

ДЕПАРТАМЕНТ ВНУТРЕННЕЙ И КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Рабочая программа междисциплинарного курса

**02.02 Теоретические и методические
основы организации трудовой
деятельности дошкольников**

для специальности

44.02.01 Дошкольное образование

г. Алексеевка

2019

Рабочая программа междисциплинарного курса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование и с учётом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном, среднем, общем образовании), (воспитатель, учитель)», утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2014 года

Одобрено
на заседании Педагогического совета
Протокол № 7 от 30.08 2019 г.
Председатель [подпись] О.В. Афанасьева

Принято
ПЦК общепрофессиональных дисциплин и
профессиональных модулей специальности
44.02.01 Дошкольное образование
Протокол № 1 от 30.08 2019 г.
Председатель [подпись] Е.И. Злобина

Разработчик: [подпись]

Н.Б. Игнатова – преподаватель ОГАПОУ
«Алексеевский колледж»

Утверждаю:
Директор ОГАПОУ «Алексеевский
колледж» [подпись] О.В. Афанасьева
Приказ № 595 от 30.08 2019 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА	5
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА	7
3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА	8
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА	13
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА	17

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

02.02. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ

1.1. Область применения программы

Программа междисциплинарного курса является частью программы профессионального модуля 02. Организация различных видов деятельности и общения детей и входит в ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»

Программа междисциплинарного курса может быть использована в дополнительном профессиональном образовании, повышении квалификации педагогических работников дошкольных образовательных учреждений, при наличии среднего профессионального образования или высшего педагогического образования.

1.2. Место МДК в структуре ППССЗ:

Рабочая программа междисциплинарного курса может быть использована для реализации Федерального Государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, при осуществлении подготовки специалистов на базе основного общего и среднего (полного) общего образования в рамках организации мероприятий, направленных на формирование у ребёнка навыков трудовой деятельности и положительного отношения к труду, и является действенной для всех форм обучения в рамках ППССЗ среднего профессионального образования.

Программа выполняет интегрирующую функцию в системе междисциплинарных курсов психолого-педагогической, медико-биологической и социальной направленности.

1.3. Цели и задачи междисциплинарного курса – требования к результатам освоения:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения междисциплинарного курса должен:

иметь практический опыт:

- планирования различных видов деятельности: игровой, трудовой, и общения детей;
- Организация различных видов трудовой деятельности дошкольников;
- Организация общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;
- Наблюдение и анализ трудовой деятельности и общения детей;
- Наблюдение за формированием, трудовых умений;
- Оценки продуктов детской деятельности;
- Разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей.

уметь:

- Определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства трудовой деятельностью детей;
- Определять педагогические условия организации общения детей;
- Организовывать посильный труд дошкольников с учётом возраста и вида трудовой деятельности: хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд;
- Ухаживать за растениями и животными;
- Общаться с детьми; использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
- Анализировать приёмы организации и руководства посильным трудом дошкольников с учётом возраста и психофизического развития детей;
- Анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решение по их коррекции;

знать:

- Теоретические основы и методiku планирования различных видов деятельности и общения детей;
- Сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;
- Способы ухода за растениями и животными;
- Психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;
- Основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;
- Теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;
- Способы диагностики результатов трудовой деятельности детей.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы МДК:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося – 63 часа, включая:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 42 часов;
- самостоятельной работы обучающегося – 15 часов;
- консультаций – 6 часов;

1.4. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	63
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	42
В том числе:	
лекции	36
Лабораторно-практические занятия	6
Контрольные работы	*
Курсовые работы	*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	15
В том числе:	
Работа с методической литературой	4
Составление планов-конспектов	5
Составление рекомендаций	1
Подбор диагностических методик	5
консультации	6
Форма промежуточной аттестации – экзамен (комплексный)	

2. Результаты освоения междисциплинарного курса
Результатом освоения программы междисциплинарного курса является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

- | код | Наименование результата |
|---------|--|
| ПК 2.1. | Планировать трудовую деятельность и общение детей в течение дня |
| ПК 2.3. | Организовывать посильный труд и самообслуживание |
| ПК 2.4. | Организовывать общение детей в трудовой деятельности |
| ПК 2.7. | Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности (трудовой) и общения детей |
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать решение их эффективности и качества |
| ОК 3. | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях |
| ОК 4. | Осуществлять поиск, оценку и анализ информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития |
| ОК 5. | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности |
| ОК 7. | Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса |
| ОК 9. | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий |
| ОК 10. | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. |
| ОК 11. | Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм её регулирующих |

Тематический план и содержание

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объём часов	Уровень освоения
1	2	3	4
МДК 02.02. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников		42	
Тема 1. Сущность и своеобразие труда дошкольников	Содержание учебного материала: Понятие о трудовом воспитании. Трудовое воспитание как одна из сторон всестороннего развития личности	2	2
	Лабораторные работы:	*	
	Практические занятия:	*	
	Контрольные работы:	*	
Тема 2. Педагогические основы классики трудового воспитания дошкольников	Самостоятельная работа обучающихся: цитирование высказываний педагогов-классиков о трудовом воспитании	1	
	Содержание учебного материала:	*	2
	Лабораторные работы:	*	
	Практические занятия: Педагоги-классики о трудовом воспитании дошкольников (И.Г.Песталоцци, Ф. Фребель, Л.Н. Толстой, Н.К. Крупская, А.С. Макаренко);	2	
	Контрольные работы:	*	

<p>Тема 6. Становление компонентов трудовой деятельности</p>	<p>Самостоятельная работа обучающихся: конспектирование трудов Плеханова, А.С. Макаренко о значении трудового воспитания дошкольников</p> <p>Содержание учебного материала: Постановка цели, мотивы, процесс планирования, процесс деятельности, результата анализ трудовой деятельности дошкольников</p> <p>Лабораторные работы:</p> <p>Практические занятия:</p> <p>Контрольные работы:</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся: анализ содержания трудовой деятельности в программах детского сада</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>*</p> <p>*</p> <p>*</p> <p>1</p>	<p>1</p> <p>2</p>
<p>Тема 7. Содержание (виды) детского труда, методика их организации и проведения в разных возрастных группах дошкольного возраста</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Содержание труда дошкольников: самообслуживание, хозяйственно-бытовой</p> <p>Содержание труда дошкольников: труд в природе, художественный и ручной, умственный труд,</p> <p>Лабораторные работы:</p> <p>Практические занятия:</p> <p>Контрольные работы:</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>Консультация: составление методической разработки по ознакомлению дошкольников с различными видами труда</p> <p>Консультация: условия организации различных видов труда дошкольников</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>*</p> <p>*</p> <p>*</p> <p>*</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>2</p>

<p>Тема 8. Предпосылки и задачи трудового воспитания детей раннего возраста</p>	<p>Содержание учебного материала: -Предпосылки и задачи трудового воспитания детей раннего возраста; -Методика организации и проведения различных видов труда в группах раннего возраста</p> <p>Лабораторные работы: *</p> <p>Практические занятия: Разработать конспекты различных видов труда (вид и группа по выбору студента) 2</p> <p>Контрольные работы: *</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся: -разработать рекомендации по обучению детей раннего возраста самообслуживанию 1 -разработать конспекты различных видов труда (вид и группа по выбору студента) 1</p> <p>Консультация: содержание труда в природе, хозяйственно-бытового и художественно-ручного труда 1</p>	2
<p>Тема 9. Формы организации различных видов детского труда и методика их проведения в</p>	<p>Содержание учебного материала: -Формы организации детского труда: самообслуживание, дежурства, 2 -Формы организации детского труда: общий, совместный, коллективный труд 2</p> <p>Лабораторные работы: *</p> <p>Практические занятия: *</p> <p>Контрольные работы: *</p>	2

группах дошкольного возраста	Самостоятельная работа обучающихся: -разработать график дежурства по столовой, к занятию, в уголке природы	1	
	Консультация: требования к оформлению примерного графика дежурств	1	
Тема 10 Методика проведения различных форм организации детского труда в группах раннего и дошкольного возраста	Содержание учебного материала: - Методика проведения различных форм организации детского труда в младших и средних группах дошкольного возраста	2	2
	- Методика проведения различных форм организации детского труда в старших и подготовительных к школе группах	2	
	- Методика проведения различных форм организации детского труда в группах раннего возраста	2	
	Лабораторные работы:	*	
	Практические занятия: Диагностика сформированности трудовых навыков у дошкольников	2	
	Контрольные работы:	*	
	Самостоятельная работа обучающихся: -составить план-конспект проведения труда по самообслуживанию в младшей группе	1	
	-составить план-конспект проведения труда по самообслуживанию в старшей группе	1	
	- составить план-конспект проведения труда по самообслуживанию в группе раннего возраста	1	
	Консультация: подбор диагностического материала на определение уровня сформированности трудовых навыков у дошкольников	1	
Теме 11. Ознакомление	Содержание учебного материала: Освоение знаний о направленности трудового процесса и его составе, условия	2	2

дошкольников с трудом взрослых	восприятия труда взрослого		
	Практические занятия:	*	
	Лабораторные работы:	*	
	Контрольные работы:	*	
Тема 12. Трудовое обучение как средство трудового воспитания в детском саду	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить рекомендации для родителей о трудовом воспитании в семье	1	
	Содержание учебного материала: Трудовое обучение как средство трудового воспитания в детском саду	2	2
	Повседневный труд детей и его место в педагогическом процессе детского сада	2	
	Лабораторные работы:	*	
	Практические занятия:	*	
	Контрольные работы:	*	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление конспекта хозяйственно-бытового труда с детьми 6-го года жизни	1	
	Консультация: рекомендации по оформлению конспектов трудовой деятельности	1	
	Лабораторные работы:	*	
	Практические занятия:	*	
	Контрольные работы:	*	
	Тема 14. Трудовое воспитание в семье	Содержание учебного материала: Преемственность в работе детского сада и семьи по трудовому воспитанию. Формы работы детского сада с семьёй по трудовому воспитанию дошкольников	2
Лабораторные работы:		*	

	Практические занятия:	*
	Контрольные работы:	*
	Самостоятельная работа обучающихся: составить рекомендации по организации трудовой деятельности в семье	1
	Консультация:	*

Учебная практика: 18 ч

- наблюдение и анализ организации и проведения трудовой деятельности;
- анализ оборудования и инвентаря для различных видов трудовой деятельности;
- анализ планирования трудовой деятельности в режиме дня.
- наблюдение и анализ проведения хозяйственно-бытового труда и труда по самообслуживанию в разных возрастных группах;
- наблюдение и анализ за организацией и проведение трудовой деятельности в уголке природы и на участке детского сада
- наблюдение и анализ за проведением художественно-ручного труда;
- наблюдение и анализ за организацией различных видов дежурства;
- наблюдение за формированием трудовых умений у детей разного возраста;
- разработка предложений по организации различных видов и форм трудовой деятельности;

Производственная практика: 36 ч

Виды работ:

- самостоятельное проведение занятий по развитию у дошкольников коммуникативных навыков.
- планирование и проведение различных видов общения.
- организация индивидуальной работы с дошкольниками, испытывающими трудности в общении.
- организация консультаций для родителей по формированию у детей навыков общения.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы междисциплинарного курса предполагает наличие кабинета теоретических и методических основ дошкольного образования.

Оборудование учебного кабинета теоретических и методических основ дошкольного образования: столы, стулья по количеству студентов, доска, информационный стенд;

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование (компьютер).

Реализация программы междисциплинарного курса

предполагает обязательную учебную и производственную практику.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий,

Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

№№пп	Основные источники:
1	Козлова С. А. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников: учебник.- М., 2015.
2	Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учеб.пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений/ С.А.Козлова, Т.А. Куликова - 3-е издание, переработанное и дополненное. - М.: Академия, 2014. - 416 с.
	Дополнительные источники:
1	-Диагностика уровней освоения программы: вторая младшая и средняя группы / авт.-сост. Н. Б. Вершинина.- Волгоград: Учитель, 2010. -115 с.
2	Комплексная диагностика уровней освоения программы «Детство» подготовительная группа под редакцией В.И. Логиновой,/ авт.-сост. Н. Б. Вершинина. - Волгоград: Учитель, 2010. -62 с.
3	Детство: Программа развития и воспитания детей в детском саду / В.И.Логинова,Т.И.Бабаева, Н.А.Ноткина и др.; под ред. Т.И.Бабаевой, З.А.Михайловой, Л.М.Гурович: изд. 3-е, переработанное.- СПб.: Детство-Пресс, 2008.-244с.
4	-Истоки: Базисная программа развития ребёнка-дошкольника / науч.ред. Л.А.Парамонова,А.Н.Давидчук, К.В.Тарасова и др..- М., 2007.- 408 с.
5	-Программа воспитания и обучения в детском саду/под ред.

	М.А.Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С.Комаровой. – 4-е изд. испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2009-232с.
	Интернет-ресурсы:
1	- Федеральный образовательный портал «Российское образование» http://www.edy.ru
2	- Рубрикатор «Народное образование. Педагогика» http://www. redliue.ru/education.old/Rubrikator/ - Сайт «Википедии»
3	- Сайт для работников дошкольного образования www.ivalex.vistcom.ru/zanatia-11.html
4	- Спутниковый канал единой образовательной информационной среды http://sputnik.mto.ru

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Оборудование учебных кабинетов, предназначенных для изучения МДК; предметно-развивающая среда базовых дошкольных образовательных учреждений; библиотека и читальный зал АК с выходом в Интернет инновационный центр.

Изучению МДК 02.02. предшествует изучение следующих учебных дисциплин: «Педагогика», «Психология», «Теоретические основы дошкольного образования».

Проведение индивидуальных и групповых консультаций по усвоению дидактических единиц ПМ 02. МДК 01. и выполнению исследовательской работы.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарным курсам: высшее образование, наличие квалификационной категории в соответствии с аттестацией.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: высшее образование, наличие квалификационной категории в соответствии с аттестацией, обязательная стажировка в базовых дошкольных образовательных учреждениях.

5.1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

Результаты (освоенные профессиональн	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
--	--	-------------------------------------

ые компетенции)		
ПК 2.1 Планировать трудовую деятельность и общение детей в течение дня	-целесообразное определение целей, задач, содержания, методов руководства различными видами трудовой деятельности и общения; -составление планов-конспектов по организации различных видов трудовой деятельности и общения в соответствии с требованиями;	-разработка и защита конспектов проведения различных трудовой видов деятельности и общения на практическом занятии; - представление результатов анализа современных образовательных программ по организации различных видов трудовой деятельности и общения; -комплексный экзамен
ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание	-дидактически целесообразное определение целей, оборудования и содержания различных видов деятельности и общения; -обоснованность выбора средств и методов в проектировочной деятельности; - учёт возрастных особенностей детей при разработке методических материалов; -соответствие методических материалов образцу (заданной схеме); -аккуратное и точное оформление материалов в соответствии с требованиями;	-самостоятельное проведение различных видов и форм трудовой деятельности на практическом занятии и на производственной практике; -выполнение индивидуального практического задания на практическом занятии; -анализ уровня сформированности трудовых навыков детей; - самоанализ организации и руководства различными видами трудовой деятельности на практике; - защита реферата; - составление алгоритма различных видов труда в разных возрастных группах -комплексный экзамен
ПК 2.4. Организовывать общение детей в трудовой деятельности	-владение вербальными и невербальными средствами общения; -соответствие содержания общения возрастным и индивидуальным особенностям детей: -владение способами разрешения конфликтных ситуаций;	-наблюдение за работой студентов на практике; -решение педагогических задач; -анализ и самоанализ коммуникативных умений; -комплексный экзамен
ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов трудовой деятельности и	-соответствие анализа предложенным вопросам; -владение методиками для осуществления диагностики различных видов деятельности и общения:	-проведение диагностики сформированности трудовых навыков в различных видах трудовой деятельности и общения; -анализ различных видов деятельности и общения; -самоанализ проведённой

общения детей.		деятельности и общения; -комплексный экзамен
----------------	--	---

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	-организация взаимодействия в социуме; -выступление на научно-практических конференциях; -выступления на семинарах-практикумах в ДОУ; - участие в конкурсах профессионального мастерства; -ответственное и творческое отношение к работе с детьми; -проявление активности и самостоятельности в условиях профессиональной деятельности;	-наблюдение за работой студентов в ДОУ; -анкетирование; -разработка и защита портфолио; -написание сочинений-эссе; -комплексный экзамен
СК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	-своевременность выполнения учебных заданий; -обоснованность выбора методов решения профессиональных задач; -владение рефлексивными методиками; -объективность оценки результатов собственной деятельности;	-самостоятельная работа с детьми на практике; -анализ и самоанализ учебно-профессиональной деятельности; -решение педагогических задач; -анализ методической документации; -комплексный экзамен
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	-научно-обоснованный подход к решению профессиональных задач; -выбор целесообразных способов поведения и общения в педагогических ситуациях;	-решение педагогических задач; -самостоятельная работа с детьми в условиях ДОУ; -наблюдение за работой воспитателя;
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и	-владение способами поиска информации для постановки и решения профессиональных задач; -аннотирование, рецензирование информации в соответствии с требованиями;	- проверка аннотаций и рецензий на журнальные статьи; -защита рефератов по данной проблеме; -выступление на семинарах с сообщениями; -защита выпускных квалификационных работ; -комплексный экзамен

личностного развития.		
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> -включение информационно-коммуникационных средств в учебную и практическую деятельность; -соответствие презентаций требованиям; -владение ИКТ; 	<ul style="list-style-type: none"> -выступления на конференциях, семинарах и т.д. с использованием компьютерных презентаций; -конкурс студенческих портфолио; -выпуск стенгазеты, фоторепортажа; -разработка презентаций по предложенной теме; -подготовка видеоматериалов к практической деятельности в ДОУ; -комплексный экзамен
С К 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	<ul style="list-style-type: none"> -грамотное целеполагание детской деятельности; -активность воспитанников в различных видах деятельности и общения; - организация различных видов деятельности дошкольников в соответствии с научно-методическими требованиями; -целесообразное использование методов контроля при конструировании педагогического процесса в ДОУ; -ответственное и добросовестное отношение к работе с детьми; -соответствие выбранных диагностических методик целям исследования; 	<ul style="list-style-type: none"> -проверка и анализ планов-конспектов работы с детьми; -наблюдение за работой студентов с воспитанниками; -комплексный экзамен
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий.	<ul style="list-style-type: none"> -определение содержания работы с детьми в соответствии с современными комплексными и парциальными программами; -выстраивание общения с детьми с учётом педагогики поддержки личности; -организация различных видов детской деятельности на принципах содействия и содейтельности; -владение современными образовательными технологиями; -взаимодействие с социумом; 	<ul style="list-style-type: none"> -анализ содержания современных комплексных программ; -составление аннотаций на парциальные программы; -самостоятельное проведение различных видов детской деятельности и общения на практике; -выступление на семинарах, круглых

		столах и др. по актуальным проблемам дошкольного образования; -комплексный экзамен
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	-использование здоровьесберегающих технологий при организации различных видов деятельности и общения; -соблюдение гигиенических требований к организации игр, труда, продуктивной и музыкальной деятельности в ДОУ; -построение целостного педагогического процесса в соответствии с санитарными нормативными правилами;	-опрос по профилактике травматизма в ДОУ (знание «Инструкции по охране жизни и здоровья детей»); -анализ и самоанализ педагогической деятельности; -выступление по проблеме охраны жизни и здоровья детей на практике; -комплексный экзамен
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих её правовых норм.	-организация различных видов детской деятельности с учётом требований СанПиН, прав ребёнка (сохранение своей индивидуальности- ст.8, соблюдение свободы мысли, совести, религии – ст.14, доступ к информации и материалам – ст.17, защита ребёнка от всех форм физического и психического насилия, оскорбления или злоупотребления, отсутствия заботы или небрежного обращения, грубого обращения или эксплуатации – ст.19 и т.д.); - знание должностных прав и обязанностей воспитателя;	- тестирование по законодательным документам; -фронтальный опрос по правам и обязанностям воспитателя. -комплексный экзамен