

ДЕПАРТАМЕНТ ВНУТРЕННЕЙ И КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Рабочая программа учебной дисциплины

ОП.01 Педагогика

для специальности

44.02.01 Дошкольное образование

г. Алексеевка
2019

Рабочая программа учебной дисциплины Педагогика разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование. При разработке учебной программы учтены требования профбессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном, среднем, общем образовании), (воспитатель, учитель)», утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты Российской федерации от 18 октября 2014 года

Одобрено
на заседании Педагогического совета
Протокол № 1 от 30.08.2019г.
Председатель Афанасьева О.В.



Утверждаю:
Директор ОГАПОУ
«Алексеевский колледж»
Афанасьева О.В.
Приказ № 595
от 30.08.2019г.



Принято
предметно-цикловой комиссией
общепрофессиональных дисциплин
и профессиональных модулей
специальности 44.02.01
Дошкольное образование
Протокол № 1 от 30.08.2019г.
Председатель Злобина Е.И.

Разработчик: Титова О.В. О.В.Титова – преподаватель ОГАПОУ
«Алексеевский колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	144
Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)	96
в том числе:	
Лабораторные занятия	
практические занятия	26
контрольные работы	
курсовое проектирование	
Самостоятельная учебная работа обучающегося (всего)	38
в том числе:	
Составление презентаций	8
Составление плана- конспекта	25
Работа с глоссарием	1
Составление опорных блок - схем	4
консультации	10
Промежуточная аттестация в форме <i>экзамена</i>	

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Педагогика

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Общепрофессиональная дисциплина входит в профессиональный учебный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- определять педагогические возможности различных методов приёмов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

знать:

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребёнка), их систематику и статистику;

- особенности работы с одарёнными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- средства контроля и оценки качества образования;
- психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.

Профессиональные(ПК) и общие (ОК) компетенции, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

- ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами и социальными партнерами
- ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат образовательного процесса
- ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охран жизни и здоровья обучающихся
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
- ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие
- ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом
- ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях его самочувствия

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня мероприятия

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста

ПК 2.3 Организовать посильный труд и самообслуживание

ПК 2.4. Организовывать общение детей

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, конструирование, аппликация)

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 3.1 Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результат обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий;

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учётом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;

ПК 5.2. Создавать в группе предметно – развивающую среду

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 144 часа, в том числе:

аудиторной учебной работы обучающегося - 96 часов, в том числе

практических занятий – 26, теоретических занятий – 70 часов; внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося - 38 часов;

консультации 10 часов.

1.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Педагогика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объём часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.Взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития.		16	
Тема 1.1. Введение в педагогическую профессию.	Содержание учебного материала: Возникновение и становление педагогической профессии. Взаимосвязь педагогической науки и практики.	6 2	1, 2, 3
	Лабораторные работы: Практические занятия: Классики зарубежной и отечественной педагогики (Я.А.Коменский, И.Г.Песталоцци, К.Д.Ушинский, В.А.Сухомлинский) о роли педагогической профессии. Особенности педагогической профессии. Гуманистическая функция педагогической профессии.	*	
	Контрольные работы: Самостоятельная работа обучающихся : Составление плана- конспекта на темы: «Педагогическая профессия в XXI веке», «Современное общество и учитель», «Каким педагогом я хочу стать».	2 *	
Тема 1.2. Возникновение и развитие педагогики.	Содержание учебного материала: 1 Развитие педагогической мысли и школы в России	6 2	1, 2, 3

Методы педагогического исследования.	1	Развитие педагогической науки в ходе исследования. Понятие о методах педагогического исследования.	2	1,2,3
	Лабораторные работы:		*	
	Контрольные работы:		*	
	Практические занятия		2	
	Методы теоретического исследования. Методы изучения педагогического опыта. Математические и статистические методы.			
	Самостоятельная работа обучающихся:		1	
	Составление плана-конспекта			
	Методы изучения педагогического опыта			
	Консультации: Методы теоретического исследования		1	
	Раздел 2. Организация педагогического процесса в условиях различных типов и видов образовательных учреждений.			
Тема 2.1. Педагогический процесс как целостное явление.	Содержание учебного материала:		6	1, 3
	1	Педагогический процесс как целостное явление. Исторические предпосылки научного представления о педагогическом процессе как целостном явлении.	2	
	2	Педагогический процесс как динамическая педагогическая система. Движущие силы педагогического процесса. Основные компоненты целостного педагогического процесса.	2	
	Лабораторные работы:		*	
	Практические занятия:		*	
	Контрольные работы:		*	

	<p>Самостоятельная работа обучающихся: Работа с теоретическими источниками и конспективными материалами в соответствии с вопросами и заданиями для самоконтроля: - Движущие силы педагогического процесса.</p>	1	
<p>Тема 2.2. Педагогический процесс как система. Общая характеристика системы образования в РФ.</p>	<p>Консультации: Основные компоненты целостного педагогического процесса.</p> <p>Содержание учебного материала:</p> <p>Лабораторные работы:</p> <p>Практические занятия: Понятие о педагогической системе. Общая характеристика системы образования. «Закон РФ об образовании» о принципах государственной образовательной политики». Типы и виды образовательных учреждений, их характеристика в соответствии с «Законом РФ об образовании».</p> <p>Контрольные работы:</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>Консультации: Характеристика видов дошкольных образовательных учреждений в соответствии с «Законом РФ об образовании» (выписки из документа).</p>	1 3 * 2	2, 3
<p>Тема 2.3. Инновации и реформы современного российского образования.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Документы, определяющие тенденции развития современной науки и практики.</p> <p>2 Исторические предпосылки научного представления о педагогическом процессе как целостного явления</p> <p>Лабораторные работы:</p> <p>Практические занятия: Инновационная направленность педагогической деятельности в педагогическом процессе. Этапы реформирования образования. Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ 2020, ФГТО третьего поколения</p> <p>Контрольные работы:</p>	12 2 2 * 2 2 *	1, 2, 3

	Самостоятельная работа обучающихся: - Составление плана – конспекта тезисов по по ключевым этапам и показателям реализации поставленных задач 2018-2020 г. (Концепция 2020, раздел 3.3. Развитие образования).	4	
Тема 2.4. Закономерности и принципы целостного педагогического процесса.	Содержание учебного материала: 1 Основной закон педагогического процесса. Внешние и внутренние закономерности педагогического процесса. 2 Принципы организации педагогического процесса. Принципы управления деятельностью воспитанников. Практические занятия: Реализация принципов при конструировании целостного педагогического процесса в условиях обновления образования. Лабораторные работы: Контрольные работы: Самостоятельная работа обучающихся: - Составление презентации - Составить опорную блок - схему «Принципы организации педагогического процесса» Консультации:	9 2 2 2 * * 3 *	1, 2, 3
Раздел 3. Теория, технологии и практика современной дидактики.			
Тема 3.1. Теоретико-методологические основы обучения.	Содержание учебного материала: 1 Сущность обучения. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения в целостном педагогическом процессе. Движущие силы и логика обучения. Двусторонний характер обучения 2 Деятельность учителя и учащихся в процессе обучения. Виды обучения, их характеристика.	6 2 2	1, 3

Тема 3.2. Современные дидактические теории и технологии обучения.	Лабораторные работы:	*	
	Практические занятия:	*	
	Контрольные работы:	*	
	Самостоятельная работа обучающихся:	1	
	Работа с учебником и конспектами в соответствии с вопросами и заданиями для самоконтроля:		
	- Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения в целом педагогическом процессе	1	
	Консультации:	6	
	Виды обучения, их характеристика.	2	1, 3
	Содержание учебного материала:		
	1 Современные образовательные технологии. Характеристика современных дидактических теорий. Теория проблемного обучения, теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я.Гальперин, Н.Ф.Талызина).	2	
2 Анализ концепции развивающего обучения Л.В. Занкова.	*		
Тема 3.3. Содержание образования как	Лабораторные работы:	*	
	Практические занятия	*	
	Контрольные работы:	*	
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	
	Конспектирование источников по вопросу современных образовательных технологий:		
	-технология активного обучения; педагогические технологии на основе личностной ориентации; -педагогика сотрудничества.		
Содержание учебного материала:	6		
1 Сущность содержания образования, его исторический характер. Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений.	2	1, 3	

средство развития личности.	2	Принципы отбора содержания образования (ФГОС-3, СанПиН, ФГТ, учебные планы, программы).	2		
		Лабораторные работы:	*		
		Практические занятия:	*		
		Контрольные работы:	*		
		Самостоятельная работа обучающихся:			
		Составление плана - конспекта	1		
		Консультации: Сущность содержания образования, его исторический характер.	1		
		Содержание учебного материала:	6		
	Тема 3.4. Методы и средства обучения.		Понятие о методах и средствах обучения, их классификация. Характеристика	2	1, 2, 3
		1	различных групп методов.		
		Практические занятия :	2		
		Условия выбора методов и средств в обучении.			
		Лабораторные работы:	*		
		Контрольные работы:	*		
		Самостоятельная работа обучающихся:			
		Составление презентации	2		
		-«Методы развивающего обучения в современной школе», «Выбор методов и средств для эффективного обучения»,			
		- «Характеристика средств обучения»			
Тема 3.5. Формы обучения.		Содержание учебного материала:	6	1, 3	
		Понятие о формах обучения. Общая характеристика классно-урочной системы.			
	1	Урок как основная форма обучения. Типы и структура уроков.	2		
		Дополнительные формы организации педагогического процесса (экскурсии, консультации, домашняя работа и др.) и вспомогательные формы организации педагогического процесса (факультативы, кружки и др.).	2		
	2	Лабораторные работы:	*		
		Практические занятия:	*		

	Контрольные работы:	*	
	Самостоятельная работа обучающихся:		
	Составление презентации «Урок как основная форма обучения»	1	
	Консультации: Составление плана проведения экскурсии.	1	
Тема 3.6.	Содержание учебного материала.	6	1, 3
Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения.	1	2	
	2	2	
	Лабораторные работы:	*	
	Практические занятия:	*	
	Контрольные работы:	*	
	Самостоятельная работа обучающихся:		
	Конспектирование журнальных статей по проблеме индивидуализации процесса обучения и развития способностей: Классификация мотивов учения.	1	
	Консультации: Дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания.	1	
Тема 3.7.	Содержание учебного материала:	6	1, 3
Средства контроля и оценки качества образования.	1	2	
	2	2	
	Лабораторные работы:	*	
	Практические занятия:	*	
	Контрольные работы:	*	
	Самостоятельная работа обучающихся:	1	
	составить опорную блок - схему «Средства и методы контроля»		

		Консультации: Оценка и отметка знаний учащихся		1	
Раздел 4. Воспитание в целостном педагогическом процессе.	Тема 4.1. Воспитание как процесс интериоризации общечеловеческих ценностей.	Содержание учебного материала:		6	1, 3
		1	Понятие воспитания как специально организованной деятельности. Виды воспитания. Теория авторитарного, свободного и гуманистического воспитания.	2	
		2	Понятие базовой культуры личности. Основные задачи формирования базовой культуры личности. Формирование мировоззрения как ведущая задача воспитания базовой культуры личности.	2	
		Лабораторные работы:		*	
		Практические занятия:		*	
		Контрольные работы:		*	
		Самостоятельная работа обучающихся:			
			-составить план – конспект «Теория авторитарного, свободного и гуманистического воспитания»	1	
			-составить опорную блок - схему «Содержание базовой культуры личности»	1	
			Консультации:	*	
Тема 4.2 Формирование базовой культуры личности – цель и результат воспитания.	Содержание учебного материала:		6		
	1	Сущность, особенности, место и роль гражданского воспитания и формирования основ нравственной культуры в системе формирования базовой культуры личности.	2	1, 2, 3	
	Лабораторные работы:		*		
	Практические занятия:		2		
	Понятие методов, приёмов воспитания: классификация, характеристика		*		
	Самостоятельная работа обучающихся:				
Консультации:		1			
		-трудоого воспитания в формировании базовой культуры личности.			

	-эстетического, физического воспитания в формировании базовой культуры личности.	1	
Тема 4.3. Методы и средства воспитания.	Содержание учебного материала:	9	
	1	Общая характеристика средств воспитания. Реализация методов и средств воспитания в целостном педагогическом процессе. Понятие методов, приёмов воспитания.	1, 3
	2	Классификации методов воспитания: Методы формирования сознания, методы организации деятельности, методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения, методы контроля и самоконтроля, методы самовоспитания, их характеристика.	2
	3	Цели и задачи гуманистического воспитания. Интериоризация человеческих ценностей	2
		Лабораторные работы:	*
		Практические занятия:	*
		Контрольные работы:	*
		Самостоятельная работа обучающихся:	3
		- Работа с учебниками и конспективными материалами по проблеме реализации методов и использованию средств в воспитании:	
		- Методы формирования сознания, методы организации деятельности, методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения;	
	- методы контроля и самоконтроля, методы самовоспитания, их характеристик		
Тема 4.4. Формы воспитательной работы.	Содержание учебного материала:	6	2, 3
	Лабораторные работы:	*	
	Контрольные работы:	*	
	Практические занятия:	2	
		Формы организации воспитательного процесса: массовые, групповые, индивидуальные. Характеристика основных форм воспитательной работы. Понятие коллективного творческого дела, виды, методика организации. Методы и средства воспитания. Организация и проведение различных форм воспитательной работы (представление разработок).	2

	Самостоятельная работа обучающихся: Составление презентации	2	
Раздел 5. Основы коррекционно-развивающей работы с детьми.			
Тема 5.1. Понятие нормы и отклонения в психическом и личностном развитии ребёнка.	Содержание учебного материала:	3	1, 3
	1 «Норма-аномалия» как междисциплинарная проблема. Критерии явления «норма аномалия». Психическое здоровье и факторы риска в детском возрасте. Причины и условия деформации личностного развития.	2	
	Лабораторные работы:	*	
	Практические занятия:	*	
	Контрольные работы:	*	
	Самостоятельная работа обучающихся:	1	
	Составление тезисов параграфа учебника по теме		
Тема 5.2	Содержание учебного материала:	6	
Классификация и виды отклонений в развитии детей и подростков.	Нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии (человека) ребенка. Систематика и статистика нормы и отклонения в развитии.	2	1, 3
	2 Коррекционно-развивающая работа с детьми с отклонениями в развитии.	2	
	Лабораторные работы:	*	
	Практические занятия:	*	
	Контрольные работы:	*	

	Самостоятельная работа обучающихся: Конспектирование научной литературы по различным видам отклонений в развитии: - Систематика и статистика нормы и отклонения в развитии. -Причины отклонения в развитии	2	
Тема 5.3. Педагогическая коррекция девиантного поведения подростков.	Содержание учебного материала: Отклоняющееся поведение как психолого-педагогическая проблема. Психолого-педагогическая характеристика девиаций в поведении несовершеннолетних. Причины и условия девиантного поведения подростков. Лабораторные работы: Контрольные работы: Практические занятия Коррекция отклоняющегося поведения подростков в воспитательно-образовательном процессе.	6 2 * * 2	1, 2, 3
	Самостоятельная работа обучающихся: Конспектирование в предложенных источниках вопроса -о роли стихийно-группового общения в формировании личности подростков - Причины и условия девиантного поведения	2	
Тема 5.4. Одарённые дети в детском саду и школе.	Содержание учебного материала: Проявления одарённости. Одарённость ранняя и поздняя. Организационно-педагогические основы обучения одарённых детей. Лабораторные работы: Контрольные работы: Практические занятия: Понятие об одарённости. Особенности работы с одарёнными детьми: понятие об одарённости. Общая и специальная одарённость.	6 2 * * 2	1, 2, 3

	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Аннотирование и конспектирование журнальных публикаций по проблеме разработки содержания образования одаренных детей в России и за рубежом; -проект «Организационно-педагогические основы обучения одарённых детей 	2	
Всего:		144	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия кабинета педагогики и психологии.

Оборудование учебного кабинета: учебно-методический комплекс, методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов, материалы контрольно-оценочных средств, учебная литература, посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедийный проектор

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы:

Основные источники:

1. Педагогика: Учебник и практикум для СПО / Л.С. Подымова; Отв. ред. В.А. Слостенин.- М.:Юрайт, 2017.- 246 с.
2. Педагогика: Учебник и практикум для СПО / Л.С. Подымова; Отв. ред. В.А. Слостенин.- М.:Юрайт, 2017.- 246 с.
3. Педагогика : учебник для бакалавров и специалистов по направлению 050100 "Педагог. образование": стандарт третьего поколения/ А. Е. Бахмутский [и др.] ; ред. А. П. Тряпицына. -СПб. [и др.]: Питер, 2014. -304 с.
4. Педагогика : (семинарские занятия) : учеб.-метод. пособие для студентов высшего проф. образования, обуч. по специальности 060103.65 - Педиатрия/ М. И. Болотова, Ю. А. Москалева; ОрГМА. -Оренбург, 2014
5. Слостенин В.А. Педагогика:Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – М.: Академия, 2014.
6. Педагогика: учебное пособие/ Околелов О.П.- РнД.: Феникс,2016-430
7. Педагогика 2-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для СПО / Подымова Л.С. – отв. Ред. Слостение В.А.- М.: Юрайт ,2017 – 246 с.
8. Слостенин В.А. Педагогика: Учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования - М.: ИЦ Академия, 2015.
9. Педагогика 2-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для СПО /

Подымова Л.С. – отв. Ред. Сластение В.А.- М.: Юрайт ,2017 – 246 с.

10. Сластенин В.А. Педагогика: Учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования - М.: ИЦ Академия, 2015.

Дополнительные источники:

1.Гонеев А.Д. Основы коррекционной педагогики / Под ред. В.А. Сластенина. – М.: Академия, 2008.

2.Джуринский А.Н. История образования и педагогическоймысл: Учеб.пособ. для студентов педвузов / А.Н. Джуринский. – М.: ВЛАДОС, 2009.

3. Доронова Т.Н. Девочки и мальчики 3-4 лет в семье и детском саду: пособие для дошкольных образовательных учреждений.- М.: Линка-Пресс, 2009.-224с.

4.Мижериков В.А. Введение в педагогическую деятельность/В.А. Мижериков, Т. А. Юзефовичус.– М.: Роспедагентство, 2009.

5.Педагогика : Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Пед. общество России, 2007.

6.История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX в./ Под ред. акад. РАО А.И.Пискунова. - М.: Сфера, 2008.

Интернет ресурсы:

- Федеральный образовательный портал «Российское образование»

<http://www.edy.ru>

Р-убрикатор «Народное образование. Педагогика»

[http://www. redliue.ru/ edycation.old/Rubrikator/](http://www.redliue.ru/education.old/Rubrikator/)

- Сайт «Википедии»

ru.wikipedia.org/wiki/

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, экзамена, а также выполнения обучающимися самостоятельной внеаудиторной работы.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные умения: определять педагогические возможности различных методов	-решение педагогических задач; -выступление с сообщениями;

приёмов, методик, форм организации обучения и воспитания	-составление плана проведения экскурсии; экзамен
анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления	-решение педагогических задач; -представление микросочинений; -анализ опыта работы В.А.Сухомлинского в «Школе радости»; -письменный комментарий к опыту работы А.С.Макаренко (по главам книги «Педагогическая поэма»); экзамен
находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;	-разработка сценария КТД на заданную тему; -составление аннотаций на основные учебники по педагогике в библиотеке БПК; - аннотирование журнальных статей по актуальным проблемам образования; -выступление с сообщениями; -защита реферата; экзамен
ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;	- проверка сочинений-эссе; -представление на занятии результатов изучения «Закона РФ об образовании», «Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации 2020» (раздел 3.3.Развитие образования); - выступление на семинаре; экзамен
Освоенные знания:	
взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;	- фронтальный опрос по основным категориям педагогики; - выступление с сообщениями (тезисами); - проверка результатов конспектирования; экзамен
значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;	-разработка сочинения-эссе; -опрос с учётом вопросов и заданий по самоконтролю; экзамен
принципы обучения и воспитания;	-письменные ответы на вопросы; -письменный комментарий к принципу обучения и воспитания; -выступление на семинаре; экзамен
особенности содержания и организации педагогического	-тестирование по теории целостного педагогического процесса;

<p>процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования;</p>	<p>-выступление с сообщениями на семинарских занятиях; -составление схемы на предложенную тему; -разработка аннотаций на основные учебники по педагогике в библиотеке БПК; экзамен</p>
<p>формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;</p>	<p>- составление плана проведения экскурсии; -выступление на семинаре; -письменная контрольная работа по методам, средствам и формам обучения; экзамен</p>
<p>психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;</p>	<p>-письменные ответы на вопросы по проблеме мотивации обучения; -составление тезисов по статье из журналов и сборников по проблеме развития мотивации обучающихся; -представление конспектов журнальных статей по проблеме индивидуализации процесса обучения и развития способностей; -фронтальный опрос по дифференцированному и индивидуальному обучению; экзамен</p>
<p>понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребёнка), их систематику и статистику;</p>	<p>-тестирование по категориальному аппарату раздела; -решение педагогических задач; -представление тезисов по журнальной статье (параграфу); -выступление с сообщением по различным видам отклонений в развитии; экзамен</p>
<p>особенности работы с одарёнными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;</p>	<p>- аннотирование журнальных публикаций по проблеме работы с одарёнными детьми; -выступления на семинаре; экзамен</p>
<p>средства контроля и оценки качества образования;</p>	<p>-индивидуальный и фронтальный опрос; экзамен</p>
<p>психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.</p>	<p>-письменный опрос по проблеме оценки и отметки знаний учащихся; - выступление с сообщениями; экзамен</p>