


ДЕПАРТАМЕНТ ВНУТРЕННЕЙ И КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора

 И.А. Злобина
31.08.2020г.

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО - ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО УД ОП.02 Психология

для специальности

44.02.01 Дошкольное образование

г. Алексеевка,
2020


Комплект оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование и с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном, общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г.

Разработчик:

О.В.Титова, преподаватель ОГАПОУ «Алексеевский колледж»

Рассмотрено на заседании предметно - цикловой комиссией
общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей
специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Протокол № 1 от «31» 08. 2020 г.

Председатель ПЦК  Е.И.Злобина

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Общие положения	3
2.	Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств	4
3.	Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по УД	9
4.	Критерии оценивания	12

1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу УД Психология.

КОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена. КОСы разработаны в соответствии с ППСЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, программой учебной дисциплины ОП.02 Психология.

Учебная дисциплина Психология является ведущей составной частью общепрофессиональной подготовки будущего педагога (воспитателя, учителя) и направлена на изучение общей психологии человека, психологических особенностей детей дошкольного и школьного возраста, а также на саморазвитие и самосовершенствование личности студента.

2. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Результатом освоения УД Психология является овладение профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения	Средства проверки
ПК 1.1	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие	- тестирование (Тест №1); - оценка решения ситуационных задач; - анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме. экзамен
ПК 1.2.	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом	- оценка решения ситуационных задач; - самостоятельная работа № 1; - анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме; - оценка выполнения видов работ в процессе прохождения учебной и производственной практик. экзамен
ПК 1.3.	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима	- тестирование (Тест №2); - оценка решения ситуационных задач; - анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме; - оценка выполнения видов работ в процессе прохождения учебной и производственной практик. экзамен
ПК 1.4.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях его самочувствия	- оценка решения ситуационных задач; - анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме; - оценка выполнения видов работ в процессе прохождения учебной и производственной практик. экзамен
ПК 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня мероприятия	- оценка решения ситуационных задач; - анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме;

		- оценка выполнения видов работ в процессе прохождения учебной и производственной практик. экзамен
ПК 2.2.	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста	- оценка решения ситуационных задач; - анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме; - оценка выполнения видов работ в процессе прохождения учебной и производственной практик. экзамен
ПК 2.3.	Организовать посильный труд и самообслуживание	- оценка решения ситуационных задач; - анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме; - оценка выполнения видов работ в процессе прохождения учебной и производственной практик. экзамен
ПК 2.4.	Организовывать общение детей	- оценка решения ситуационных задач; - анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме; - оценка выполнения видов работ в процессе прохождения учебной и производственной практик. экзамен
ПК 2.5.	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, конструирование, аппликация)	- оценка решения ситуационных задач; - анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме; - оценка выполнения видов работ в процессе прохождения учебной и производственной практик. экзамен
ПК 2.6.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.	- оценка решения ситуационных задач; - анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме; - оценка выполнения видов работ в процессе прохождения учебной и производственной практик. экзамен
ПК 3.1	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста	- оценка решения ситуационных задач; - анализ результатов своей

		<p>практической работы по изучаемой теме;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценка выполнения видов работ в процессе прохождения учебной и производственной практик. <p>экзамен</p>
ПК 3.2.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста	<ul style="list-style-type: none"> - оценка решения ситуационных задач; - анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме; - оценка выполнения видов работ в процессе прохождения учебной и производственной практик. <p>экзамен</p>
ПК 3.3	. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результат обучения дошкольников.	<ul style="list-style-type: none"> - оценка решения ситуационных задач; - анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме; - оценка выполнения видов работ в процессе прохождения учебной и производственной практик. <p>экзамен</p>
ПК 3.4.	Анализировать занятия.	<ul style="list-style-type: none"> - оценка решения ситуационных задач; - анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме; - оценка выполнения видов работ в процессе прохождения учебной и производственной практик. <p>экзамен</p>
ПК 4.2.	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка	<ul style="list-style-type: none"> - оценка решения ситуационных задач; - анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме; - оценка выполнения видов работ в процессе прохождения учебной и производственной практик. <p>экзамен</p>
ПК 4.4	.Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.	<ul style="list-style-type: none"> - оценка решения ситуационных задач; - анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме; - оценка выполнения видов работ в процессе прохождения учебной и производственной практик. <p>экзамен</p>
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно	<ul style="list-style-type: none"> - оценка решения ситуационных

	развивающую среду	задач; - анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме; - оценка выполнения видов работ в процессе прохождения учебной и производственной практик. экзамен
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	- оценка решения ситуационных задач; - анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме; - оценка выполнения видов работ в процессе прохождения учебной и производственной практик. экзамен
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	- оценка решения ситуационных задач; - анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме; - оценка выполнения видов работ в процессе прохождения учебной и производственной практик. экзамен
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	- оценка решения ситуационных задач; - анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме; - оценка выполнения видов работ в процессе прохождения учебной и производственной практик. экзамен
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- наблюдение и оценка при прохождении производственной практики; - оценка портфолио работ и документов. экзамен
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- оценка решения ситуационных задач; - оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики; экзамен
ОК 3.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- оценка решения ситуационных задач; - оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики; экзамен

ОК 4.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	- оценка решения ситуационных задач; - оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики;
ОК 5.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами и социальными партнерами	- оценка решения ситуационных задач; - оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики; экзамен
ОК 6.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат образовательного процесса	-оценка решения ситуационных задач; - оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики; экзамен
ОК 7.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- оценка решения ситуационных задач; - оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики; экзамен
ОК 8.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	- оценка решения ситуационных задач; - оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики; экзамен
ОК 9.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся	- оценка решения ситуационных задач; - оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики; экзамен
ОК 10.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	- оценка решения ситуационных задач; - оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики; экзамен
ОК 11.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- оценка решения ситуационных задач; - оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики; экзамен

3. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по

УД Психология

Вопросы к экзамену

Примерный перечень вопросов

Раздел 1. Особенности психологии как науки, её связь с педагогической наукой и практикой

1. Понятие о методе. Требования к методам. Основные методы психологии (эксперимент, наблюдение).
2. Сознание человека как психологическая категория. Бессознательная сфера человека, ее проявления
3. Понятие науки психология. Житейская психология. Предмет и задачи науки психология.
4. Принципы, отрасли психологии, связь с другими науками.
5. Вспомогательные методы психологии. Их характеристика
6. История развития психологии.
7. Понятие о психике. Отражение как основная функция психики. Основные этапы развития психики у животных.

Раздел 2. Основы психологии личности

1. Понятие внимания. Физиологические основы внимания. Виды, свойства внимания. Невнимательность и ее причины.
2. Эмоциональные состояния личности. Особенности их проявления у человека.
3. Понятие восприятия, его особенности, виды. Свойства восприятия, их специфические особенности.
4. Понятие воли в психологической науке. Взаимодействие воли с физиологическими процессами и внешней средой. Волевые качества человека, их особенности.
5. Понятие характера в психологии. Акцентуация характера как заострение черт личности.

6. Ощущения как первичная форма отражения действительности (определение, теории, классификации, свойства). Характеристика видов ощущений.
7. Понятие мышления. Формы, операции, виды мышления, их особенности.
8. Определение способностей в психологической науке. Соотношение понятий «одаренность», «талант», «гениальность». Задатки как основа развития способностей.
9. Процессы памяти, их специфика. Забывание, его причины.
10. Темперамент как индивидуально – психологическая особенность личности. Характеристика основных свойств нервной системы и типов темперамента.
11. Воображение как психический процесс. Виды воображения человека, их специфика. Способы создания образов фантазии.
12. Понятие о деятельности. Структура деятельности. Ведущие виды деятельности, их характеристика.
13. Соотношение понятий человек, индивид, личность, индивидуальность. Психологическая структура личности.
14. Понятия «чувство», «эмоции» в психологии.
15. Субъективные и объективные факторы, влияющие на процесс запоминания материала.
16. Понятие памяти, виды памяти, факторы, влияющие на запоминание

Раздел 3. Возрастная и педагогическая психология

1. Понятие возрастной периодизации.
2. Развитие как процесс, теории развития.
3. Факторы и закономерности психического развития личности.
4. Культурно – историческая концепция Л. С. Выготского.
5. Жизненный цикл развития человека.
6. Основные понятия возрастной психологии.

Раздел 4. Возрастные, половые, типологические индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании

1. Особенности познавательной и психомоторной сфер ребенка раннего возраста.
2. Индивидуальный стиль деятельности педагога. Самообразование. Саморегуляция педагога.
3. Особенности эмоциональной, волевой, потребностной сфер младенца.
4. Главные стороны жизни в молодости.
5. Развивающее обучение. Зона актуального и ближайшего развития. Теория П.Я. Гальперина.
6. Особенности протекания пубертатного кризиса. Личная нестабильность и подростковые проблемы.

7. Психологические особенности старших школьников. Условия развития в ранней юности.
8. Психологические особенности подросткового возраста.
9. Особенности психомоторного развития младенца. Психические процессы младенца.
10. Психологические проблемы школьной неуспеваемости (причины, характеристика неуспевающих детей).
11. Компоненты культуры речи учителя. Внешние и внутренние факторы, влияющие на процесс педагогического общения.
12. Готовность ребенка к школе.
13. Психологические особенности младшего школьника. Кризис 7 лет, специфика протекания.
14. Новорожденность как этап жизненного цикла человека, его особенности.
15. Психологические особенности ребенка дошкольного возраста.
16. Воспитательные технологии. Влияние воспитания на личность учащихся.
17. Психологические особенности юношеского возраста. Условия развития в юношеском возрасте.
18. Кризис 30 лет. Особенности развития личности в зрелости.
19. Особенности эмоциональной сферы старшеклассников. Кризис 17 лет, его особенности.
20. Игра как ведущий вид деятельности дошкольника (специфика игры, ее особенности)
21. Особенности эмоциональной, познавательной сфер дошкольника.
22. Понятие процесса «воспитания» в психологии. Содержание процесса «воспитания». Особенности воспитания в пренатальном, младенческом, раннем, дошкольном возрастах.
23. Условия развития в поздней зрелости. Старение.
24. Психологические требования к личности педагога. Общие и специальные способности педагога.
25. Понятие обучения и его закономерности. Психолого – педагогическая характеристика учебного материала. Проблемное и программированное обучение.
26. Психологическое своеобразие детей раннего возраста. Важнейшие достижения раннего возраста. Кризис 3 – х лет.

Раздел 5. Понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения

1. Психические травмы детей в процессе воспитания.
2. Адаптация как необходимое условие успешного развития ребенка.
3. Понятие нормы и отклонения. Характеристика детей с отклонениями в слуховом и зрительном восприятии.

4. Общая характеристика аномальных детей и особенности их развития. Причины развития детских аномалий.
5. Категория детей с отклонениями в интеллектуальном развитии, детей с ЗПР.
6. Дети с отклонениями в социально – личностном развитии.
7. Основные виды помощи детям с отклонениями в развитии.
8. Дети с эмоционально – волевыми нарушениями.
9. Характеристика детей с речевыми отклонениями, нарушением моторно-двигательного развития.

Раздел 6. Психология игры

1. Многозначность понятия «игра». Понимание игры в работах Ф. Шиллера, Г. Спенсера, В. Вундта.
2. Детская игра и игра в мире взрослых: сходство и различие. Своеобразие игры как особой деятельности ребенка. Виды игр.
3. История игрушки. Классификация игрушек. Основные требования к игрушкам в соответствии с СанПин. Классификация игрушек по возрастам в соответствии с ФГОС.
4. Формирование предметных действий в раннем детстве. Совместная игра ребенка и взрослого и формирование игровых замещений.
5. Сюжетно-ролевая игра как ведущая деятельность дошкольного возраста. Влияние игры на формирование и развитие личности ребенка.
6. Понятие сюжета и содержания игровой деятельности. Режиссерская игра. Игра с правилами
7. Планирование игровой деятельности детей для разных возрастных групп. Проектирование сюжетно – ролевых, конструктивно – конструктивных, театрализованных, настольно – печатных игр для детей дошкольного возраста.

4. Критерии оценивания:

- оценка **«отлично»** выставляется студенту, глубоко и прочно усвоившему программный материал, исчерпывающе, грамотно и логически стройно его излагающему, в ответе которого тесно увязывается теория с практикой. При этом студент не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами контроля знаний, проявляет знакомство с монографической литературой, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами решения практических задач.

Высокий уровень сформированности ОК 1- ОК 11; ПК 1.1.- 1.4, ПК 2.1.- 2.7, ПК 3.1.-3.4, ПК 4.2, ПК 4.4, ПК 5.2.-ПК 5.5.

- оценка **«хорошо»** выставляется студенту, твердо знающему программный материал, грамотно и по существу излагающего его, который не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми приемами их решения.

Средний уровень сформированности ОК 1- ОК 11; ПК 1.1.- 1.4, ПК 2.1.- 2.7, ПК 3.1.-3.4, ПК 4.2, ПК 4.4, ПК 5.2.-ПК 5.5.

- оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения последовательности в изложении программного материала и испытывает трудности в выполнении практических заданий.

Низкий уровень сформированности ОК 1- ОК 11; ПК 1.1.- 1.4, ПК 2.1.-2.7, ПК 3.1.-3.4, ПК 4.2, ПК 4.4, ПК 5.2.-ПК 5.5.

- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, который не усвоил значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большим затруднением решает практические задачи.

ОК 1- ОК 11; ПК 1.1.- 1.4, ПК 2.1.-2.7, ПК 3.1.-3.4, ПК 4.2, ПК 4.4, ПК 5.2.-ПК 5.5 не сформированы