

- Помните, конспект занятия пишется от третьего лица, используются слова «воспитатель», «дети».

2. Вы можете воспользоваться :

От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования. По ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- 3-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 368с.

Детство : Примерная образовательная программа дошкольного образования .Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2014. – 352 с.

3. Максимальное время выполнения задания - 30 мин.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 1 количество вариантов 5

Типовое задание: Спроектировать план проведения физкультурного занятия

Оцениваемые компетенции: ОК 1-4, ОК 7, ОК 9-11, ПК 1.1-1.4, ПК 5.1.-5.5

Условия выполнения задания:

Указать:

- *квалификационный экзамен осуществляется на базе учебной аудитории, 9.00.*
- *используемое оборудование: мячи разных размеров, гимнастические палки, скакалки, обручи, атрибуты к подвижным играм.*
- *проверка задания осуществляется в режиме беседы.*

Вариант задания № Г

Текст задания: спроектируйте проведение сюжетного физкультурного занятия с детьми младшего возраста

1. Последовательность и условия выполнения задания:

- Определите задачи программного содержания физкультурного занятия
- Продумайте оборудование и инвентарь к каждому заданию.
- Спланируйте структуру занятия.
- Наполните каждую структурную часть необходимым содержанием.
- Определите основные методы и способы организации взаимодействия педагога с детьми.
- Помните, конспект занятия пишется от третьего лица, используются слова «воспитатель», «дети».

2. Вы можете воспользоваться :

От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования. По ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- 3-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 368с.

Детство : Примерная образовательная программа дошкольного образования .Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2014. – 352 с.

3. Максимальное время выполнения задания - 30 мин.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 1 количество вариантов 5

Типовое задание: Спроектировать план проведения физкультурного занятия

Оцениваемые компетенции: ОК 1-4, ОК 7, ОК 9-11, ПК 1.1-1.4, ПК 5.1.-5.5

Условия выполнения задания:

Указать:

- *квалификационный экзамен осуществляется на базе учебной аудитории, 9.00.*
- *используемое оборудование: мячи разных размеров, гимнастические палки, скакалки, обручи, атрибуты к подвижным играм.*
- *проверка задания осуществляется в режиме беседы.*

Вариант задания № Д

Текст задания: спроектируйте проведение физкультурного занятия с предметами

1. Последовательность и условия выполнения задания:

- Определите задачи программного содержания физкультурного занятия
- Продумайте оборудование и инвентарь к каждому заданию.
- Спланируйте структуру занятия.
- Наполните каждую структурную часть необходимым содержанием.
- Определите основные методы и способы организации взаимодействия педагога с детьми.
- Помните, конспект занятия пишется от третьего лица, используются слова «воспитатель», «дети».

2. Вы можете воспользоваться :

От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования. По ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 3-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 368с.

Детство : Примерная образовательная программа дошкольного образования .Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2014. – 352 с.

3. Максимальное время выполнения задания - 30 мин.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 2

количество вариантов 5

Типовое задание: Спроектировать план проведения утренней гимнастики

Оцениваемые компетенции: ОК 1-4, ОК 7, ОК 9-11, ПК 1.1-1.4, ПК 5.1.-5.5

Условия выполнения задания:

Указать:

- *квалификационный экзамен осуществляется на базе учебной аудитории, 9.00.*
- *используемое оборудование: мячи разных размеров, гимнастические палки, скакалки, обручи, атрибуты к подвижным играм.*
- *проверка задания осуществляется в режиме беседы.*

Вариант задания № А

Текст задания: спроектируйте проведение утренней гимнастики с детьми 4-го года жизни

1. Последовательность и условия выполнения задания:

- Определите место утренней гимнастики в режиме дня дошкольника.

- Определите задачи программного содержания утренней гимнастики.
- Продумайте оборудование и инвентарь к каждому заданию.
- Спланируйте структуру утренней гимнастики.
- Наполните каждую структурную часть необходимым содержанием.
- Определите основные методы и способы организации взаимодействия педагога с детьми.
- Помните, конспект занятия пишется от третьего лица, используются слова «воспитатель», «дети».

2.Вы можете воспользоваться :

От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования. По ред. Н. Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.- 3-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 368с.

Детство : Примерная образовательная программа дошкольного образования .Т.И. Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. – СПб.:ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2014. – 352 с.

3. Максимальное время выполнения задания - 30 мин.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 2

количество вариантов 5

Типовое задание: Спроектировать план проведения утренней гимнастики

Оцениваемые компетенции: ОК 1-4, ОК 7, ОК 9-11, ПК 1.1-1.4, ПК 5.1.-5.5

Условия выполнения задания:

Указать:

- *квалификационный экзамен осуществляется на базе учебной аудитории, 9.00.*
- *используемое оборудование: мячи разных размеров, гимнастические палки, скакалки, обручи, атрибуты к подвижным играм.*
- *проверка задания осуществляется в режиме беседы.*

Вариант задания № Б

Текст задания: спроектируйте проведение утренней гимнастики с детьми 5-го года жизни

1.Последовательность и условия выполнения задания:

- Определите место утренней гимнастики в режиме дня дошкольника.
- Определите задачи программного содержания утренней гимнастики.
- Продумайте оборудование и инвентарь к каждому заданию.
- Спланируйте структуру утренней гимнастики.
- Наполните каждую структурную часть необходимым содержанием.
- Определите основные методы и способы организации взаимодействия педагога с детьми.
- Помните, конспект занятия пишется от третьего лица, используются слова «воспитатель», «дети».

2.Вы можете воспользоваться :

От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования. По ред. Н. Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.- 3-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 368с.

Детство : Примерная образовательная программа дошкольного образования .Т.И. Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. – СПб.:ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2014. – 352 с.

Журнал « Дошкольное воспитание», 2014 – 2016г.

3. Максимальное время выполнения задания - 30 мин.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 2

количество вариантов 5

Типовое задание: Спроектировать план проведения утренней гимнастики

Оцениваемые компетенции: ОК 1-4, ОК 7, ОК 9-11, ПК 1.1-1.4, ПК 5.1.-5.5

Условия выполнения задания:

Указать:

- *квалификационный экзамен осуществляется на базе учебной аудитории, 9.00.*
- *используемое оборудование: мячи разных размеров, гимнастические палки, скакалки, обручи, атрибуты к подвижным играм.*
- *проверка задания осуществляется в режиме беседы.*

Вариант задания № В

Текст задания: спроектируйте проведение утренней гимнастики с детьми 6-го года жизни

1.Последовательность и условия выполнения задания:

- Определите место утренней гимнастики в режиме дня дошкольника.
- Определите задачи программного содержания утренней гимнастики.
- Продумайте оборудование и инвентарь к каждому заданию.
- Спланируйте структуру утренней гимнастики.
- Наполните каждую структурную часть необходимым содержанием.
- Определите основные методы и способы организации взаимодействия педагога с детьми.
- Помните, конспект занятия пишется от третьего лица, используются слова «воспитатель», «дети».

2.Вы можете воспользоваться :

От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования. По ред. Н. Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.- 3-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 368с.

Детство : Примерная образовательная программа дошкольного образования .Т.И. Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. – СПб.:ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2014. – 352 с.

3. Максимальное время выполнения задания - 30 мин.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 2

количество вариантов 5

Типовое задание: Спроектировать план проведения физкультурного занятия

Оцениваемые компетенции: ОК 1-4, ОК 7, ОК 9-11, ПК 1.1-1.4, ПК 5.1.-5.5

Условия выполнения задания:

Указать:

- *квалификационный экзамен осуществляется на базе учебной аудитории, 9.00.*
- *используемое оборудование: мячи разных размеров, гимнастические палки, скакалки, обручи, атрибуты к подвижным играм.*
- *проверка задания осуществляется в режиме беседы.*

Вариант задания № Г

Текст задания: спроектируйте проведение сюжетной утренней гимнастики

1. Последовательность и условия выполнения задания:

- Определите место утренней гимнастики в режиме дня дошкольника.
- Определите задачи программного содержания утренней гимнастики.
- Продумайте оборудование и инвентарь к каждому заданию.
- Спланируйте структуру утренней гимнастики.
- Наполните каждую структурную часть необходимым содержанием.
- Определите основные методы и способы организации взаимодействия педагога с детьми.
- Помните, конспект занятия пишется от третьего лица, используются слова «воспитатель», «дети».

2. Вы можете воспользоваться :

От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования. По ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 3-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 368с.

Детство : Примерная образовательная программа дошкольного образования .Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2014. – 352 с.

3. Максимальное время выполнения задания - 30 мин.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 2

количество вариантов 5

Типовое задание: Спроектировать план проведения утренней гимнастики

Оцениваемые компетенции: ОК 1-4, ОК 7, ОК 9-11, ПК 1.1-1.4, ПК 5.1.-5.5

Условия выполнения задания:

Указать:

- *квалификационный экзамен осуществляется на базе учебной аудитории, 9.00.*
- *используемое оборудование: мячи разных размеров, гимнастические палки, скакалки, обручи, атрибуты к подвижным играм.*
- *проверка задания осуществляется в режиме беседы.*

Вариант задания № Д

Текст задания: спроектируйте проведение утренней гимнастики с предметами

1. Последовательность и условия выполнения задания:

- Определите место утренней гимнастики в режиме дня дошкольника.
- Определите задачи программного содержания утренней гимнастики.
- Продумайте оборудование и инвентарь к каждому заданию.
- Спланируйте структуру утренней гимнастики.

- Наполните каждую структурную часть необходимым содержанием.
- Определите основные методы и способы организации взаимодействия педагога с детьми.
- Помните, конспект занятия пишется от третьего лица, используются слова «воспитатель», «дети».

2. Вы можете воспользоваться :

От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования. По ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- 3-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 368с.

Детство : Примерная образовательная программа дошкольного образования .Т.И.

Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2014. – 352 с.

3. Максимальное время выполнения задания - 30 мин.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 3

количество вариантов 5

Типовое задание: Спроектировать план проведения гимнастики после сна

Оцениваемые компетенции: ОК 1-4, ОК 7, ОК 9-11, ПК 1.1-1.4, ПК 5.1.-5.5

Условия выполнения задания:

Указать:

– *квалификационный экзамен осуществляется на базе учебной аудитории, 9.00.*

– *используемое оборудование: мячи разных размеров, гимнастические палки, скакалки, обручи, атрибуты к подвижным играм.*

– *проверка задания осуществляется в режиме беседы.*

Вариант задания № A

Текст задания: спроектируйте проведение гимнастики после сна с детьми 4-го года жизни

1. Последовательность и условия выполнения задания:

- Определите задачи программного содержания гимнастики после сна.
- Продумайте оборудование и инвентарь к каждому заданию.
- Спланируйте структуру гимнастики после сна.
- Наполните каждую структурную часть необходимым содержанием.
- Определите основные методы и способы организации взаимодействия педагога с детьми.
- Помните, конспект занятия пишется от третьего лица, используются слова «воспитатель», «дети».

2. Вы можете воспользоваться :

От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования. По ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- 3-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 368с.

Детство : Примерная образовательная программа дошкольного образования .Т.И.

Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2014. – 352 с.

3. Максимальное время выполнения задания - 30 мин.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 3

количество вариантов 5

Типовое задание: Спроектировать план проведения гимнастики после сна

Оцениваемые компетенции: ОК 1-4, ОК 7, ОК 9-11, ПК 1.1-1.4, ПК 5.1.-5.5

Условия выполнения задания:

Указать:

- *квалификационный экзамен осуществляется на базе учебной аудитории, 9.00.*
- *используемое оборудование: мячи разных размеров, гимнастические палки, скакалки, обручи, атрибуты к подвижным играм.*
- *проверка задания осуществляется в режиме беседы.*

Вариант задания № Б

Текст задания: спроектируйте проведение гимнастики после сна с детьми 5-го года жизни

1. Последовательность и условия выполнения задания:

- Определите задачи программного содержания гимнастики после сна.
- Продумайте оборудование и инвентарь к каждому заданию.
- Спланируйте структуру гимнастики после сна.
- Наполните каждую структурную часть необходимым содержанием.
- Определите основные методы и способы организации взаимодействия педагога с детьми.
- Помните, конспект занятия пишется от третьего лица, используются слова «воспитатель», «дети».

2. Вы можете воспользоваться :

От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования. По ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 3-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 368с.

Детство : Примерная образовательная программа дошкольного образования .Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2014. – 352 с.

3. Максимальное время выполнения задания - 30 мин.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 3

количество вариантов 5

Типовое задание: Спроектировать план проведения гимнастики после сна

Оцениваемые компетенции: ОК 1-4, ОК 7, ОК 9-11, ПК 1.1-1.4, ПК 5.1.-5.5

Условия выполнения задания:

Указать:

- *квалификационный экзамен осуществляется на базе учебной аудитории, 9.00.*
- *используемое оборудование: мячи разных размеров, гимнастические палки, скакалки, обручи, атрибуты к подвижным играм.*
- *проверка задания осуществляется в режиме беседы.*

Вариант задания № В

Текст задания: спроектируйте проведение гимнастики после сна с включением корректирующей гимнастики (профилактика плоскостопия нарушения ОДА).

1. Последовательность и условия выполнения задания:

- Определите возрастную группу
- Определите задачи программного содержания гимнастики после сна.
- Продумайте оборудование и инвентарь к каждому заданию.
- Спланируйте структуру гимнастики после сна
- Наполните каждую структурную часть необходимым содержанием.
- Определите основные методы и способы организации взаимодействия педагога с детьми.
- Помните, конспект занятия пишется от третьего лица, используются слова «воспитатель», «дети».

2. Вы можете воспользоваться :

От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования. По ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- 3-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 368с.

Детство : Примерная образовательная программа дошкольного образования .Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2014. – 352 с.

3. Максимальное время выполнения задания - 30 мин.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 3

количество вариантов 5

Типовое задание: Спроектировать план проведения гимнастики после сна

Оцениваемые компетенции: ОК 1-4, ОК 7, ОК 9-11, ПК 1.1-1.4, ПК 5.1.-5.5

Условия выполнения задания:

Указать:

- *квалификационный экзамен осуществляется на базе учебной аудитории, 9.00.*
- *используемое оборудование: мячи разных размеров, гимнастические палки, скакалки, обручи, атрибуты к подвижным играм.*
- *проверка задания осуществляется в режиме беседы.*

Вариант задания № Г

Текст задания: спроектируйте проведение гимнастики после сна с включением закаливающих процедур.

1. Последовательность и условия выполнения задания:

- Определите возрастную группу
- Определите задачи программного содержания гимнастики после сна.
- Продумайте оборудование и инвентарь к каждому заданию.
- Спланируйте структуру гимнастики после сна
- Наполните каждую структурную часть необходимым содержанием.
- Определите основные методы и способы организации взаимодействия педагога с детьми.
- Помните, конспект занятия пишется от третьего лица, используются слова «воспитатель», «дети».

2. Вы можете воспользоваться :

От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования. По ред. Н. Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.- 3-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 368с.

Детство : Примерная образовательная программа дошкольного образования .Т.И. Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. – СПб.:ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2014. – 352 с.

3. Максимальное время выполнения задания - 30 мин.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 3

количество вариантов 5

Типовое задание: Спроектировать план проведения гимнастики после сна

Оцениваемые компетенции: ОК 1-4, ОК 7, ОК 9-11, ПК 1.1-1.4, ПК 5.1.-5.5

Условия выполнения задания:

Указать:

- *квалификационный экзамен осуществляется на базе учебной аудитории, 9.00.*
- *используемое оборудование: мячи разных размеров, гимнастические палки, скакалки, обручи, атрибуты к подвижным играм.*
- *проверка задания осуществляется в режиме беседы.*

Вариант задания № Д

Текст задания: спроектируйте проведение гимнастики после сна с использованием игрового самомассажа.

1.Последовательность и условия выполнения задания:

- Определите возрастную группу
- Определите задачи программного содержания гимнастики после сна.
- Продумайте оборудование и инвентарь к каждому заданию.
- Спланируйте структуру гимнастики после сна
- Наполните каждую структурную часть необходимым содержанием.
- Определите основные методы и способы организации взаимодействия педагога с детьми.
- Помните, конспект занятия пишется от третьего лица, используются слова «воспитатель», «дети».

2.Вы можете воспользоваться :

От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования. По ред. Н. Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.- 3-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 368с.

Детство : Примерная образовательная программа дошкольного образования .Т.И. Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. – СПб.:ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2014. – 352 с.

3. Максимальное время выполнения задания - 30 мин.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 4

количество вариантов 5

Типовое задание: Спроектировать план проведения подвижной игры.

Оцениваемые компетенции: ОК 1-4, ОК 7, ОК 9-11, ПК 1.1-1.4, ПК 5.1.-5.5

Условия выполнения задания:

Указать:

- *квалификационный экзамен осуществляется на базе учебной аудитории, 9.00.*
- *используемое оборудование: мячи разных размеров, гимнастические палки, скакалки, обручи, атрибуты к подвижным играм.*
- *проверка задания осуществляется в режиме беседы.*

Вариант задания № А

Текст задания: спроектируйте проведение подвижных игр с целью формирования двигательных навыков – ходьба (3 – 4 игры).

1. Последовательность и условия выполнения задания:

- Определите возрастную группу.
- Определите задачи программного содержания подвижной игры.
- Продумайте оборудование и инвентарь к каждому заданию.
- Спланируйте структуру подвижной игры.
- Наполните каждую структурную часть необходимым содержанием.
- Определите основные методы и способы организации взаимодействия педагога с детьми.
- Помните, конспект занятия пишется от третьего лица, используются слова «воспитатель», «дети».

2. Вы можете воспользоваться :

От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования. По ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 3-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 368с.

Детство : Примерная образовательная программа дошкольного образования .Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2014. – 352 с.

3. Максимальное время выполнения задания - 30 мин.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 4

количество вариантов 5

Типовое задание: Спроектировать план проведения подвижной игры.

Оцениваемые компетенции: ОК 1-4, ОК 7, ОК 9-11, ПК 1.1-1.4, ПК 5.1.-5.5

Условия выполнения задания:

Указать:

- *квалификационный экзамен осуществляется на базе учебной аудитории, 9.00.*
- *используемое оборудование: мячи разных размеров, гимнастические палки, скакалки, обручи, атрибуты к подвижным играм.*
- *проверка задания осуществляется в режиме беседы.*

Вариант задания № Б

Текст задания: спроектируйте проведение подвижных игр с целью формирования двигательных навыков – лазанье (3 – 4 игры).

1. Последовательность и условия выполнения задания:

- Определите возрастную группу.
- Определите задачи программного содержания подвижной игры.
- Продумайте оборудование и инвентарь к каждому заданию.

- Спланируйте структуру подвижной игры.
- Наполните каждую структурную часть необходимым содержанием.
- Определите основные методы и способы организации взаимодействия педагога с детьми.
- Помните, конспект занятия пишется от третьего лица, используются слова «воспитатель», «дети».

2. Вы можете воспользоваться :

От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования. По ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 3-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 368с.

Детство : Примерная образовательная программа дошкольного образования .Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2014. – 352 с.

3. Максимальное время выполнения задания - 30 мин.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 4

количество вариантов 5

Типовое задание: Спроектировать план проведения подвижной игры.

Оцениваемые компетенции: ОК 1-4, ОК 7, ОК 9-11, ПК 1.1-1.4, ПК 5.1.-5.5

Условия выполнения задания:

Указать:

- *квалификационный экзамен осуществляется на базе учебной аудитории, 9.00.*
- *используемое оборудование: мячи разных размеров, гимнастические палки, скакалки, обручи, атрибуты к подвижным играм.*
- *проверка задания осуществляется в режиме беседы.*

Вариант задания № В

Текст задания: спроектируйте проведение подвижных игр с целью формирования двигательных навыков – метание (3 – 4 игры).

1. Последовательность и условия выполнения задания:

- Определите возрастную группу.
- Определите задачи программного содержания подвижной игры.
- Продумайте оборудование и инвентарь к каждому заданию.
- Спланируйте структуру подвижной игры.
- Наполните каждую структурную часть необходимым содержанием.
- Определите основные методы и способы организации взаимодействия педагога с детьми.
- Помните, конспект занятия пишется от третьего лица, используются слова «воспитатель», «дети».

2. Вы можете воспользоваться :

От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования. По ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 3-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 368с.

Детство : Примерная образовательная программа дошкольного образования .Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2014. – 352 с.

3. Максимальное время выполнения задания - 30 мин.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 4

количество вариантов 5

Типовое задание: Спроектировать план проведения подвижной игры.

Оцениваемые компетенции: ОК 1-4, ОК 7, ОК 9-11, ПК 1.1-1.4, ПК 5.1.-5.5

Условия выполнения задания:

Указать:

- *квалификационный экзамен осуществляется на базе учебной аудитории, 9.00.*
- *используемое оборудование: мячи разных размеров, гимнастические палки, скакалки, обручи, атрибуты к подвижным играм.*
- *проверка задания осуществляется в режиме беседы.*

Вариант задания № Г

Текст задания: спроектируйте проведение подвижных игр с целью формирования двигательных навыков – прыжки (3 – 4 игры).

1. Последовательность и условия выполнения задания:

- Определите возрастную группу.
- Определите задачи программного содержания подвижной игры.
- Продумайте оборудование и инвентарь к каждому заданию.
- Спланируйте структуру подвижной игры.
- Наполните каждую структурную часть необходимым содержанием.
- Определите основные методы и способы организации взаимодействия педагога с детьми.
- Помните, конспект занятия пишется от третьего лица, используются слова «воспитатель», «дети».

2. Вы можете воспользоваться :

От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования. По ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- 3-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 368с.

Детство : Примерная образовательная программа дошкольного образования .Т.И.

Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2014. – 352 с.

3. Максимальное время выполнения задания - 30 мин.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 4

количество вариантов 5

Типовое задание: Спроектировать план проведения подвижной игры.

Оцениваемые компетенции: ОК 1-4, ОК 7, ОК 9-11, ПК 1.1-1.4, ПК 5.1.-5.5

Условия выполнения задания:

Указать:

- *квалификационный экзамен осуществляется на базе учебной аудитории, 9.00.*
- *используемое оборудование: мячи разных размеров, гимнастические палки, скакалки, обручи, атрибуты к подвижным играм.*
- *проверка задания осуществляется в режиме беседы.*

Вариант задания № Д

Текст задания: спроектируйте проведение подвижных игр с целью формирования двигательных навыков – бег (3-4 игры).

1. Последовательность и условия выполнения задания:

- Определите возрастную группу.
- Определите задачи программного содержания подвижной игры.
- Продумайте оборудование и инвентарь к каждому заданию.
- Спланируйте структуру подвижной игры.
- Наполните каждую структурную часть необходимым содержанием.
- Определите основные методы и способы организации взаимодействия педагога с детьми.
- Помните, конспект занятия пишется от третьего лица, используются слова «воспитатель», «дети».

2. Вы можете воспользоваться :

От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования. По ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 3-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 368с.

Детство : Примерная образовательная программа дошкольного образования .Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2014. – 352 с.

3. Максимальное время выполнения задания - 30 мин.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 4 количество вариантов 5

Типовое задание:

Спроектировать план проведения физкультурного досуга.

Оцениваемые компетенции: ОК 1-4, ОК 7, ОК 9-11, ПК 1.1-1.4, ПК 5.1.-5.5

Условия выполнения задания:

Указать:

- *квалификационный экзамен осуществляется на базе учебной аудитории, 9.00.*
- *используемое оборудование: мячи разных размеров, гимнастические палки, скакалки, обручи, атрибуты к подвижным играм.*
- *проверка задания осуществляется в режиме беседы.*

Вариант задания № А

Текст задания: : спроектируйте проведение физкультурного досуга с детьми 5 - го года жизни.

1. Последовательность и условия выполнения задания:

- Определите предварительную работу по подготовке физкультурного досуга.
- Обозначьте место проведения, участников физкультурного досуга, украшение помещения.
- Определите задачи программного содержания досуга.
- Продумайте необходимость использования оборудования и инвентаря в процессе проведения физкультурного досуга.
- Спланируйте структуру досуга.
- Наполните каждую структурную часть необходимым содержанием.

- Определите основные методы и способы организации взаимодействия педагога с детьми.
- Помните, конспект занятия пишется от третьего лица, используются слова «воспитатель», «дети».

2. Вы можете воспользоваться :

От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования. По ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 3-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 368с.

Детство : Примерная образовательная программа дошкольного образования .Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2014. – 352 с.

3. Максимальное время выполнения задания - 30 мин.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 4 количество вариантов 5

Типовое задание:

Спроектировать план проведения физкультурного досуга.

Оцениваемые компетенции: ОК 1-4, ОК 7, ОК 9-11, ПК 1.1-1.4, ПК 5.1.-5.5

Условия выполнения задания:

Указать:

- *квалификационный экзамен осуществляется на базе учебной аудитории, 9.00.*
- *используемое оборудование: мячи разных размеров, гимнастические палки, скакалки, обручи, атрибуты к подвижным играм.*
- *проверка задания осуществляется в режиме беседы.*

Вариант задания № Б

Текст задания: спроектируйте проведение физкультурного досуга с детьми 6 - го года жизни.

1. Последовательность и условия выполнения задания:

- Определите предварительную работу по подготовке физкультурного досуга.
- Обозначьте место проведения, участников физкультурного досуга, украшение помещения.
- Определите задачи программного содержания досуга.
- Продумайте необходимость использования оборудования и инвентаря в процессе проведения физкультурного досуга.
- Спланируйте структуру физкультурного досуга.
- Наполните каждую структурную часть необходимым содержанием.
- Определите основные методы и способы организации взаимодействия педагога с детьми.
- Помните, конспект занятия пишется от третьего лица, используются слова «воспитатель», «дети».

2. Вы можете воспользоваться :

От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования. По ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 3-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 368с.

Детство : Примерная образовательная программа дошкольного образования .Т.И. Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. – СПб.:ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2014. – 352 с.

3. Максимальное время выполнения задания - 30 мин.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 4

количество вариантов 5

Типовое задание:

Спроектировать план проведения физкультурного досуга.

Оцениваемые компетенции: ОК 1-4, ОК 7, ОК 9-11, ПК 1.1-1.4, ПК 5.1.-5.5

Условия выполнения задания:

Указать:

- *квалификационный экзамен осуществляется на базе учебной аудитории, 9.00.*
- *используемое оборудование: мячи разных размеров, гимнастические палки, скакалки, обручи, атрибуты к подвижным играм.*
- *проверка задания осуществляется в режиме беседы.*

Вариант задания № В

Текст задания: спроектируйте проведение физкультурного досуга с детьми 7 - го года жизни.

1.Последовательность и условия выполнения задания:

- Определите предварительную работу по подготовке физкультурного досуга.
- Обозначьте место проведения, участников физкультурного досуга, украшение помещения.
- Определите задачи программного содержания досуга.
- Продумайте необходимость использования оборудования и инвентаря в процессе проведения физкультурного досуга.
- Спланируйте структуру физкультурного досуга.
- Наполните каждую структурную часть необходимым содержанием.
- Определите основные методы и способы организации взаимодействия педагога с детьми.
- Помните, конспект занятия пишется от третьего лица, используются слова «воспитатель», «дети».

2.Вы можете воспользоваться :

От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования. По ред. Н. Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.- 3-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 368с.

Детство : Примерная образовательная программа дошкольного образования .Т.И. Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. – СПб.:ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2014. – 352 с.

3. Максимальное время выполнения задания - 30 мин.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 4

количество вариантов 5

Типовое задание:

Спроектировать план проведения физкультурного досуга.

Оцениваемые компетенции: ОК 1-4, ОК 7, ОК 9-11, ПК 1.1-1.4, ПК 5.1.-5.5

Условия выполнения задания:

Указать:

- *квалификационный экзамен осуществляется на базе учебной аудитории, 9.00.*

- используемое оборудование: мячи разных размеров, гимнастические палки, скакалки, обручи, атрибуты к подвижным играм.
- проверка задания осуществляться в режиме беседы.

Вариант задания № Г

Текст задания: спроектируйте проведение физкультурного досуга для разновозрастной группы детей.

1. Последовательность и условия выполнения задания:

- Определите предварительную работу по подготовке физкультурного досуга.
- Обозначьте место проведения, участников физкультурного досуга, украшение помещения.
- Определите задачи программного содержания досуга.
- Продумайте необходимость использования оборудования и инвентаря в процессе проведения физкультурного досуга.
- Спланируйте структуру физкультурного досуга.
- Наполните каждую структурную часть необходимым содержанием.
- Определите основные методы и способы организации взаимодействия педагога с детьми.
- Помните, конспект занятия пишется от третьего лица, используются слова «воспитатель», «дети».

2. Вы можете воспользоваться :

От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования. По ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - 3-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 368с.

Детство : Примерная образовательная программа дошкольного образования .Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2014. – 352 с.

3. Максимальное время выполнения задания - 30 мин.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 4 количество вариантов 5

Типовое задание:

Спроектировать план проведения физкультурного досуга.

Оцениваемые компетенции: ОК 1-4, ОК 7, ОК 9-11, ПК 1.1-1.4, ПК 5.1.-5.5

Условия выполнения задания:

Указать:

- квалификационный экзамен осуществляется на базе учебной аудитории, 9.00.
- используемое оборудование: мячи разных размеров, гимнастические палки, скакалки, обручи, атрибуты к подвижным играм.
- проверка задания осуществляться в режиме беседы.

Вариант задания № Д

Текст задания: спроектируйте проведение физкультурного досуга для младшего дошкольного возраста.

1. Последовательность и условия выполнения задания:

- Определите предварительную работу по подготовке физкультурного досуга.
- Обозначьте место проведения, участников физкультурного досуга, украшение помещения.
- Определите задачи программного содержания досуга.

- Продумайте необходимость использования оборудования и инвентаря в процессе проведения физкультурного досуга.
- Спланируйте структуру физкультурного досуга.
- Наполните каждую структурную часть необходимым содержанием.
- Определите основные методы и способы организации взаимодействия педагога с детьми.
- Помните, конспект занятия пишется от третьего лица, используются слова «воспитатель», «дети».

2. Вы можете воспользоваться :

От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования. По ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- 3-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 368с.

Детство : Примерная образовательная программа дошкольного образования .Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. – СПб.:ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2014. – 352 с.

3. Максимальное время выполнения задания - 30 мин.

5.3 Критерии оценки

Устное обоснование результатов деятельности

Коды проверяемых компетенций	Показатели оценки результата	Оценка (Освоен/не освоен)
<p>ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.</p>	<p>- выбор средств, методов и форм работы, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие с учетом возраста; - подбор физических упражнений для работы с детьми с учетом их возрастных, личностных, половых особенностей и индивидуальных возможностей, - отбор и творческое использование разнообразных физических упражнений с целью удовлетворения и регулирования индивидуальной потребности детей в движениях, воспитание интереса к активной двигательной деятельности; - разработка документов планирования физкультурно-оздоровительной работы на каждую возрастную группу (годовой план-график, тематический, квартальный план, план занятий и др.); - изучение педагогических инновационных технологий в области укрепления здоровья ребенка и его физического развития.</p>	<p>Освоен/не освоен</p>

<p>ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - адаптировать методы и приемы организации режимных процессов для детей разных возрастных групп; -учет состояния здоровья и индивидуальных особенностей детей при организации режима в разные сезоны; - использовать здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий в работе с детьми раннего и дошкольного возраста. 	<p>Освоен/не освоен</p>
<p>ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -адаптировать методы и приемы организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие и проводить их в соответствии с двигательным режимом образовательной организации. - рационально использовать способы организации детей при выполнении физических упражнений. - проводить разные формы организации двигательной деятельности детей с использованием инновационных технологий. - владеть приемами, повышающими активность детей при выполнении физических упражнений. 	<p>Освоен/не освоен</p>
<p>ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - владеть приемами оказания доврачебной медицинской помощи при несчастных случаях; - аргументировать выбор методов оценки состояния здоровья детей; - выбор системы контроля физической подготовленности детей в соответствии с состоянием их здоровья; - осуществлять медико-педагогический контроля за организацией физического воспитания в образовательной организации; - своевременность подавать информацию о состоянии здоровья детей медперсоналу образовательной организации. 	<p>Освоен /не освоен</p>
<p>ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных программ с учетом особенностей возраста</p>	<ul style="list-style-type: none"> - составлять график распределения физической нагрузки на физкультурном занятии с учетом особенностей возраста и отдельных воспитанников; - составлять сценарии разных форм работы по физическому воспитанию; 	<p>Освоен /не освоен</p>

<p>группы и отдельных воспитанников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать документы по взаимодействию с работниками образовательной организации; -разрабатывать методические рекомендации для воспитателей по организации двигательной деятельности детей в группе. - оформлять методические мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей. -участвовать в создании предметно-развивающего пространства образовательной организации, направленной на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие. 	
<p>ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечивать организационно-методические условия для овладения детьми жизненно-важными двигательными навыками; - овладевать способами проектирования и моделирования здоровьесберегающего воспитательного пространства образовательной организации; - обеспечивать технику безопасности детей в процессе занятий физическими упражнениями. 	<p>Освоен /не освоен</p>

<p>ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать теоретико-методологические подходы к изучению вопросов укрепления здоровья детей и их физического развития; - оценивать эффективность использования педагогических технологий оздоровления детей в процессе выполнения физических упражнений; - участвовать в обсуждении проблем укрепления здоровья и физического развития детей на медико-педагогических совещаниях, педагогических советах и других формах работы в образовательной организации, аргументировать свои суждения. 	<p>Освоен /не освоен</p>
<p>ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p>	<p>оформлять консультации в виде презентаций, использовать интерактивные коммуникационные технологии, материалов интернет сайтов и порталов.</p>	<p>Освоен /не освоен</p>
<p>ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - уметь создавать проекты; - владеть основными методами научных и психолого-педагогических исследований; 	<p>Освоен /не освоен</p>
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - посещение профильных мероприятий (выставки, конференции, открытые занятия и т.д.); - изучение профессиональной литературы по вопросам оздоровления детей; - участие в научно-практических конференциях по педагогическим проблемам; - участие в проектной и исследовательской деятельности. 	<p>Освоен/не освоен</p>

<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>- планировать текущую и перспективную учебную и профессиональную деятельность, - выбирать и применять методы и способы решения профессиональных задач в области разработки вопросов оздоровления и физического развития детей; - осуществлять оценку эффективности и качества выполнения собственной деятельности.</p>	<p>Освоен/не освоен</p>
<p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p>	<p>- уметь управлять своими эмоциями, активизировать механизм саморегуляции, проявлять профессиональную компетентность, деловитость в критических ситуациях в области физического воспитания.</p>	<p>Освоен/не освоен</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>- осуществлять эффективный поиск необходимой информации по вопросам оздоровления и физического развития - самоанализ профессионального и личностного развития.</p>	<p>Освоен/не освоен</p>
<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>	<p>- определять цели, мотивировать деятельность воспитанников, уметь организовать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>	<p>Освоен/не освоен</p>
<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>	<p>- адаптироваться к изменяющимся условиям профессиональной деятельности; - проявлять интерес к инновациям в области дошкольного образования; - владеть компетенциями, необходимыми для практического применения современных технологий физического воспитания и оздоровления детей в образовательной организации.</p>	<p>Освоен/не освоен</p>

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	- обеспечивать охрану жизни и здоровья детей, профилактику травматизма; - соблюдать технику безопасности при организации образовательного процесса в ДОУ	Освоен/не освоен
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	- соблюдать правовые нормы в профессиональной деятельности	Освоен/не освоен

5.4 Критерии оценки:

оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, глубоко и прочно усвоившему программный материал, исчерпывающе, грамотно и логически стройно его излагающему, в ответе которого тесно увязывается теория с практикой. При этом обучающийся не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами контроля знаний, проявляет знакомство с монографической литературой, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами решения практических задач.

Высокий уровень сформированности ОК 1 –ОК 4,ОК 7,ОК 9-ОК11;
ПК 1.1 – ПК 1.4, ПК 5.1 – ПК 5.5.

оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, твердо знающему программный материал, грамотно и по существу излагающего его, который не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми приемами их решения.

Средний уровень сформированности ОК 1 –ОК 4,ОК 7,ОК 9-ОК11;
ПК 1.1 – ПК 1.4, ПК 5.1 – ПК 5.5.

оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения последовательности в изложении программного материала и испытывает трудности в выполнении практических заданий.

Низкий уровень сформированности ОК 1 –ОК 4,ОК 7,ОК 9-ОК11;
ПК 1.1 – ПК 1.4, ПК 5.1 – ПК 5.5.

оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который не усвоил значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большим затруднением решает практические задачи.

ОК 1 – ОК 4,ОК 7,ОК 9-ОК11; ПК 1.1 – ПК 1.4, ПК 5.1 – ПК 5.5.
не сформированы.