

ДЕПАРТАМЕНТ ВНУТРЕННЕЙ И КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ:

Зам. директора

И.А. Злобина

30.08.2019г

**КОМПЛЕКТ
КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

ОГСЭ. 04 Иностранный язык (немецкий)

Специальность 44.02.01 Дошкольное образование

Алексеевка, 2019

Рассмотрено на заседании ПЦК общих гуманитарных, социально-экономических и естественно-научных дисциплин Т.П. Шевченко Т.П. Шевченко
Протокол № 1 от «30» 08 2019 г.

Комплект оценочных средств учебной дисциплины ОГСЭ.04 Иностранный язык (немецкий) разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование и с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном, общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 года № 544-н.

Разработчик:

М.И. Сегеда, преподаватель ОГАПОУ «Алексеевский колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения
2. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств
3. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)
4. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной и итоговой аттестации по учебной дисциплине
5. Условия выполнения контрольно-измерительных материалов
Информационное обеспечение
6. Критерии оценивания ответов студентов по промежуточной и итоговой аттестации.

1. Общие положения

Комплект оценочных средств (КОСы) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОГСЭ. 04 **Иностранный язык**.

КОСы включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме **дифференцированный зачета (7 семестр)**.

КОСы разработаны в соответствии с основной профессиональной образовательной программой по специальности СПО **44.02.01 Дошкольное образование**, программой учебной дисциплины **ОГСЭ.04 Иностранный язык**.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Количество часов по программе, из них:	215
- теоретических	-
- практических	178
- самостоятельная работа	29
Семестры изучения	3,4,5,6,7 семестр
Форма промежуточного контроля	дифференцированный зачет (7с)

2. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств по дисциплине ОГСЭ.04 Иностранный язык

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Таблица 1

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции в соответствии с таблицей 2 ФГОС по УД	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
Уметь:		
У 1. общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы. ОК 1-4. ОК 5-8, 9-11	Владение профессиональной терминологией, свободное использование в устных и письменных ответах языковых средств, наличие оценочных суждений	Опрос на уроках-дискуссиях и круглых столах. Дифференцированный зачет
У 2. переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности ОК 1-4. ОК 5-8. ОК 9-11.	Обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи; полное понимание несложного оригинального текста, основной мысли и фактов.	Педагогическое наблюдение. Лексико-грамматические задания и задания по тексту. Дифференцированный зачет
У 3. самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас. ОК 1-4. ОК5-8. ОК 9-11.	Ясное, четкое, логичное изложение собственных размышлений, формирование умозаключений и выводов с использованием основной и дополнительной лексики.	Дифференцированный зачет
Знать:		
З.1. Лексический (1200 – 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.	Овладение основным лексико-грамматическим минимумом для работы с текстом профессиональной направленности, освоение правил работы со словарями и справочной литературой.	Лексико-грамматические задания и задания по тексту. Дифференцированный зачет

3. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 2

Темы учебной дисциплины	Текущая аттестация		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, ПК, У, З		
Тема 1. Летние каникулы.	текущий	У.1, У.2, З.1, ОК1-4, ОК8, ОК9		
Тема 2. Колледж	текущий	У.1, У.2, З.1, ОК1-4, ОК5-8, ОК9		
Тема 3. Рабочий день	текущий	У.1, У.2, З.1, ОК4, ОК8, ОК9		
Тема 4. Семья и её проблемы	текущий	У.1, У.2, З.1, ОК1-4, ОК5-8, ОК9-11		
Тема 5. Свободное время	текущий	У.1, У.2, З.1, ОК4, ОК8, ОК9-11		
Тема 6. Воспитание детей	текущий	У.1, У.2, З.1, ОК1-4, ОК5-8, ОК9-11		
Тема 7. Здоровое питание	текущий	У.1, У.2, У3, З.1, ОК4, ОК5-8, ОК9-11		
Тема 8. Искусство и мы	текущий	У.1, У.2, З.1, ОК4, ОК5, ОК8, ОК9		
Тема 9. Немецкоговорящие страны.	текущий	У.1, У.2, З.1, ОК4, ОК8, ОК9		
Тема 10. Профессиональное интервью	текущий	У.1, У.2, З.1, ОК1-4, ОК8, ОК9-11	<i>Дифференцированный зачет</i>	У.1, У.2, У3, З.1, ОК1-4, ОК5-8, ОК9-13

4. Контрольно-оценочные средства для текущей и промежуточной аттестации по учебной дисциплине

4.1. Вопросы к текущему контролю:

Тема: «Freizeit»

(контроль навыков чтения)

1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы

1. Verfügen die Menschen heute über ein erhebliches Mehr an Freizeit als die Generationen davor?
2. Haben wir das kürzeren Arbeitszeiten und neuen Arbeitszeitmodellen sowie vielerlei Hilfen im Haushalt zu verdanken?
3. Was spiegelt der Begriff Freizeitgesellschaft?
4. Haben die Leute sich heute in aller Regel gerne und lange vor dem Fernseher ausruhen?
5. Können Filme und Dokumentationen entweder selbst aufgenommen und später gesehen werden, oder in der nächsten Videothek und inzwischen auch online ausgeliehen werden?
6. Bieten Supermärkte, Buchhandlungen und viele andere Geschäfte auch Kaufkassetten und DVDs an?
7. Gibt es neu und gebraucht sie auch bei Onlineauktionen und Shops im Internet zu kaufen?
8. Haben neben dem Fernseher der Computer und das weltweite Netz sich zur beliebten Form der Freizeitgestaltung gemauert?
9. Kann so genannte Communities, Foren, Onlinerollenspiele und generell Spiele aller Art, die Gestaltung von eigenen Internetseiten, Chaträume, Emails und das Bearbeiten von Fotos sind nur einige Beispiele dafür, wie man die Zeit am eigenen PC verbringen, teils bis zu mehrere Stunden am Tag?

Тема: «Arbeitstag»

(контроль навыков устной речи)

1. Прочитайте вопросы и ответьте на них, чтобы получилось связное высказывание по теме.

1. Wann beginnt Ihr Arbeitstag ?
2. Erwachen und stehen Sie schnell auf?
3. Um wieviel Uhr frühstücken Sie?
4. Waschen Sie sich und putzen die Zähne?
5. Gehen Sie zum College immer zu Fuß?
6. Wann beginnt der Unterricht?
7. Haben Sie einige Vorlesungen und Seminare jeden Tag?
8. Um wieviel Uhr ist der Unterricht zu Ende?
9. Beschäftigen Sie sich am Abend mit Hausaufgaben?
10. Arbeiten Sie auch mit dem Computer, lesen Bücher und Zeitschriften?
11. Sind Sie bei 24 ziemlich müde und gehen ins Bett?
12. Haben Sie am Samstag und Sonntag mehr Freizeit als in der Arbeitswoche und was machen Sie?

Тема: "Deutsch sprechenden Länder"

(контроль навыков чтения)

1. Прочитайте тексты и заполните таблицу

Die Republik Österreich

Österreich ist ein Staat im südlichen Mitteleuropa. Es grenzt an Deutschland, an die Tschechische Republik, an Ungarn, Jugoslawien, Italien, an die Schweiz und Liechtenstein. Die Fläche des Landes beträgt 83855 Kilometer. Österreich ist eine Parlamentarische Republik. Es besteht aus 9 Ländern. Die Flagge des Landes ist rot-weiß-rot. In Österreich spricht man Deutsch. Die Bevölkerung zählt 7,5 Millionen Einwohner. 98 % davon sind die deutschsprachigen Österreicher. Nur wenige Menschen sprechen Italienisch und Ungarisch. Die österreichische Währung ist der Euro.

Die Hauptstadt Österreichs ist Wien. Die Schönheit dieser Stadt ist weltbekannt.

Österreich ist nicht groß, doch die Natur ist hier sehr schön. Das hat hohe Berge (die Alpen), viele Flüsse und Seen. Der längste Fluss ist die Donau.

Österreich ist auch ein Industrieland. Besonders ist hier die Elektrotechnik, die Maschinenbau und die Metallurgie entwickelt.

Österreich ist ein Staat der hohen Kultur. Mit Stolz nennen die Österreicher die Namen der Schriftsteller Arthur Schnitzler, Rainer Maria Rilke und Stefan Zweig. Österreichische Musik ist in der ganzen Welt bekannt und beliebt. Viele größte Komponisten lebten und schufen in Wien. Das sind Wolfgang Amadeus Mozart, Joseph Haydn und Franz Schubert.

Die Schweizerische Eidgenossenschaft

Die Schweiz liegt im Süden Mitteleuropas. Sie ist durch die schöne Natur, moderne Sanatorien und die Banken bekannt. Das Land ist klein. Seine Fläche beträgt nur 41293 Quadratkilometer. Die Schweiz hat 6,8 Millionen Einwohner. Hier leben neben Schweizer Deutsche, Türken und andere Nationalitäten. Mehr als zwei Drittel der Bewohner sprechen Deutsch (73 %), einige sprechen Französisch, Italienisch und Rätoromanisch. Diese Sprachen gelten auch als Amtssprachen. Die schweizerische Währung sind die schweizerischen Franken.

Die Schweiz ist ein Republikanischer Bundesstaat, der aus 26 Kantonen und Halbkantonen besteht. Die Hauptstadt der Schweiz ist Bern. Große Städte sind Zürich, Basel und Genf. Die Staatsflagge ist ein weißes Kreuz auf rotem Grund.

Die Schweiz ist ein Industrieland. Hier produziert man Maschinen, Textilien, Papier, Käse und anderes. Weltberühmt sind die Schweizer Uhren.

Die Schweiz ist ein schönes Bergland, in dem die Alpen liegen. Das Klima ist hier mild und sehr gesund.

Die Schweiz ist ein Land mit hoher Kultur. Weltbekannt sind die Namen des Philosophen Rousseau, des Schriftstellers und Pädagogen Pestalozzi, des Dichters und Schriftstellers Gottfried Kellner, der Dramatiker Friedrich Durrenmatt und Max Frisch.

	<i>Österreich</i>	<i>Die Schweiz</i>
<i>Name</i>		
<i>Flagge</i>		
<i>Staatsordnung</i>		
<i>Fläche</i>		
<i>Bevölkerung</i>		
<i>Nationalitäten</i>		
<i>Hauptstadt</i>		
<i>Währung</i>		
<i>Amtssprache</i>		

2. Защита проектов по разделу «Немецкоговорящие страны»

Подготовить групповые проекты по теме «Немецкоговорящие страны», защитить свои проекты.

3. Контроль диалогических навыков говорения

Составить диалог по теме «Поездка в Германию», используя изученную ранее лексику.

**Тема: «Der Beruf»
(контроль навыков чтения)**

Bitte lies den folgenden Text, markiere den passenden Buchstaben (A bis C) auf dem Antwortbogen.
BEISPIEL: (0)- A

- A) deine
- B) deinen
- C) dein

Liebe Lisa, vielen Dank für (0) tolle Karte. Endlich lässt du mal wieder was von (1) hören. Und wie es scheint, geht es dir ja echt gut. Das kann ich von mir leider nicht sagen. Gestern habe ich die zweite Physikarbeit zurückbekommen- wieder eine Fünf. Also ich weiß wirklich nicht, was ich machen (2). Physik ist einfach der Horror. Warum soll bloß jeder Mensch verstehen, was sich Newton und die alle ausgedacht haben? Das Schlimmste ist, (3) Lehrer gibt mir keine Chance, von den (4) Noten runterzukommen. Die schlechten Schüler lässt der Typ einfach links liegen. Wenn ich in (5) nächsten beiden Arbeiten nicht wenigstens eine Vier und eine Drei schreibe, dann (6) es für mein Zeugnis am Jahresende düster aus. (7) in Mathe stehe ich ja sowieso schon schlecht. Du siehst also, Stress, Stress, Stress. Und dann noch fünf Wochen bis zu den Osterferien. Wie soll ich das nur aushalten? (8) du nicht Lust, mich mal etwas abzulenken? Meine Eltern hätten sicher auch nichts dagegen, wenn du uns besuchst. Also, überlege es dir.

Und (9) bald!!!

Liebe Grüße, deine Lena

AUFGABEN:

1. A) dich B) dir C) dein
2. A) sollte B) sole C) soll
3. A) mein B) meiner C) meinen
4. A) schlechten B) schlechte C) schlechter
5. A) der B) den C) die
6. A) seht B) sah C) sieht
7. A) damit B) weil C) denn
8. A) hast B) habst C) hat
9. A) schrieb B) schreib C) schreibst

Тема: «Das Praxis im Kindergarten»

(контроль диалогических навыков говорения)

1. Составить диалог по теме «Первые занятия на практике», используя изученную ранее лексику.
2. Составить монологическое высказывание по теме «Распорядок дня в детском саду»

Контроль навыков аудирования

1. Прослушать текст « Die Geschichte der deutschen Sprache», выполнить задания.

Die Geschichte der deutschen Sprache geht bis ins frühe Mittelalter zurück, die Epoche, in der sie sich von anderen germanischen Sprachen trennte. Wenn man aber ihre Urgeschichte berücksichtigt, ist die deutsche Sprachgeschichte viel älter und kann unter Einbeziehung ihrer germanischen und indogermanischen Wurzeln dargestellt werden. Deutsch, als eine der Sprachen der germanischen Sprachgruppe, gehört zur indogermanischen Sprachfamilie und hat ihren Ursprung in der hypothetischen indogermanischen Ursprache. Es wird angenommen, dass sich aus dieser indogermanischen Sprache im ersten Jahrtausend v. Chr. die germanische Ursprache herausbildete; als Zäsur gilt hier die Erste Lautverschiebung, die im späteren ersten Jahrtausend vor Christus stattfand. Die Prozesse, die zur Entstehung der heute gesprochenen deutschen Sprache geführt haben, dürften dagegen erst ab dem 6. Jahrhundert n. Chr. mit der Zweiten Lautverschiebung begonnen haben.

Die frühe Stufe in der Entwicklung des Deutschen, die von zirka 600 bis um 1050 dauerte, wird als Althochdeutsch bezeichnet. Ihr folgte die Stufe der mittelhochdeutschen Sprache, die in deutschen Gebieten bis zirka 1350 gesprochen wurde. Ab 1350 spricht man von der Epoche des Frühneuhochdeutschen und seit ungefähr 1650 des Neuhochdeutschen – der modernen Entwicklungsphase der deutschen Sprache, die bis heute andauert. Die angegebenen Daten sind nur angenähert, genaue Datierungen sind nicht möglich. Wie bei allen anderen Sprachen sind die Entwicklungsprozesse im Deutschen nur in einem langen Zeitraum zu beobachten und erfolgen nicht abrupt; außerdem unterscheiden sich diese Entwicklungsprozesse hinsichtlich ihres Umfangs und Tempos in verschiedenen Gebieten deutschsprachiger Länder. In der mittelhochdeutschen Periode entwickelten sich im deutschen Sprachgebiet spezifisch jüdische Ausprägungen des Deutschen, die von Juden untereinander gesprochen und in der Regel mit einem dafür angepassten hebräischen Alphabet geschrieben wurden. Charakteristisch sind eine Vielzahl von Entlehnungen aus dem meist nachbiblischen Hebräischen sowie in geringem Maße auch einige Entlehnungen aus dem Romanischen (Französisch, Italienisch und Spanisch), während syntaktische Einflüsse des Hebräischen fraglich sind.

Контроль лексико-грамматических навыков письма

1. Закончите предложения. Используйте данные в скобках глаголы в Infinitiv с частицей „zu“ и без частицы „zu“.

1. Das kleine Mädchen lernt ... (singen).
2. Er macht uns den Vorschlag, mit den Gästen ... (fahren).
3. In der Pause ging man ins Cafe eine Tasse Kaffee ... (trinken).
4. Hast du Zeit, ihn in den Park ... (begleiten).
5. Es war nicht leicht, seine Adresse ... (erfahren).
6. Helft mir bitte diesen Artikel ... (übersetzen).
7. Er soll die Arznei ... (einnehmen).
8. Es ist nützlich, jeden Tag neue Wörter ... (lernen).

2. Поставьте подхощие по смыслу „um“, „statt“, „ohne“.

1. ... der Mutter zu helfen, ging die Tochter spazieren.
2. Der Junge antwortete die Hausaufgabe, ... ins Heft zu schauen.
3. ... eine gute Ernte zu haben, muss man das Feld richtig bearbeiten.
4. Man trägt eine Brille, ... besser zu sehen.

5. Du schläfst, ... in der Wohnung Ordnung zu machen.

3. Переведите предложения, содержащие инфинитивные обороты, на русский язык.

1. Ich habe die Zeitung gekauft, um sie zu lesen.
2. Statt mit dem Bus zu fahren, ging er zu Fuß.
3. Der Student antwortet, ohne lange zu überlegen.
4. Ich lerne Deutsch, um eine Reise durch Deutschland zu unternehmen.
5. Er geht an seinem Freund vorbei, ohne ihn zu sehen.

4. Образуйте Partizip I и Partizip II от следующих глаголов.

fragen, antworten, schreiben, lesen, sprechen, gründen, studieren, bleiben, helfen

5. Заполните таблицу.

Infinitiv	Partizip I	Partizip II
Bauen	bauend	gebaut
Stellen	?	?
?	erzählend	?
?	?	erklärt
beantworten	?	?
?	?	diskutiert
?	reparierend	?
Darstellen	?	?
?	?	ferngesehen

Контроль навыков чтения и перевода

Feiertage in Deutschland

Es gibt viele Feiertage in Deutschland. Zu den schönsten gehören Weihnachten, Neujahr und Ostern. Weihnachten feiert man am 25. und 26. Dezember. Das Wichtigste des Festes ist die Nacht vom 24. zum 25. Dezember — der Heiligabend. An diesem Tag sind alle Theater, Kinos und Restaurants geschlossen. Der Abend wird im engen Familienkreis gefeiert. Die Kerzen am geschmückten Weihnachtsbaum werden angezündet, Geschenke für jedes Familienmitglied liegen unter ihm. Traditionelle Weihnachtsspeisen sind Gans, Stollen, Lebkuchen, Gebäck. In den Großstädten wird im Laufe von einem ganzen Monat ein Weihnachtsmarkt veranstaltet. Da es Brauch ist, allen Bekannten und Verwandten zum Fest Geschenke zu schicken, werden die Weihnachtsglückwünsche sehr oft mit Neujahrsglückwünschen vereinigt. Neujahr feiert man gewöhnlich zu Hause.

Vom Morgen bis zum Abend knallen Knallbonbons. Genau um Mitternacht lauten die Glocken. Wenn man Gläser erhebt, sagt man zu einander "Glückliches Neues Jahr!".

Traditionelle Neujahrsspeisen und Getränke sind Karpfen, Pfannkuchen, Punsch.

Im Februar oder März wird das traditionelle Volksfest Fasching als Karneval veranstaltet.

Es werden Narrenzüge, Karnevale, Maskenbälle und Tänze veranstaltet.

Besonders lustig geht es an den 3 Tagen zu, die der Fastenzeit vorangehen, Sonntag, Montag und Dienstag. Im März oder April wird Ostern gefeiert. Zu den traditionellen Attributen des Festes gehören: gefarbte Eier, Osterhase. Laut Überlieferung legt der Hase an diesem Tag, einmal im Jahr, gefarbte Eier, nach denen Kinder im Garten, im Walde während des Spazierganges suchen. Andere Familienfeste sind Geburtstag, Konfirmation, Verlobung und Hochzeit.

Beantworten Sie meine Fragen!

- Welche Feiertage hält man in Deutschland für die schönsten?
- Wann feiert man Weihnachten?
- Welche traditionellen Speisen bereitet man zu diesem Fest zu?
- Wie feiert man Neujahrsfest im Unterschied zu Weihnachten?

Контроль грамматических навыков (Attributsatz)

1. Упражнение на распознавание.

Подчеркните слово, которое разъясняется придаточным определительным предложением.

- Rudolf Diesel ist ein bekannter Ingenieur, der einen rentablen Motor konstruiert hat.
- Münchhausen ist ein bekannter literarischer Held, der oft lügt.
- Der Amazonas ist ein Fluss in Südamerika, der zu wasserreichsten Flüssen der Erde ist.
- Agatha Christie ist eine englische Autorin, die durch ihre Kriminalromane bekannt ist.
- Der Kreml ist ein Meisterwerk, das zu bekanntestem Museen Moskaus wurde.

2. Упражнение на соотнесение.

Was passt zusammen? Wir arbeiten mit den Kartochen.

Ich gehe ins Geschäft,	die sie modern findet.
Ich nehme auf Reisen die Sachen mit,	der praktisch ist.
Meine Freundin trägt nur die Kleidung,	deren Eltern da rechts stehen.
Diese Sachen gehören den Kindern,	die ich bequem finde.
Ich trage gern den Regenmantel,	das in der Nähe liegt

3. Упражнение на перевод.

Übersetzen Sie ins Russische! (предложения распечатаны на листах)

Bayern ist eines der größten Bundesländer, dessen Naturschönheiten weltberühmt sind.

2. Die bayerischen Alpen, deren höchster Gipfel die Zugspitze ist, sind mit Wald bewachsen und sehen sehr schön aus.

3. Die Stadtbibliothek, deren Bücherzahl sehr groß ist, befindet sich neben dem Museum für Deutsche Geschichte.

4. Der Rhein ist der romantischste aller deutschen Flüsse, dessen Landschaften und Burgen attraktive Reiseziele sind.

5. Ein Numismatiker ist ein Mensch, der Münzen sammelt.

6. Die Frau, die Ski läuft, ist Skiläuferin.

7. Der Mann, der Fußball spielt, ist Fußballspieler

4.2. Вопросы к дифференцированному зачету для 4 курса (7 семестр)

Студенты выполняют 3 задания:

1. Чтение и перевод тематического текста. Ответы на вопросы к тексту.

Im Unterricht

Heute haben wir zwei Stunden Deutschunterricht. Das Deutschkabinett liegt im ersten Stock unseres Colleges. Ich habe noch 10 Minuten Zeit und kann die neuen Wörter wiederholen. Alle Kommilitonen sind schon im Kabinett und warten auf die Deutschlehrerin. Da kommt sie schon in den Raum. Wie stehen auf und sagen: «Guten Morgen, Irina Alexandrowna». Sie antwortet mit «Guten Morgen, Freunde». Dann beginnt der Unterricht. Die Lehrerin stellt Fragen. Wir sollen die Fragen beantworten. Die Hausaufgabe war schriftlich. Irina Alexandrowna will sie kontrollieren. Wir öffnen die Hefte. Ich muss viele Fehler verbessern. Ich darf nicht noch einmal so viele Fehler machen. Dann arbeiten wir mit den Lehrbüchern. Ich kann den Text sehr gut lesen und übersetzen und bekomme eine sehr gute Note. Die Übungen dürfen wir mündlich erfüllen. So vergeht die Stunde sehr schnell. Wir notieren die Hausaufgaben und verabschieden uns.

die Fragen

1. Wie viel Deutschstunden haben wir heute?
2. Wo liegt das Deutschkabinett?
3. Wo sind alle Kommilitonen?
4. Was machen sie?
5. Was machen wir, wenn die Lehrerin kommt?
6. Stellt die Lehrerin Fragen?
7. Wer soll die Fragen beantworten?
8. War die Hausaufgabe schriftlich?
9. Was machen wir am Ende der Stunde?

2. Выполнение лексико-грамматических заданий.

A) Употребите личные местоимения, данные в скобках, в нужном падеже.

Schliemann konnte keinen Lehrer finden. Der russische Vizekonsul wollte (er) keinen Unterricht geben.

Er fand einen armen Mann und zahlte (er) vier Frank pro Woche.

Der Mann sollte zu (er) kommen und (er) anhören.

Schliemann schrieb kurze Geschichten und lernte (sie) auswendig.

B) Вставьте подходящее притяжательное местоимение.

Wir haben viele Freunde. _____ Freunde helfen uns immer.

Maria und _____ Mann wohnen in der Schweiz.

Gibst du mir _____ Wörterbuch?

C) Подчеркните подлежащее и сказуемое. Переведите предложения.

In der Schweiz spricht man Deutsch, Französisch und Italienisch.

In Süddeutschland sagt man oft "Grüß Gott", in der Schweiz "Grüezi" und in Österreich "Servus".

Die Grundformen der starken Verben muss man auswendig lernen.

- D) Спишите предложения. Подчеркните в каждом предложении подлежащее и сказуемое и определите порядок слов. Запишите номера предложений с прямым порядком слов; с обратным порядком слов.
- Schliemann interessierte sich sehr für griechische Geschichte.
Besonders interessierte ihn die legendäre Stadt Troja.
Seine sechzehnte Fremdsprache war Griechisch.
Schon als Achtundvierzigjähriger begann Schliemann mit den Ausgrabungen nicht weit von Dardanellen.
Nach kurzer Zeit fand er Troja.
Die Goldschätze von Troja schenkte er dem Berliner Pergamonmuseum.
- E) Измените порядок слов в предложениях предыдущего упражнения.

3. Тематическое высказывание по одной из тем.

1. Мои летние каникулы.
2. Колледж, образ современного студента.
3. Мой рабочий день.
4. Моё свободное время.
5. Семья и её проблемы.
6. Проблемы воспитания детей.
7. Здоровое питание.
8. Искусство и мы.
9. Немецкоговорящие страны.
10. Профессиональное интервью.
11. Как я провёл лето.
12. Учёба в колледже.
13. Распорядок дня.
14. Как я провожу свободное время (хобби).
15. Проблемы российской семьи.
16. Легко ли воспитать ребёнка?
17. Важно ли для вас здоровое питание?
18. Особенности современного искусства.
19. Легко ли быть молодым?
20. Моя будущая профессия.

5. Условия выполнения контрольно-измерительных материалов

Реализация учебной дисциплины требует наличия кабинетов иностранного языка, лабораторий для самостоятельной подготовки студентов.

Оборудование учебного кабинета иностранного языка: доска, грамматические таблицы, словари, компьютер, магнитофон.

Технические средства обучения: компьютер, колонки, магнитофон, доступ к сети Internet.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Страноведение»;
- географические карты Германии,
- грамматические таблицы;
- дидактические материалы.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы:

Требования к минимальному материально – техническому обеспечению:

Основные источники:

Немецкий для колледжей: учебник / Н. В. Басова, Т. Г. Коноплева.- М.: КНОРУС, 2017.- 352 с.

Дополнительные источники:

Алиева С.К. Грамматика немецкого языка в таблицах и схемах.- М.: Дрофа, 2010.

Бориско Н.Ф. Deutsch ohne Problem/ самоучитель немецкого языка/ Н.Ф. Бориско. – Киев: Логос-М, 2009, 480 с.

Витлин Ж.Л. Heutiges Deutsch. Heutiges Deutschland/Ж.Л. Витлин. – Москва: Дрофа, 2008. – 320 с.

Завьялова В.М. Практический курс немецкого языка. Для широкого круга лиц. – М.: Изд-во ЧеРО, Изд-во Юрайт, 2011

Козырева И.В. Немецкий язык для студентов вузов искусств/ учебное пособие для студентов/ И.В. Козырева. – Москва: Высшая школа, 2003. – 253 с.

Паремская Д.А. Практическая грамматика (немецкий язык): учебное пособие. - М. :Просвещение , 2003.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.studygerman.ru>
2. <http://www.testedich.de>
3. <http://deutsch-uni.by.ru>
4. <http://www.deutsch-lernen.com>
5. <http://www.goethe.de>
6. <http://www.grammatiktraining.de>

Критерии оценивания ответов студентов по текущей и промежуточной аттестации.

Устный ответ:

Оценка "5" ставится в случае:

у студента практически нет проблем в понимании задаваемых вопросов. Он может поддерживать разговор на заданную тему, выражая свои мысли быстро и свободно, используя широкий диапазон лексики. Студент демонстрирует умение правильно выбрать необходимые глагольные формы и времена. Его речь выразительна и понятна любому носителю языка.

Оценка "4":

у студента наблюдается свобода и беглость речи, объем высказываний соответствует требованиям. Он использует разнообразную лексику. Студент демонстрирует хороший уровень понимания заданий в том случае, если задание (вопрос) повторяется несколько раз. Студент демонстрирует умение правильно выбрать необходимые глагольные формы и времена. У студента хорошее произношение, но иногда некоторые слова произносятся неправильно.

Оценка "3":

студент способен понимать общее содержание текста или беседы, но ему необходимы объяснения и пояснения некоторых вопросов. Даже для краткого ответа ему требуется время на подготовку. Ошибки затрудняют, но не препятствуют пониманию. Студент старается использовать разные формы глаголов и временных форм, но владения иностранным языком, необходимым в рамках программы не наблюдается. Студент предпринимает попытки говорить с правильным произношением, но все же заметна интерференция родного языка.

Оценка "2":

Ошибки встречаются почти во всех высказываниях. Студент способен в минимальной степени или не способен вообще ответить на вопросы и выполнить предложенные задания. Студент испытывает трудности при выборе глагола и постановке его в нужное время. В его речи встречается большое количество грамматических или синтаксических ошибок, а произношение настолько сильно подвержено влиянию родного языка, что это осложняет понимание его речи.

Письменные работы:

оценка **«отлично»** выставляется студенту, если при выполнении письменных контрольных и тестовых работ (далее заданий) он показывает владение лексико-грамматическим материалом в рамках изученной тематики. Студентом усвоены основные грамматические правила, он способен воспроизвести фактический материал на уровне понимания и осмысления. Количество правильных ответов более 92% (не более 2 ошибок); оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если при выполнении заданий количество правильных ответов более 75% (не более 5 ошибок); оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если при выполнении заданий количество правильных ответов 55%-74% (не более 9 ошибок); оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если при выполнении заданий количество правильных ответов менее 55%.