

ДЕПАРТАМЕНТ ВНУТРЕННЕЙ И КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ  
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

по профессиональному модулю  
ПМ.04 «Взаимодействие с родителями (лицами их заменяющими) и  
сотрудниками образовательной организации»

по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Алексеевка 2019

Рабочая программа производственной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование и с учётом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном, общем, среднем общем образовании)», утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н.

Одобрено  
на заседании Педагогического совета  
Протокол № 1 от 30.08 2019 г.  
Председатель О.А. Афанасьева

Утверждаю:  
Директор ОГАПОУ  
«Алексеевский колледж»  
О.А. Афанасьева  
Приказ № 595  
от 30.08 2019 г.

Принято  
предметно - цикловой комиссией  
общепрофессиональных дисциплин и  
профессиональных модулей  
специальности 44.02.01 Дошкольное  
образование  
Протокол № 1 от 30.08 2019 г.  
Председатель Е.И. Злобина

Разработчик: А.А. Сычева А.А. Сычева, преподаватель ОГАПОУ  
«Алексеевский колледж»

**Производственная практика:** Организация взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками.

**1. Цель производственной практики:**

организация специфики работы воспитателя с родителями и сотрудниками ДОУ.

**2. Место производственной практики в структуре ПССЗ:**

Производственная практика «Организация взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками» включена в программу профессионального модуля ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности. Данная производственная практика реализуется на 2 курсе в 3 семестре, длительностью-1неделя (36 часов).

**3. Формы проведения производственной практики:**

- анализ планирования работы ДОУ по организации взаимодействия с семьей.
- Подбор и проведение диагностики по изучению детско - родительских отношений.
- Проведение анкетирования родителей по вопросам семейного воспитания.
- Подбор и обработка материала для средств наглядной пропаганды, информационных стендов для родителей.
- Разработка и проведение конспекта семейного консультирования по вопросам развития детей.
- Разработка и проведение нетрадиционных форм работы с родителями.
- Изучение распределения обязанностей в деятельности воспитателя и помощника воспитателя.

**4. Место и время проведения производственной практики:**

производственная практика проходит на базе дошкольных образовательных учреждений г. Алексеевки Белгородской области. Время проведения с 8.00 до 14.00, с 13.00 до 19.00.

**5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения производственной практики:**

**в результате прохождения производственной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки:**

- планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- наблюдения за детьми и обсуждения с родителями достижений и трудностей в развитии ребенка;
- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
- взаимодействия с администрацией образовательного учреждения, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками;
- руководства работой помощника воспитателя;

**практические умения:**

- планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);
- изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье;
- формулировать цели и задачи работы с семьей;
- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
- консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;
- анализировать процесс и результаты работы с родителями;
- взаимодействовать с работниками дошкольного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;
- руководить работой помощника воспитателя.

**Общие и профессиональные компетенции:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического

развития ребенка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

## 6. Структура и содержание производственной практики.

Общая продолжительность производственной практики составляет 36 часов.

№ пп	Виды работы на практике (включая, самостоятельную работу студентов)	Формы текущего контроля
1.	Знакомство с базой практики. Анализ планирования работы ДОУ по организации взаимодействия с семьей (годовой, календарный планы). Проектирование родительского уголка в группе (эскиз).	Письменный анализ планирования работы с родителями в ДОУ.
2	Проведение исследований детско-родительских отношений, рисуночного теста «Моя семья». Составление и анализ протокола обследования. Проведение анкетирования родителей в группе по выбранной проблеме.	Пополнение раздела портфолио диагностическим материалом по изучению детско – родительских отношений, его оценка.
3	Моделирование нетрадиционных форм работы с родителями (тренинг, мастер-класс и др., 1-2 формы по выбору студентов). Изготовление наглядного материала, составление презентации к проведению выбранных форм работы с родителями.	Анализ и оценка разработанных конспектов нетрадиционных форм работы с родителями.
4.	Проведение нетрадиционной формы работы с родителями (по выбору студента). Подбор и обработка	Анализ и оценка разработанного конспекта семейного консультирования,

	материала для средств наглядной пропаганды, информационных стендов для родителей (папка – передвижка, фотостенды, ширма, стенды).	разработанного буклета.
5.	Составление хронометража «Распределение обязанностей в деятельности воспитателя и помощника воспитателя» в режиме дня.	Анализ и оценка разработанного хронометража «Распределение обязанностей в деятельности воспитателя и помощника воспитателя» в режиме дня.
6.	Итоговая конференция по производственной практике. Дифференцированный зачёт по производственной практике.	Анализ (письменный) планирования взаимодействия с работниками дошкольного учреждения. Оценка разработанных средств наглядной пропаганды.

#### **7. Учебно – методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике:**

- годовой план дошкольного образовательного учреждения.
- Календарно – тематическое планирование воспитателей группы.
- Перспективное планирование воспитателей группы.
- Тематическое планирование дошкольного образовательного учреждения.
- Циклограмма работы воспитателя дошкольного образовательного учреждения.
- Циклограмма деятельности старшего воспитателя.
- Циклограмма контроля в ДОУ старшего воспитателя (постоянный, регулятивный, оперативный).
- План образовательной работы в группе.
- Планы - конспекты родительского собрания в ДОУ.
- Планы – конспекты консультаций родителей (индивидуальных и групповых).
- План – конспекты нетрадиционных форм работы с родителями (мастер – классы, дебаты, тренинги, родительские вечера).
- Диагностические методики по изучению детско – родительских отношений.
- Буклеты в помощь родителям по вопросам воспитания детей.

- Ширмы, папки - передвижки по вопросам семейного воспитания.
- Макеты оформления родительских уголков.

## **8. Формы промежуточной аттестации (по итогам производственной практики).**

**Дифференцированный зачет - 2 курс 3 семестр.**

**К дифференцированному зачёту предоставляется:**

- дуальный дневник по производственной практике;
- методическое портфолио студента;
- отчет студента о прохождении производственной практики;
- газета от подгруппы «Вести с практики»;
- ширма «В помощь родителям»;
- папка – передвижка для родителей;
- фотоотчет по итогам прохождения производственной практики;
- буклет в помощь родителям по вопросам воспитания детей.

По результатам производственной практики выставляется **оценка**.

## **9. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики.**

**Основные источники:**

1. Основы семейного воспитания: учебник для студ. СПО /под ред. В.П. Сергеевой. – М.: Академия, 2013
2. Тюрина Э.И. Социальная работа с семьей и детьми: учебник / Э.И. Тюрина, Н.Ю. Кучукова, Е.А. Пенцова. – М.: Академия, 2014
3. Виноградова Н.Ф. Воспитателю о работе с семьей/ Н.Ф. Виноградова. – М., 2014.
4. Елжова Н.В. Работа с детьми и родителями в дошкольном образовательном учреждении/Н.В. Елжова. – Ростов н/Д: Феникс, 2013. – 282с.
5. Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание: Учебник для студ. сред. пед. учеб. заведений / Т.А. Куликова. – М.: Академия, 2014. – 232с.
6. Программа «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика. – Синтез. - 2015.
7. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика. – М.: Академия, 2014.
8. Евдокимова Н.В., Додокина Н.В., Кудрявцева Е.А. Детский сад и семья: методика работы с родителями. – М.: «Академия», 2013.
9. Солодянкина О.В. Сотрудничество ДОУ с семьёй. – М.: «Академия», 2014.

10. Чиркова С.В. Родительские собрания в детском саду. – М.: «Академия», 2013.

**Дополнительные источники:**

1. Девицина Н.Ф. Семейное воспитание. / Н.Ф. Девицина. – М.: Владос-Пресс, 2006. – 325 с.
2. Доронова Т.Н. Дошкольное учреждение и семья – единое пространство детского развития / Т.Н. Доронова, А.Е. Жичкина. - М., 2003.
3. Доронова Т.Н. Дошкольное учреждение и семья - единое пространство детского развития / Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьева, А.Е. Жичкина. - М.: Линка-Пресс, 2007. - с. 25-26
4. Зайцев А.Г., Зайцев Г.К. Педагогика счастья (Валеология семьи)/ А.Г.Зайцев, Г.К.Зайцев. – СПб.: Союз, 2002. – 320с.
5. Никитина Л.А. Мама или детский сад. Книга для воспитателей и родителей/ Л.А.Никитина. – М.: Просвещение, 2000. – 93с.
6. Основы психологии семьи и семейного консультирования/ Н.Н. Посысоева. М.: Владос-Пресс, 2004. – 328с.
7. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования/ Е.И.Артамонова, Е.В. Екжанова, Е.В.Зырянова/Под ред. Е.Г. Силяевой. М.: Академия, 2004. – 192с.
8. Климантова Г.И. Государственная семейная политика современной России: М.: Дашков И.К., 2004.-192с.
9. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: Учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений/ С.А.Козлова, Т.А.Куликова. – М.: Академия, 2002. – 416с.

**Интернет-ресурсы:**

1. Федеральный образовательный портал «Российское образование» <http://www.edy.ru>
2. Рубрикатор «Народное образование. Педагогика» [http://www. redliue.ru/edycation.old/Rubrikator/](http://www.redliue.ru/edycation.old/Rubrikator/)
3. Сайт «Википедии» [ru.wikipedia.org/wiki/](http://ru.wikipedia.org/wiki/)
4. Современные проблемы образования <http://www.biysk.ru/zav/>
5. Сайт для работников дошкольного образования [www.ivalex.vistcom.ru/zanatia-11.html](http://www.ivalex.vistcom.ru/zanatia-11.html)

**10. Материально – техническое обеспечение производственной практики.**

Реализация программы производственной практики предполагает наличие предметно-развивающей среды базовых дошкольных образовательных

учреждений; библиотеки и читального зала, учебного кабинета теоретических и методических основ дошкольного образования, лаборатории по использованию информационных технологий в профессиональной деятельности ОГАПОУ «Алексеевский колледж».

Программа составлена в соответствии требованиями ФГОС СПО.