

ДЕПАРТАМЕНТ ВНУТРЕННЕЙ И КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Рабочая программа учебной дисциплины

**ОП.05 Теоретические
основы дошкольного
образования**

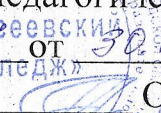
для специальности

44.02.01 Дошкольное образование

г. Алексеевка

2019


Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование и с учётом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном, общем, среднем общем образовании)», утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н.


Одобрено
на заседании Педагогического совета
Протокол № 1 от 30.08. 2019 г.
Председатель  О.В. Афанасьева



Утверждаю:
Директор ОГАПОУ
«Алексеевский колледж»
 О.В. Афанасьева
Приказ № 595
от 30.08. 2019 г.



Принято
предметно - цикловой комиссией
общепрофессиональных дисциплин и
профессиональных модулей
специальности 44.02.01 Дошкольное
образование
Протокол № 1 от 30.08. 2019 г.
Председатель  Е.И. Злобина

Разработчик:  Ю.В. Мякота, преподаватель ОГАПОУ
«Алексеевский колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Теоретические основы дошкольного образования

1.1. Область применения рабочей программы

Программа учебной дисциплины является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ:

Общепрофессиональная дисциплина входит в профессиональный учебный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждениях;
- вариативные программы воспитания, обучения и развития детей;
- формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников.

Профессиональные (ПК) и общие (ОК) компетенции, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 81 час, в том числе:
аудиторной учебной работы обучающегося 54 часа, в том числе практических занятий 6 часов, теоретических занятий 48 часов;
внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося 19 часов, консультации 8 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	81
Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)	54
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	6
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося (всего)	19
в том числе:	
анализ документов	1
заполнение таблицы	4
подготовка сообщений	2
составление библиографии по теме	2
разработка опорной блок - схемы по теме	8
разработать рекомендации	2
Консультации	8
Промежуточная аттестация в форме <i>комплексного экзамена</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Теоретические основы дошкольного образования

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования			
Тема 1.1.	Содержание учебного материала		
Отечественное дошкольное образование	История развития дошкольного образования в России.	2	
	Современные тенденции развития дошкольного образования.	2	
	Нормативно-правовые документы, обеспечивающие развитие системы дошкольного образования (Концепция дошкольного воспитания, Типовое положение о дошкольных образовательных учреждениях).	2	1,3
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия	*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Анализ документов.	1	
	Составить электронную таблицу «История развития дошкольного образования в России».	1	
	Составить опорную блок – схему по теме: «Современные тенденции развития дошкольного образования».	1	
Тема 1.2.	Содержание учебного материала		
Зарубежное	Детские сады М. Монтессори, Вальдорфский детский сад.	2	1,2,3

дошкольное образование	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия	2	
	Современное дошкольное образование за рубежом (Европа, Скандинавия, Америка, Англия, Япония).	*	
	Контрольные работы		
Раздел 2. Особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждениях	Самостоятельная работа обучающихся		
	Подготовка сообщений о дошкольном образовании за рубежом (страна по выбору). Консультация.	1 1	
Тема 2.1. Характеристика и организация педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждениях	Содержание учебного материала		
	Определение понятия педагогический процесс. Принципы построения педагогического процесса в ДОУ. Варианты построения педагогического процесса в ДОУ: по организующим моментам, тематическое, комплексное, выделение доминирующей воспитательно-образовательной цели. Учебная модель, комплексно – тематическая, предметно - средовая модель (Н.Я. Михайленко и Н.А. Короткова) воспитательно-образовательной работы.	2 2	1,3

	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия	*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Сравнить определения понятия «педагогический процесс» в разных учебниках общей педагогики (Б.Т. Лихачева, Ю.К. Бабанского, И.П. Подласого). Найти сходство и различия. Консультация.	1	
		1	
	Содержание учебного материала	2	
	Педагогические требования предъявляемые к планированию воспитательно - образовательной работы.		1,3
	Формы планирования: годовой и календарный план. Анализ воспитателем своей деятельности.	2	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия	*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Разработать опорную блок-схему по теме: «Содержание основных направлений работы с дошкольниками». Консультация.	1	
		1	
Раздел 3.			
Вариативные программы воспитания и обучения и развития детей			
Тема 3.1.	Содержание учебного материала		
Особенности	Вариативность дошкольного образования в России. Основы	2	

<p>комплексных программ</p> <p>Тема 3.2. Парциальные программы, их особенности</p> <p>Раздел 4. Формы, методы и</p>	<p>построения программы обучения. Создание условий для реализации программ. Характеристика комплексных программ: "Программа воспитания и обучения в детском саду" (под ред.М.А. Васильевой), Программа «Развитие», Программа «Истоки». Теоретические основы, задачи развития и воспитания детей, принципы построения.</p> <p>Лабораторные работы</p> <p>Практические занятия</p> <p>Анализ комплексных программ «Детство», «Радуга».</p> <p>Контрольные работы</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Раскрыть особенности программы «Детский сад – дом радости.</p> <p>Составить опорную блок-схему, раскрывающую специфику данной программы.</p>	<p>*</p> <p>2</p> <p>*</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>2</p>	<p>1,2,3</p>
	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Характеристика парциальных программ: программа «Наш дом – природа», программа «Приобщение детей к истории русской народной культуры», программа «Семицветик»: теоретические основы, задачи развития и воспитания детей, принципы построения.</p> <p>Лабораторные работы</p> <p>Практические занятия</p> <p>Анализ парциальных программ «Юный эколог», «Основы безопасности детей дошкольного возраста»</p> <p>Контрольные работы</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Раскрыть особенности программы «Я – человек».</p> <p>Составить опорную блок-схему, раскрывающую специфику данной программы.</p>	<p>*</p> <p>2</p> <p>*</p> <p>1</p> <p>1</p>	

средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения	Содержание учебного материала		
	Тема 4.1.	Формы обучения дошкольников: индивидуальная, групповая, фронтальная. Занятие – основная форма обучения в детском саду. Экскурсия как форма обучения детей дошкольного возраста.	2
	Формы обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения	Формы воспитания дошкольников: групповые, индивидуальные, массовые.	2
	условия применения	Лабораторные работы	*
		Практические занятия	*
		Контрольные работы	*
		Самостоятельная работа обучающихся	
		Современные проблемы дошкольного образования, тенденции его развития и направления реформирования.	1
		Консультация.	1
	Тема 4.2.	Содержание учебного материала	
Методы обучения и воспитания дошкольников, их воздействие и условия применения	Методы обучения дошкольников: наглядные (наблюдение, демонстрация), практические (упражнения, опыты и экспериментирование, моделирование), игровые методы, словесные (рассказ, беседа, чтение художественной литературы). Выбор методов обучения.	2	
	Методы воспитания: методы убеждения, методы упражнения, методы мотивации, условия их применения.	2	
			1,3
			1,3

	Решение педагогических ситуаций. Анализ видеофрагментов занятий (определение форм и методов обучения дошкольников).	2	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия	*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
	Составить опорную блок-схему «Классификация методов обучения».	1	
	Заполнить таблицу «Классификация методов воспитания».	1	
	Решение педагогических задач.	1	
	Содержание учебного материала	2	
	Понятие средства обучения и воспитания. Значение, их использование, требования, предъявляемые к средствам обучения и воспитания.		1,3
	Классификация средств обучения и воспитания.	2	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия	*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Сравнить взаимосвязь между средствами обучения и воспитания. Консультация.	1	
		1	
Тема 4.3.			
Средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия использования			
Раздел 5.			
Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения,			

основы развивающего обучения	Тема 5.1. Развитие мотивации и способностей в процессе обучения дошкольников	Содержание учебного материала		
		Мотивы – движущие силы познания. Характеристика психолого – педагогических условий, обеспечивающих развитие мотивов у дошкольников.	2	1,3
		Классификации мотивов, их особенности. Мотивационная готовность ребёнка к обучению в школе.	2	
		Лабораторные работы	*	
		Практические занятия	*	
		Контрольные работы	*	
		Самостоятельная работа обучающихся		
		Разработать рекомендации для воспитателей по повышению мотивации дошкольников в процессе обучения.	1	
		Аннотирование статей по проблеме развития мотивации и подготовка детей к обучению в школе.	1	
		Тема 5.2. Особенности развивающего обучения дошкольников	Содержание учебного материала	
	Программа «Гриз» – ее особенности, значение в развитии детей дошкольного возраста	2	1,3	
	Занятия, основанные на дидактических принципах Л.А. Занкова. Занятие развивающей системы Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова.	2		
	Отличие развивающего обучения от классической системы обучения дошкольников.	2		
	Лабораторные работы	*		
	Практические занятия	*		
	Контрольные работы	*		
	Самостоятельная работа обучающихся			

	Заполнить таблицу по вопросу: «Особенности программы «Гриз».	1	
	Раскрыть дидактические принципы Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова.	1	
	Консультация.	1	
	Содержание учебного материала		
Тема 5.3. Дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания дошкольников	Понятие дифференцированного подхода. Дифференциация процессов воспитания и обучения.	2	1,3
	Взаимодействие педагога и детей. Учёт индивидуальных особенностей в воспитании и обучении. Гендерное воспитание дошкольников.	2	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия	*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
	Консультация.	1	
	Консультация.	1	
	Всего:	81	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины Теоретические основы дошкольного образования требует наличия учебного кабинета теоретических и методических основ дошкольного образования.

Оборудование учебного кабинета:

- доска;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по изучаемым темам: учебная литература, презентации;
- учебно-методический комплекс дисциплины, методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.

Технические средства обучения:

- компьютер,
- телевизор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования /под ред. Н.Е. Вераксы М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. – Изд. 3 –е, испр. и доп. – М.: Мозаика – Синтез, 2014
2. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования /Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014
3. Теоретические основы дошкольного образования 2-е изд., пер. и доп. Учебник для СПО/Микляева Н.В. Юрайт, 2016 г.- 496 с.

Дополнительные источники:

1. Бережнова А.Р. Работа с дошкольниками по программам развивающего обучения. М.: АРКТИ, 2007. – 80с.
2. Болотина А.Р. Дошкольная педагогика. М.: Академия, 1997. – 240 с.
3. Веракса Н.Е. От рождения до школы. М.: Просвещение, 2014. – 208 с.
4. Доронова Т.Н. Приглашает детский сад! (О группах кратковременного пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении). М.: Линка-Пресс, 2002.- 144с.

5. Казакова Г.М. Преддошкольное образование детей в ДОУ: Формы организации и примеры игровых занятий. М.: АРКТИ, 2007. – 104 с.
6. Пичугина Н.О. Дошкольная педагогика. Ростов н\Д: Феникс, 2004. – 384 с.
7. Соломенникова О.А. Программы дошкольных образовательных учреждений. М.: АРКТИ, 2000 . – 48 с.

Интернет – источники:

1. Большая перемена: сайт информационной поддержки ФЦПРО
<http://www.newseducation.ru>
2. Спутниковый канал единой образовательной информационной среды
<http://sputnik.mto.ru>
3. Газета «Первое сентября»
<http://ps.1september.ru>
4. Газета «Дошкольное образование»
<http://dob.1september.ru>
5. Газета «Здоровье детей»
<http://zdd.1september.ru>
6. Газета «Начальная школа»
<http://nsc.1september.ru>
7. Журнал «Вестник образования России»
<http://www.vestniknews.ru>
8. Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС
<http://www.vlados.ru>
9. Издательство «Дрофа»
<http://www.drofa.ru>
10. Издательство «Мозаика-Синтез»
<http://www.msbook.ru>
11. Издательство «Просвещение»
<http://www.prosv.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, а также выполнения обучающимися самостоятельной внеаудиторной работы.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><u>Освоенные умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников; – анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; – находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; – ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования 	<p>самостоятельная работа, разработка творческого проекта, индивидуальные задания: наблюдение за проведением занятий на педагогической практике, их анализ, комплексный экзамен;</p> <p>составление опорных блок-схем, самостоятельная работа, решение педагогических ситуаций, анализ высказывания педагогов, комплексный экзамен;</p> <p>решение педагогических задач, выполнение индивидуальных заданий, разработка творческого проекта, комплексный экзамен;</p> <p>анализ основных документов, разработка опорной блок-схемы, презентаций, комплексный экзамен.</p>
<p><u>Усвоенные знания:</u></p>	

<p>– отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования;</p>	<p>подготовка сообщений, тестирование, составление презентаций, анализ статистических данных, комплексный экзамен;</p>
<p>– особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждениях;</p>	<p>самостоятельная работа, составление опорной блок-схемы, тестирование, выполнение индивидуальных заданий, комплексный экзамен;</p>
<p>– вариативные программы воспитания, обучения и развития детей;</p>	<p>анализ программ, комплексный экзамен;</p>
<p>– формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения;</p>	<p>самостоятельная работа, теоретический диктант, решение педагогических задач, разработка творческого проекта, комплексный экзамен;</p>
<p>– психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников</p>	<p>разработка рекомендаций, подготовка докладов, тестирование, решение педагогических ситуаций, составление опорных блок-схем, комплексный экзамен.</p>