика -педагогическое общение -педагогическая оценка -педагогическое требование -конфликты и конфликтность -феномен, авторитет, -тренинг	Построение педагогического процесса с учётом его требований и содержания	
Уметь переносить знания в условия своей деятельности	Проектировать деятельность с учётом новых условий	
Оперировать знаниями в практической ситуации, развивать навыки самоконтроля, самоанализа и устранять допущенные ошибки и недочёты	Проектировать условия развития педагогического процесса	
Использовать вербальные и невербальные способы при взаимодействии с детьми	Демонстрация знаний понятий вербальные и невербальные способы при взаимодействии с детьми	
Раскрывать социальное значение норм поведения в процессе общения и проявлять личностные отношения к социальным нормам поведения	Проектирование деятельности с детьми с учётом индивидуальных и возрастных особенностей	