

ДЕПАРТАМЕНТ ВНУТРЕННЕЙ И КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Рабочая программа междисциплинарного курса

**МДК 04.01 Теоретические и
методические основы
взаимодействия воспитателя с
родителями (лицами, их
замещающими) и сотрудниками
дошкольной образовательной
организации**

для специальности

44.02.01 Дошкольное образование

г. Алексеевка
2019

Рабочая программа междисциплинарного курса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование и с учётом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном, общем, среднем общем образовании)», утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н.

Одобрено
на заседании Педагогического совета
Протокол № 1 от 30.08. 2019 г.
Председатель О.В. Афанасьева

Утверждаю:
Директор ОГАПОУ
«Алексеевский колледж»
О.В. Афанасьева
Приказ № 595
от 30.08. 2019 г.

Принято
предметно - цикловой комиссией
общепрофессиональных дисциплин и
профессиональных модулей
специальности 44.02.01 Дошкольное
образование
Протокол № 1 от 30.08. 2019 г.
Председатель Е.И. Злобина

Разработчик: А.А. Сычева А.А. Сычева, преподаватель ОГАПОУ
«Алексеевский колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА	16

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА 04.01

Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации

1.1. Область применения рабочей программы

Программа междисциплинарного курса является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Место МДК в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Междисциплинарный курс входит в профессиональные модули.

1.3. Цели и задачи междисциплинарного курса - требования к результатам освоения междисциплинарного курса

В результате освоения междисциплинарного курса обучающийся должен уметь:

- планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);
- изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье;
- формулировать цели и задачи работы с семьей;
- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
- консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;
- анализировать процесс и результаты работы с родителями;
- взаимодействовать с работниками дошкольного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;
- руководить работой помощника воспитателя;

В результате освоения междисциплинарного курса обучающийся должен знать:

- основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;
- сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников;
- основы планирования работы с родителями;
- задачи и содержание семейного воспитания;
- особенности современной семьи, ее функция;
- содержание и формы работы с семьей;
- особенности проведения индивидуальной работы с семьей;
- методы и приемы оказания педагогической помощи семье;
- методы изучения особенностей семейного воспитания;
- должностные обязанности помощника воспитателя;

- формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательного учреждения, работающими с группой.

В результате изучения МДК обучающийся должен осваивать профессиональные (ПК) и общие (ОК) компетенции:

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы междисциплинарного курса:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 72 часа, в том числе:

аудиторной учебной работы обучающегося – 48 часов; в том числе практических занятий – 6 часов, теоретических занятий – 42 часа,

внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося – 20 часов, консультации – 4 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

2.1. Объем МДК и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)	48
в том числе:	
лабораторные занятия	
практические занятия	6
контрольные работы	
курсовая работа (проект)	
Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающегося (всего)	20
в том числе:	
работа с литературой	3
работа с нормативными документами	4
составление опорных блок – схем, таблиц	3
подбор диагностического инструментария	2
анализ видеозаписи	1
работа со словарем (разработка глоссария)	4
анализ буклетов	1
составление презентаций	2
Консультации	4
Промежуточная аттестация в форме <i>экзамена</i>	

2.2. Тематический план и содержание междисциплинарного курса.04 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<p>МДК 04.01 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации</p>			
<p>Раздел 1. Целеполагание, содержание и планирование работы с родителями</p>			
<p>Тема 1.1.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	3	
<p>Основные законодательные акты о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям</p>	<p>1 Основные документы: Конвенция ООН о правах ребенка, Конституция РФ, Закон об образовании, Семейный кодекс, Закон РФ «О защите прав ребенка в РФ», о правах ребенка и об ответственности взрослых за воспитание и развитие детей.</p>	2	1,3
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия	*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение законодательных актов по защите прав ребенка регионального	1	

Тема 1.2. Сущность и своеобразие процесса социализации	уровня.		
	Содержание учебного материала		12
	1	Семья как субъект педагогического взаимодействия как первичный институт социализации ребенка.	2
	2	Неформальный характер взаимосвязи субъектов в семейном воспитании. Эмоциональный характер отношений в семье.	2
	3	Сотрудничество детей и взрослых в семье.	2
	Лабораторные работы		*
	Практические занятия		2
	Изучение эмоционального характера отношений в семье, на основании проведения психодиагностического обследования детей и их семей.		
	Контрольные работы		*
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Оформление опорной блок – схемы «Современные концепции дошкольного образования о роли семьи в воспитании детей».		1
	Работа с литературой. Конспектирование классиков педагогики о роли семейного воспитания.		1
Раскрыть сущность и своеобразие процесса социализации.		1	
Консультация. Проектные методики по изучению семьи в работе воспитателя		1	
Тема 1.3.			
Содержание учебного материала		6	
Задачи и содержание семейного воспитания	1	Семейная педагогика – отрасль современной педагогической науки. Связь семейной педагогики с другими науками. Основные источники семейной педагогики.	2
	2	Задачи, методы и содержание семейного воспитания детей.	2
	Лабораторные работы		*
	Практические занятия		*
	Контрольные работы		*
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Работа с литературой: «Семейные обычаи и традиции семейного воспитания».		1
	Составление опорной блок – схемы: «История развития домашнего воспитания в России».		1
	Содержание учебного материала		
	1 Характеристика семьи: понятия семья и брак. Проблема возникновения и		6
	Тема 1.4. Семья как фактор		2

1,2,3

1,3

воспитания, характеристика семьи	развития семьи, семейно-брачных отношений. Типы семей. Функции семьи. Авторитет родителей. Традиции семейного воспитания.			
	2 Семья как фактор воспитания. Особенности домашнего воспитания. Проблемы и ошибки семейного воспитания. Принципы воспитания детей дошкольного возраста. Близнецы в семье. Дети без родителей. Приемная семья. Психолого-педагогические основы взаимодействия семьи и педагогов.	2		1,3
Раздел 2. Проведение индивидуальных и коллективных форм работы с родителями, привлечение их к взаимодействию с дошкольным образовательным учреждением Тема 2.1. Содержание и формы работы с семьей	Лабораторные работы	*		
	Практические занятия	*		
	Контрольные работы	*		
	Самостоятельная работа обучающихся			
	Составление опорной блок - схемы: «Функции современной семьи».	1		
	Изучение документа: «Постановление главы администрации области «Об ответственности родителей за воспитание детей».	1		
	Содержание учебного материала	3		
	1 Условия успешной работы дошкольного образовательного учреждения с семьей. Формы взаимодействия ДОУ с родителями и лицами их заменяющими.	2		1,3
	Лабораторные работы	*		
Практические занятия	*			
Контрольные работы	*			
Самостоятельная работа				

	Анализ буклетов для родителей с рекомендациями по вопросам семейного воспитания.	1	
Тема 2.2. Создание наглядно – информационной среды в группе детского сада.	Содержание учебного материала	9 2	
1	Формирование сотрудничества и взаимодействия с родителями. Стили общения с родителями. Конфиденциальность общения. Нетрадиционные формы работы дошкольного образовательного учреждения с семьей.		
2	Планирование и организация активных форм взаимодействия дошкольного учреждения с семьей: родительские гостиные в детском саду; психологические тренинги; вернисажи; круглые столы; деловые игры.	2	1,2,3
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия	2	
	Составление тематики и конспекта индивидуальных бесед (консультаций) для родителей детей конкретной возрастной группы. Написание сценария проведения коллективного мероприятия с родителями в нетрадиционной форме.		
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.3. Методы и приемы оказания педагогической помощи семье	Раскрыть традиционные и нетрадиционные формы работы с семьей. Составление опорной блок – схемы «Средства наглядной пропаганды в ДОУ». Консультация. Проектирование наглядных информационных средств взаимодействия ДОУ и семьи.	1 1 1	
	Содержание учебного материала	6 2	1,3
1	Методы оказания психолого-педагогической помощи семье. Принцип дифференцированного подхода с семьями воспитанников. Методы формирования педагогической рефлексии. Педагогическое просвещение родителей, его содержание.		
2	Формирование родителей как педагогов. Необходимость повышения педагогической культуры родителей. Организация работы родительской общности, участие родителей в управлении ДОУ (совет ДОУ,	2	

	родительские комитеты).		
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия	*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Работа с литературой. Методы педагогической помощи родителям.	1	
	Работа со словарем (составление глоссария).	1	
	Содержание учебного материала	3	
Тема 2.4. Основы планирования работы с родителями	1	2	1,3
	Планирование работы с родителями. Виды и модели планов. Структура плана-конспекта родительского собрания. Определение задач, содержания, практических, игровых этапов при планировании работы с родителями. Алгоритм построения.		
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия	*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Работа со словарем (составление глоссария).	1	
Раздел 3. Диагностика результатов работы с родителями, ее коррекция			
Тема 3.1. Методы изучения особенностей семейного воспитания	Содержание учебного материала	3	
	1	2	1,3
	Современные подходы к изучению семьи. Методы изучения условий семейного воспитания, взаимоотношения родителей и детей в семье.		
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия	*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Подбор диагностического инструментария по изучению условий семейного воспитания и характера взаимоотношений в семье.	1	

Тема 3.2. Диагностический инструментарий по оценке результатов работы с родителями	Содержание учебного материала	9 2 2 * 2 * 1 1 1 3 2 * * * 1	1,2,3
1	Анализ и оценка результатов работы дошкольных образовательных учреждений с семьей.		
2	Методы выявления положительных и отрицательных сторон результатов работы с родителями.		
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия	2	
	Анализ методов оценки результативности работы дошкольных образовательных учреждений с родителями: анкеты, опросники и др. Анализ диагностических методик «Моя семья».		
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Работа с нормативными документами: «Изучение анализа итогов работы за год дошкольного образовательного учреждения с семьей».	1	
	Работа со словарем (составление глоссария).	1	
	Консультация. Наблюдение как метод работы с семьей.	1	
Тема 3.3.	Содержание учебного материала	3	
Диагностический инструментарий по оценке результатов работы с родителями	Проектирование коррекции отрицательных сторон взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьями воспитанников.	2	1,3
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия	*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Работа со словарем (составление глоссария).	1	
Раздел 4. Взаимодействие и организация профессионального общения с сотрудниками образовательного			

учреждения, работающих с группой	Тема 4.1. Взаимодействие воспитателей группы с помощником воспитателя	Содержание учебного материала			
		1	Должностные обязанности помощника воспитателя. Руководство работой помощника воспитателя воспитателем группы – залог создания благоприятной обстановки в группе для полноценного развития детей.	3 2	
Тема 4.2. Взаимодействие воспитателей группы между собой и с другими работниками образовательного учреждения, работающих с группой		Лабораторные работы		*	
		Практические занятия		*	
		Контрольные работы		*	
		Самостоятельная работа обучающихся			
		Работа с нормативными документами: «Изучение должностных обязанностей помощника воспитателя дошкольных образовательных учреждений».		1	
		Содержание учебного материала			
		1		Деловой, партнерский стиль общения воспитателей группы залог успешной работы по реализации образовательных задач.	6 2
		2		Формы, методы и приемы взаимодействия и организации общения воспитателей группы с руководителем образовательной деятельности, психологом, логопедом, медицинским и другими сотрудниками.	2
		Лабораторные работы			*
		Практические занятия			*
Контрольные работы			*		
Самостоятельная работа обучающихся					
Анализ взаимодействия воспитателей группы, воспитателя с помощником воспитателя.			1		
Консультация. Формы взаимодействия с музыкальным работником.			1		
Всего:			72		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы междисциплинарного курса предполагает наличие учебного кабинета теоретических и методических основ дошкольного образования.

Оборудование учебного кабинета:

- столы и стулья по количеству обучающихся,
- информационный стенд,
- доска;
- комплекты нормативной документации, УМК, методические рекомендации к самостоятельной работе.

Технические средства обучения: компьютер, телевизор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

- 1 1. Основы семейного воспитания: учебник для студ. СПО /под ред. В.П. Сергеевой. – М.: Академия, 2013
- 2 2. Тюрина Э.И. Социальная работа с семьей и детьми: учебник / Э.И. Тюрина, Н.Ю. Кучукова, Е.А. Пенцова. – М.: Академия, 2014

Дополнительные источники:

- 1 Зверева О.Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. Заведений / О.Л. Зверева, А.Н. Ганичева. – 2-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2007. – 160с.
- 2 Козлова А.В. Работа ДОУ с семьей: Методические рекомендации / А.В. Козлова, Р.П. Дешеулина. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 163с.
- 3 Евдокимова Н.В., Кудрявцева Е.А. Детский сад и семья: методика работы с родителями. – М.: «Академия», 2007. – 241с.
- 4 Солодянкина О.В. Сотрудничество ДОУ с семьёй. – М.: «Академия», 2006. – 273с.
- 5 Климантова Г.И. Государственная семейная политика современной России: М.: Дашков И.К., 2004.-192 с.
- 6 Козлова С.А. Дошкольная педагогика: Учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений/ С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – М.: Академия, 2014. – 416 с.
- 7 Козлова А.В. Работа ДОУ с семьей: Методические рекомендации/ А.В. Козлова, Р.П. Дешеулина. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 163с.

Интернет-ресурсы:

1. Федеральный образовательный портал «Российское образование»
<http://www.edy.ru>
2. Рубрикатор «Народное образование. Педагогика» <http://www.redliue.ru/education.old/Rubrikator/>
3. Сайт «Википедии» ru.wikipedia.org/wiki/
4. Современные проблемы образования <http://www.biysk.ru/zav/>
5. Сайт для работников дошкольного образования
www.ivalex.vistcom.ru/zanatia-11.html

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

Контроль и оценка результатов освоения междисциплинарного курса осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, экзамена, а также выполнения обучающимися самостоятельной внеаудиторной работы.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<u>освоенные умения:</u> ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями;	Устный и письменный опрос, выполнение самостоятельной работы, тестирование, разработка рекомендаций, экзамен
ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;	Устный и письменный опрос, выполнение самостоятельной работы, тестирование, разработка рекомендаций, экзамен
ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации;	Устный и письменный опрос, выполнение самостоятельной работы, тестирование, разработка рекомендаций, экзамен
ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними;	Устный и письменный опрос, выполнение самостоятельной работы, тестирование, разработка рекомендаций, экзамен
ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой;	Устный и письменный опрос, выполнение самостоятельной работы, тестирование, разработка рекомендаций, экзамен.

<u>усвоенные знания:</u> ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;	Устный и письменный опрос, выполнение самостоятельной работы, тестирование, разработка рекомендаций, экзамен
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;	Устный и письменный опрос, выполнение самостоятельной работы, тестирование, разработка рекомендаций, экзамен
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях;	Устный и письменный опрос, выполнение самостоятельной работы, тестирование, разработка рекомендаций, экзамен
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач,	Устный и письменный опрос, выполнение самостоятельной работы, тестирование, разработка рекомендаций,

профессионального и личностного развития;	экзамен
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Уплотненный опрос, выполнение самостоятельной работы, тестирование, разработка рекомендаций, экзамен.