

ДЕПАРТАМЕНТ ВНУТРЕННЕЙ И КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ  
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора

 Г.Л. Решетникова

«30» 08 2019г.

**Методические рекомендации  
по организации самостоятельной работы студентов**

**По учебной дисциплине ОУД.02 Иностранный язык (английский)**

**Специальность 44.02.01 Дошкольное образование**

Муслиенко Е.В.,  
преподаватель иностранного языка

Рассмотрено на заседании ПЦК  
общеобразовательных дисциплин  
Протокол № 1 от «30» 08 2019 г.  
Председатель Л.М. Коряка Л.М. Коряка

Данные методические рекомендации предназначены для студентов специальности 44.02.01 Дошкольное образование при выполнении внеаудиторной самостоятельной работы по учебной дисциплине Иностранный язык, разработаны в соответствии с Положением об организации самостоятельной работы обучающихся в ОГАПОУ «Алексеевский колледж». В методических рекомендациях определена сущность, виды внеаудиторной самостоятельной работы, даны указания по их выполнению, определены формы контроля.

Составитель:  
Муслиенко Елена Владимировна,  
преподаватель иностранного языка

## Содержание

1. ВВЕДЕНИЕ	4
2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ВЫПОЛНЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	5
3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	9
4. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	17

## ВВЕДЕНИЕ

Методические рекомендации составлены в соответствии с федеральными государственными требованиями к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по специальности СПО: 44.02.01 Дошкольное образование на основе примерной программы, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол № 2/16-з от 28 июня 2016г.).

Целью методических рекомендаций является оказание помощи студентам в организации самостоятельной работы по изучаемому курсу. В ходе освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

**уметь:**

**У1** - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

**У2** - переводить (со словарём) иностранные тексты профессиональной направленности;

**У3** - самостоятельно совершать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

**знать:**

**З1** - лексический (1200-1400 лексических единиц) минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарём) иностранных текстов профессиональной направленности;

**З2** - грамматический минимум, необходимый для построения устных высказываний и выполнения письменных работ.

Программа учебной дисциплины рассчитана на 117 часов. На самостоятельную работу студентов отводится 58 часов, из них 10 часов консультационных.

Содержание самостоятельной работы определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно рабочих программ по учебной дисциплине ОУД.02 Иностранный язык (английский) базовый общеобразовательный курс для данных специальностей и находит свое отражение в календарно-тематическом планировании.

Контроль самостоятельной работы студентов предусматривает соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

В структуре данного сборника методических рекомендаций можно выделить введение, график выполнения студентами самостоятельной работы, методические указания к выполнению заданий для самостоятельной работы, приложение и список литературы.

Предназначено для студентов колледжей, обучающихся по специальностям 44.02.01 Дошкольное образование.

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ВЫПОЛНЕНИЯ  
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Виды заданий</b>	<b>Форма отчётности</b>
<b>1</b>	<b>Введение.</b> Спряжение глагола “to be”.	1	Составление грамматической опоры	Опорная схема
	<b>Тема 1.1.</b> Знакомство.	1	<i>Консультация</i>	
	<b>Тема 1.2.</b> Описание человека.	1	Систематизация лексического материала	Творческий проект
	<b>Тема 1.3.</b> Семья.	1	Систематизация лексического материала по теме	словарный диктант
	<b>Тема 1.4.</b> Семейные проблемы.	1	Составление фишбоуна	Фишбоун
	<b>Тема 1.5.</b> Особенности британской американской семьи.	1	Составление лексических опор	Опорные карты
<b>2</b>	<b>Тема 2.1.</b> Мой дом.	1	Систематизация лексического материала по теме	словарный диктант
	<b>Тема 2.2.</b> Американские дома.	1	Сбор информации о знаменитых домах/замках Англии	Творческий проект
	<b>Тема 2.3.</b> Британские дома.	1	Подготовка и оформление информации для проекта «Дом будущего»	Оформление проекта
	<b>Тема 2.4.</b> Дом будущего.	1	Оформление проекта	Защита проекта

3	Тема 3.1. Хобби британской молодежи	1	<i>Консультация</i>	
	Тема 3.2. Досуг американской молодежи	1	Подготовка и оформление информации для проекта «Мир моих увлечений».	Творческий проект
	Тема 3.3. Мои увлечения	1	Оформление речевых опор	Речевые опоры
4	Тема 4.1. Мой адрес	1	<i>Консультация</i>	
	Тема 4.2. Мой маршрут	1	Письменное описание своего маршрута от дома к колледжу	Письмо-схема
	Тема 4.3. Адреса Британии	1	Систематизация лексического материала по теме	Подготовка адресных конвертов
5	Тема 5.1. Еда.	1	Систематизация лексического материала по теме	словарный диктант
	Тема 5.2. Еда в Британии.	1	<i>Консультация</i>	
	Тема 5.3. Традиции питания в США.	1	Сбор, изучение, систематизация информации для урока-путешествия «Кухни мира»	сообщение по теме
	Тема 5.4. Кухни мира.	1	Оформление сообщения для урока-путешествия «Кухни мира»	Представление сообщения
6	Тема 6.1. В магазине.	1	Систематизация лексического материала по теме	Лексические карты
	Тема 6.2. Товары.	1	Подготовка к ролевой игре «В магазине»	Ролевая игра
	Тема 6.3. Я делаю покупки.	1	Выполнение лексико-грамматических упражнений	
7	Тема 7.1. Виды спорта.	1	Систематизация лексического материала по теме	словарный диктант
	Тема 7.2. Спортивные игры.	1	Подбор материала и оформление стенгазеты	стенгазета

	<b>Тема 7.3.</b> Олимпийские игры	1	“Kinds of sports” Подготовка опор	опоры
8	<b>Тема 8.1.</b> Путешествие и транспорт.	1	Выполнение лексико-грамматических заданий	Упражнения в тетради
	<b>Тема 8.2.</b> Планируя поездку.	1	Составление грамматических опор “to be going to do smth.” Оформление проекта	Грамматические опоры
	<b>Тема 8.3.</b> Заполнение документов.	1	«Путеводитель по...» Систематизация лексического материала	Подготовка проекта
	<b>Тема 8.4.</b> Путеводитель	1	Подготовка к уроку-викторине	Защита проекта
	<b>Тема 8.5.</b> Россия.	1	Подготовка к ролевой игре “Welcome to Russia!”	Речевые опоры
	<b>Тема 8.6.</b> Москва.	1	Выполнение грамматических упражнений	Упражнения в тетради
	<b>Тема 8.7.</b> Политическое устройство России.	1	<i>Консультация</i>	
	<b>Тема 8.8.</b> Добро пожаловать в Россию.	1	Сбор, изучение информации для виртуального экскурса в США, Австралию.	Лексические опоры
	<b>Тема 8.9.</b> Великобритания.	1	<i>Консультация</i>	
	<b>Тема 8.10.</b> США.	1	Подготовка к уроку-викторине «The UK Quiz».	Речевые опоры
	<b>Тема 8.11.</b> Австралия.	1	Выполнение упражнений	Упражнения в тетради
	<b>Тема 8.12.</b> Британские странности.	1	Обобщение и систематизация лексического материала	Викторина
	<b>Тема 8.13.</b> Обычаи Великобритании.	1	<i>Консультация</i>	
	<b>Тема 8.14.</b>	1	Систематизация	Упражнения в

	Традиции США. <b>Тема 8.15.</b> Рождество Британии.	в	1	грамматического материала Обобщение и систематизация лексического материала	тетради  Лексические задания
	<b>Тема 8.16.</b> Город.		1	Систематизация лексического материала по теме	словарный диктант
	<b>Тема 8.17.</b> Село.		1	Подготовка проектов «Мой родной город/село»	проекты
	<b>Тема 8.18.</b> Малая родина		1	Написание статьи	Статья
<b>9</b>	<b>Тема 9.1.</b> Искусство Британии		1	<b>Консультация</b>	
	<b>Тема 9.2.</b> Российское культурное наследие		1	Выполнение грамматических упражнений	Упражнения в тетради
	<b>Тема 9.3.</b> Искусство в США		1	Сбор, изучение информации для написания рассказа о любимом виде искусства	Письменный рассказ
	<b>Тема 9.4.</b> Виды искусства		1	<b>Консультация</b>	
	<b>Тема 9.5.</b> Живопись и архитектура		1	Подготовка к круглому столу: сбор, изучение информации	круглый стол
	<b>Тема 9.6.</b> Театр и кино		1	Систематизация лексико- грамматического материала	
<b>10</b>	<b>Тема 10.1.</b> СМИ в России и за рубежом		1	Подбор информации о работе англоязычных средств массовой информации	Мини- сообщения
	<b>Тема 10.2.</b> Печатные издания		1	Знакомство периодическими изданиями	самостоятель ная работа
	<b>Тема 10.3.</b> Телевидение и		1	английском языке Подготовка к обсуждению	на обсуждение



	пресса			
	<b>Тема 10.4.</b> Реклама и телевидение.	1	Выполнение грамматических упражнений	Грамматический опорный блок
	<b>Тема 10.5.</b> Печатная реклама.	1	Подбор и анализ рекламного видеоролика	Презентация ролика
	<b>Тема 10.6.</b> Социальная реклама.	1	Сбор, изучение, систематизация информации для проекта о знаменитых людях	Проект
	<b>Тема 10.7.</b> Языки	1	Оформление проекта «Языки мира»	Проект
	<b>Тема 10.8.</b> Многообразие литературных жанров	1	<i>Консультация</i>	
	<b>Итого:</b>	<b>48 ч.</b>		
	<b>Консультации:</b>	<b>10 ч.</b>		

## МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

### Рекомендации по подготовке к словарному диктанту

**Цель выполнения задания:** закрепление полученных лексических знаний и умений в рамках изучаемой темы (звуко-произносительные умения, правописание).

#### Методические указания:

1. *Выпишите слова в тетрадь. Подчеркните трудные места* (устойчивые буквосочетания, нечитаемые буквы, буквы, которые читаются не по правилам или просто те места в слове, которые ученику кажутся трудными).

2. *Пропишите слова в тетради не менее 5 раз.* При этом рекомендуется не просто копировать слово по буквам, а посмотреть внимательно на слово и постараться написать по памяти. При этом допускается проговаривание слова не так, как оно читается, а так, как оно пишется.

3. После того, как каждое слово прописано в тетради не менее 5 раз, надо *осуществить самоконтроль*, написать «тренировочный» словарный диктант (в черновике) или выписать в черновик слова по-русски и переводить их письменно на английский. Затем проверить написанное, исправить ошибки (лучше ручкой другого цвета), если они есть, и те слова, где были ошибки, прописать еще по 5 раз.

#### Рекомендуемая литература:

1) Безкоровайная Г.Т. Planet of English: учебник англ. языка для учрежд. СПО. – М., 2017.

2) Современный англо-русский словарь онлайн. – Электронный ресурс. – Режим доступа: [http://woordhunt.ru/dic/content/en\\_ru](http://woordhunt.ru/dic/content/en_ru)

### Рекомендации по подготовке опорных лексических и речевых карт

**Цель:** Систематизация лексического материала по теме

#### Методические указания:

1. В центре располагаем основную тему, можно нарисовать образ, ассоциирующийся с темой.

2. Далее рисуются ветви, оптимальным является 5,6, но не меньше 3, каждая своим цветом. Над каждой ветвью пишется значимое слово, относящееся к данной теме.

3. К каждому значимому слову дописать ключевое выражение или клише.

4. При работе над созданием карты продумать варианты использования приведенных слов и выражений в речи, записать примеры.

#### Рекомендуемая литература:

1) Безкоровайная Г.Т., Planet of English: учебник англ. языка для учрежд. СПО. – М., 2017

2) Интернет-ресурсы

### Рекомендации по подготовке опорных грамматических блоков

**Цель** выполнения задания: обобщение и систематизация изученного грамматического материала.

#### Методические указания:

Изучение грамматики и формирование грамматических навыков отличается широким использованием графической наглядности, предполагающей активную мыслительную деятельность, в основе которой лежит единство аналитической и синтетической форм мышления. Подобного рода символические наглядности помогают достаточно быстро вспомнить заученные фразы и небольшие предложения, способствуют формированию всех видов навыков, в том числе грамматических, и использовать их в устной и письменной речи.

*Алгоритм составления грамматической опорной таблицы схемы*

1. Внимательно прочтите теоретический материал.
2. Выберите основные правила построения английского предложения.
3. Сгруппируйте правила по блокам.
4. Подберите примеры предложений, иллюстрирующие каждый из блоков.
5. Оформите опору в виде таблицы/схемы.

*(Пример) Сводная таблица-схема спряжения глагола "to be".*

to be (быть)	?	+	-	was were
<b>Will,</b>				
<b>Will not</b>				
<b>(Won't)</b>				
<b>Am</b>				
	<b>be?</b>	<b>will be</b>	<b>won't be</b>	Будущее время
<b>Is</b>		<b>am</b>	<b>am+not</b>	
		<b>is</b>	<b>is+not</b>	
<b>Are</b>		<b>are</b>	<b>are+not</b>	Настоящее время
	<b>...?</b>	<b>was</b>	<b>wasn't</b>	
<b>Was</b>		<b>were</b>	<b>weren't</b>	Прошедшее время
	<b>...?</b>			

#### Рекомендуемая литература:

- 1) R. Murphy English Grammar in Use. – Cambridge university press. – 2016 (в электронной версии: <http://itexts.net/avtor-raymond-merfi/171955-english-grammar-in-use-raymond-merfi.html>)

2) Барановская Т.В. Грамматика английского языка. Сборник упражнений. Киев: ООО «ИП Логос». – 2008 (стр. 43, 45, 47)

3) Голицынский Ю.Б. Грамматика: Сборник упражнений. – 7-е изд., испр. и доп. – СПб.: КАРО, 2011 (стр. 128, 132, 133)

### **Рекомендации по подготовке творческого проекта**

**Цель выполнения задания:** обобщение и систематизация лексического материала

#### **Методические указания:**

Пользуясь учебником, составьте план-схему будущего проекта. Постарайтесь максимально использовать изученный лексический материал. Выпишите основной лексический материал и устойчивые речевые структуры. Подберите необходимый иллюстративный материал (фото). Пользуясь Интернет-ресурсами, выберите варианты выполнения проекта. Оформите проект.

#### **Рекомендуемая литература:**

1) Безкоровайная Г.Т., Planet of English: учебник англ. языка для учрежд. СПО. – М., 2017

2) Интернет-ресурсы

### **Рекомендации по написанию сочинения, эссе, сообщения, статьи**

- Сочинение пишется в формальном (деловом) стиле.
- В сочинении требуется выразить свою точку зрения на заданную тему. Ваше мнение должно быть четко сформулировано и подкреплено примерами или доказательствами.
- Объем сочинения 200-250 слов (минимум 180 слов, максимум 275)
- В сочинении должны активно использоваться конструкции типа «In my opinion», «I think», «I believe»
- Необходимо использование вводных слов и конструкций типа “On the one hand, on the other hand”..., слов - связок (Never the less, Moreover, Despite...)
- Запрещается использование сокращения, типа “I’m”, “they’re” “don’t”, “can’t” (иначе будет снижен балл за организацию сочинения)
- Сочинение имеет строгую структуру, изменение которой при написании сочинения приведет к снижению балла. Сочинение как правило состоит из 4-х абзацев:

#### **1) Introduction (вступление)**

Во вступлении необходимо четко сформулировать тему-проблему и высказать свое мнение, не используя слишком много личных конструкций. Однако первое предложение не должно слово в слово повторять заданную тему сочинения. Рекомендуемое окончание первого абзаца: Now I would like to express my point of view on the problem of ...

#### **2) Основная часть**

**1 абзац.** Привести 2-3 аргумента, подтверждающих вашу точку зрения, подкрепляя их примерами или доказательствами. Во втором абзаце вы должны придерживаться только *одной* точки зрения, например: Mobile phones in my opinion are very useful devices. Необходимо привести 2-3 аргумента с доказательствами в поддержку собственного мнения

**2 абзац.** Привести противоположные точки зрения (1-2), и объяснить, почему вы с ними не согласны. Пример: However, some people think that mobile phones not only keep you in touch with your relatives and friends but also provide you with a great number of facilities. I can't agree with this statement because...

Ваши контраргументы мнению других людей не должны повторять 2ой абзац.

### **3) Conclusion (заключение)**

Необходимо сделать вывод, обратившись к заданной в 1-м параграфе теме. Например: «There are different points of view on this problem. I think that...» или «Taking everything into consideration, there are two different points of view on this problem. I believe that...»

#### **1 абзац Вводные фразы**

- It is popularly believed that....
- People often claim that... Some people argue that...
- A lot of people think that...
- It is often suggested /believed that...
- Many people are in favour of idea that... Many people are convinced that...
- Some people are against...

#### **2 абзац. Фразы, выражающие свою точку зрения:**

- I would like to explain my point of view on this situation.
- I would like to express my opinion on this problem.

#### **Фразы, характеризующие преимущества обсуждаемой проблемы:**

- As already stated I'm in favor of... for a number of reasons...
- There are many things to be said in favour of...
- The best/ thing about..... is...

#### **Фразы, перечисляющие точки зрения:**

- Firstly, /First of all....
- In the first place
- To start with, / To begin with,
- Secondly, Thirdly, Finally,
- Last but not least,

#### **Фразы, добавляющие новые аргументы:**

- Furthermore, /Moreover, /What is more,
- As well as.... /In addition to this/that...
- Besides, /.....also....
- Not only....., but..... as well.
- Apart from this/that....

- not to mention the fact that

### **3 абзац.**

- Some people believe that... however they fail to understand that...
- they fail to consider that... they forget that...
- Some people argue that .... I can not agree with it as ...
- I disagree with this point of view (statement, opinion) because ...
- It has become fashionable for some people to argue that...
- Contrary to what most people believe, I think that...
- As opposed to the above ideas...I believe that...

### **4 абзац. Заключительные фразы:**

- In conclusion,
- On the whole,
- To conclude,
- To sum up,
- All in all,
- All things considered
- Finally,
- Lastly,
- Taking everything into account,
- Taking everything into consideration

### **Выражение личного мнения:**

- In my opinion this subject is very controversial
- In my view...
- To my mind...
- To my way of thinking...
- Personally I believe that...
- I feel strongly that...
- It seems to me that...
- As far as I am concerned...

### **Рекомендуемая литература:**

- 1) Безкоровайная Г.Т., Planet of English: учебник англ. языка для учрежд. СПО. – М., 2017
- 2) Интернет-ресурсы

### **Рекомендации по подготовке стенгазеты**

**Цель выполнения задания:** обобщение и систематизация лексического материала

### **Методические указания:**

Пользуясь учебником, составьте план-схему стенгазеты. Постарайтесь максимально использовать изученный лексический материал. Выпишите основной лексический материал и устойчивые речевые структуры. Подберите необходимый иллюстративный материал (фото). Пользуясь

Интернет-ресурсами, выберите варианты выполнения газеты. Оформите стенгазету.

**Рекомендуемая литература:**

- 1) Безкоровайная Г.Т., Planet of English: учебник англ. языка для учрежд. СПО. – М., 2017
- 2) Интернет-ресурсы

**Рекомендации по подготовке к уроку-обсуждению**

**Цель** выполнения задания: обобщение, систематизация и повышение эффективности усвоения изученного материала; совершенствование коммуникативных умений обучающихся.

**Методические указания:**

1. Определите круг вопросов, которые вы хотели бы/могли бы обсудить.
2. Подготовьте речевые опоры для формулировки вопросов и построения необходимых высказываний.
3. Выучите оценочные суждения и фразы для выражения своего мнения.
4. По возможности подберите иллюстрации и дополнительные материалы для подтверждения собственного мнения.
5. Составьте тезисы, подберите письменную информацию на карточках, фактический и цифровой материал для устного высказывания по обсуждаемой теме или проблеме.

**Форма контроля:** проведение урока-обсуждения.

**Критерии оценки:**

**«отлично»** выставляется студенту, который правильно употребил языковые средства, его высказывания связные и логически выстроенные, он использует оценочные суждения, умеет поддерживать беседу, соблюдает речевой этикет, практически отсутствуют ошибки;

**«хорошо»** выставляется студенту, который в целом справился с поставленными задачами, его высказывания связные и последовательные, однако допущены некоторые ошибки, нарушающие коммуникацию, в речи присутствуют паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения;

**«удовлетворительно»** выставляется студенту, который в основном справился с задачей, но при этом диапазон речевых средств ограничен, речь не идиоматична, допускаются речевые ошибки, практически отсутствуют элементы оценки и выражения собственного мнения, некоторые реплики собеседника вызывают затруднения, присутствуют паузы, мешающие речевому общению;

**«неудовлетворительно»** выставляется студенту, который лишь частично справился с решением коммуникативной задачи, высказывание небольшое, отсутствует элемент собственной оценки, допущено большое количество ошибок, студент затрудняется ответить на реплики партнера, коммуникация не состоялась.

## Рекомендации по составлению презентации по теме

**Цель** выполнения задания: совершенствование иноязычных знаний, умений и навыков студентов в области устной и письменной речи.

### Методические указания:

Компьютерную презентацию, самостоятельную или сопровождающую выступление докладчика, удобнее всего подготовить в программе MS Power Point. Презентация как документ представляет собой последовательность сменяющих друг друга слайдов – то есть электронных страничек, занимающих весь экран монитора (без присутствия панелей программы). Чаще всего демонстрация презентации проецируется на большом экране. Количество слайдов адекватно содержанию и продолжительности выступления.

На первом слайде обязательно представляется тема выступления и сведения об авторах. Следующие слайды могут содержать план выступления и ключевые фразы. При этом значимая информация выделяется с помощью цвета, кегля, эффектов анимации. Особо внимательно необходимо проверить текст на отсутствие ошибок и опечаток. Также слайды могут включать таблицы, графики, фотографии и пр., которые являются уместным и достаточным средством наглядности, помогают в раскрытии стержневой идеи сообщения (проекта).

Особо тщательно необходимо отнестись к оформлению презентации. Для всех слайдов презентации по возможности необходимо использовать один и тот же шаблон оформления. Неконтрастные слайды будут смотреться тусклыми и невыразительными, особенно в светлых аудиториях. А чрезмерно яркие краски, сложные цветные построения, излишняя анимация будут отвлекать внимание и мешать восприятию информации.

**Форма контроля:** представление презентаций.

### Критерии оценки:

№ п/п	Критерии оценки	Баллы
1	Стиль оформления	<ul style="list-style-type: none"><li>• единый – 2;</li><li>• с незначительными изменениями (н-р, разный шрифт) – 1;</li><li>• единый стиль отсутствует – 0</li></ul>
2	Яркость, наличие анимационных эффектов	<ul style="list-style-type: none"><li>• уместная, не мешающая восприятию – 2;</li><li>• в незначительной степени отвлекающая внимание – 1;</li><li>• мешающая восприятию – 0</li></ul>
3	Содержание информации (логичность и последовательность изложения)	<ul style="list-style-type: none"><li>• изложение логичное и последовательное – 3;</li><li>• есть нарушения в структуре изложения – 2;</li></ul>



		• материал разрозненный и невысоко связанный – 1
4	Грамотность	• без замечаний, или есть малое количество ошибок в правописании – 2; • есть небольшое количество грамматических ошибок – 1; • присутствует большое количество ошибок – 0
5	Объем представленной информации	• полностью раскрывает избранную тему – 2; • недостаточный – 1; • минимальный – 0
	<b>Максимальное количество баллов</b>	<b>11</b>

10-11 баллов: «отлично»;

8-9 баллов: «хорошо»;

6-7 баллов: «удовлетворительно»;

менее 6 баллов: «неудовлетворительно».

## ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### *Основная литература:*

1. Безкорвайная Г.Т. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО – 4-е изд., испр. – М.: ИЦ Академия, 2017.
2. Агабекян И.П. Английский язык для ссузов, учебное пособие – М.: Проспект, 2017. – 288 с.
3. Безкорвайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2014.
4. R. Murphy English Grammar in Use. – Cambridge university press. – 2016 (в электронной версии: <http://itexts.net/avtor-raymond-merfi/171955-english-grammar-in-use-raymond-merfi.html>)

### *Дополнительная литература:*

- 1) Агабекян И.П. Английский язык (среднее специальное образование). – Ростов н/Д: «Феникс» – изд. 14-е, 2009.
- 2) Murphy R. English Grammar in Use. – 2002.
- 3) Паон М., Грет Т. Playing with English Words for Everybody. – 2008.
- 4) Speak Out журналы для изучающих английский язык.