

ДЕПАРТАМЕНТ ВНУТРЕННЕЙ И КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ:

Зам. директора

 И.А.Злобина

30.08.2019г.

КОМПЛЕКТ
КОНТРОЛЬНО - ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
География

44.02.01

Дошкольное образование

Алексеевка, 2019

Комплект оценочных средств разработан на основе рабочей программы учебной дисциплины География, разработанной в соответствии с федеральными государственными требованиями к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по специальности СПО: 44.02.01 Дошкольное образование и на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «География», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Разработчик:

Н.М.Бганцова, преподаватель ОГАПОУ «Алексеевский колледж»

Рассмотрено на заседании ПЦК

общеобразовательных дисциплин

Протокол № 1 от « 30 » 08 20 19 г.

Председатель ПЦК  / Л.М.Коряка /

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Общие положения	3
2	Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств	3
3.	Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине	6
4.	Формы оценивания умений, знаний и сформированности общих компетенций для текущего контроля	9

Общие положения

Результатом освоения дисциплины является готовность обучающегося применять полученные умения и знания к выполнению (профессиональных компетенций), а также общих компетенций, формирующихся в процессе освоения ППСЗ в целом для специальности **44.02.01 Дошкольное образование**

Формой аттестации по дисциплине является **дифференцированный зачет**.

1. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

1.1. Умения и знания

В результате контроля и оценки по дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний:

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>УМЕНИЯ</p> <p>определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных и социально-экономических объектов, процессов и явлений;</p> <p>слушать лекцию, уметь отражать ее отдельные положения в виде конспекта;</p> <p>наносить на контурную карту упомянутые в лекции географические названия</p> <p>оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира различными видами минеральных ресурсов, производить расчет такой обеспеченности,</p> <p>применять показатели воспроизводства, состава населения, уровней и темпов урбанизации для характеристики мира, отдельных регионов и стран.</p> <p>читать и анализировать возрастно-половую пирамиду населения</p> <p>давать характеристику НТР и мирового хозяйства, сопровождая ее четкими определениями общих понятий;</p> <p>составлять таблицы различного типа на основе разнообразных источников;</p> <p>составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира;</p> <p>давать характеристику природных предпосылок для развития промышленности страны</p>	<p><i>Устный опрос,</i></p> <p><i>Беседа</i></p> <p><i>Дифференцированный зачет</i></p> <p><i>Нанесение на контурную карту</i></p> <p><i>Дифференцированный зачет</i></p> <p><i>Беседа</i></p> <p><i>Дифференцированный зачет</i></p>

<p>(региона);</p> <p>применять различные источники знаний для доказательства, сравнения, для построения таблиц, графиков, проведения расчетов;</p> <p>сопоставлять географические карты различной тематики;</p> <p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;</p> <p>находить и <u>применять географическую информацию, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета;</u></p> <p>давать оценку важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;</p> <p>давать характеристику глобальных проблем человечества, устанавливать взаимосвязь между ними;</p> <p>ЗНАНИЯ</p> <p>Основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований; типы стран, основные формы правления и АТУ стран мира;</p> <p>особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания;</p> <p>численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации; понятие о НТР, о мировом хозяйстве, о международном географическом разделении труда</p> <p>географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда;</p> <p><u>характерные черты ЭГП, географии природных ресурсов и населения изучаемых регионов (Зарубежная Европа, Зарубежная Азия, Африка, Австралия, Северная Америка, Латинская Америка), черты структуры и размещения ведущих отраслей промышленности</u></p> <p>географические аспекты глобальных проблем человечества, их сущность, причины возникновения и пути решения;</p> <p>особенности современного геополитического</p>	<p><i>Работа по карте</i></p> <p><i>Беседа</i></p> <p><i>Дифференцированный зачет</i></p> <p><i>Устный опрос</i></p> <p><i>Беседа</i></p> <p><i>Дифференцированный зачет</i></p> <p><i>Устно</i></p> <p><i>Дифференцированный зачет</i></p> <p><i>Устный опрос</i></p> <p><i>тестовый контроль</i></p> <p><i>Устный опрос</i></p>
--	---

и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда

Промежуточная аттестация
усвоенных знаний и усвоенных умений

Беседа

Дифференцированный зачет

Проверяемые результаты обучения:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных и социально-экономических объектов, процессов и явлений; слушать лекцию, уметь отражать ее отдельные положения в виде конспекта;
- наносить на контурную карту упомянутые в лекции географические названия;
- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира различными видами минеральных ресурсов, производить расчет такой обеспеченности, применять показатели воспроизводства, состава населения, уровней и темпов урбанизации для характеристики мира, отдельных регионов и стран.
- читать и анализировать возрастно-половую пирамиду населения
- давать характеристику НТР и мирового хозяйства, сопровождая ее четкими определениями общих понятий; составлять таблицы различного типа на основе разнообразных источников;
- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира;
- давать характеристику природных предпосылок для развития промышленности страны (региона); сопоставлять географические карты различной тематики;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций; находить и применять географическую информацию, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, давать оценку важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития; давать характеристику глобальных проблем человечества, устанавливать взаимосвязь между ними.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований; типы стран, основные формы правления и АТУ стран мира; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации; понятие о НТР, о мировом хозяйстве, о международном географическом разделении труда, географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда;
- характерные черты ЭГП, географии природных ресурсов и населения изучаемых регионов (Зарубежная Европа, Зарубежная Азия, Африка, Австралия, Северная Америка, Латинская Америка), черты структуры и размещения ведущих отраслей промышленности
- географические аспекты глобальных проблем человечества, их сущность, причины возникновения и пути решения;
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда.

Тестирование (текущее)

1. Выбери из списка страны Южной Азии.

- 1) *Китай*
- 2) *Индия*
- 3) *Индонезия*
- 4) *Непал*

2. Какие страны находятся в Западной Европе:

- 1) *Польша*
- 2) *Великобритания*
- 3) *Франция*
- 4) *Германия*

3. Какие страны относятся к Латинской Америке:

- 1) *США*
- 2) *Аргентина*
- 3) *Перу*
- 4) *Бразилия*

4. Какие страны относятся к Северной Африке:

- 1) *Египет*
- 2) *ЮАР*
- 3) *Чад*
- 4) *Алжир*

5. Выбери из списка страны Северной Европы:

- 1) *Италия*
- 2) *Швеция*
- 3) *Греция*
- 4) *Норвегия*

6. Какие страны относятся к региону Юго-западная Африка:

- 1) *Афганистан*
- 2) *Кувейт*
- 3) *Саудовская Аравия*
- 4) *Китай*

7. Какие страны относятся к региону Центральная и Восточная Азия:

- 1) *Саудовская Аравия*
- 2) *Монголия*
- 3) *Япония*
- 4) *Австралия*

8. Что такое «эритрина»

- 1) *названия страны*
- 2) *полезное ископаемое*
- 3) *цветок- символ Аргентины*
- 4) *название города*

9. Какая страна переводится «Дорога на север»

- 1) *Таиланд*
- 2) *Япония*
- 3) *Норвегия*
- 4) *Аргентина*

10. В какой стране цветет сакура:

- 1) *Таиланд*
- 2) *Япония*
- 3) *Норвегия*
- 4) *Аргентина*

11. Какая страна - родина танго:

- 1) *Таиланд*
- 2) *Япония*
- 3) *Норвегия*
- 4) *Аргентина*

12. В переводе какая страна означает «Серебро, серебряная»:

- 1) Таиланд
 - 2) Япония
 - 3) Норвегия
 - 4) Аргентина
13. Символом какой страны - орхидеи и лотосы:
- 1) Таиланд
 - 2) Япония
 - 3) Норвегия
 - 4) Аргентина
14. В какой стране жили викинги:
- 1) Таиланд
 - 2) Япония
 - 3) Норвегия
 - 4) Аргентина
15. Какую страну жители называют «Страной восходящего солнца»
- 1) Таиланд
 - 2) Япония
 - 3) Норвегия
 - 4) Аргентина
16. В какой стране находится о. Пхукет
- 1) Таиланд
 - 2) Япония
 - 3) Норвегия
 - 4) Аргентина
17. В какой стране находится знаменитый «Фонтан слез» в Бахчисарае:
- 1) Таиланд
 - 2) Япония
 - 3) Норвегия
 - 4) Россия
18. Выбери из списка развитые капиталистические страны:
- 1) Таиланд
 - 2) Япония
 - 3) Норвегия
 - 4) Россия
19. Выберите из списка развивающиеся страны:
- 1) Таиланд
 - 2) Япония
 - 3) Норвегия
 - 4) Россия
20. Назовите новые субъекты России:
- 1) Камчатка
 - 2) Краснодарский край
 - 3) Крым и г. Севастополь
 - 4) Белогорье
21. Большая часть запасов нефти сосредоточена:
- 1) в развитых странах;
 - 2) в развивающихся странах;
 - 3) в странах ОПЕК.
22. Найдите ошибку в перечне африканских стран, не имеющих выхода к Мировому океану:
- 1) Чад;
 - 2) Эфиопия;
 - 3) Мозамбик
 - 4) Замбия.
23. В Северной Африке наиболее распространенным языком является:
- 1) египетский;
 - 2) испанский;
 - 3) французский;
 - 4) арабский.
24. В первую тройку стран по запасам нефти входят:
- 1) ОАЭ, Россия, США;
 - 2) Саудовская Аравия, Ирак, ОАЭ;
 - 3) Россия, Мексика, США.
25. Какой экономической группировкой является ЕС?
- 1) региональной;
 - 2) отраслевой.
26. В семерку крупнейших стран по территории и численности населения входит:

1) Канада; 2) Россия; 3) Индонезия; 4) Индия.

27. Установите соответствие:

<i>Страны-лидеры</i>	<i>Культура</i>
1. Россия, Польша, Китай.	А. Рис
2. Бразилия, Индия, Куба.	Б. Картофель
3. Китай, Индия, Индонезия.	В. Сахарный тростник
4. Китай, США, Индия.	Г. Хлопчатник

28. Выберите пару стран зарубежной Европы, входящих в один субрегион:

1) Австрия и Бельгия; 2) Бельгия и Польша; 3) Польша и Италия; 4) Италия и Австрия.

29. Самая большая по площади страна зарубежной Европы – это:

1) Германия; 2) Франция; 3) Испания; 4) Польша.

30. Только одна из стран «Большой восьмерки» расположена в:

1) зарубежной Европе;
2) зарубежной Азии; 3) Северной Америке; 4) Латинской Америке.

31. Установите соответствие.

<i>Тип развивающихся стран</i>	<i>Страны</i>
1. Ключевые	А. Тайвань, Гонконг, Сингапур.
2. Отсталые	Б. Непал, Чад, Гаити.
3. «Азиатские драконы»	В. Индия, Бразилия, Мексика.

32. Территория США имеет выход к океанам: 1) одному; 2) двум; 3) трем; 4) четырем.

33. Назовите глобальные проблемы человечества (4 проблемы) _____

Ответы

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2,3	2,3,4	2,3,4	1,4	2,3	1,2,3	2,3	3	3	2
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
4	4	1	3	2	1	4	2,3,4	1	3
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
3	2,4	4	1	1	1,2,3	1.Б2.В3.А4.Г	1,4	2	2
31	32								
1.В2.Б3.А	3								

Критерии оценки

1-12 баллов- оценка «2» 13-21 баллов- оценка «3»
22-27 балла- оценка «4» 28-33 баллов- оценка «5»

Бланк с ответами

ФИО			
Группа			
№ вопроса	Ответ	№ вопроса	Ответ
1	1 2 3 4	17	1 2 3 4
2	1 2 3 4	18	1 2 3 4
3	1 2 3 4	19	1 2 3 4
4	1 2 3 4	20	1 2 3 4
5	1 2 3 4	21	1 2 3 4
6	1 2 3 4	22	1 2 3 4
7	1 2 3 4	23	1 2 3 4
8	1 2 3 4	24	1 2 3 4
9	1 2 3 4	25	1 2 3 4
10	1 2 3 4	26	1 2 3 4
11	1 2 3 4	27	1 2 3 4
12	1 2 3 4	28	1 2 3 4
13	1 2 3 4	29	1 2 3 4
14	1 2 3 4	30	1 2 3 4
15	1 2 3 4	31	1 2 3
16	1 2 3 4	32	1 2 3 4

33.1.

Промежуточный контроль знаний по УД География

1. Современная политическая карта мира: многообразие стран современного мира, их основные типы.
2. Характеристика размещения хозяйства одной из стран мира (по выбору студента).
3. Основные формы государственного правления и государственно-территориального устройства стран.
4. Характеристика расового и национального состава населения одной из стран мира (по выбору преподавателя).
5. Состав и структура мирового хозяйства, их изменения в эпоху НТР.
6. Определение типа воспроизводства населения стран.
7. Факторы, влияющие на размещение производительных сил и их изменение в эпоху НТР.
8. Общая экономико-географическая характеристика стран Западной Европы.
9. Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность.
10. Показать на карте группы стран по географическому положению.
11. Закономерности размещения минеральных ресурсов и страны, выделяющиеся по их запасам. Проблемы рационального использования ресурсов.
12. Общая экономико-географическая характеристика одной страны Западной Европы (по выбору студента).
13. Топливо-энергетическая промышленность. Состав, значение в хозяйстве, особенности размещения. Энергетическая проблема человечества и пути ее решения. Проблемы охраны окружающей среды.
14. Характеристика по картам ЭГП страны (по выбору студента).
15. Водные ресурсы суши и их распределение на планете. Проблема водообеспечения и возможные пути ее решения.
16. Общая экономико-географическая характеристика стран Восточной Европы.
17. Современная политическая карта мира: многообразие стран современного мира, их основные типы.
18. Характеристика размещения хозяйства одной из стран мира (по выбору студента).
19. Ресурсы Мирового океана: водные, минеральные, энергетические и биологические.
20. Проблемы рационального использования ресурсов Мирового океана.
21. Общая экономико-географическая характеристика США.
22. Рекреационные ресурсы и их размещение на планете. Проблемы рационального использования.
24. Общая экономико-географическая характеристика Японии.
25. Сельское хозяйство. Состав, особенности развития в развитых и развивающихся странах. Сельское хозяйство и окружающая среда.
26. Показать на карте все группа развивающихся стран.
27. Численность населения мира и ее изменения. Естественный прирост населения и факторы, влияющие на его изменение. Два типа воспроизводства населения и их распространение в разных странах.
28. Показать на карте типологии стран по численности населения и занимаемой территории.
29. Общая экономико-географическая характеристика стран Латинской Америки.
30. Машиностроение — ведущая отрасль современной промышленности. Состав, особенности размещения. Страны, выделяющиеся по уровню развития машиностроения.

Критерии оценки:

- оценка «*отлично*» выставляется студенту, глубоко и прочно усвоившему программный материал, исчерпывающе, грамотно и логически стройно его излагающему, в ответе которого тесно увязывается теория с практикой. При этом студент не затрудняется с

ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами контроля знаний, проявляет знакомство с учебной литературой, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами решения практических задач.

- оценка *«хорошо»* выставляется студенту, твердо знающему программный материал, грамотно и по существу излагающего его, который не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми приемами их решения.

- оценка *«удовлетворительно»* выставляется студенту, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения последовательности в изложении программного материала и испытывает трудности в выполнении практических заданий.

- оценка *«неудовлетворительно»* выставляется студенту, который не усвоил значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большим затруднением решает практические задачи.