

ДЕПАРТАМЕНТ ВНУТРЕННЕЙ И КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**Рабочая программа
междисциплинарного курса 03.03**

**Теория и методика
ЭКОЛОГИЧЕСКОГО
образования дошкольников**

**для специальности
44.02.01 Дошкольное образование**

г. Алексеевка, 2019

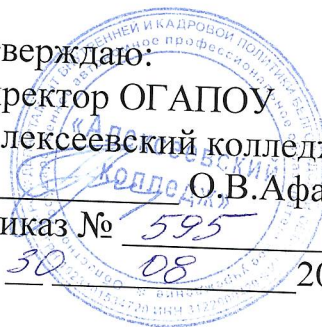
Рабочая программа междисциплинарного курса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование и с учётом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном, общем, среднем общем образовании)», утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н.

Одобрено
на заседании Педагогического совета
Протокол № 1 от 30.08. 2019 г.

Председатель [подпись] О.В. Афанасьева



Утверждаю:
Директор ОГАПОУ
«Алексеевский колледж»
[подпись] О.В. Афанасьева
Приказ № 595
от 30 08 2019 г.



Принято
предметно-цикловой комиссией
общепрофессиональных дисциплин
и профессиональных модулей
специальности 44.02.01
Дошкольное образование
Протокол № 1 от 30.08. 2019 г.
Председатель [подпись] Е.И. Злобина

Разработчик: [подпись] Черменева С.И. преподаватель
ОГАПОУ «Алексеевский колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА	4
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА	8
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА	23
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА	26

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников

1.1. Область применения программы

Рабочая программа междисциплинарного курса является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование. Программа междисциплинарного курса может быть использована в дополнительном профессиональном образовании для повышения квалификации и переподготовки специалистов в области дошкольного образования.

1.2. Место МДК в структуре основной профессиональной образовательной программы:

программа междисциплинарного курса 03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников входит в состав профессиональный учебный цикл и является частью профессионального модуля (ПМ. 03), который является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

1.3. Цели и задачи МДК– требования к результатам освоения междисциплинарного курса.

Цель междисциплинарного курса: формирование у будущих педагогов профессиональной компетентности: освоение студентами профессионально значимых знаний и умений.

Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования

В результате изучения междисциплинарного курса обучающийся должен: **иметь практический опыт:** определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений; составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и

отдельных воспитанников;
организации и проведения наблюдений за явлениями живой и неживой природы и т. п.;

организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;

проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;

наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;

обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;

осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);

оформления документации;

уметь: определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;

формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;

использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;

использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;

отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;

анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;

осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;

знать: структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;

особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;

основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;

требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;

педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;

виды документации, требования к ее оформлению;

1.4. Количество часов на освоение программы междисциплинарного курса: максимальной учебной нагрузки обучающегося - 102 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 68 часов; лекции 62 часа; практических занятий - 6 часов; самостоятельной работы обучающегося - 26 часов, 8 часов консультаций.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников

2.1. Объем междисциплинарного курса и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	102
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	68
в том числе:	
лекции	62
практические занятия	-
лабораторные	6
контрольные работы	-
консультации	8
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	26
- составление аннотаций	1
- подбор цитаты	1
- подбор примет погоды	1
- составление биологических характеристик	6
- изучение инструкции по технике безопасности	1
- индивидуальные сообщения	3
- анализ программ для ДОУ	1
- подбор практического материала в портфолио	8
- составление конспектов	4
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание МДК 03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1 Тема 1. История становления развития методики экологического образования	2	3	4
Тема 1.1. Научная основа экологического образования дошкольников	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Научная основа экологического образования дошкольников. Три этапа развития методики экологического образования. Я.А. Коменский, И.Г. Песталоцци, Ф. Фребель, К.Д. Ушинский, Е. И. Тихеева, Е.Н. Водовозова, современные ученые о роли природы в развитии ребенка. Основная методическая литература по предмету.</p> <p>Лабораторные работы</p> <p>Практические занятия</p> <p>Контрольные работы</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Составить аннотации на специальную методическую литературу по вопросам экологического образования дошкольников.</p>	2	1,2
Тема 1.2. Значение экологического образования дошкольников в их всестороннем развитии	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Значение экологического образования дошкольников в их всестороннем развитии. Развитие сенсорной культуры, наблюдательности, мышления, речи, формирование представлений и понятий о природе. Формирование трудовых умений и навыков по выращиванию растений и уходу за животными. Посильное участие в охране природы.</p>	2	2,2

	<p>Воспитание, любви, бережного и заботливого отношения к природе. Закаливание, укрепление здоровья средствами природы.</p> <p>Роль воспитателя в экологическом образовании. Воспитатель - носитель экологической культуры.</p>	
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия	*
	Контрольные работы	*
	Самостоятельная работа обучающихся	1
	<p>Выписать цитаты высказываний великих людей, из документов, словесицы и разговорки по вопросам экологического образования.</p>	
<p>Тема 1.3. Сущность и задачи экологического дошкольников</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Сущность и задачи экологического образования дошкольников. «Концепция экологического воспитания детей дошкольного возраста» как документ, определяющий направления работы с детьми дошкольного возраста по экологическому образованию.</p>	2
	Лабораторные работы	
	Практические занятия	*
	Контрольные работы	*
	Консультация 1	*
	Найти ответы в соответствии с заданием «Концепции экологического воспитания детей дошкольного возраста»	1
<p>Тема 2. Основы природоведения и охраны природы</p>		
<p>Тема 2.1. Краткий обзор неживой природы</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Краткий обзор неживой природы. Строение и эволюция Вселенной. Наша Галактика, расположение Солнечной системы. Солнце. Основные физические характеристики Солнца. Малые тела Солнечной системы. Планеты. Литосфера. Внутреннее строение Земли. Земная кора, мантия, ядро. Минералы и горные породы. Почва как</p>	10
	Содержание учебного материала	2
		2,2

	<p>верхний плодородный слой Земли. Гумус. Структурность, отношение к влаге.</p> <p>Гидросфера. Агрегатные состояния воды. Роль воды в природе. Мировой океан. Подземные воды, происхождение родников. Реки, озера, болота, ледники.</p> <p>Воздушная оболочка Земли. Состав атмосферы, строение атмосферы: тропосфера, стратосфера, мезосфера (полярное сияние), экзосфера. Понятие о погоде и климате. Факторы, определяющие погоду и климат.</p>	
<p>Тема 2.2. Времена года как комплекс взаимословленных изменений в природе, причины сезонных изменений.</p>	<p>Лабораторные работы</p> <p>Практические занятия</p> <p>Контрольные работы</p> <p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Времена года как комплекс взаимословленных сезонных изменений в природе, причины сезонных изменений. Фенологические наблюдения как основной метод их изучения. Характеристика сезонов: проявления в неживой природе, в жизни растений, животных, в сельскохозяйственной деятельности человека. Осень. Зима. Весна. Лето.</p>	<p>*</p> <p>*</p> <p>*</p> <p>2</p> <p>2,3</p>
<p>Тема 2.3. Краткий обзор мира растений</p>	<p>Лабораторные работы</p> <p>Практические занятия</p> <p>Контрольные работы</p> <p>Консультация 2.</p> <p>Оформить наглядный материал: презентацию или альбом (по выбору) для ознакомления дошкольников с временами года осень, зима, весна, лето (по вариантам). Индивидуальное сообщение.</p>	<p>*</p> <p>*</p> <p>*</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>2,2</p> <p>*</p> <p>*</p>

	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Составить биологическую характеристику: строение, размножение, среда обитания, роль в природе и в жизни человека основных групп растений.		
Тема 2.4. Краткий обзор мира животных	Содержание учебного материала	2	2,2
	1 Краткий обзор мира животных. Основные сведения о животных: строение, размножение, среда обитания, передвижение, повадки, питание, роль в природе и в жизни человека беспозвоночных животных.		
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия	*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Составить биологическую характеристику: строение, размножение, среда обитания, роль в природе и в жизни человека основных групп животных.		
Тема 2.5. Практикум. Общественно-полезная работа по озеленению дошкольных образовательных учреждений	Содержание учебного материала	*	
	1		
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия		
	Общественно-полезная работа по озеленению образовательного учреждения. Сбор семян цветочных культур, подготовка участка к зиме и др. (Планируется с учетом состояния природы).	2	3,2
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся.	1	
	Изучить требования к технике безопасности во время работы в природе.		
Тема 3			
Обзорная характеристика природы Белгородской области		6	
Тема 3.1. Неживая природа Белгородской области			
	Содержание учебного материала	2	2,2
	1 Неживая природа Белгородской области.		

	Физикогеографическое положение Белгородской области. Геологическое строение, полезные ископаемые, климат, основные климатообразующие факторы, воды, общие черты гидрографии, почвы области.		
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия	*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Индивидуальные сообщения о природе родного края.	1	
	Содержание учебного материала	2	
	1 Флора Белгородской области. Общая характеристика дубрав, березовых и осиновых рощ, сосновых боров, полезных насаждений, разноотравно-луговых и разноотравно-ковыльных степей, водной растительности. Культурная растительность (зерновые, технические, овощебахчевые, кормовые, плодовые культуры). Сорная растительность. Лекарственные растения.		2,2
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия	*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Изучить биологические характеристики наиболее ярких представителей биологических групп растений Белгородской области.	1	
	Содержание учебного материала	2	
	1 Фауна Белгородской области. Из истории развития фауны. Копытные, хищники грызуны, обитатели водоемов, птицы, насекомые. Животноводство области.		2,2
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия	*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Изучить биологические характеристики наиболее ярких представителей биологических групп животных Белгородской области.	1	

<p>Тема 4 Задачи и содержание экологического образования дошкольников</p>	<p>области.</p>		2	
<p>Тема 4.1. Экологическая культура. Экологическое образование. Экологическое воспитание *</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	2	2	1,2
<p>Тема 5 Условия экологического образования дошкольников в здании и на участке детского сада</p>	<p>Экологическая культура. Экологическое образование. Экологическое воспитание. * Принципы отбора экологических знаний для дошкольников: научность, доступность, энциклопедичность и др. Комплексные и парциальные программы по экологическому образованию дошкольников. Обзорная характеристика. Лабораторные работы</p>	*	*	
<p>Тема 5.1. Растения в экологических зонах здания детского сада</p>	<p>Практические занятия</p> <p>Контрольные работы</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Анализ программы по экологическому образованию дошкольников. Выписать усложнение содержания общеобразовательной программы в детском саду по экологическому содержанию в разных возрастных группах.</p>	*	*	
<p>Тема 5.1. Растения в экологических зонах здания детского сада</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	2	2	2,2
<p>1</p>	<p>Растения в экологических зонах здания детского сада. Экологический подход к содержанию растений. Предметы ухода и уход за растениями. Биологическая характеристика растений. Содержание работы по ознакомлению с комнатными растениями в разных возрастных группах.</p>	*	*	
<p>Лабораторные работы</p>	<p>Лабораторные работы</p>	*	*	
<p>Практические занятия</p>	<p>Практические занятия</p>	*	*	
<p>Контрольные работы</p>	<p>Контрольные работы</p>	*	*	
<p>Самостоятельная работа обучающихся</p>	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p>	1	1	
<p>Изучение биологических характеристик растений</p>	<p>Изучение биологических характеристик растений</p>			

Тема 5.2. Животные в экологических зонах детского сада	экологических зон здания детского сада.		
	Содержание учебного материала	2	
Тема 5.3. Экологические зоны в здании ДОУ	1 Животные в экологических зонах детского сада. Аквариум и его устройство. Биологические характеристики обитателей. Уход за аквариумом. Содержание птиц в неволе. Выбор и устройство клетки. Уход за птицами. Биологические характеристики птиц.* Террариум и акватеррариум. Особенности устройства. Биологические особенности обитателей: лягушка, жаба, тритон, ящерица. Инсектарий в дошкольном образовательном учреждении, устройство и особенности ухода за насекомыми. Млекопитающие в экологических зонах детского сада. Особенности содержания и биологические характеристики морской свинки, сирийского хомячка.	*	2,2
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия	*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение биологических характеристик животных экологических зон здания детского сада.	1	
Тема 5.4. Экологические зоны на участке	Содержание учебного материала	2	2,2
	1 Экологические зоны в здании ДОУ. Требования к подбору объектов. Уголок природы в детском саду. Нетрадиционные экологические зоны в здании детского сада: зимний сад, оранжерея, музей природы и др.: выбор объектов, особенности размещения. Содержание работы по экологическому образованию дошкольников в зеленых зонах здания дошкольного образовательного учреждения.		
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия	*	
	Контрольные работы	*	
Самостоятельная работа обучающихся Индивидуальные сообщения.	1		
Содержание учебного материала	2		

ДОУ	1	Экологические зоны на участке ДОУ, выбор объектов. Требования к размещению: деревья, цветник, газон, детский огород.		2,2
		Лабораторные работы	*	
		Практические занятия	*	
		Контрольные работы	*	
		Самостоятельная работа обучающихся Подбор дидактического материала в методическое портфолио по ознакомлению дошкольников с экологическими зонами участка ДОУ.	1	
Тема 5.5.	Нетрадиционные экологические зоны на участке детского сада		2,2	
	1	Содержание учебного материала Нетрадиционные экологические зоны на участке детского сада: микродендрарий, альпийская горка, зеленая аптека, экологическая тропа и др. Выбор объектов, планировка, использование в работе с дошкольниками.	2	
		Лабораторные работы	*	
		Практические занятия	*	
		Контрольные работы	*	
		Самостоятельная работа обучающихся Индивидуальные сообщения.	1	
Тема 6.			12	
Методы экологического образования дошкольников				
Тема 6.1.	Наблюдение как метод экологического образования дошкольников			2,3
	1	Содержание учебного материала Наблюдение как метод экологического образования дошкольников, классификация наблюдений, приемы организации наблюдений. Подготовка воспитателя к наблюдению. Требования к организации наблюдений. Методика проведения разных видов наблюдений. Циклы наблюдений за растениями и животными уголка природы и участка.	2	
		Лабораторные работы	*	
		Практические занятия	*	
		Контрольные работы	*	

<p>Тема 6.2. Наблюдения с использованием опытов</p>	<p>Самостоятельная работа обучающихся Составить конспект наблюдения.</p>	1		
	<p>Содержание учебного материала</p>	2		
	<p>1 Наблюдения с использованием опытов. Значение, подборка оборудования, классификация опытов, методика проведения опытов.</p>		2,3	
	<p>Лабораторные работы</p>	*		
	<p>Практические занятия</p>	*		
	<p>Контрольные работы</p>	*		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p>	1		
	<p>Составить конспект опыта в природе</p>			
	<p>1</p>	*		
	<p>Лабораторные работы</p>		3,3	
<p>Тема 6.3. Наблюдение и анализ, составление конспектов элементарных природоведческих опытов</p>	<p>Практические занятия</p>	*		
	<p>Наблюдение и анализ, составление конспектов элементарных природоведческих опытов.</p>	2		
	<p>Контрольные работы</p>	*		
	<p>Консультация 3</p>			
	<p>Составить конспект природоведческого опыта.</p>	1		
	<p>Содержание учебного материала</p>	2		
	<p>1 Использование наглядности в экологическом образовании детей. Требования к иллюстративно-наглядному материалу по экологическому образованию дошкольников. Виды наглядности и методика использования. Дидактические картины, кино, гербарии и др.</p>		2,3	
	<p>Лабораторные работы</p>	*		
	<p>Практические занятия</p>	*		
	<p>Контрольные работы</p>	*		
<p>Тема 6.4. Использование наглядности в экологическом образовании детей</p>	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p>	1		
	<p>Оформить элементы наглядного материала по экологическому образованию дошкольников.</p>			
	<p>Содержание учебного материала</p>	2		
	<p>1 Моделирование в экологическом образовании. Календари</p>		3,3	
	<p>Тема 6.5. Моделирование в экологическом образовании</p>	<p>Содержание учебного материала</p>		
		<p>1</p>	2	

	природы. Варианты модельного материала.		
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия	*	
	Контрольные работы	*	
	Консультация 4	1	
	Разработка графических моделей (папок-раскладушек).		
	Содержание учебного материала *	2	
Тема 6.6. Использование словесных методов в экологическом образовании детей	1 Использование словесных методов в экологическом образовании детей. Чтение детской природоведческой книги - значение, методика. Беседы о природе: установочная, эвристическая, итоговая. Рассказы воспитателя и детей о природе.		2,2
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия	*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Подбор в методическое портфолио словесного дидактического материала по экологическому образованию дошкольников.	10	
Тема 7. Формы экологического образования дошкольников			
Тема 7.1. Непосредственно образовательная деятельность по экологическому образованию (НОД).	Содержание учебного материала	2	2,3
	1 Непосредственно образовательная деятельность по экологическому образованию (НОД). Структура, классификация, подготовка воспитателя и детей к НОД. Составление конспектов НОД по экологическому образованию дошкольников.		
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия	*	
	Контрольные работы	*	
	Консультация 5	1	
	Анализ конспектов НОД по экологическому образованию дошкольников.		
Тема 7.2. Природоведческие экскурсии	Содержание учебного материала	2	

Тема 7.5. Экологическое образование детей в повседневной жизни	Содержание учебного материала		2	2,2	
	1	Экологическое образование детей в повседневной жизни. Выбор форм работы по экологическому образованию в утреннем приеме, на прогулке, в самостоятельной деятельности детей.			
		Лабораторные работы	*		
		Практические занятия	*		
		Контрольные работы	*		
		Самостоятельная работа обучающихся	1		
		Подобрать дидактический материал в методическое портфолио по экологическому образованию в повседневной жизни для детей разных возрастных групп (по выбору студента)	2		
		Содержание учебного материала	2		
		1	Представления о строении, функциях основных органов человека, о том, что здоровье человека зависит от правильного удовлетворения жизненно-важных потребностей, сохранения правильной среды обитания, соблюдения санитарно-гигиенических норм		
		Лабораторные работы	*		
	Практические занятия	*			
	Контрольные работы	*			
	Самостоятельная работа обучающихся	1			
	Подбор дидактического материала по ознакомлению с человеком	2			
Тема 9 Диагностика экологического воспитания дошкольников	Содержание учебного материала		1	2,2	
	1	Диагностика экологических знаний, умений и отношений к природе у дошкольников. Требования к проведению диагностической работы.			
	Лабораторные работы	*			

Тема 10 Система работы по экологическому образованию в разных возрастных группах	Практические занятия	*	2,2
	Контрольные работы	1	
	Консультация 7	1	
	Составить картотеку диагностических методик.	6	
Тема 10.1 Психолого-педагогический подход в экологическом образовании детей раннего и младшего дошкольного возраста	Содержание учебного материала	*	2
	1 Психолого-педагогический подход в экологическом образовании детей раннего и младшего дошкольного возраста. Методические рекомендации по планированию работы по экологическому образованию в соответствии с сезонами.	2	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия	*	
	Контрольные работы	*	
Тема 10.2 Психолого-педагогический подход в экологическом образовании детей среднего дошкольного возраста	Консультация 8	1	2,2
	Подбор в методическое портфолио дидактического материала по экологическому воспитанию детей раннего и младшего возраста (картотеки игр, наблюдений, художественное слово и др. по выбору студента).	1	
	Содержание учебного материала	2	
	1 Психолого-педагогический подход в экологическом образовании детей среднего дошкольного возраста. Методические рекомендации по планированию работы по экологическому образованию в соответствии с сезонами.	2	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия	*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Подбор в методическое портфолио дидактического материала по экологическому воспитанию детей 5-го года жизни (картотеки игр, наблюдений, исследовательская деятельность, художественное слово и др. по выбору студента).	1	

Тема 10.3 Психолого-педагогический подход в экологическом образовании детей и старшего дошкольного возраста	Содержание учебного материала	2	2,3
1	Психолого-педагогический подход в экологическом образовании детей и старшего дошкольного возраста. Методические рекомендации по планированию работы по экологическому образованию в соответствии с сезонами. Лабораторные работы	2	2,3
	Практические занятия *	*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Подбор в методическое портфолио дидактического материала по экологическому воспитанию детей 5-го года жизни (картолки игр, наблюдений, исследовательская деятельность, экскурсии художественное слово и др. по выбору студента). Подбор материала по экологическому воспитанию дошкольников в семье.	2	
	Дифференцированный зачет	2	
	Всего	68	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы МДК требует наличия учебного кабинета Теоретических и методических основ дошкольного образования.

Оборудование учебного кабинета:

- столы и стулья по количеству обучающихся,
- доска для демонстрации наглядных средств,
- информационный стенд.
- Технические средства обучения: мультимедийное оборудование (компьютер, проектор).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

1. Николаева С. Н. Теория и методика экологического образования дошкольников: учеб. пособие для студ. ср. пед. учеб. заведений / С. Н. Николаева – 8-е изд., стер. - М.: Академия, 2014 (№659 от 18.1212 ФГАУ «ФИРО»)

Дополнительные источники

1. Воронцов В.В. Комнатные растения.- М., 1995.
2. География Белгородской области / Под ред. Г.П. Григорьева.- М., 1999.
3. Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования /О.В.Акулова, Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, З. А. Михайлова и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство – пресс», 2014. –352с.
4. Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования /О.В.Акулова, Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, З. А. Михайлова и др. – СПб.: ООО «Издательство «детство – пресс», 2014. –352с.
5. Инструктивно-методическое письмо «Организация образовательного процесса в рамках введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в дошкольных образовательных организациях Белгородской области в 2014-2015 учебном году». Областное государственное автономное

- образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Белгородский институт развития образования», Белгород, 2014г. , 38с.
6. Зебзеева В.А. Теория и методика экологического образования детей: учебно-методическое пособие. М.: Сфера, 2009.
 7. Золотова Е.И. Знакомим дошкольников с миром животных.- М., 1988.
 8. Марковская М.М. Уголок природы детского сада. -М., 1984
 9. Методика ознакомления детей с природой в детском саду /Под ред. П.Г. Саморуковой.-М., 1992
 10. Мир природы и ребенок /Под ред. Л.М. Маневцовой.- С-Петербург., 1998.
 11. Николаева С.Н. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве.-М., 1995.
 12. Николаева С.Н. Теория и методика экологического воспитания дошкольников. Издательство: М.: Академия, 2013г.- 272 с.
 13. Николаева С.Н. Юный эколог: программа и условия ее реализации в детском саду.-М., 1999.
 14. Никомарова Е.Ю. Проект «Маленькие почемучки» //Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения 2012 №4с.42
 15. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. —368 с.
 16. Пантелеев Г.Н. Эстетика участка дошкольного учреждения. - М., 1988
 17. Петросова Р.А. и др. Естествознание и основы экологии.- М., 1998.
 18. План-программа воспитательно-образовательной работы в детском саду.- С- Петербург., 1997.
 19. Рыжова Н.А. развивающая среда дошкольных образовательных учреждений. - М., 2003
 20. Рыжова Н.А Я и природа.-М., 1996
 21. Серебрякова Т.А. Экологическое образование в дошкольном возрасте .- М., 2011.
 22. Самсонова К.И. Программа Экологическое воспитание дошкольников.- Воронеж, 1994
 23. Самусенко Э.Г. Друзья нашего дома. - Минск, 1993
 24. Смоленская М. Участок детского сада.- М., 1997.
 25. Толошинова Н. Наши добрые соседи (фото по развивающей среде) //Дошкольное воспитание №7 2008.
 26. Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышом.-М., 2006.

27. Фалаева А.С. Природный материал для развития мелкой моторики детей с нарушениями речи. Долгосрочный проект // Дошкольная педагогика №5 2017г.
28. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, 2013г.
29. Шабанова Н. Проект оформления территории детского сада «Сказочный мир детства» // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения 2012 №7
30. Экологическое образование детей дошкольного возраста /сост. Чернодубровская О.М.-Белгород, 1997.

Интернет-ресурсы:

1. Большая перемена: сайт информационной поддержки ФЦПРО
Режим доступа: <http://www.newseducation.ru>
2. Спутниковый канал единой образовательной информационной среды
Режим доступа: <http://sputnik.mto.ru>
3. Газета «Первое сентября»
Режим доступа: <http://ps.1september.ru>
4. Газета «Дошкольное образование»
Режим доступа: <http://dob.1september.ru>
5. Газета «Здоровье детей»
Режим доступа: <http://zdd>
6. Журнал «Вестник образования России»
Режим доступа: <http://www.vestniknews.ru>
7. Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС
Режим доступа: <http://www.vlados.ru>
8. Издательство «Просвещение»
Режим доступа: <http://www.prosv.ru>
9. Детские сады. Информационный портал о государственных и частных детских садах.
Режим доступа: <http://www.deti-club.ru/>
10. Социальная сеть работников образования.
Режим доступа: <http://nsportal.ru/>
11. Международный образовательный портал МААМ. RU.
Режим доступа: <http://www.maam.ru/obrazovanie/metodicheskie-razrabotki>
12. Открытый класс. Современный детский сад: методическое обеспечение деятельности.
Режим доступа: <http://www.openclass.ru/communities/28381>
13. Профессиональное сообщество педагогов дошкольного образования.
Режим доступа: <http://doshkol-edu.ru/>

14. Ресурсы образования. Портал информационной поддержки специалистов дошкольных учреждений.

Режим доступа: <http://www.resobr.ru/>

15. Учебно-методический кабинет. Сайт для всех, кто занимается обучением и воспитанием детей.

Режим доступа <http://ped-kopilka.ru/>

16. Фестиваль педагогический идей «Открытый урок». Работа с дошкольниками.

Режим доступа: <http://festival.1september.ru/preschool>

17. Методические материалы в помощь работникам детских дошкольных учреждений.

Режим доступа <http://nsc.1september.ru>

Проведение индивидуальных и групповых консультаций по использованию основной и дополнительной литературы для усвоения дидактических единиц МДК.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате изучения МДК обучающийся должен: иметь практический опыт:	
определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений	<ul style="list-style-type: none">- проверка целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника в составленных студентами конспектах занятий, экскурсий, наблюдений- сравнительный анализ целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника апробировании конспектов с учетом возраста детей- сравнительный анализ задач общеобразовательной программы дошкольного образования по вопросам речевого развития дошкольников- дифференцированный зачет
составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	<ul style="list-style-type: none">- проверка конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников,- защита студентами конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников- дифференцированный зачет
организации и проведения наблюдений за явлениями живой и неживой природы и т. п.	<ul style="list-style-type: none">- анализ организации и проведения наблюдений за явлениями живой и неживой природы и т.п.- представление и защита материалов

	методического портфолио по вопросам экологического образования дошкольников - дифференцированный зачет
организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром	- анализ организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром; - дифференцированный зачет
проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей	- анализ проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей - дифференцированный зачет
наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах	- наблюдение и анализ различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах; - дифференцированный зачет
обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции	- проверка анализа отдельных занятий, экскурсий - выступление с сообщениями - дифференцированный зачет
осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений); оформления документации	- само- и взаимопроверка оформления документации - дифференцированный зачет
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:	
определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста	- составление цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста - дифференцированный зачет
формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями	- анализ задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями; - сравнительный анализ задачи обучения, воспитания и развития, их соответствия поставленной цели; - теоретическое обоснование выбора задач обучения в соответствии с возрастными особенностями детей - дифференцированный зачет
использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях	- составление конспектов занятий работы с детьми по речевому развитию дошкольников - аннотирование журнальных публикаций по проблеме выбора приемов и форм работы - дифференцированный зачет
отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты	- проверка конспектов - представление диагностических методик по определению уровня речевого развития ребенка

диагностики	-аргументировать выводы по результатам диагностического исследования - дифференцированный зачет
анализировать занятия, наблюдения, экскурсии	-проверка анализа занятия, наблюдения, экскурсии его теоретическая обоснованность - выступление с сообщениями (тезисами); - дифференцированный зачет
осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий	-решение педагогических задач; -составление плана проведения экскурсии; - дифференцированный зачет
знать: структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования	- сравнительный анализ структуры и содержания примерных и вариативных программ дошкольного образования; - фронтальная беседа - дифференцированный зачет
особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах	- фронтальная беседа -проверка конспектов работы - дифференцированный зачет
требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста	- тест -фронтальная беседа - дифференцированный зачет
педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений	- апробирование проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах - анализ проведения - дифференцированный зачет
виды документации, требования к ее оформлению	-проверка документации -экспертиза оформления - дифференцированный зачет

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения по проверке у обучающихся сформированности профессиональных компетенций

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК3.1 Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста	- умение работать с программами воспитательно-образовательной работы в детском саду; -умение работать с методической литературой, материалами интернет; -определение в соответствии с методикой методов и приемов организации занятия; -оформление записи плана занятия в соответствии с требованиями	-проверка планов занятий с детьми дошкольного возраста; -тесты; -анализ планов занятий с детьми дошкольного возраста; - дифференцированный зачет
ПК 3.2 Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.	-подготовка к занятию; -умение организовать детей к учебной деятельности; -реализация конспекта занятия в	-утверждение конспекта и выбора оборудования к занятию; -наблюдение и анализ

	соответствии с методическими, психологическими и гигиеническими требованиями;	эмоциональной атмосферы на занятии; - дифференцированный зачет
ПК 3.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников	-умение оценить деятельность дошкольников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; -организация само- и взаимоанализа;	-анализ эмоционального состояния дошкольников; - дифференцированный зачет
ПК 3.4. Анализировать занятия.	-проверка записей анализа занятий в дневнике по практике; -умение дать теоретическое обоснование выбору методов и приемов проведения занятия.	-осуществлять самоанализ занятия; -формулировать выводы и предложения по совершенствованию занятию; - дифференцированный зачет
ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.	- оформление записи конспекта занятия в соответствии с требованиями;	- проверка конспектов занятий; - дифференцированный зачет
ПК5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	- умение работать с программами воспитательно-образовательной работы в детском саду; -умение работать с методической литературой, материалами интернет	-выставки и защиты методического материала; - дифференцированный зачет
ПК 5.2 Создавать в группе * предметно-развивающую среду	-составление проектов оформления развивающей среды с учетом возраста детей и разных видов деятельности; -изготовление элементов оформления развивающей среды	- защита творческих проектов; - дифференцированный зачет
ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы.	-составление картотек новинок литературы; -подготовка сообщений и рефератов	- аннотации на методические источники; - дифференцированный зачет
ПК5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	- умение работать с методической литературой и материалами интернет; - оформление педагогических разработок в соответствии с требованиями; - умения выступать перед	-выполнение индивидуальных творческих заданий; -проверка методических разработок; - дифференцированный зачет

	аудиторией	
ПК 5.5 Участвовать в исследовательской и проективной деятельности в области дошкольного образования.	- умение работать с методической литературой и материалами интернет; - подготовка практико-ориентированных проектов	- выполнение индивидуальных творческих заданий; - дифференцированный зачет

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- демонстрация интереса к будущей профессии через - повышения уровня успеваемости по ПМ; - участие в работе СНО; - участие в общественной жизни педагогического колледжа	- диагностика интереса к педагогической профессии; - участие в профессиональных конкурсах; дифференцированный зачет
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	- демонстрация положительных результатов в овладении профессией; - выполнение индивидуальных творческих заданий; - выполнение Устава колледжа	- поощрения и наказания за отношение к учебной и общественной деятельности; участие в профессиональных конкурсах; - дифференцированный зачет
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	- демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	- наблюдение за отношением к занятиям и практике; - дифференцированный зачет
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	- эффективный поиск необходимой информации; - использование различных источников, включая электронные;	- участие в профессиональных конкурсах; - проверка электронных ресурсов в индивидуальном методическом портфолио обучающегося, - дифференцированный зачет

<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности</p>	<p>-навыки использования информационных технологий в учебной и профессиональной деятельности на педагогической практике; - оформление учебной документации с использованием ИКТ</p>	<p>- наблюдение за использованием информационных технологий в учебной и профессиональной деятельности; - комплексный дифференцированный зачет</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе, в команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами</p>	<p>- отношения со студентами, преподавателями, практическими работниками на практике; - инициатива и ответственность в учебной и общественной деятельности; - участие в студенческом самоуправлении</p>	<p>- диагностика коллектива и положения личности в нем; - дифференцированный зачет</p>
<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса</p>	<p>- демонстрация приемов работы по формированию интереса и проведению деятельности с воспитанниками, теоретическое обоснование их выбора;</p>	<p>-самоанализ и коррекция результатов работы; -дифференцированный зачет</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p>	<p>-выполнение заданий по самостоятельному изучению ПМ; -участие в работе кружков; - выполнение творческих заданий исследовательского характера; -освоение дисциплин дополнительной подготовки и факультативов; -продолжать обучение в высших учебных заведениях</p>	<p>-систематический контроль за выполнением заданий по самостоятельному изучению ПМ (тесты, беседы, зачеты и др.); -результативность в творческой деятельности; -дифференцированный зачет</p>
<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий</p>	<p>- демонстрация знаний и умений в работе с новыми нормативно-правовыми документами; - проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности - использование «элементов реальности» в исследовательской деятельности</p>	<p>-профессиональные конкурсы, олимпиады; -аннотации информационных источников, -дифференцированный зачет</p>

<p>ОК10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение санитарно-гигиенических требований на педагогической практике; - знание Инструкции по охране жизни и здоровья детей, 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение за выполнением санитарно-гигиенических требований на производственной практике; - дифференцированный зачет
<p>ОК11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм</p>	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация знаний нормативно-правовых документов, регулирующих педагогическую деятельность и использование их на практике 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение за деятельностью студента в соответствии с соблюдением регулирующих правовых норм; - дифференцированный зачет.