


ДЕПАРТАМЕНТ ВНУТРЕННЕЙ И КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ:

Заместитель директора

 И.А. Злобина

**КОМПЛЕКТ
КОНТРОЛЬНО - ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
Теоретические основы дошкольного образования**

**44.02.01
Дошкольное образование**

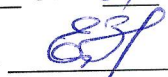
Алексеевка, 2020

Комплект контрольно - оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование с учётом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном, общем, среднем общем образовании), утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н.

Разработчик: 
Мякота Ю.В., преподаватель ОГАПОУ «Алексеевский колледж»

Рассмотрено на заседании предметно-цикловой комиссии
общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей
специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Протокол № 1 от «31» августа 2020 г.

Председатель ПЦК  Е.И. Злобина

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	3
2. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств	4
3. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной учебной дисциплине	6

1. Общие положения.

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины **Теоретические основы дошкольного образования.**

КОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме **комплексного экзамена.** КОС разработаны в соответствии с ППСЗ по специальности СПО **44.02.01 Дошкольное образование,** программой учебной дисциплины **ОП.05 Теоретические основы дошкольного образования.**

2. Паспорт

комплекта контрольно-оценочных средств

по дисциплине ОП.05 Теоретические основы дошкольного образования

В результате промежуточной аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний.

Таблица 1

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Освоенные умения:</p> <ul style="list-style-type: none">– определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников;– анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;– находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;– ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	<p>самостоятельная работа, разработка творческого проекта, индивидуальные задания: наблюдение за проведением занятий на педагогической практике, их анализ, комплексный экзамен;</p> <p>составление опорных блок-схем, самостоятельная работа, решение педагогических ситуаций, анализ высказывания педагогов, комплексный экзамен;</p> <p>решение педагогических задач, выполнение индивидуальных заданий, разработка творческого проекта, комплексный экзамен;</p> <p>анализ основных документов, разработка опорной блок-схемы, презентаций, комплексный экзамен.</p>
<p>Усвоенные знания:</p>	

<ul style="list-style-type: none"> – отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования; – особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждениях; – вариативные программы воспитания, обучения и развития детей; – формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения; – психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников 	<p>подготовка сообщений, тестирование, составление презентаций, анализ статистических данных, комплексный экзамен;</p> <p>самостоятельная работа, составление опорной блок-схемы, тестирование, выполнение индивидуальных заданий, комплексный экзамен;</p> <p>анализ программ, комплексный экзамен;</p> <p>самостоятельная работа, теоретический диктант, решение педагогических задач, разработка творческого проекта, комплексный экзамен;</p> <p>разработка рекомендаций, подготовка докладов, тестирование, решение педагогических ситуаций, составление опорных блок-схем, комплексный экзамен.</p>
---	--

3. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине Теоретические основы дошкольного образования

Областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Алексеевский колледж»

ПЦК общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей специальности 44.02.01 Дошкольное образование

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

по дисциплине «Теоретические основы дошкольного образования»

специальность 44.02.01 Дошкольное образование, 2 курс

1. Домик для подкидышей, его содержание.
2. Создание первого воспитательного дома.
3. Первые платные детские сады.
4. Открытие бесплатных детских садов для бедных.
5. Развитие детских садов в годы советской власти.
6. Массовое движение по строительству дошкольных учреждений.
7. Современное состояние дошкольного образования.
8. История создания первой программы.
9. Новые подходы к содержанию работы дошкольных учреждений.
10. Современные виды образовательных программ.
11. Создание условий для реализации программ.
12. Выбор программ для дошкольных учреждений.
13. Виды дошкольных образовательных учреждений.
14. Современная система дошкольного образования и особенности создания групп кратковременного пребывания.
15. Группа кратковременного пребывания. Её характеристика.
16. Группы кратковременного пребывания для детей с отклонениями в развитии.
17. Группы по подготовке детей к обучению в школе.
18. Основные модели дошкольного воспитания. Их характеристика.
19. Латиноевропейская модель дошкольного воспитания. Её характеристика.
20. Скандинавская модель дошкольного воспитания. Её характеристика.
21. Англосаксонская модель дошкольного воспитания. Её характеристика.
22. Вальфдорский детский сад, его особенности.

23. Дошкольное воспитание в Финляндии.
24. Детские сады в Италии.
25. Характеристика "Программы воспитания и обучения в детском саду".
26. Характеристика программы "Радуга".
27. Характеристика программы "Детство".
28. Сходство и отличительные особенности комплексных программ.
29. Особенности содержания программы "Юный эколог".
30. Характеристика программы "Особенности безопасности детей дошкольного возраста".
31. Особенности и содержание программы "Семицветик".
32. Понятие система образования.
33. Принципы государственной политики РФ в области образования.
34. Образовательные программы, их виды.
35. Образовательные учреждения, их виды.
36. Органы управления образованием, их уровни.
37. Формы получения образования.
38. Аннотация на Закон РФ "Об образовании".
39. Гарантии прав граждан РФ в области образования.
40. Конвенция о правах ребёнка. Её содержание.
41. Развитие общественного дошкольного образования в России.
42. Создание единой программы воспитания детей первых семи лет жизни.
43. Современные образовательные программы дошкольных учреждений.
44. Современные тенденции обновления дошкольного образования.
45. Современное дошкольное образование за рубежом: модели дошкольного образования (по выбору студента).
46. Современное дошкольное образование за рубежом: дошкольные учреждения (по выбору студента).
47. Анализ комплексных программ (по выбору студента).
48. Анализ парциальных программ (по выбору студента).
49. Система образования в России.
50. Сходство и отличительные особенности парциальных программ.
51. Основной документ о правах ребёнка. Его характеристика.
52. Федеральный Закон об образовании в РФ, его характеристика.
53. Формы обучения дошкольников.
54. Методы обучения дошкольников. Выбор методов обучения.
55. Методы воспитания, условия их применения.
56. Понятие средства обучения и воспитания. Значение, их использование, требования предъявляемые к ним.
57. Классификации мотивов, их особенности. Мотивационная готовность ребёнка к обучению в школе.

58. Взаимодействие педагога и детей. Учёт индивидуальных особенностей в воспитании и обучении.

59. Педагогические требования предъявляемые к планированию воспитательно - образовательной работы.

60. Характеристика педагогического процесса в ДОУ.

Критерии оценки:

- оценка **«отлично»** выставляется студенту, глубоко и прочно усвоившему программный материал, исчерпывающе, грамотно и логически стройно его излагающему, в ответе которого тесно увязывается теория с практикой. При этом студент не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами контроля знаний, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами решения практических задач.

- оценка **«хорошо»** выставляется студенту, твердо знающему программный материал, грамотно и по существу излагающего его, который не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми приемами их решения.

- оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения последовательности в изложении программного материала и испытывает трудности в выполнении практических заданий.

- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, который не усвоил значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большим затруднением, решает практические задачи.

Форма экзаменационного билета по дисциплине

Областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Алексеевский колледж»

ПЦК общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей
специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Дисциплина «Теоретические основы дошкольного образования»

Специальность 44.02.01 Дошкольное образование, 2 курс

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Методы обучения дошкольников. Выбор методов обучения.
2. История становления и развития психологической науки.
3. Характеристика программы "Детство".
4. Кровообращение в организме человека, его особенности.

Критерии оценки:

- оценка **«отлично»** выставляется студенту, если им дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Студент приводит формулировки положений теории, находит связь между ними, дает определение понятия, выделяет его признаки, приводит примеры по изученному и новому материалу, связывает отдельные сведения, проводит анализ и сравнение характеристик. Знания характеризуются правильностью, полнотой, обобщенностью. Ответы на дополнительные вопросы четкие, лаконичные, аргументированные.

- оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если им дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ недостаточно логичен, с единичными ошибками, в частности, исправленные студентом с помощью преподавателя. Ответы на дополнительные вопросы правильные, но недостаточно четкие.

- оценка *«удовлетворительно»* выставляется студенту, если ответ не достаточно полный, с ошибками в деталях. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно- следственные связи. Ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие

- оценка *«неудовлетворительно»* выставляется студенту, если ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса другими объектами дисциплины. Речь неграмотная. Ответы на дополнительные вопросы неправильные.

ПЦК общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей
специальности 44.02.01 Дошкольное образование

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СИТУАЦИИ

по дисциплине «Теоретические основы дошкольного образования»

специальность 44.02.01 Дошкольное образование, 2 курс

1. Мама: «Моей дочери 6 лет. С 2 лет она находится в обществе детей, но все равно очень робкая, несмелая, застенчивая. На занятиях, как говорит воспитатель, активности не проявляет, а на физкультурных занятиях сбивает всех с ритма, если ей предлагают вести колонну детей. От сверстников старается держаться подальше».

Назовите причины такого поведения девочки. Что можно рекомендовать маме?

2. Мама шестилетней девочки рассказывает: «У меня растет дочь Оксана. Скоро она послушная. Но мы с мужем заметили: Оксана старается всегда быть первой и этой цели добивается не лучшими средствами. Мы объясняем ей, что первой хорошо быть, если достигаешь этого честно. Как помочь дочери научиться считаться с другими? Думаем, в школьном коллективе ей может быть нелегко».

Правы ли мама в своих волнениях? Что можно посоветовать маме?

3. Сережа был довольно развитым мальчиком. К моменту поступления в школу он мог читать, знал много стихов. Несмотря на то, что Сережа пошел в школу с большой радостью, с первых дней учебы он стал нарушать школьную дисциплину: вертелся на уроках, не слушал объяснений учителя. Пока домашние задания, представляли для него какой-то интерес и новизну он хотя и недостаточно аккуратно, но выполнял их. Но как только Сережа стал обнаруживать трудности в обучении, преодоление которых требовало систематических занятий, волевых усилий, мальчик стал получать плохие отметки.

Что послужило причиной успехов Сережи в школе? Как помочь мальчику хорошо учиться?

4. Петя ходит в подготовительную к школе группу. Воспитатель иногда хвалит его, но мама Пети постоянно недовольна им, Мальчик все делает медленно, неуверенно. Мама считает, что он ленится. Она начала учить его читать и писать (он пишет в тетради), заставляя, если плохо получается, переделывать. Петя то и дело говорит: «Я не умею, у меня не получается», «Я лучше буду играть». Мама недоумевает: «Но сколько же можно играть? А может быть, его надо больше хвалить? Но за что?».

Назовите причины, вызывающие у Пети нежелание учиться. Какие ошибки часто допускают взрослые?

5. Мама шестилетнего мальчика обеспокоено рассказывала: «Моему сыну скоро идти в школу. Я ему читаю, рассказываю. Мы ходим в музей, но меня беспокоит отсутствие у него любознательности. Ни разу он не разломал игрушку, чтобы выяснить, что внутри, не задал никаких вопросов. Как же он будет учиться в школе?».

Правы ли мама в своих волнениях? Что можно посоветовать, маме?

6. Коля вбежал в дом, схватил коробочку и собрался уйти, но отец сказал:

- Хватит гулять, уже поздно.

- Я на минуточку, - попросил мальчик, - только отдам Феде коробку и вернусь.

- Обождет твой Федя до завтра, ничего не случится.

- Я обещал. Все равно пойду! - плачет ребенок и бежит к двери.

Отец останавливает его, схватив за руку.

Какие чувства испытывает мальчик, а какие отец? Предложите варианты выхода из ситуации.

7. Молодые родители так представили своего сына Ваню учительнице первого класса: «Вот наш мальчик. Он очень способный, веселый. Он умеет петь, танцевать, знает много стихов». Такая рекомендация насторожила опытного педагога. И не случайно. На первых же занятиях Ваня не проявил успехов в учении, хотя и старался. Мальчик загрустил и стал проситься домой. Школу он стал посещать неохотно.

Почему Ваня не проявил своих способностей в учении? Как должны были поступить педагог и родители?

8. Коля (6 лет) — неорганизованный мальчик. Он небрежно одет и вообще неряшлив. Неловок в движениях, медлителен, часто нарушает правила. Рисунки его грязные и небрежные. Внешне очень равнодушен к замечаниям воспитателя.

Предположите, какое место в классе займет Коля, каковы будут его успехи в учении и почему? Как можно помочь Коле?

9. Молодые родители так; представил своего сына Ваню учительнице первого класса: «Вот наш мальчик. Он очень способный, веселый. Он умеет петь, танцевать, знает много стихов». Такая рекомендация насторожила опытного педагога. И не случайно. На первых же занятиях Ваня не проявил успехов в учении, хотя и старался. Мальчик загрустил и стал проситься домой. Школу он стал посещать неохотно.

Почему Ваня не проявил своих способностей в учении? Как должны были поступить педагог и родители?

10. Женя (6 лет) был активным, любознательным мальчиком. В детском саду он быстро усваивал содержание занятий, любил читать, был очень общительным, но в то же время невнимательным и неусидчивым. В первом классе на уроке он часто отвлекался, не слушал объяснений учителя и ответов товарищей, поэтому часто получал замечания, на что реагировал болезненно.

Какие качества личности не были сформированы у Жени? Как помочь мальчику учиться?

11. Воспитатель, обращаясь к ребенку, говорит:

Я расскажу и покажу тебе, как надо стирать платье для куклы. Сначала замочи его в тазике с теплой водой, а потом мокрое платье намыль мылом и потри вот так. (Показывает). Потом надо поменять воду и прополоскать в чистой воде. Затем, отжав платье, повесь сушить. Когда оно высохнет, погладь его и надень чистое платьице кукле.

В чем смысл такого подробного объяснения?

Можно ли после подробного объяснения трудового процесса предоставить детям полную самостоятельность?

12. Прежде чем предложить детям строить улицу, воспитатель одной группы повел их на экскурсию. Во время экскурсии воспитатель обратил внимание детей на постройки домов разных видов, их пропорции, указал

на расположение окон, балконов, дверей, карнизов, ознакомил с проезжей частью улицы, тротуарами, бордюрами и т.п.

Воспитатель другой группы такой предварительной работы не провел, а сразу предложил детям начать постройку.

Дети какой группы выполняют работу более правильно?

В какой группе постройки будут разнообразными и интересными?

13. Саша непрерывно задает вопросы: что это у тебя? Какая это машина? Какой дядя тут сидит? Не дослушав ответа, он убегает. Прибегая, снова задает вопросы слон сильный? А лев? Откуда идет дождь? Откуда я родился? И т.д.

Дети, какого возраста обычно задают такие вопросы?

При каких обстоятельствах у дошкольников появляется потребность задавать вопросы?