

ДЕПАРТАМЕНТ ВНУТРЕННЕЙ И КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ  
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ:

Заместитель директора

И.А. Злобина

30.08.2019г.

**КОМПЛЕКТ  
КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ПО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ 03.02**

**Теория и методика развития речи у детей**

**Специальности**


**44.02.01**

**Дошкольное образование**

Черменева С.И.,  
преподаватель общепрофессиональных дисциплин  
и профессиональных модулей  
по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Алексеевка, 2019

Комплект оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование, программы МДК 03.02 Теория и методика развития речи у детей

Разработчик:  С. И. Черменева, преподаватель ОГАПОУ «Алексеевский колледж»

Рассмотрено на заседании предметно-цикловой комиссии общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Протокол № 1 от « 30 » 08 2019г.

Председатель ПЦК  (Е.И. Злобина)

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Общие положения	4
2.	Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств	7
3.	Контрольно-оценочные материалы для промежуточной и текущей аттестации по учебной дисциплине	10
4.	Формы оценивания умений, знаний и сформированности общих и профессиональных компетенций для текущего контроля	20

## 1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу **МДК 03.02 Теория и методика развития речи у детей.**

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме **комплексного дифференцированного зачета .**

КОС разработаны в соответствии с программой профессиональной подготовки специалиста среднего звена (ППССЗ) **44.02.01 Дошкольное образование;** программой **МДК 03.02 Теория и методика развития речи у детей.**

В результате аттестации по междисциплинарному курсу осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования

В результате изучения междисциплинарного курса обучающийся должен:

**иметь практический опыт:**

- определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;
- составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
- организации и проведения наблюдений за явлениями живой и неживой природы и т. п.;
- организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;
- проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;
- обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики,

- воспитателями, разработки предложений по их коррекции;
- осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);
- оформления документации;

**уметь:**

- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;
- формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
- отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;
- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;

**знать:**

- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
- диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;
- виды документации, требования к ее оформлению.

**2. Паспорт**  
**комплекта контрольно-оценочных средств**  
**по дисциплине МДК 03.02 Теория и методика развития речи у детей**

В результате аттестации по междисциплинарному курсу осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Таблица 1

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции в соответствии с таблицей 2 ФГОС по МДК	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
уметь		
- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста	Составление целей обучения и воспитания в соответствии с общеобразовательной программой, возрастными особенностями детей к различным формам работы Теоретическая обоснованность выбора формулировки, конкретность и оптимальность содержания. Демонстрация навыков оформления записи формулировки цели в конспекте.	Проверка проверочных письменных работ, комплексный дифференцированный зачет
- формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями	Определение задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника способствующих реализации цели. Точность формулировки всех видов задач	Проверка проверочных письменных работ, аналитическая беседа, комплексный дифференцированный зачет
-оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели	Теоретическое обоснование выбора задач обучения, воспитания и развития и их формулировки, их соответствие поставленной цели	Проверка конспектов форм работы с детьми, аналитическая беседа комплексный дифференцированный зачет
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях	Составление конспектов НОД и других форм работы по развитию коммуникативных навыков у дошкольников, демонстрация навыков использования средства организации деятельности детей на занятиях	Проверка конспектов НОД и других форм работы по развитию коммуникативных навыков у дошкольников, анализ навыков использования средства организации деятельности детей на

		занятиях в микропреподавании в колледже, комплексный дифференцированный зачет
- составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка	Формулировка приемов работы по коммуникативному развитию для занятий с одаренными детьми, обоснование из выбора, планирование приемов работы в НОД и совместной деятельности воспитателя и детей для одаренных детей	Аналитическая беседа, проверка конспектов форм работы, комплексный дифференцированный зачет
- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении	Формулировка приемов работы по коммуникативному развитию для занятий с детьми, обоснование из выбора, планирование приемов работы в НОД и совместной деятельности воспитателя и детей для детей, имеющих трудности в обучении	Аналитическая беседа, проверка конспектов форм работы, комплексный дифференцированный зачет
- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе	-подготовка презентаций, записей речевых материалов для образовательного процесса	Просмотр и анализ презентаций, прослушивание и анализ образовательном процессе, комплексный дифференцированный зачет
- выразительно читать литературные тексты	Использование разнообразных средств выразительности в чтение литературных текстов	Экспертная оценка анализа чтения литературных текстов, комплексный дифференцированный зачет
- отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики	Выбор средства определения результатов обучения, умение оформить запись протокола диагностических методик, теоретическое обоснование результатов диагностики	Проверка картотеки средств определения результатов обучения, проверка записи протоколов диагностических методик, объяснение результатов диагностики, комплексный дифференцированный зачет
- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии	Теоретическое обоснование выбора приемов проведения	-аналитическая беседа проверка письменного



	занятия, наблюдения, экскурсии с учетом методики, возрастных и индивидуальных особенностей детей, Формулировка выводов и предложений по совершенствованию проведения	анализа по результатам наблюдения занятия, наблюдения, экскурсии на базе практики, комплексный дифференцированный зачет
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий	Рефлексия после занятий, формулировка обоснований выбора приемов и средств проведения занятий, наблюдений и экскурсий	Аналитическая беседа, проверка записей самоанализа, комплексный дифференцированный зачет
знать		
- основы организации обучения дошкольников	Психологическое обоснование организации обучения коммуникативным навыкам, выбор приемов обучения согласно методики возрастных и индивидуальных особенностей детей	Проверка конспектов форм работы по обучению коммуникативным навыкам, анализ стиля общения с детьми, анализ выбора приемов микропреподавания, комплексный дифференцированный зачет
-структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования	Краткая характеристика структуры примерных и вариативных программ дошкольного образования, умения использовать содержание программы в планировании и практической деятельности.	Аннотация общеобразовательных программ, сравнительный анализ содержания раздела речевому развитию, проверка конспектов и их реализацию на практике с учетом содержания программ, комплексный дифференцированный зачет
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях	Выбор и формулировка темы и задач занятия, их воспитательно-образовательная значимость, структура конспекта и оформление его записи	Проверка проектов по речевому развитию детей, само- и взаимонализ конспекта и проведения занятия, комплексный дифференцированный зачет
- особенности проведения наблюдений и экскурсий в	Учет возрастных особенностей детей, методики проведения	Анализ конспектов и микропреподавания

разных возрастных группах	наблюдений, экскурсий в разных возрастных группах в конспектах и в микропреподавании	фрагментов занятий, комплексный дифференцированный зачет
- приемы работы с одаренными детьми	Учет индивидуальных особенностей детей, разнообразие выбора приемов работы с одаренными детьми	Проверка конспектов работы с одаренными детьми, комплексный дифференцированный зачет
- диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников; особенности и методика речевого развития детей	Выбор диагностических методик определения уровня умственного и речевого развития дошкольников, умение оформить запись протокола диагностических методик, интерпретация результатов диагностики	Проверка картотеки средств определения уровня умственного и речевого развития дошкольников, проверка записи протоколов диагностических методик, объяснение результатов диагностики, комплексный дифференцированный зачет

**2. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной и текущей аттестации по МДК 03.02 Теория и методика развития речи у детей**

**Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по МДК 03.02 Теория и методика развития речи у детей**

**ВОПРОСЫ К КОМПЛЕКСНОМУ  
ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМУ ЗАЧЕТУ  
по МДК 03.02 Теория и методика развития речи у детей  
специальность 44.02.01 Дошкольное образование 4 курс**

**Теоретические вопросы**

1. Раскрыть цель и задачи междисциплинарного курса Теория и методика развития речи у детей.
2. Вопросы развития речи детей в зарубежной педагогике и в России. Современный подход к обучению дошкольников родному языку.
3. Раскрыть характеристику средств развития речи детей.
4. Раскрыть основные методы и приемы развития речи дошкольников. Указать их выбор с учетом возраста детей.

5. Роль наблюдений и экскурсий в развитии словаря детей. Выбор приемов словарной работы в их организации.
6. Виды загадок. Методика работы с загадками в целях развития словаря.
7. Средства и методические приемы воспитания звуковой культуры речи.
8. Беседа как метод обучения диалогической речи детей дошкольного возраста. Виды, тематика, приемы организации бесед.
9. Раскрыть методику обучения рассказыванию по игрушкам.
10. Раскрыть методику обучения дошкольников рассказыванию по картине.
11. Раскрыть методику обучения пересказу литературных произведений.
12. Методика чтения и рассказывания художественных произведений детям разных возрастов.
13. Раскрыть методику заучивания стихотворений. Объяснить выбор приемов работы.
14. Особенности организации уголка книги в разных возрастных группах. Методические рекомендации по использованию в работе с детьми.
15. Направления работы по подготовке детей к обучению грамоте в детском саду.

### **Практические вопросы**

1. Предложить элементы плана-карты педагогического эксперимента по исследованию развития речи детей дошкольного возраста на тему «Роль дидактических игр в развитии речи дошкольников»: указать проблему, предмет, объект, гипотезу.
2. Составить картотеку игр и упражнений по формированию грамматического строя речи. Указать название, для какого возраста, задачи, правила трех игр.
3. Составить рекомендации по исправлению грамматических ошибок в речи детей дошкольного возраста.
4. Составить картотеку игр и упражнений по формированию звуковой культуры речи. Указать название, для какого возраста, задачи, правила трех игр.
5. Артикуляционная гимнастика: значение, показать примеры выполнения упражнений с дошкольниками (показ с объяснением положения органов артикуляционного аппарата).
6. Составить план НОД по обучению рассказыванию по игрушкам для детей 5-го года жизни. Дать обоснование выбору методов работы.
7. Составить план конспекта НОД по составлению письма со старшими дошкольниками (обучение рассказыванию из личного опыта).
8. Составит план НОД по обучению пересказыванию детей 6-го года.
9. Составить план НОД по заучиванию стихотворений с детьми 6-го года жизни. Дать обоснование выбору методов работы.
10. Составить план чтения книги (возрастная группа, произведение по выбору студента).

11. Предложить приемы работы с книжной иллюстрацией.
12. Предложить игры и упражнения по подготовке детей к обучению грамоте: ознакомление со словом, предложением. Указать название, для какого возраста детей, цель, оборудование, правила.
13. Предложить игры и упражнения по подготовке детей к обучению грамоте: слоговым и звуковым строением слова. Указать название, для какого возраста детей, цель, оборудование, правила.
14. Предложить диагностические методики по определению уровня речевого развития дошкольников. Оформить запись протокола диагностической методики.
15. Составить план интегративного НОД по развитию речи детей старшего дошкольного возраста.

### **Критерии оценки:**

- оценка **«отлично»** выставляется студенту, глубоко и прочно усвоившему программный материал, исчерпывающе, грамотно и логически стройно его излагающему, в ответе которого тесно увязывается теория с практикой. При этом студент не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами контроля знаний, проявляет знакомство с литературой, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами решения практических задач.
- оценка **«хорошо»** выставляется студенту, твердо знающему программный материал, грамотно и по существу излагающего его, который не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми приемами их решения.
- оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения последовательности в изложении программного материала и испытывает трудности в выполнении практических заданий.
- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, который не усвоил значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большим затруднением решает практические задачи.

## Контрольно-оценочные материалы для текущей аттестации по МДК 03.02 Теория и методика развития речи у детей

### Раздел 1. Теоретические основы методики развития речи как науки Тема Предмет методики развития речи детей и задачи курса.

1. Объяснить цель и задачи развития речи как науки.
2. Раскрыть понятия «хорошая речь» и «правильная речь» в чем их отличия?
3. В чем особенности современного подхода к речевому развитию дошкольников?
4. Требования к речи педагога.
5. Назвать пути совершенствования методики работы с детьми по совершенствованию речи детей дошкольного возраста.
6. Объяснить цитаты, пословицы о культуре речи.

#### Критерии оценки

- оценка *«отлично»* выставляется студенту, если в ответе студент демонстрирует владение понятийным аппаратом понятийным аппаратом МДК 03.02 Теория и методика развития речи у детей, педагогики, психологии. Аргументирует ответ объяснениями.
- оценка *«хорошо»* выставляется студенту, если он демонстрирует знания и умения их использовать в решении профессиональных задач, но допускает незначительные неточности в анализе, оформлении записей.
- оценка *«удовлетворительно»* выставляется студенту, если при выполнении заданий он показывает знания по основным понятиям вопроса. Испытывает затруднения аргументировать ответ, допускает ошибки.
- оценка *«неудовлетворительно»* выставляется студенту, если он демонстрирует поверхностные знания или не владеет ими по данному вопросу.

### Раздел 3. Методика развития словаря

#### Тема: Зачет по теме «Методика развития словаря»

1. Раскрыть особенности развития словаря детей дошкольного возраста. Количественный и качественный рост словаря.
2. Назвать и объяснить четыре основные задачи формирования словаря у детей.
3. Объяснить психологическую основу формирования словаря детей.
4. Раскрыть этапы последовательности работы над словом.
5. Перечислить основные методы и приемы формирования словаря у дошкольников.
6. Методика словарной работы с детьми 4-го года жизни.
7. Методика словарной работы с детьми 5-го года жизни.
8. Методика словарной работы с детьми 6-го года жизни.
9. Анализ конспекта НОД по формированию словаря .
- 10.Смотр материалов методического портфолио.

### Критерии оценки

- оценка *«отлично»* выставляется студенту, если в ответе студент демонстрирует владение понятийным аппаратом понятийным аппаратом МДК 03.02 Теория и методика развития речи у детей, педагогики, психологии. Аргументирует ответ объяснениями.
- оценка *«хорошо»* выставляется студенту, если он демонстрирует знания и умения их использовать в решении профессиональных задач, но допускает незначительные неточности в анализе, оформлении записей.
- оценка *«удовлетворительно»* выставляется студенту, если при выполнении заданий он показывает знания по основным понятиям вопроса. Испытывает затруднения аргументировать ответ, допускает ошибки.
- оценка *«неудовлетворительно»* выставляется студенту, если он демонстрирует поверхностные знания или не владеет ими по данному вопросу.

## Раздел 4. Методика формирования грамматического строя речи

### Тема Пути формирования грамматической стороны речи у детей

1. Раскрыть причин детских ошибок в области грамматики и учет их при выборе методов и приемов работы.
2. Объяснить этапы усвоения дошкольниками грамматических средств и способов языка.
3. Роль речевой среды в формировании грамматического строя речи
4. Предложить формы работы по совершенствованию речевой среды для детей дошкольного возраста
5. Защита картотеки игр и упражнений по развитию грамматического строя речи
6. Объяснить роль НОД в профилактике грамматических ошибок в речи детей.
7. Практика речевого общения — важнейшее условие формирования грамматических навыков.
8. Приёмы исправления грамматических ошибок, их психолого-педагогическая основа.

### Критерии оценки

- оценка *«отлично»* выставляется студенту, если в ответе студент демонстрирует владение понятийным аппаратом понятийным аппаратом МДК 03.02 Теория и методика развития речи у детей, педагогики, психологии. Аргументирует ответ объяснениями.
- оценка *«хорошо»* выставляется студенту, если он демонстрирует знания и умения их использовать в решении профессиональных задач, но допускает незначительные неточности в анализе, оформлении записей.

- оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если при выполнении заданий он показывает знания по основным понятиям вопроса. Испытывает затруднения аргументировать ответ, допускает ошибки.
- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если он демонстрирует поверхностные знания или не владеет ими по данному вопросу.

## **Раздел 5. Методика воспитания звуковой культуры речи детей**

### **Зачет по теме «Методика воспитания звуковой культуры речи детей»**

1. Понятие о звуковой культуре речи.
2. Значение звуковой культуре речи для развития личности ребенка.
3. Причины речевых нарушений.
4. Формы проявления нарушения речи у дошкольников.
5. Основные приемы и условия профилактики речевых нарушений у детей дошкольного возраста.
6. Средства и методические приемы воспитания звуковой культуры речи.
7. Этапы обучения правильному звукопроизношению.
8. Методы и приемы обучения правильному звукопроизношению детей 4-го года жизни.
9. Методы и приемы обучения правильному звукопроизношению детей 5-го года жизни.
10. Методы и приемы обучения правильному звукопроизношению детей 6-го года жизни.

#### *Практические задания*

1. Сопутствующий анализ апробирование игр, упражнений, фрагментов НОД по воспитанию звуковой культуре речи. Объяснить выбор приемов работы. предложить пути совершенствования.
2. Смотр дидактических материалов по воспитанию звуковой культуры речи.

#### **Критерии оценки**

- оценка **«отлично»** выставляется студенту, если в ответе студент демонстрирует владение понятийным аппаратом понятийным аппаратом МДК 03.02 Теория и методика развития речи у детей, педагогики, психологии. Аргументирует ответ объяснениями.
- оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если он демонстрирует знания и умения их использовать в решении профессиональных задач, но допускает незначительные неточности в анализе, оформлении записей.
- оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если при выполнении заданий он показывает знания по основным понятиям вопроса.

Испытывает затруднения аргументировать ответ, допускает ошибки.

- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если он демонстрирует поверхностные знания или не владеет ими по данному вопросу

## **Раздел 6. Методика развития связной речи**

### **Тема Приемы обучения рассказыванию.**

1. Раскрыть особенности использования приемов совместное рассказывание
2. и составление рассказа по частям в обучении дошкольников рассказыванию.
3. Раскрыть особенности использования приемов образец рассказа
4. и составление рассказа по частям в обучении дошкольников рассказыванию.
5. Раскрыть особенности использования приемов план рассказа и оценка в обучении дошкольников рассказыванию.
6. Раскрыть особенности использования приемов пропедевтического (предваряющего) обучения и вспомогательные вопросы в обучении дошкольников рассказыванию.
7. Раскрыть особенности использования приемов совместное рассказывание и анализ образца рассказа в обучении дошкольников рассказыванию.
8. Раскрыть особенности использования приемов коллективное составление рассказа.
9. Моделирование в обучении дошкольников рассказыванию,
- 10.Использование мнемотехники в обучению рассказыванию.

### **Критерии оценки**

- оценка **«отлично»** выставляется студенту, если в ответе студент демонстрирует владение понятийным аппаратом понятийным аппаратом МДК 03.02 Теория и методика развития речи у детей, педагогики, психологии. Аргументирует ответ объяснениями.

- оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если он демонстрирует знания и умения их использовать в решении профессиональных задач, но допускает незначительные неточности в анализе, оформлении записей.

- оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если при выполнении заданий он показывает знания по основным понятиям вопроса.

Испытывает затруднения аргументировать ответ, допускает ошибки.

- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если он демонстрирует поверхностные знания или не владеет ими по данному вопросу.



## Раздел 7. Методика работы с художественной литературой в детском саду

### Тема Анализ конспектов работы по ознакомлению дошкольников разных возрастных групп с литературой на занятиях.

#### Вопросы для анализа НОД по речевому развитию дошкольников

1. Тема НОД. Ее соответствие общеобразовательной программе ДОУ, явлениям общественной жизни, сезону.
2. Формулировка цели НОД, ее соответствие общеобразовательной программе ДОУ, диагностируемость, пути достижения.
3. Формулировка задач, их соответствие общеобразовательной программе ДОУ.
4. Содержание словарной работы.
5. Целесообразность выбора образовательных областей для интеграции с ОО «Речевое развитие».
6. Формулировка образовательных задач интегрированных областей. Их соответствие общеобразовательной программе ДОУ.
7. Оборудование: его качество, количество, методика использования.
8. Формы предварительной работы, их целесообразность. Выбор приемов проведения вводной части НОД, психологическое обоснование в данном возрасте.
9. Какие методы работы использованы в основной части НОД? Их соответствие методическим требованиям организации НОД: логичность в содержании, соответствие выбора приемов методике проведения данного метода, чередование видов деятельности, динамичность и др.
10. С помощью каких методов реализованы задачи интеграции? Их целесообразность.
11. Какую форму анализа работы детей в НОД использовал воспитатель? В чем проявилась взаимосвязь целей и итогов работы. Педагогические выводы и предложения.

#### Критерии оценки

- оценка **«отлично»** выставляется студенту, если в ответе студент демонстрирует владение понятийным аппаратом понятийным аппаратом МДК 03.02 Теория и методика развития речи у детей, педагогики, психологии. Аргументирует ответ объяснениями.
- оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если он демонстрирует знания и умения их использовать в решении профессиональных задач, но допускает незначительные неточности в анализе, оформлении записей.

- оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если при выполнении заданий он показывает знания по основным понятиям вопроса. Испытывает затруднения аргументировать ответ, допускает ошибки.
- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если он демонстрирует поверхностные знания или не владеет ими по данному вопросу.

## **Раздел 7. Методика работы с художественной литературой в детском саду**

### **Тема Методика заучивания стихотворений**

1. Вопросы к устной беседе
2. Объяснить особенности восприятия и запоминания стихов детьми.
3. Содержание общеобразовательной программы по заучиванию стихов.
4. Объяснить задачи работы воспитателя при заучивании стихотворений.
5. Раскрыть методические требования к заучиванию стихов.
6. Раскрыть особенности НОД по заучиванию стихов в разных возрастных группах ДОУ.
7. Предложить рекомендации для родителей по заучиванию стихотворений с дошкольниками.

### **Критерии оценки**

- оценка **«отлично»** выставляется студенту, если в ответе студент демонстрирует владение понятийным аппаратом понятийным аппаратом МДК 03.02 Теория и методика развития речи у детей, педагогики, психологии. Аргументирует ответ объяснениями.
- оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если он демонстрирует знания и умения их использовать в решении профессиональных задач, но допускает незначительные неточности в анализе, оформлении записей.
- оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если при выполнении заданий он показывает знания по основным понятиям вопроса. Испытывает затруднения аргументировать ответ, допускает ошибки.
- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если он демонстрирует поверхностные знания или не владеет ими по данному вопросу.

## Раздел 8. Подготовка детей к обучению грамоте

### Тема Ознакомление детей с предложением и со словесным составом предложений.

Фронтальная беседа

1. Назвать и объяснить прием ознакомления детей с предложением.
2. Предложить игру или упражнение по ознакомлению детей с предложением, сформулировать дидактическую цель к ней.
3. В чем особенности ознакомления детей со словесным составом предложений?
4. Назвать направления работы по ознакомлению детей со словесным составом предложения.
5. Предложить игру или упражнение по ознакомлению детей со словесным составом предложений, сформулировать дидактическую цель к ней.

Анализ а пробирования игр и упражнений по ознакомлению детей со словесным составом предложений.

#### Критерии оценки

- оценка *«отлично»* выставляется студенту, если в ответе студент демонстрирует владение понятийным аппаратом понятийным аппаратом МДК 03.02 Теория и методика развития речи у детей, педагогики, психологии. Аргументирует ответ объяснениями.
- оценка *«хорошо»* выставляется студенту, если он демонстрирует знания и умения их использовать в решении профессиональных задач, но допускает незначительные неточности в анализе, оформлении записей.
- оценка *«удовлетворительно»* выставляется студенту, если при выполнении заданий он показывает знания по основным понятиям вопроса. Испытывает затруднения аргументировать ответ, допускает ошибки.
- оценка *«неудовлетворительно»* выставляется студенту, если он демонстрирует поверхностные знания или не владеет ими по данному вопросу

## Раздел 9. Диагностика речевого развития детей дошкольного возраста

### Тема Диагностика речевого развития детей дошкольного возраста

Аналитическая беседа

- Что называют диагностикой?
- Какие принципы проведения диагностики вы знаете? Объяснить их значение.
- Анализ протокола исследования по определению уровня развития речи детей.
- Анализ пробирования диагностических методик по определению

- уровня развития речи детей.
- Интерпретация полученные данные.
- Сформулировать предложения.

### Критерии оценки

- оценка **«отлично»** выставляется студенту, если в ответе студент демонстрирует владение понятийным аппаратом понятийным аппаратом МДК 03.02 Теория и методика развития речи у детей, педагогики, психологии. Аргументирует ответ объяснениями.
- оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если он демонстрирует знания и умения их использовать в решении профессиональных задач, но допускает незначительные неточности в анализе, оформлении записей.
- оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если при выполнении заданий он показывает знания по основным понятиям вопроса. Испытывает затруднения аргументировать ответ, допускает ошибки.
- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если он демонстрирует поверхностные знания или не владеет ими по данному вопросу.

## 4. Формы оценивания умений, знаний и сформированности общих и профессиональных компетенций для текущего контроля

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен: <b>иметь практический опыт:</b>	
определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проверка целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника в составленных студентами конспектах занятий, экскурсий, наблюдений;</li> <li>- сравнительный анализ целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника апробировании конспектов с учетом возраста детей;</li> <li>- сравнительный анализ задач общеобразовательной программы дошкольного образования по вопросам речевого развития дошкольников</li> </ul> -комплексный дифференцированный зачет
составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проверка конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников,</li> </ul> -защита студентами конспектов

	<p>занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников</p> <p>-комплексный дифференцированный зачет</p>
<p>организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы</p>	<p>- анализ организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы на практических занятиях в колледже и в ДОУ</p> <p>-формулировка выводов и предложений по совершенствованию проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы</p> <p>-комплексный дифференцированный зачет</p>
<p>организации и проведения наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом и т.п.;</p>	<p>- анализ организации и проведения наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом и т.п.;</p> <p>-представление и защита материалов методического портфолио по вопросам речевого развития дошкольников</p> <p>-комплексный дифференцированный зачет</p>
<p>организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;</p>	<p>- анализ организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;</p>
<p>организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;</p>	<p>- составление конспектов организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении</p> <p>-выступление с индивидуальными сообщениями</p> <p>-комплексный дифференцированный зачет</p>
<p>проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;</p>	<p>- анализ проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;</p> <p>-комплексный дифференцированный зачет</p>
<p>наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;</p>	<p>- наблюдение и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;</p> <p>-комплексный дифференцированный зачет</p>
<p>осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);</p>	<p>- самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений)</p>

	-комплексный дифференцированный зачет
оформления документации;	- само- и взаимопроверка оформления документации -комплексный дифференцированный зачет
В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>уметь:</b>	
определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;	-составление цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возрасте -комплексный дифференцированный зачет
формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;	- анализ задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями; --комплексный дифференцированный зачет
оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;	- сравнительный анализ задачи обучения, воспитания и развития, их соответствия поставленной цели; - теоретическое обоснование выбора задач обучения в соответствии с возрастными особенностями детей -комплексный дифференцированный зачет
использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;	- составление конспектов работы с детьми по речевому развитию дошкольников вне занятий; -теоретическое обоснование выбора методов, форм и средства организации деятельности детей на занятиях -комплексный дифференцированный зачет
использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;	-составление конспектов занятий работы с детьми по речевому развитию дошкольников - аннотирование журнальных публикаций по проблеме выбора приемов и форм работы -комплексный дифференцированный зачет
составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;	-проверка программы работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка; -индивидуальные сообщения -комплексный дифференцированный зачет

определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;	- фронтальная беседа по определению способов коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении - аннотирование журнальных публикаций и материалов Интернет по проблеме работы с детьми имеющими трудности в обучении; - комплексный дифференцированный зачет
использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;	- беседа - проверка планов-конспектов - комплексный дифференцированный зачет
выразительно читать литературные тексты	- апробирование занятий по ознакомлению дошкольников с художественной литературой, литературных развлечений - комплексный дифференцированный зачет
отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;	- представление диагностических методик по определению уровня речевого развития ребенка - аргументировать выводы по результатам диагностического исследования - комплексный дифференцированный зачет
анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;	- проверка анализа занятия, наблюдения, экскурсии его теоретическая обоснованность - выступление с сообщениями - комплексный дифференцированный зачет
осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;	- решение педагогических задач; - выступление с сообщениями; - составление плана проведения экскурсии; - комплексный дифференцированный зачет
В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>знать:</b>	
основы организации обучения дошкольников;	- фронтальная беседа - проверка конспектов работы - комплексный дифференцированный зачет
структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;	- сравнительный анализ структуры и содержания примерных и вариативных программ дошкольного образования; - фронтальная беседа - комплексный дифференцированный зачет

теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;	- фронтальная беседа -анализ апробирования конспектов работы -комплексный дифференцированный зачет
особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;	- апробирование проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах - анализ проведения -комплексный дифференцированный зачет
диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;	- подбор и представление примерных диагностических методик по определению уровня речевого развития дошкольников -анализ интерпретации результатов диагностики -комплексный дифференцированный зачет
особенности и методику речевого развития детей.	- фронтальный опрос по выбору приемов речевого развития дошкольников; - выступление с сообщениями (тезисами); - проверка результатов конспектирования; -комплексный дифференцированный зачет

<b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ПК3.1 Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста	- умение работать с программами воспитательно-образовательной работы в детском саду; -умение работать с методической литературой, материалами интернет; -определение в соответствии с методикой методов и приемов организации занятия; -оформление записи плана занятия в соответствии с требованиями	-проверка планов занятий с детьми дошкольного возраста; -тесты; -анализ планов занятий с детьми дошкольного возраста; - комплексный дифференцированный зачет
ПК 3.2 Проводить занятия с детьми	-подготовка к занятию; -умение организовать детей к	-утверждение конспекта и выбора



дошкольного возраста.	учебной деятельности; -реализация конспекта занятия в соответствии с методическими, психологическими и гигиеническими требованиями;	оборудования к занятию; -наблюдение и анализ эмоциональной атмосферы на занятии; - комплексный дифференцированный зачет
ПК 3.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников	-умение оценить деятельность дошкольников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; -организация само- и взаимонализа;	-анализ эмоционального состояния дошкольников; - комплексный дифференцированный зачет
ПК 3.4. Анализировать занятия.	-проверка записей анализа занятий в дневнике по практике; -умение дать теоретическое обоснование выбору методов и приемов проведения занятия.	-осуществлять самоанализ занятия; -формулировать выводы и предложения по совершенствованию занятию; - комплексный дифференцированный зачет
ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.	- оформление записи конспекта занятия в соответствии с требованиями;	- проверка конспектов занятий; - комплексный дифференцированный зачет
ПК5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	- умение работать с программами воспитательно-образовательной работы в детском саду; -умение работать с методической литературой, материалами интернет	-выставки и защиты методического материала; - комплексный дифференцированный зачет
ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду	-составление проектов оформления развивающей среды с учетом возраста детей и разных видов деятельности; -изготовление элементов оформления развивающей среды	- защита творческих проектов; - комплексный дифференцированный зачет
ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного	-составление картотек новинок литературы; -подготовка сообщений и рефератов	- аннотации на методические источники; - комплексный дифференцированный зачет

образования на основе изучения профессиональной литературы.		
ПК5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение работать с методической литературой и материалами интернет;</li> <li>- оформление педагогических разработок в соответствии с требованиями;</li> <li>- умения выступать перед аудиторией</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-выполнение индивидуальных творческих заданий;</li> <li>-проверка методических разработок;</li> <li>- комплексный дифференцированный зачет</li> </ul>
ПК 5.5 Участвовать в исследовательской и проективной деятельности в области дошкольного образования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение работать с методической литературой и материалами интернет;</li> <li>-подготовка практико-ориентированных проектов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-выполнение индивидуальных творческих заданий;</li> <li>- комплексный дифференцированный зачет</li> </ul>

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей * профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> <li>демонстрация интереса к будущей профессии через</li> <li>-повышения уровня успеваемости по ПМ;</li> <li>- участие в работе СНО;</li> <li>- участие в общественной жизни педагогического колледжа</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- диагностика интереса к педагогической профессии;</li> <li>участие в профессиональных конкурсах;</li> <li>-комплексный дифференцированный зачет</li> </ul>
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация положительных результатов в овладении профессией;</li> <li>-выполнение индивидуальных творческих заданий;</li> <li>- выполнение Устава колледжа</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- поощрения и наказания за отношение к учебной и общественной деятельности;</li> <li>участие в профессиональных конкурсах;</li> <li>-комплексный дифференцированный зачет</li> </ul>
ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> <li>-демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-наблюдение за отношением к занятиям и практике;</li> <li>- комплексный дифференцированный зачет</li> </ul>

<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	<p>- эффективный поиск необходимой информации; - использование различных источников, включая электронные;</p>	<p>-участие профессиональных конкурсах; -проверка электронных ресурсов индивидуальном методическом портфолио обучающегося, -комплексный дифференцированный зачет</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности</p>	<p>-навыки использования информационных технологий в учебной и профессиональной деятельности на педагогической практике; - оформление учебной документации с использованием ИКТ</p>	<p>- наблюдение за использованием информационных технологий в учебной и профессиональной деятельности; - комплексный дифференцированный зачет</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе, в команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами</p>	<p>- отношения со студентами, преподавателями, практическими работниками на практике; -инициатива и ответственность в учебной и общественной деятельности; - участие в студенческом самоуправлении</p>	<p>- диагностика коллектива и положения личности в нем; -комплексный дифференцированный зачет</p>
<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса</p>	<p>- демонстрация приемов работы по формированию интереса и проведению деятельности с воспитанниками, теоретическое обоснование их выбора;</p>	<p>-самоанализ и коррекция результатов работы; - комплексный дифференцированный зачет</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p>	<p>-выполнение заданий по самостоятельному изучению ПМ; -участие в работе кружков; - выполнение творческих заданий исследовательского характера; -освоение дисциплин дополнительной подготовки и факультативов;</p>	<p>-систематический контроль за выполнением заданий по самостоятельному изучению ПМ (тесты, беседы, зачеты и др.); -результативность в творческой деятельности; -комплексный</p>

	-продолжать обучение в высших учебных заведениях	дифференцированный зачет
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация знаний и умений в работе с новыми нормативно-правовыми документами;</li> <li>- проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности</li> <li>- использование «элементов реальности» в исследовательской деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- профессиональные конкурсы, олимпиады;</li> <li>- аннотации информационных источников,</li> <li>- комплексный дифференцированный зачет</li> </ul>
ОК10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение санитарно-гигиенических требований на педагогической практике;</li> <li>- знание Инструкции по охране жизни и здоровья детей,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение за выполнением санитарно-гигиенических требований на производственной практике;</li> <li>- комплексный дифференцированный зачет</li> </ul>
ОК11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация знаний нормативно-правовых документов, регулирующих педагогическую деятельность и использование их на практике</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение за деятельностью студента в соответствии с соблюдением регулирующих правовых норм;</li> <li>- комплексный дифференцированный зачет.</li> </ul>