

	1. Семантизация лексики по теме «Английский язык в мире», ее активизация в речи.	1	
	2. Совершенствование языковых навыков. Работа с грамматическим материалом.	1	
	3. Работа со стихотворным и игровым материалом.	1	
	4. Планирование занятия по обучению аудированию детей 6-го года жизни.	1	
	5. Планирование занятия по обучению аудированию детей 7-го года жизни.	1	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся	3	
	1. Работа со словарем: транскрибирование и фонетическое чтение тематической лексики.	1	
	2. Разработка глоссария по теме. Подготовка к собеседованию по теме.	1	
	3. Разработка конспекта НОД по теме «Английский язык в мире» (развитие умений аудирования).	1	
Раздел 20. Диагностика усвоения детьми программного материала по аспектам и видам	Содержание учебного материала	1	
	Формы, виды и приемы контроля и оценки уровня сформированности языковых навыков и речевых умений детей дошкольного возраста.		1, 2
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия	5	

речевой деятельности.	1. Развитие речевых умений по теме «Английский язык в мире».	1	
	2. Наблюдение и анализ проведения непосредственно образовательной деятельности по формированию языковых навыков детей в детском саду.	1	
	3. Наблюдение и анализ проведения непосредственно образовательной деятельности по развитию умений говорения детей в детском саду.	2	
	4. Наблюдение и анализ проведения непосредственно образовательной деятельности по развитию умений аудирования детей в детском саду.	1	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1. Работа с текстом «Why do we learn the English language»: перевод.	1	
	2. Подготовка презентации «Английский язык в мире».	1	
	Раздел 21.	1	
	Интеграция иностранного языка в продуктивные виды деятельности.		
Содержание учебного материала			
Методика проведения комплексного занятия по интеграции английского языка в продуктивные виды деятельности. Приемы формирования иноязычных навыков и развития речевых умений в неречевых видах деятельности.			
Лабораторные работы	*		
Практические занятия	4		
		1, 2, 3, 4	

	<p>1. Семантизация лексических единиц, усваиваемых детьми продуктивно в различных речевых видах деятельности. Работа с грамматическим материалом.</p> <p>2. Работа с игровым материалом.</p> <p>3. Планирование комплексного занятия по интеграции английского языка в продуктивные виды деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование).</p> <p>Контрольные работы</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>1. Работа со словарем: транскрибирование и фонетическое чтение тематической лексики.</p> <p>2. Конспектирование статьи «Интеграция английского языка в продуктивные виды детской деятельности (аппликация).</p> <p>3. Разработка конспекта НОД по английскому языку с интеграцией в продуктивные виды деятельности.</p>	1	
<p>Раздел 22. Интеграция иностранного языка в проведение режимных моментов.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Режим дня в разновозрастных группах. Методика интеграции иностранного языка в проведение режимных моментов.</p> <p>Лабораторные работы</p> <p>Практические занятия</p> <p>1. Семантизация фраз ежедневного общения воспитателя с детьми. Совершенствование языковых навыков.</p> <p>2. Планирование воспитательно-образовательной работы с детьми в первой и второй половине дня с включением иностранного языка в режимные моменты.</p> <p>Контрольные работы</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p>	<p>1</p> <p>*</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>*</p> <p>2</p>	<p>1, 2, 3, 4</p>

	1. Работа со словарем: транскрибирование и фонетическое чтение тематической лексики. 2. Разработка конспекта воспитательно-образовательной работы с детьми в первой половине дня с включением иностранного языка в режимные моменты.	1	
	Консультация 13. Планирование воспитательно-образовательной работы с детьми в первой и второй половине дня с включением иностранного языка в режимные моменты.	1	
Раздел 23. Игровые технологии в обучении иностранному языку дошкольников.	Содержание учебного материала	1	1, 2
	Содержание понятия «игровая технология». Цели, задачи, классификация игр, используемых в процессе проведения НОД по иностранному языку.	*	
	Лабораторные работы	3	
	Практические занятия	1	
	1. Семантизация лексики по теме «Погода», ее активизация в речи. Работа с грамматическим материалом.	1	
	2. Работа со стихотворным и игровым материалом.	1	
	3. Планирование и анализ интегрированного занятия с использованием игровых технологий в разных возрастных группах.	*	
	Контрольные работы	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		

		1. Работа со словарем: транскрибирование и фонетическое чтение тематической лексики. Оформление наглядного материала по теме «Погода».	1	
		2. Разработка конспекта НОД по теме «Погода» с использованием игровых технологий.	1	
		Консультация 14. Планирование и анализ интегрированного занятия с использованием игровых технологий в разных возрастных группах.	1	
		Содержание учебного материала	1	
		Укрепление и поддержание физического и психического здоровья детей как цель применения здоровьесберегающих технологий в обучении иностранному языку. Приемы здоровьесберегающих технологий.		1, 2, 3
		Лабораторные работы	*	
		Практические занятия	2	
		1. Развитие речевых умений по теме «Погода».	1	
		2. Планирование и анализ занятия с использованием здоровьесберегающих технологий в разных возрастных группах.	1	
		Контрольные работы	*	
		Самостоятельная работа обучающихся	2	
		1. Подготовка к собеседованию по теме.	1	
		2. Работа с текстом “The seasons in Russia”: перевод.	1	
		Содержание учебного материала	1	
		Содержание понятий «рефлексия», «рефлексивный подход».		
		Классификация видов и приемов рефлексивного подхода.		1, 2, 3
		Лабораторные работы	*	
		Практические занятия	2	
Раздел 24. Здоровьесберегающие технологии в обучении иностранному языку дошкольников.				
Раздел 25. Рефлексивный подход как необходимое условие обучения				

иностранному языку на раннем этапе.	1. Семантизация лексики по теме «Мой день», ее активизация в речи.	1	
	2. Работа со стихотворным и игровым материалом. Работа с грамматическим материалом. Планирование и анализ занятия с использованием рефлексивного подхода в разных возрастных группах.	1	
	Контрольные работы	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1. Работа со словарем: транскрибирование и фонетическое чтение тематической лексики.	1	
	2. Разработка конспекта НОД с использованием рефлексивного подхода.	1	
	Консультация 15. Планирование и анализ занятия с использованием рефлексивного подхода в разных возрастных группах.	1	
	Содержание учебного материала	2	
	Содержание понятия «информационно-коммуникационные технологии». Использование ЦОР (мультимедийных обучающих программ, телепередач, мультфильмов, презентаций, интерактивной доски, интернет-ресурсов) в обучении иностранному языку в детском саду.		
	Лабораторные работы	*	
Раздел 26. Использование информационно-коммуникационных технологий при организации и проведении НОД по иностранному языку.	Практические занятия	2	
	1. Развитие речевых умений по теме «Мой день».	1	
	2. Планирование и анализ занятия с использованием информационно-коммуникационных технологий в разных возрастных группах.	1	
	Контрольные работы	*	
		1, 2, 3	

	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	1. Подбор информации в сети Интернет. Разработка конспекта НОД с использованием информационно-коммуникационных технологий.	1	
	Консультация 16. Разработка конспекта НОД с использованием информационно-коммуникационных технологий.	1	
	Содержание учебного материала	3	
Раздел 27. Социокультурный подход как необходимое условие обучения иностранному языку на раннем этапе.	1. Основные положения и приемы социокультурного подхода к обучению иностранному языку детей дошкольного возраста.	2	
	2. Методика работы с материалом песен, сказок, рифмовок при организации и проведении НОД по иностранному языку.	1	1, 2, 3
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия	5	
	1. Семантизация лексики по теме «Профессии», ее активизация в речи. Работа со стихотворным и игровым материалом.	1	
	2. Развитие речевых умений по теме «Профессии».	1	
	3. Наблюдение и анализ проведения непосредственно образовательной деятельности по английскому языку с использованием современных технологий.	1	
	4. Наблюдение и анализ проведения непосредственно образовательной деятельности по английскому языку социокультурной направленности.	1	
	5. Планирование досуговой деятельности с социокультурной направленностью.	1	
	Контрольные работы	1	
Самостоятельная работа обучающихся	3		

	1. Работа со словарем: транскрибирование и фонетическое чтение тематической лексики. Оформление наглядного материала по теме «Профессии».	1	
	2. Работа с текстом « I want to be a teacher»: перевод.	1	
	3. Разработка конспекта НОД с социокультурной направленностью.	1	
	Консультация 17. Планирование досуговой деятельности с социокультурной направленностью.	1	
	Консультация 18. Подготовка к дифференцированному зачету.	1	
	Всего:	276	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОП.11

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы общепрофессиональной дисциплины требует наличия кабинетов иностранного языка, лабораторий для самостоятельной подготовки студентов.

Оборудование учебного кабинета иностранного языка: доска, предметные стенды, словари, компьютер, магнитофон, телевизор, DVD-плеер.

Технические средства обучения: компьютер, колонки, магнитофон, телевизор, DVD-плеер.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: компьютеры, наушники, колонки.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Методика обучения иностранному языку: учебник и практикум для академического бакалавриата / О.И. Трубицина [и др.]; под ред. О.И. Трубициной. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 384 с.
2. Planet of English: учебник английского языка для учреждений НПО и СПО / [Г.Т. Безкоровайная, Н.И. Соколова, Е.А. Койранская, Г.В. Лаврик]. — 2-е изд., стер. — М.: Академия, 2016. — 256 с.

Дополнительные источники:

1. Астафьев М.Д. Игры для детей, изучающих английский язык. Сборник игр для детей 6-7 лет. / М.Д. Астафьев. - М.: Мозаика-Синтез, 2007.-64с.
2. Вронская И. В. Английский язык в детском саду: для воспитателей детского сада и родителей. / И.В. Вронская. — СПб, 2001. -160с.
3. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам: пособие для учителя. / Н.Д. Гальскова. - 2-е изд., перераб. и доп. — М.: АРКТИ, 2003.-192 с.
4. Голицинский Ю.Б. Грамматика: Сборник упражнений. / Ю.Б. Голицинский.- 7-е изд., испр. и доп. — СПб.: КАРО, 2010.- 576 с.
5. Голубев А.П. Английский язык: учеб. пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений / А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова. — 13-е изд., стер. — М.: Академия, 2013. — 336 с.
6. Егорова И.В. Английский для дошколят. Учебно-методическое пособие. / И.В. Егорова, Л.И. Спирина.— М., Дрофа, 2008. — 77с.
7. Комаров А.С. Игры и пьесы в обучении английскому языку / А.С. Комаров. — Ростов н/Д: Феникс, 2007. — 220с.
8. Коновалова Т.В. Веселые стихи для запоминания английских слов./ Т.В. Коновалова. — СПб, 2006. — 32с.

9. Куклина И.П. Юмористические истории о животных: сборник рассказов на английском языке. / И.П. Куклина. - СПб.: КАРО, 2008.-240 с.
10. Луконина И.М. Обучение технике чтения на английском языке. Начинающим. / И.М. Луконина. – Саратов: Лицей, 2005, 2005.-128 с.
11. Методика обучения иностранным языкам: традиции и современность / под.ред. А.А. Миролубова. – Обнинск: Титул, 2010. – 464 с.
12. Мюллер В.К. Англо-русский словарь / В.К. Мюллер. – СПб.: Диамант, 2003.- 960 с.
13. Непрерывное педагогическое образование в условиях модернизации образования Белгородской области: сборник материалов региональной научно-практической конференции образовательных учреждений Белгородской области.- Строитель, 2012.- 276 с.
14. Протасова Е.Ю. Методика обучения дошкольников иностранному языку. / Е.Ю. Протасова, Н.М. Родина. – М.: ВЛАДОС, 2010. – 210 с.
15. Раннее обучение английскому языку: теория и практика. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004. – 112 с.
16. Рогова Г.В. Методика обучения иностранному языку на начальном этапе в общеобразовательных учреждениях. / Г.В. Рогова, И.Н. Верещагина. – М.: Просвещение, 2008. – 232 с.
17. Совершенствование процесса обучения иностранному языку на раннем этапе: сборник материалов областного практического семинара. – Белгород, 2012. – 341 с.
18. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам. Базовый курс лекций. / Е.Н. Соловова. – М.: Просвещение, 2007. – 239 с.
19. Скульте В.И. Английский для детей / В.И. Скульте. – М.: Айрис-пресс, 2003.- 496 с.
20. Уланова О.Б. Английский для дошкольников: Играем и учим: пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений.-/ О.Б. Уланова. - 2-е изд. Стереотип.- М.: Академия, 2000.-160 с.
21. Шабельникова Е.Ю. Обучение детей 5-6 лет английскому языку: занятия, игры, мероприятия, лингвистический материал / Е.Ю. Шабельникова. - Волгоград: Учитель, 2009.- 127 с.
22. Evans V. New Round-Up with CD-Rom. Pearson Education Limited, 2010.– 128с.

Периодические издания.

1. Журнал «Иностранные языки в школе».
2. Журнал «Дошкольное образование».
3. Журнал «Справочник старшего воспитателя».

Интернет-ресурсы:

- 1) www.pdictionary.com – картинный словарь на нескольких языках с заданиями

- 2) www.kidlink.org – форум для тех, кто хочет дружить с детьми из разных стран
- 3) <http://scv.bu.edu/Games/games.html> – обучающие игры на английском языке
- 4) www.abc.net.au/children - короткие фильмы и игры на английском языке
- 5) <http://www.fairrosa.info/readingroom.html#classics> – англоязычная детская литература и современная культура
- 6) <http://www.enfantsbilingues> – сайт по детскому двуязычию
- 7) <http://sputnik.mto.ru> - Спутниковый канал единой образовательной информационной среды
- 8) <http://ps.1september.ru> - Газета «Первое сентября»
- 9) <http://dob.1september.ru> - Газета «Дошкольное образование»
- 10) <http://zdd.1september.ru> - Газета «Здоровье детей»
- 11) <http://www.vestniknews.ru> - Журнал «Вестник образования России»
- 12) <http://www.vlados.ru> - Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, дифференцированного зачета, а также в ходе выполнения обучающимися самостоятельной внеаудиторной работы.

Для текущего и итогового контроля образовательным учреждением создаются контрольно-измерительные материалы.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста	<ul style="list-style-type: none"> - умение работать с программными документами; - умение работать с методической литературой, материалами интернет; - определение целей НОД в соответствии с этапом работы над речевым материалом; - разработка плана-конспекта НОД 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка планов-конспектов НОД по английскому языку; - тестирование; - анализ планов конспектов НОД; - ДЗ
ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.	<ul style="list-style-type: none"> - разработка плана-конспекта НОД и дидактического материала; - умение организовать детей к учебной деятельности; - реализация конспекта НОД в соответствии с методическими, психологическими и гигиеническими требованиями 	<ul style="list-style-type: none"> - утверждение конспекта НОД преподавателем; - ДЗ
ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников	<ul style="list-style-type: none"> - умение оценить деятельность дошкольников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; - организация само- и взаимонализа 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение проведения НОД на практике; - ДЗ
ПК 3.4. Анализировать занятия.	<ul style="list-style-type: none"> - анализ методики проведения НОД; - умение дать теоретическое 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка преподавателем анализа НОД;

	обоснование выбору методов и приемов проведения НОД; - умение предложить рекомендации по оптимизации процесса проведения НОД	- ДЗ
ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.	- оформление перспективного плана и плана-конспекта НОД по английскому языку	- проверка перспективного плана и планов-конспектов НОД; - ДЗ

Таблица 2. Показатели оценки сформированности ОК

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- демонстрация интереса к будущей профессии через повышения уровня успеваемости по МДК; - участие в конкурсах профессионального мастерства	- мониторинг результатов успеваемости студента; - ДЗ
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	- демонстрация положительных результатов в овладении профессией; - выполнение индивидуальных творческих заданий	- профессиональные конкурсы; - проверка выполнения индивидуальных творческих заданий; - ДЗ
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	- демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	- наблюдение за отношением к занятиям и практике; - анализ выполнения общественных поручений; - ДЗ
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для	- эффективный поиск необходимой информации; - использование различных источников, включая	- анализ выполнение курсовых работ; - анализ участия студентов в конкурсах;

постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	электронные	- ДЗ
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	-навыки использования информационных технологий в учебной и профессиональной деятельности на производственной практике; - оформление учебной документации с использованием ИКТ	- наблюдение за использованием информационных технологий в учебной и профессиональной деятельности; - ДЗ
ОК 6. Работать в коллективе, в команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	- отношения со студентами, преподавателями, практическими работниками на практике; - инициатива и ответственность в учебной и общественной деятельности; - участие в студенческом самоуправлении	- диагностика коллектива и положения личности в нем; - аналитическая характеристика группы студентов; - ДЗ
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	- демонстрация приемов работы по формированию интереса и проведению деятельности с воспитанниками, теоретическое обоснование их выбора	- ДЗ
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	-выполнение курсовой работы	- ДЗ

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	- демонстрация знаний и умений в работе с новыми нормативно-правовыми документами; - проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности	- ДЗ
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	- выполнение санитарно-гигиенических требований на производственной практике	- наблюдение за выполнением санитарно-гигиенических требований в детском саду; - проверка личных медицинских книжек студентов - ДЗ
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	- демонстрация знаний нормативно-правовых документов, регулирующих педагогическую деятельность и использование их на практике	-наблюдение за деятельностью студента на производственной практике в соответствии с соблюдением регулирующих ее правовых норм - ДЗ

Таблица 3. Перечень дидактических единиц в ОП.11

Результаты обучения: умения, знания и компетенции в соответствии с таблицей 2 ФГОС по МДК	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
Уметь:		
У 1 - определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида	Владение профессиональной терминологией, ее свободное использование в устных и письменных ответах. Умение работать с методической литературой, разрабатывать планы-конспекты НОД по английскому языку с учетом особенностей группы.	собеседование, тестирование, контрольная работа, дифференцированный зачет

<p>занятия и с учетом особенностей возраста ОК 1-11. ПК 3.1-3.5.</p>		
<p>У 2 - формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями ОК 1-11. ПК 3.1-3.5.</p>	<p>Владение профессиональной терминологией, ее свободное использование в устных и письменных ответах. Умение работать с методической литературой, разрабатывать планы-конспекты НОД по английскому языку с учетом особенностей группы.</p>	<p>собеседование, тестирование, контрольная работа, дифференцированный зачет</p>
<p>У 3 - оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели ОК 1-11. ПК 3.1-3.5.</p>	<p>Составление аналитических выводов по результатам анализа конспектов НОД. Владение профессиональной терминологией, ее свободное использование в устных и письменных ответах. Умение работать с методической литературой, анализировать планы-конспекты НОД по английскому языку с учетом особенностей группы.</p>	<p>собеседование, тестирование, контрольная работа, дифференцированный зачет</p>
<p>У 4 - использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях ОК 1-11. ПК 3.1-3.5.</p>	<p>Владение профессиональной терминологией, ее свободное использование в устных и письменных ответах. Умение работать с методической литературой, разрабатывать планы-конспекты НОД по английскому языку с учетом особенностей группы.</p>	<p>собеседование, тестирование, контрольная работа, дифференцированный зачет</p>
<p>У 5 - составлять программу работы с одаренными детьми и в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка</p>	<p>Владение профессиональной терминологией, ее свободное использование в устных и письменных ответах. Умение работать с методической литературой, разрабатывать программу работы с одаренными детьми.</p>	<p>собеседование, тестирование, контрольная работа, дифференцированный зачет</p>

ОК 1-11. ПК 3.1-3.5.		
У 6 - определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми имеющими трудности в обучении ОК 1-11. ПК 3.1-3.5.	Ясное, четкое, логичное изложение собственных размышлений, формирование умозаключений и выводов. Владение профессиональной терминологией, ее свободное использование в устных и письменных ответах.	собеседование, тестирование, контрольная работа, дифференцированный зачет
У 7 - использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе ОК 1-11. ПК 3.1-3.5.	Владение профессиональной терминологией, ее свободное использование в устных и письменных ответах. Умение работать с ТСО, разрабатывать планы-конспекты НОД по английскому языку с учетом особенностей группы.	собеседование, тестирование, контрольная работа, дифференцированный зачет
У 8 - выразительно читать литературные тексты ОК 1-11. ПК 3.1-3.5.	Умение подбирать литературные тексты на английском языке в соответствии с возрастом детей и использовать их в процессе НОД.	собеседование, тестирование, контрольная работа, дифференцированный зачет
У 9 - отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики ОК 1-11. ПК 3.1-3.5.	Использование теоретических знаний в рамках оценивания деятельности дошкольников и интерпретации результатов.	собеседование, тестирование, контрольная работа, дифференцированный зачет
У 10 - анализировать занятия, наблюдения, экскурсии ОК 1-11. ПК 3.1-3.5.	Составление аналитических выводов по результатам анализа конспектов НОД. Владение профессиональной терминологией, ее свободное использование в устных и письменных ответах. Умение работать с методической литературой, анализировать планы-конспекты НОД по английскому языку с учетом особенностей группы.	собеседование, тестирование, контрольная работа, дифференцированный зачет
У 11 - осуществлять самоанализ, самоконтроль	Составление аналитических выводов по результатам самоанализа конспектов НОД. Владение	собеседование, тестирование, контрольная работа,

экскурсий ОК 1-11. ПК 3.1-3.5.		профессиональной терминологией, ее свободное использование в устных и письменных ответах. Умение работать с методической литературой, анализировать планы-конспекты НОД по английскому языку с учетом особенностей группы. Особенности взаимодействия педагога дополнительного образования и воспитателя с родителями.	дифференцированный зачет
3	1 - основы организации обучения дошкольников	Методика обучения иностранному языку как наука. Связь дисциплины «Иностранный язык с методикой обучения» с другими науками. Содержание работы по взаимодействию педагога дополнительного образования с воспитателями.	собеседование, тестирование, контрольная работа, дифференцированный зачет
3	2 особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности;	Содержание понятия «раннее обучение иностранному языку». Сензитивный период для начала обучения иностранному языку. Возрастные психологические особенности детей дошкольного возраста. Проблемы преемственности обучения иностранному языку в системе «Детский сад – начальная школа». Диагностика готовности дошкольников к обучению иностранному языку.	собеседование, тестирование, контрольная работа, дифференцированный зачет
3	3 - структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования	Содержание программ обучения иностранному языку дошкольников. Отечественные и зарубежные пособия по обучению иностранному языку детей дошкольного возраста.	собеседование, тестирование, контрольная работа, дифференцированный зачет
3	4 - структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования	Содержание программ обучения иностранному языку дошкольников. Отечественные и зарубежные пособия по обучению иностранному языку детей дошкольного возраста.	собеседование, тестирование, контрольная работа, дифференцированный зачет

<p>3 5 - теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях</p>	<p>Понятие «принцип обучения». Общедидактические и общеметодические принципы обучения иностранному языку. Принципы обучения иностранному языку детей дошкольного возраста. Содержание понятия «цель обучения». Отечественные и зарубежные подходы к определению понятия «иноязычная коммуникативная компетенция». Цели обучения иностранным языкам в детском саду. Понятие «содержание обучения иностранным языкам». Принципы отбора содержания обучения иностранному языку в детском саду. Методы преподавания и учения. Наглядные и игровые приемы обучения дошкольников. Индивидуальная, парная, групповая и фронтальная формы работы с детьми дошкольного возраста. Методика проведения комплексного занятия по интеграции английского языка в продуктивные виды деятельности. Приемы формирования иноязычных навыков и развития речевых умений в неречевых видах деятельности. Режим дня в разновозрастных группах. Методика интеграции иностранного языка в проведение режимных моментов. Содержание понятия «игровая технология». Цели, задачи, классификация игр, используемых в процессе проведения НОД по иностранному языку. Методика работы с материалом песен, сказок, рифмовок при организации и проведении НОД по иностранному языку.</p>	<p>собеседование, тестирование, контрольная работа, дифференцированный зачет</p>
<p>3 6 - особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах</p>	<p>Содержание понятия «анализ НОД по иностранному языку». Схема-протокол анализа НОД по иностранному языку.</p>	<p>собеседование, тестирование, контрольная работа, дифференцированный зачет</p>

3 7	- приемы работы с одаренными детьми	Отечественные и зарубежные пособия по обучению иностранному языку детей дошкольного возраста.	собеседование, тестирование, контрольная работа, дифференцированный зачет
3 8	- способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении	Укрепление и поддержание физического и психического здоровья детей как цель применения здоровьесберегающих технологий в обучении иностранному языку. Приемы здоровьесберегающих технологий. Содержание понятий «рефлексия», «рефлексивный подход». Классификация видов и приемов рефлексивного подхода.	собеседование, тестирование, контрольная работа, дифференцированный зачет
3 9	- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе	Иноязычная развивающая среда, ее характеристики. Средства обучения иностранному языку. Организация зоны иностранного языка в детском саду. Содержание понятия «информационно-коммуникационные технологии». Использование ЦОР (мультимедийных обучающих программ, телепередач, мультфильмов, презентаций, интерактивной доски, интернет-ресурсов) в обучении иностранному языку в детском саду.	собеседование, тестирование, контрольная работа, дифференцированный зачет
3 10	- детскую художественную литературу по программе дошкольного образования	Основные положения и приемы социокультурного подхода к обучению иностранному языку детей дошкольного возраста.	собеседование, тестирование, контрольная работа, дифференцированный зачет
3 11	- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста	Сущность контроля. Виды, формы и объекты контроля.	собеседование, тестирование, контрольная работа, дифференцированный зачет
3 12	- диагностические методики для определения уровня умственного развития	Формы, виды и приемы контроля оценки уровня сформированности языковых навыков и речевых умений детей дошкольного возраста.	собеседование, тестирование, контрольная работа, дифференцированный зачет

дошкольников			
3 13 - требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка		Возрастные психологические особенности детей дошкольного возраста.	собеседование, тестирование, контрольная работа, дифференцированный зачет
3 14 - педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях при проведении экскурсий и наблюдений		Календарное планирование. Работа с технологическими картами. Особенности организации и структура занятия по иностранному языку в детском саду.	собеседование, тестирование, контрольная работа, дифференцированный зачет
3 15 - виды документации, требования к ее оформлению		Содержание программ обучения иностранному языку дошкольников. Отечественные и зарубежные пособия по обучению иностранному языку детей дошкольного возраста.	собеседование, тестирование, контрольная работа, дифференцированный зачет
3 16 - особенности и методику речевого развития детей		Роль лексических навыков в овладении иноязычной речевой деятельностью. Этапы формирования и совершенствования лексических навыков. Место и роль произносительных навыков в обучении иностранному языку. Основные этапы формирования произносительных навыков. Система упражнений. Лингвopsихологическая характеристика грамматических навыков. Формирование и совершенствование грамматических навыков дошкольников. Лингвopsихологическая характеристика монологической речи, пути обучения монологической речи. Система упражнений. Лингвopsихологическая характеристика диалогической речи, пути обучения	собеседование, тестирование, контрольная работа, дифференцированный зачет

		<p>монологической речи. Система упражнений. Принципы обучения общению дошкольников. Трудности, возникающие в процессе овладения аудированием как видом речевой деятельности. Подготовительные и речевые упражнения.</p>	
3	17 - развитие элементарных математических и естественнонаучных представлений	<p>Содержание программ обучения иностранному языку дошкольников.</p>	<p>собеседование, тестирование, контрольная работа, дифференцированный зачет</p>