


ДЕПАРТАМЕНТ ВНУТРЕННЕЙ И КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ:

Зам. директора


И.А. Злобина
31.08.2020г

**КОНТРОЛЬНО - ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

«Обществознание»

44.02.01

Дошкольное образование.

г. Алексеевка – 2020 г.

РАССМОТРЕНО

на заседании предметно-цикловой комиссии

общеобразовательных дисциплин

Протокол № 1 от 31.08.2020 г.

Председатель  Коряка Л.М.

Разработчик: Рябцева Е.В., преподаватель общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин ОГАПОУ «Алексеевский колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
2. СТРУКТУРА КОНТРОЛЬНО – ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИСТОРИЯ»	6
3. ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА	14

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Контрольно - измерительные материалы позволяют установить уровень освоения студентами Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования в образовательных учреждениях среднего профессионального образования в соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерным учебным планом образовательного учреждения. Содержание зачётной работы определяется на основе следующих документов:

1) Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования (Приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 г. № 1089).

2) Федеральный компонент государственного стандарта среднего (полного) общего образования, базовый и профильный уровни (Приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 г. № 1089).

Содержание и структура контрольно - измерительных материалов по обществознанию (КИМ) определяются необходимостью достижения цели проводимого экзамена: объективной оценки качества подготовки студентов, освоивших программу курса «Обществознание» из общеобразовательного цикла дисциплин для среднего профессионального образования. Содержание КИМ по обществознанию определяется требованиями к уровню подготовки выпускников, зафиксированными в Федеральном компоненте государственных стандартов среднего (полного) общего образования по обществознанию.

Отбор содержания, подлежащего проверке в зачётной работе, осуществляется в соответствии с разделами «Обязательного минимума содержания основных образовательных программ» Федерального компонента государственных стандартов среднего (полного) общего образования по обществознанию, в котором выделены основные разделы курса обществознания, взятые за основу блоков содержания, подлежащего проверке:

Человек и общество;

Духовная культура человека и общества;

Социальные отношения;

Политика.

Право.

В работе преобладают задания по разделу «Социальная структура общества», поскольку в нем интегрируются и обобщаются фактические знания, полученные в ходе изучения обществознания, рассматриваются социальные закономерности, проявляющиеся на разных уровнях организации общества. К их числу следует отнести: социальный статус и социальные роли, социальную мобильность и социализацию личности; Задания, контролирующие степень овладения знаниями и умениями, охватывают наиболее существенные вопросы содержания курса биологии и проверяют сформированность у студентов научного мировоззрения и социальную компетентность. Число заданий, проверяющих содержание отдельных разделов курса обществознания, определяется с учетом значимости отдельных элементов содержания и с учетом необходимости полного охвата требований к уровню подготовки студентов.

В зачетной работе используются задания разных типов, форма задания обеспечивает его адекватность проверяемым умениям. Задания состоят из двух частей. Эти части выделяются в соответствии с типами представленных в них заданий. Часть 1 содержит задания с развернутым ответом, в которых требуется дать полный и обоснованный ответ на поставленный вопрос. Часть 2 содержит задания с выбором правильного ответа из четырех предложенных вариантов (все задания базового и повышенного уровней сложности).

Задания базового уровня проверяют овладение студентами наиболее значимыми элементами содержания в объеме и на уровне, обеспечивающем способность ориентироваться в потоке поступающей информации (знание основных фактов, понимание смысла основных категорий и понятий, причинно-следственных связей между объектами и явлениями). Для выполнения заданий повышенного уровня требуется овладение содержанием, необходимым для обеспечения успешности дальнейшей профессионализации в области обществознания.

При подготовке к дифференцированному зачету рекомендуется использовать учебники, имеющие гриф Минобрнауки России и включенные в Федеральные перечни учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию.

СТРУКТУРА КОНТРОЛЬНО - ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Основные формы контроля

Контроль эффективности усвоения материала является обязательным компонентом, востребованным на всех стадиях обучения. Особенно важно осуществлять его после прохождения какого-либо раздела программы или завершения курса изучаемой дисциплины. Контроль - это одновременно и объект теоретических исследований, и сфера практической деятельности педагога. С помощью контроля можно выявить достоинства и недостатки новых методов обучения, установить взаимную связь между планируемыми, реализуемыми и достигнутыми уровнями образования, сравнить работу разных преподавателей, дать оценку достижениям обучающегося и обнаружить недостатки в его знаниях. Основная цель контроля знаний и умений состоит в обнаружении достижений, успехов обучающихся, в указании путей совершенствования, углубления знаний, умений, с тем, чтобы создавались условия для последующего включения студентов в активную творческую деятельность. Эта цель в первую очередь связана с определением качества усвоения обучающимися учебного материала – уровня овладения знаниями, умениями и навыками предусмотренных программой по предмету. Во-вторых, конкретизация основной цели контроля связана с обучением студентов приемам взаимоконтроля и самоконтроля, формированием потребности в самоконтроле и взаимоконтроле. В-третьих, эта цель предполагает воспитание у обучающихся таких качеств личности, как ответственность за выполненную работу, проявление инициативы.

Текущий контроль необходим для диагностирования хода дидактического процесса, выявления динамики последнего, сопоставления реально достигнутых на отдельных этапах результатов с запланированными. Кроме собственно прогностической функции текущий контроль и учет знаний, умений стимулирует учебный труд учащихся, способствует своевременному определению пробелов в ходе усвоения материала, повышению общей продуктивности учебного труда. Текущий контроль знаний студентов может иметь следующие виды: устный опрос на лекциях, практических и семинарских занятиях; проверка выполнения письменных домашних заданий и расчетно-графических работ; защита презентаций и творческих работ; проведение контрольных работ; тестирование; контроль самостоятельной работы студентов.

Промежуточная аттестация - это процесс, устанавливающий соответствие знаний, умений, навыков обучающихся за данный период, требованиям учебных программ по предмету и государственному стандарту. Промежуточная аттестация может проводиться устно и письменно. Формами промежуточной аттестации могут быть: контрольная работа; зачет; дифференцированный зачет; экзамен.

Основная цель дифференцированного зачета - установление действительного знания студентов в соответствии с программой изучаемого курса, государственным стандартом и соответствующей профиограммой. Порядок проведения дифференцированного зачета: Получение вопросов; Подготовка вопросов. Ответ; Выставление и получение оценки, которое является важнейшей ступенью дифференцированного зачета, так как ей проверяются все пять предшествующих ступеней.

Кодификатор

№ п/п	Содержание дисциплины	Перечень контролируемых учебных элементов <i>Студент должен:</i>	Форма задания	Вид контроля
1	Раздел 1. Человек и общество:	<p>В результате изучения учебного предмета "Обществознание" на уровне среднего общего образования: Выпускник на базовом уровне научится:</p> <p>Человек. Человек в системе общественных отношений</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выделять черты социальной сущности человека; - определять роль духовных ценностей в обществе; - распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами; - различать виды искусства; - соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали; - выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни; - выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида; - раскрывать связь между мышлением и деятельностью; - различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности; - выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности; - анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия; - различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами; - выявлять особенности научного познания; - различать абсолютную и относительную истины; - иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека; - выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе; - выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека. <p>Общество как сложная динамическая система</p> <ul style="list-style-type: none"> - Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; - выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития; - приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы; - формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем. <p>Экономика</p> <ul style="list-style-type: none"> - Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества; - конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы; - объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения; - оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики; - различать формы бизнеса; - извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики; - различать экономические и бухгалтерские издержки; - приводить примеры постоянных и переменных издержек производства; 	Теоретический вопрос, тестовые задания	Дифференцированный зачет
2	Раздел 2. Духовная жизнь общества.	<p>Общество как сложная динамическая система</p> <ul style="list-style-type: none"> - Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; - выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития; - приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы; - формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем. <p>Экономика</p> <ul style="list-style-type: none"> - Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества; - конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы; - объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения; - оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики; - различать формы бизнеса; - извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики; - различать экономические и бухгалтерские издержки; - приводить примеры постоянных и переменных издержек производства; 	Теоретический вопрос, тестовые задания	Дифференцированный зачет
3	Раздел 3. Экономика	<ul style="list-style-type: none"> - различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ; - различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп; - выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия; 	Теоретический вопрос, тестовые задания	Дифференцированный зачет

		<ul style="list-style-type: none"> - определять причины безработицы, различать ее виды; - высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости; - объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение; - анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов; - приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики; - высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества; - различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт); - различать и сравнивать пути достижения экономического роста. 		
4	Раздел 4. Социальные отношения.	<p>Социальные отношения</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выделять критерии социальной стратификации; - анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения; - выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества; - высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда; - выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов; - конкретизировать примерами виды социальных норм; - характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля; - различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества; - определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм; - различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами; - выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения; - характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе; - характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи; 	Теоретический вопрос, тестовые задания	Дифференцированный зачет
5	Раздел 5. Политика:	<ul style="list-style-type: none"> - характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе; - высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране; - формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости; - осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи; - оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности. <p>Политика</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия; - различать политическую власть и другие виды власти; - устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности; - высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике; - раскрывать роль и функции политической системы; - характеризовать государство как центральный институт политической системы; - различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии; - обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном 	Теоретический вопрос, тестовые задания	Дифференцированный зачет

		<p>развитии) демократии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - характеризовать демократическую избирательную систему; - различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы; - устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства; - определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе; - конкретизировать примерами роль политической идеологии; - раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем; - формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе; - оценивать роль СМИ в современной политической жизни; - иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса; - различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике. <p>Правовое регулирование общественных отношений</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сравнить правовые нормы с другими социальными нормами; - выделять основные элементы системы права; - выстраивать иерархию нормативных актов; - выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации; - различать понятия "права человека" и "права гражданина", ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод; - обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей; - аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав; - раскрывать содержание гражданских правоотношений; - применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений; - различать организационно-правовые формы предприятий; - характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров; - давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни; - находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования; - характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора; - иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения; - извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ); - объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека. 		
6	Раздел 6. Право		Теоретический вопрос, тестовые задания	Дифференцированный зачет

Вопросы к дифференцированному зачету по учебной дисциплине Обществознание для студентов 1 курса специальности

44.02.01 Дошкольное образование.

1. Понятие общества. Общество и природа. Сферы общества.
2. Развитие общества. Общественный прогресс и его критерии.
3. Глобальные проблемы современности, их причины, характеристика.
4. Человек как продукт биологической, социальной, культурной эволюции.
5. Человеческая деятельность, ее особенности, виды.
6. Структура человеческой деятельности, характеристика элементов.
7. Виды и формы общения. Общение и коммуникация.
8. Личность. Социализация личности. Типы личности.
9. Мироззрение человека. Виды мировоззрения.
10. Познание мира. Виды познания.
11. Особенности научного познания.
12. Особенности социального познания.
13. Культура и духовная жизнь. Формы и разновидности культуры.
14. Наука как система знаний.
15. Сущность морали.
16. Религия как феномен культуры. Особенности первобытных религий.
17. Характеристика мировых религий.
18. Образование в системе духовного производства, его функции.
19. Экономика и ее роль в жизни общества.
20. Экономическое содержание собственности. Виды собственности.
21. Экономика производителя.
22. Экономика потребителя.
23. Рынок как особый институт. Особенности рыночного механизма.
24. Роль государства в экономике.
25. Особенности формирования государственного бюджета.
26. Государственный долг, его виды, способы погашения.
27. Мировая экономика.
28. Рынок труда, занятость и безработица.
29. Социальная структура общества: многообразие социальных групп.
30. Социальные статусы и роли человека.
31. Неравенство и социальная стратификация.
32. Социальная мобильность и ее виды.
33. Этнические общности, их характеристика.
34. Семья как социальный институт и малая группа. Виды и функции семей.
35. Социальный контроль и его элементы.
36. Молодежь как социальная группа. Особенности современной российской молодежи.
37. Происхождение и виды власти.
38. Понятие государство, теории его происхождения.
39. Признаки и функции государства.
40. Типы государства по национально-территориальному устройству.
41. Типы государства по форме правления.
42. Типы политических режимов.
43. Основные черты гражданского общества.
44. Право в системе социальных норм.
45. Правоотношения и правонарушения.
46. Права и свободы человека и гражданина. Международные документы по правам человека.
47. Гражданское право.
48. Трудовое право.
49. Уголовное право.
50. Административное право.
- 51.

Тестовые задания к дифференцированному зачету по учебной дисциплине ОУД. 04 История для студентов 1 курса специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1. Социальная группа это: 1) Группа людей одного возраста; 2) Группа людей разного возраста; 3) Группа людей одной национальности; 4) Группа людей одной профессии; 5) Все ответы верны.

2. Проблемы молодежи: 1) Малочисленность; 2) Безработица; 3) Ухудшение здоровья; 4) Финансовая зависимость; 5) Бездетность.

3. К политическим правам граждан относятся: 1) Право избирать и быть избранным; 2) Право общаться; 3) Право на образование.

4. Политические права – это права: 1) обеспечивающие возможность участия в экономической жизни государства; 2) обеспечивающие возможность участия в политической жизни государства; 3) обеспечивающие возможность участия общественной жизни государства.

5. Молодежная культура – это: 1) часть общей культуры нации, присущая социальной группе – молодежи; 2) культура молодежной моды; 3) ценности, типы, взгляды молодежи.

6. Правительство Российской Федерации:

1) Решает вопрос о возможности использования вооруженных сил РФ за пределами территории РФ; 2) Награждает государственными наградами РФ, присваивает почетные звания РФ, высшие воинские и высшие специальные звания; 3) Назначает референдум в порядке, установленном Федеральными Конституционными законами; 4) Осуществляет меры по обеспечению законности прав и свобод граждан, охране, собственности и общественного порядка, в борьбе с преступностью; 5) Осуществляет помилование.

7. Защита и обеспечение устойчивости рубля является основной функцией:

1) Президента РФ; 2) Правительства РФ; 3) Министерства финансов РФ; 4) Центрального банка РФ; 5) Федеральной комиссии по ценным бумагам при правительстве РФ.

8. Семья – это: 1) политический институт; 2) экономический институт; 3) социальный институт; 4) биологический институт; 5) правовой институт.

9. Статус, получаемый человеком при рождении, - это статус: 1) главный; 2) личный; 3) приписываемый; 4) достигаемый; 5) важный.

10. В отличие от других религий конфуцианскую религию отличает: 1) отсутствие Богов; 2) вера в загробную жизнь; 3) отрицание сверхъестественных сил; 4) индивидуально - личностное отношение между верующими и Богом; 5) наличие этического кодекса.

11. Ранняя форма религии, связанная с верой возможность воздействия на объекты сверхъестественным путем, манипуляциями и заклинаниями, - это: 1) знахарство; 2) анимизм; 3) ведовство; 4) тотемизм; 5) магия.

12. Система ценностей, традиций, обычаев, присущих большой социальной группе, называется: 1) элитарной культурой; 2) субкультурой; 3) контркультурой; 4) народной культурой; 5) доминирующей культурой.

13. Наука как система знаний не включает: 1) теории; 2) факты; 3) суждения; 4) слухи.

14. Наукой, изучающей состояние нравов, является: 1) эстетика; 2) этика; 3) социология; 4) политология.

15. Мораль возникла: 1) в стадии возникновения первобытного общества; 2) в стадии развития первобытного общества; 3) в стадии разложения первобытного общества; 4) в стадии формирования феодальных отношений.

16. Социальный статус – это: 1) поведение, ожидаемое от индивида 2) положение человека в обществе 3) форма поощрения индивида 4) форма осуществления социальных функций

17. Что из перечисленного относится к предписанному статусу? 1) национальная принадлежность 2) уровень доходов 3) уровень образования 4) род занятий

18. По какому принципу образованы ряды? Напишите понятие, общее для каждого приведенного ниже ряда (оно может быть выражено одним словом или словосочетанием). 1) Трудовая, творческая, образовательная, досуговая. 2) Демократический, авторитарный, тоталитарный. 3) Исполнительная, законодательная, судебная. 4) Буддизм, христианство, ислам. 5) Экономическая, политическая, социальная, духовная.

19. К правоохранительным органам относятся: 1. Милиция 2. ГИБДД 3. Нотариат 4. Медицинская компания 5. Таможенная служба

20. Постиндустриальное общество называют также обществом: 1, капиталистическим 2. буржуазным 3. информационным 4. промышленным 5. демократическим

21. Какое из понятий не является общественно-экономической формации: а) Капитализм б) утопизм в) коммунизм г) феодализм д) марксизм е) рабовладельческое общество

22. Который из перечисленных компонентов не входит в структуру образования: а) образовательные учреждения б) социальные группы в) учебный процесс г) гуманитаризация

23. Какой из компонентов не входит в структуру деятельности: а) потребность б) мотив в) цель г) средство д) субъект е) действие

24. Какое из определений не относится к сфере общества: а) политическая б) социальная в) личная г) экономическая

25. Какая из религий не является мировой: а) ислам б) буддизм в) иудаизм г) христианство

26. По какому принципу образованы ряды? Напишите понятие, общее для каждого приведенного ниже ряда (оно может быть выражено одним словом или словосочетанием).

- 1) экзистенциальные. Физиологические, социальные, престижные, духовные,
- 2) Труд, земля, капитал, предпринимательские способности.
- 3) Производство, распределение, обмен, потребление.
- 4) Доиндустриальный, индустриальный, постиндустриальный.
- 5) Холерик, сангвиник, флегматик, меланхолик.

27. Человек, вышедший из одной страты, но не занявший устойчивого положения в другой, относится к 1) пролетариям 2) социальным низам 3) «синим воротничкам» 4) маргиналам

28. Циркуляр «о кухаркиных детях», изданный при Александре III и рекомендовавший ограничить поступление в гимназии «детей кучеров, лакеев, прачек, мелких лавочников и тому подобных людей», объективно способствовал

1) смягчению социального неравенства 2) увеличению вертикальной мобильности 3) росту горизонтальной социальной мобильности 4) уменьшению вертикальной мобильности

29. Какое из понятий не является общественно-экономической формации: а) Капитализм б) утопизм в) коммунизм г) феодализм д) марксизм е) рабовладельческое общество

30. Что характеризует общество как динамичную систему? 1) наличие общественных отношений 2) сохранение связи с природой 3) наличие социальных институтов 4) самоорганизация и саморазвитие

Ключи к тестовым заданиям 1-5, 2-2, 3-1, 4-2, 5-1, 6-4, 7-4, 8-3, 9-2, 10-5, 11-5, 12-4, 13-4, 14-2, 15-4, 16-2, 17-3, 18-1 деятельность, 2 режим, 3 власть, 4 религия, 5 сфера, 19-4, 20-3, 21-б, 22-б, 23-д, 24-в, 25-в, 26-1 потребности, 2 факторы производства, 3-этапы воспроизводства, 5 темперамент. 27-4, 28-2. 29-б. 30-4

Критерии оценки ответов:

- оценка **«отлично»** выставляется студенту, глубоко и прочно усвоившему программный материал, исчерпывающе, грамотно и логически стройно его излагающему. При этом студент не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами контроля знаний, проявляет знакомство с монографической литературой, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами решения практических задач.
- оценка **«хорошо»** выставляется студенту, твердо знающему программный материал, грамотно и по существу излагающего его, который не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми приемами их решения.
- оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения последовательности в изложении программного материала.
- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, который не усвоил значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большим затруднением решает практические задачи.

Критерии оценивания к тесту.

<i>оценка</i>	<i>Количество правильных ответов, %</i>	<i>Количество правильных ответов, баллы</i>
«отлично» («5»)	90 – 100 %	25 - 30
«хорошо» («4»)	70 – 90 %	20– 24
«удовлетворительно» («3»)	40 – 70 %	16 – 19
«неудовлетворительно» («2»)	менее 40%	0 - 15

Используемая литература

Основная литература:

1. Обществознание: учебник / А.Г. Важенин. - М.: ИЦ Академия, 2017. - 528 с.

Дополнительная литература:

1. Обществознание. 10, класс: учеб. для. общеобразоват. учреждений: прфил. уровень / [Л.Н.Боголюбов, А.Ю.Лабезникова, Н.М.Смирнова и др.]; под ред. Л.Н.Боголюбова; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». - 6-е изд. - М.: Просвещение, 2012
2. Обществознание. 11 класс: учеб. для. общеобразоват. учреждений: прфил. уровень / [Л.Н.Боголюбов, А.Ю.Лабезникова, Н.М.Смирнова и др.]; под ред. Л.Н.Боголюбова; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». - 6-е изд. - М.: Просвещение, 2012
3. Важенин А.Г. Обществознание: учебник для студ. Сред. Проф. Учеб.заведений / А.Г.Важенин. - М.: Издательский центр «Академия», 2014
4. Боровик В.С., Боровик С.С. Обществознание: учебник. - М., 2004.
5. Человек и общество: Обществознание: учебник для 10–11 кл. общеобразоват. Учреждений: в 2 ч. - Ч. 1: 10 кл. / под ред. Л. Н. Боголюбова и А. Ю. Лазебниковой. - М.
6. Кравченко А.И. Обществознание. 10 кл. - М., 2001–2005.
7. Кравченко А.И. Обществознание. 11 кл. - М., 2001–2005.
8. Человек и общество: учебник для 10–11 кл. / под ред. Л.Н. Боголюбова и А.Ю. Лазебниковой: в 2 ч. - М., 2006.

Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Интернет урок. Библиотека видеоуроков. <https://interneturok.ru>
2. Цифровая образовательная среда СПО PROобразование:
3. Электронно-библиотечная система: IPR BOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/78574.html>
4. Веб-система для организации дистанционного обучения и управления им: Система дистанционного обучения ОГАПОУ «Алексеевский колледж» <http://moodle.alcollege.ru>
5. Образовательная платформа «Юрайт» <https://urait.ru/news/1064>
6. Российская электронная школа. Видеоуроки и тренажеры по всем учебным предметам. <https://resh.edu.ru>