

ДЕПАРТАМЕНТ ВНУТРЕННЕЙ И КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Рабочая программа
междисциплинарного курса

03.02 Теория и методика
развития речи у детей

для специальности
44.02.01 Дошкольное образование

г. Алексеевка

2018

Рабочая программа междисциплинарного курса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование и с учётом требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном, общем, среднем общем образовании)», утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н.

Одобрено
на заседании Педагогического совета
Протокол № 1 от 31.08.2018 г.
Председатель О.В.Афанасьева



Утверждаю
Директор ОГАПОУ
«Алексеевский колледж»
О.В.Афанасьева
Приказ № 578
от 31.08.2018 г.



Принято
предметно-цикловой комиссией
общепрофессиональных дисциплин и
профессиональных модулей
специальности 44.02.01 Дошкольное
образование
Протокол № 1 от 31.08.2018 г.
Председатель Е.И. Злобина

Разработчик: Черменева С.И. Черменева С.И. преподаватель ОГАПОУ
«Алексеевский колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА 03.02 Теория и методика развития речи у детей

1. Область применения программы

Рабочая программа междисциплинарного курса является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование. Программа междисциплинарного курса может быть использована в дополнительном профессиональном образовании для повышения квалификации и переподготовки специалистов в области дошкольного образования.

1.2. Место МДК в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: рабочая программа междисциплинарного курса 03.02 Теория и методика развития речи у детей входит в состав профессиональный учебный цикл и является частью профессионального модуля (ПМ. 03), который является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

1.3. Цели и задачи МДК– требования к результатам освоения МДК:

Цель междисциплинарного курса: формирование у будущих педагогов профессиональной компетентности, освоение студентами профессионально значимых знаний и умений.

В результате освоения междисциплинарного курса обучающийся **должен иметь практический опыт:**

- определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;
- составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
- организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;
- организации и проведения наблюдений за общественными явлениями, транспортом и т.п.;
- организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;
- организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в

разных возрастных группах;
осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий,
наблюдений);
оформления документации;

уметь:

определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;
формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;
оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;
использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;
определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
выразительно читать литературные тексты;
отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;
анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;
осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;

знать:

основы организации обучения дошкольников;
структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;
приемы работы с одаренными детьми;
диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;
особенности и методику речевого развития детей.

Профессиональные (ПК) и общие (ГК) компетенции, которые актуализируются при изучении междисциплинарного курса:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
 - ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
 - ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
 - ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
 - ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
 - ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
 - ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
 - ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
 - ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
 - ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
 - ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
- Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:
- ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
 - ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
 - ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
 - ПК 3.4. Анализировать занятия.
 - ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.
 - ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
 - ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы междисциплинарного курса: максимальной учебной нагрузки обучающегося - 324 часа, в том числе: аудиторной учебной работы обучающегося – 216 часов; в том числе теоретических занятий 176 часов; практических занятий 28 часов; лабораторных занятий 12 часов; внеаудиторной (самостоятельной) работы обучающегося - 84 часа; консультации - 24 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

03.02 Теория и методика развития речи у детей

2.1. Объем междисциплинарного курса и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	324
Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)	216
в том числе:	
лабораторные занятия	12
практические занятия	28
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося (всего)	84
- подбор речевого материала	3
- составить схему, таблицу	4
- определить теоретическую основу исследования	1
- подготовка индивидуальных сообщений	8
- оформить материал для портфолио	8
- конспектирование тезирование источников	9
- сочинение-рассуждение	1
- аннотирование литературных источников	7
- презентации	3
- анализ программ	6
- анализ НОД	6
- составление картотек	8
- найти ответы на вопросы	2
- составление рекомендаций	4
- составление конспектов	14
консультации	24
<i>Промежуточная аттестация в форме комплексного дифференцированного зачета</i>	

2.3 Тематический план и содержание междисциплинарного курса
03.02 Теория и методика развития речи у детей

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1. Теоретические основы методики развития речи как науки		45	
Тема 1.1. Общие сведения о речи	Содержание учебного материала 1 Общие сведения о речи. Возникновение речи Функции речи. Устная и письменная речь.	3	1,2
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия	*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся Подбор пословиц, поговорок, цитат о русском языке и культуре речи.	1	
Тема 1.2. Роль родного языка и речи в развитии ребенка	Содержание учебного материала 1 Роль родного языка и речи в развитии ребенка. Характеристики языка.	3	1,2
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия	*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся Подбор словесного материала для обогащения речи воспитателя (пословиц, поговорок, образных выражений, синонимов, антонимов) в работе с литературой и материалами Интернет-ресурсов.	1	

Тема 1.3. Предмет методики развития речи детей и задачи курса	Содержание учебного материала		3		
	1	Предмет методики развития речи детей и задачи курса. Методика развития речи детей как наука. Научные основы методики развития речи и ее связь с другими науками.		2,3	
		Лабораторные работы	*		
		Практические занятия	*		
		Контрольные работы	*		
		Самостоятельная работа обучающихся	1		
		Составить схему «Связь теории и методики развития речи детей с другими науками».			
		Содержание учебного материала	3		
		1	Методы исследования и развития речи. Эмпирические методы. Педагогический эксперимент.		2,3
		Лабораторные работы	*		
Тема 1.4. Методы исследования и развития речи		Практические занятия	*		
		Контрольные работы	*		
		Консультация 1	1		
		Определить теоретические основы исследования (тема по выбору студента).			
		Содержание учебного материала	3		
		1	Из истории методики развития речи. Вопросы развития речи детей в зарубежной педагогике.		1,3
		Лабораторные работы	*		
		Практические занятия	*		
		Контрольные работы	*		
		Самостоятельная работа обучающихся	1		
Тема 1.5. Из истории методики развития речи		Подготовить индивидуальные сообщения по вопросам развития речи детей зарубежом.			
		Содержание учебного материала			
		Лабораторные работы	*		
		Практическое занятие	3		
		Из истории методики развития речи. Вопросы развития речи			
	Тема 1.6. Из истории методики развития речи		Содержание учебного материала		
			Лабораторные работы	*	
			Практическое занятие	3	
			Из истории методики развития речи. Вопросы развития речи		
			Лабораторные работы		
		Практическое занятие			
		Из истории методики развития речи. Вопросы развития речи			
		Лабораторные работы			
		Практическое занятие			
		Из истории методики развития речи. Вопросы развития речи			

Тема 1.7. Цель и задачи развития речи детей	детей в России.		
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Подготовить индивидуальные сообщения по вопросам развития речи детей в России.		
Тема 1.8. Стратегия и тактика современного обучения дошкольников родному языку	Содержание учебного материала	3	1,3
	1 Цель речевого развития дошкольников. Задачи развития речи детей: развитие словаря, воспитание звуковой культуры речи, формирование грамматического строя речи, развитие связной речи, формирование элементарного осознания явлений языка и речи, ознакомление с художественной литературой.		
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия	*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Оформление структуры методического портфолио по МДК 03.02 Теория и методика развития речи у детей.		
	Содержание учебного материала	3	1,2
	1 Целенаправленное обучение речи и речевому общению. Центральная задача такого обучения — формирование языковых обобщений и элементарного осознания явлений языка и речи. Развивающее обучение: побуждение к самостоятельным поискам, к умственному усилию, к мыслительной активности.		
	Лабораторные работы	*	
Тема 1.9. Методические принципы развития речи	Практические занятия	*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Тезирование статьи о современном подходе к развитию речи дошкольников.		
Содержание учебного материала	3	2,3	
1 Методические принципы развития речи детей. Принцип			

детей	взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития детей, принцип коммуникативно-деятельностного подхода к развитию речи, принцип развития языкового чутья. Принцип элементарного осознания явлений языка, принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи, принцип обогащения мотивации речевой деятельности, принцип обеспечения активной речевой практики.			
	Лабораторные работы	*		
	Практические занятия	*		
	Контрольные работы	*		
	Самостоятельная работа обучающихся	1		
	Сочинение-рассуждение «Современные подходы к развитию речи дошкольников»			
	Содержание учебного материала	3		2,2
	1 Программы развития речи детей.			
	Содержание основных общеобразовательных программ дошкольного образования по развитию речи дошкольников.			
	Современный подход к содержанию работы в программах по речевому развитию дошкольников.			
	Лабораторные работы	*		
	Практические занятия	*		
	Контрольные работы	*		
	Самостоятельная работа обучающихся	1		
	Аннотации на учебно-методическую литературу.			
	Содержание учебного материала	3		1,3
	1 Средства развития речи: общение, игра, культурная языковая среда, обучение. Виды занятий по родному языку, их особенности в разных возрастных группах.			
	Лабораторные работы	*		
	Практические занятия	*		
	Контрольные работы	*		
	Консультация 2	1		
	Индивидуальное сообщение «Современные средства развития			

Тема 1.12. Методы и приемы развития речи	речи дошкольников». Оформление презентации.		
	Содержание учебного материала	3	
Тема 1.13. Деятельность как условие развития речи и обучения родному языку	1 Методы и приемы развития речи. Наглядные, словесные и практические методы. Репродуктивные и продуктивные методы.		2,3
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия	*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Составить схему «Методы и приемы развития речи»		
	Содержание учебного материала	3	1,3
	1 Деятельность как условие развития речи и обучения родному языку. Общение, бытовая деятельность.		
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия	*	
Тема 1.14. Деятельность как условие развития речи и обучения родному языку	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Составить схему «Приемы развития речи детей в повседневной жизни».		
	Содержание учебного материала	3	2,3
	1 Деятельность как условие развития речи и обучения родному языку. Обучение на занятиях.		
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия	*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Анализ конспектов НОД. В конспектах НОД по всем направлениям деятельности дошкольников найти приемы решения задач речевого развития дошкольников.		
Тема 1.15. Зачет по теме «Теоретические основы методики развития речи как науки»	Содержание учебного материала	*	
	1		3,3
	Лабораторные работы	*	
	Практическое занятие	3	

	<p>Систематизация и проверка знаний и умений по разделу «Теоретические основы методики развития речи как науки»</p> <p>Контрольные работы</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Подготовка к зачету. Выполнение творческих заданий.</p>	<p>*</p> <p>1</p> <p>12</p>	
<p>Тема 2. Методика работы по развитию речи детей раннего возраста</p> <p>Тема 2.1. Развитие речи детей первого года жизни</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Развитие речи детей первого года жизни.</p> <p><u>Первый год жизни.</u></p> <p>Организация целенаправленного речевого общения с детьми с целью развития голосовых реакций и понимания речи в процессе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей.</p> <p>Методика проведения занятий по развитию подготовительных этапов речи, их постепенное усложнение.</p> <p>Использование на занятиях разнообразных приемов: эмоциональное общение, молчаливое присутствие взрослого, объектное направленное общение, приемы развития речевого подражания.</p> <p>Особенности предречевого периода в развитии детей первого года жизни. Развитие у детей слухового восприятия как предпосылка возникновения предречевых реакций.</p> <p>Развитие зрительного и слухового сосредоточения при общении со взрослыми, способности различия их голосов, интонаций.</p> <p>Развитие у детей голосовых реакций (гукание, гуление, лепет), способности подражать звукам и словам.</p> <p>Развитие понимание речи окружающих и появление первых осмысленных слов. Анализ и составление конспектов работы по развитию речи детей раннего возраста.</p> <p>Лабораторные работы</p> <p>Практические занятия</p> <p>Контрольные работы</p>	<p>3</p> <p>*</p> <p>*</p> <p>*</p>	<p>2,2</p>

	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Анализ основных общеобразовательных программ дошкольного образования о содержании работы по развитию зрительного и речевого восприятия, голосовых реакций и понимания речи у детей первого года жизни.</p>	1
<p>Тема 2.2. Развитие речи детей второго года жизни</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Развитие речи детей второго года жизни.</p> <p><u>Второй год жизни.</u></p> <p>Особенности развития речи детей второго года жизни. Постепенное усложнение речевого общения детей со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Дальнейшее развитие понимания речи, формирование у детей понимания речи и развития активной речи. Приемы развития речи детей в повседневной жизни. Руководство развитием речи детей второго года жизни в процессе общения воспитателя с детьми в повседневной жизни. Организация общения с детьми старшего дошкольного возраста.</p> <p>Методика проведения занятий по развитию речи детей второго года жизни, их постепенное усложнение, сочетание индивидуальных и групповых занятий. Использование на занятиях разнообразных приемов: показ с названием, образец речи воспитателя, многократное повторение слов и коротких предложений, вопросы, побуждения к словесным высказываниям, использование инсценировок. Применение на занятиях с малышами эмоционально-игровых приемов. Чтение и рассказывание сказок, коротких стихотворений, рассказов</p>	3
<p>Тема 2.3. Развитие речи детей третьего</p>	<p>Лабораторные работы</p> <p>Практические занятия</p> <p>Контрольные работы</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Аннотирование литературы по вопросам развития речи детей раннего возраста.</p> <p>Содержание учебного материала</p>	3

Года жизни	1	. Развитие речи детей третьего года жизни Третий год жизни. Особенности развития речи детей третьего года жизни. Методика проведения занятий и игр по речевому развитию. Роль взрослого в развитии речи детей. Особенности организации наблюдений, рассматривания картинок, чтения и рассказывания рассказов стихов, малых фольклорных форм.			2,3
			Лабораторные работы	*	
			Практические занятия	*	
			Контрольные работы	*	
			Самостоятельная работа обучающихся	1	
			Составить карточку игр и упражнений по развитию речи детей раннего возраста.		
			Содержание учебного материала	*	
			1		
			Лабораторные работы	*	
			Практическое занятие	3	
Тема 2.4. Зачет по теме «Методика работы по развитию речи детей раннего возраста»	Зачет по теме «Методика работы по развитию речи детей раннего возраста»	Выполнение творческих заданий			3,3
			Контрольные работы	*	
			Самостоятельная работа обучающихся	1	
			Содержание учебного материала	45	
			1	3	
			Значение словарной работы. Понятие словарной работы.		
			Лабораторные работы	*	
			Практические занятия	*	
			Контрольные работы	*	
			Самостоятельная работа обучающихся	1	
Тема 3. Методика развития словаря	1	Тема 3.1. Значение словарной работы			1,2
			Содержание учебного материала	45	
			1	3	
			Значение словарной работы. Понятие словарной работы.		
			Лабораторные работы	*	
			Практические занятия	*	
			Контрольные работы	*	
			Самостоятельная работа обучающихся	1	
			Найти ответы на вопросы в соответствии с заданием.		
			Содержание учебного материала	3	
Тема 3.2. Особенности усвоения словаря детьми дошкольного возраста	1	Особенности усвоения словаря детьми дошкольного возраста. Количественный рост словаря, его качественное развитие.			1,3
			Особенности усвоения словаря детьми дошкольного возраста.		
			Количественный рост словаря, его качественное развитие.		

	Особенности понимания слов дошкольниками.		
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия	*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Индивидуальные сообщения по содержанию задач словарной работы в ДОУ.		
Тема 3.3.	Задачи словарной работы в детском саду	3	1,2
	1 Задачи словарной работы в детском саду. Обогащение словаря новыми словами, закрепление и уточнение словаря, активизация словаря, устранение из речи детей нелитературных слов (диалектные, просторечные, жаргонные). Особенности словарного запаса ребенка.		
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия	*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Тезирование. Харченко В. Детское сквернословие //Дошкольное воспитание №10 2009		
Тема 3.4.	Задачи словарной работы в детском саду	3	3,3
	1 Задачи словарной работы в детском саду. Сравнительный анализ содержания программ.		
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия	*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Составить таблицу «Усложнение содержания задач работы по разделу программы «Словарная работа»		
Тема 3.5.	Методы и приемы словарной работы	3	2,2
	1 Методы и приемы словарной работы: непосредственно ознакомления с окружающим, опосредованного ознакомления с окружающим. Виды занятий по развитию словаря и ознакомлению детей с окружающим: рассматривание		

	предметов, ознакомлению детей с качествами и свойствами предметов и материалов, картин, ознакомлению детей с качествами и свойствами предметов и материалов. Структура занятия. Подготовка воспитателя к НОД.		
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия	*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Аннотация литературных источников по развитию словаря детей.		
	Содержание учебного материала	3	2,3
	1 Экскурсии и наблюдения, их роли в ознакомлении детей с окружающим и в развитии словаря. Методика проведения наблюдений и экскурсий и приемы словарной работы.		
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия	*	
	Контрольные работы	*	
	Консультация 3	1	
	Составить концепт экскурсии с целью развития речи. Оформление записи концепта экскурсии. Подготовка к практическому занятию.		
	Содержание учебного материала	3	1,2
	1 Дидактические игры по развитию словаря детей. Роль дидактических игр в обогащении, уточнении, активизации словаря детей. Виды дидактических игр для развития словаря. Словесные дидактические игры, их специфика. Методика проведения.		
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия	*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Подбор дидактического материала в методическое портфолио по развитию словаря дошкольников.		
	Содержание учебного материала	3	
Тема 3.6. Экскурсии и наблюдения, их роли в ознакомлении детей с окружающим и в развитии словаря			
Тема 3.7. Дидактические игры для развития словаря детей			
Тема 3.8. Методика работы с загадками			

Тема 3.9. Развитие словаря детей в разных видах деятельности	1	Методика работы с загадками. Виды загадок. Требования к применению загадок в целях развития словаря.		2,2
		Лабораторные работы	*	
		Практические занятия	*	
		Контрольные работы	*	
		Самостоятельная работа обучающихся	1	
		Подобрать в методическое портфолио тематических загадок.		
		Содержание учебного материала	3	
		1 Развитие словаря детей в разных видах деятельности: бытовая, трудовая, творческая художественная деятельность. Последовательность работы над словом.		1,3
		Лабораторные работы	*	
		Практические занятия	*	
Тема 3.10. Методика словарной работы с детьми 4-го года жизни		Контрольные работы	*	
		Самостоятельная работа обучающихся	1	
		Составить карточку игр и упражнений для работы на разных этапах работы над словом.		
		Содержание учебного материала	3	
		1 Методика развития словарной работы с детьми 4-го года жизни. Основные приемы работы: сопровождение словом действия, непосредственно образовательная деятельность, прогулки, ознакомление с предметным миром и др.		2,3
		Лабораторные работы	*	
		Практические занятия	*	
		Контрольные работы	*	
		Самостоятельная работа обучающихся	1	
		Подготовить дидактический материал: тематические картинки, презентации.		
Тема 3.11. Методика словарной работы с детьми 5-го года жизни		Содержание учебного материала	3	
	1	Методика развития словарной работы с детьми 5-го года жизни. Основные приемы работы: наблюдения, экскурсии, сравнения, беседы по игрушкам, картинам, драматизация и др.		2,3

Тема 3.12. Методика словарной работы с детьми 6-го года жизни	Лабораторные работы	*	2,3	
	Практические занятия	*		
	Контрольные работы	*		
	Самостоятельная работа обучающихся	1		
	Подготовить материал для взаимодействия с родителями папка-раскладушка «Говори правильно» и др.			
	Содержание учебного материала	3		
	1	Методика развития словарной работы с детьми 6-го года жизни. Основные приемы работы: непосредственно образовательная деятельность по обогащению словаря, по формированию родовых понятий, экскурсии, использование художественной литературы. Объяснение значений слов. Работа с синонимами и антонимами.		
	Лабораторные работы	*		
	Практические занятия	*		
	Контрольные работы	*		
Консультация 4				
Составить карточку игр и упражнений по формированию словаря дошкольников.	1			
Содержание учебного материала	*	3,3		
1				
Лабораторные работы	*			
Практические занятия	3			
Анализ и составление конспектов работы по развитию словаря детей в разных возрастных группах.				
Контрольные работы	*			
Самостоятельная работа обучающихся	1			
Составить конспект НОД по речевому развитию детей 4, 5, 6-го годов жизни (по выбору).				
Содержание учебного материала	*			
1				
Лабораторные работы	*	3,3		
Лабораторные работы	*			
Тема 3.13. Анализ и составление конспектов работы по развитию словаря детей в разных возрастных группах				
Тема 3.14. Самостоятельная работа студентов под руководством преподавателя «Наблюдение и анализ форм работы по				

развитию словаря детей в разных возрастных группах»	Практические занятия Самостоятельная работа студентов под руководством преподавателя «Наблюдение и анализ форм работы по развитию словаря детей в разных возрастных группах».	3	
	Контрольные работы	*	
	Консультация 5	1	
	Анализ НОД по развитию словаря у дошкольников.	*	3,3
	Содержание учебного материала		
	1		
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия	3	
	Зачет по теме «Методика развития словаря»	*	
	Контрольные работы	1	
Самостоятельная работа обучающихся			
Выполнение творческих заданий.	48		
Тема 4. Методика формирования грамматического строя речи			
Тема 4.1. Общие понятия о грамматическом строе речи. Особенности усвоения детьми дошкольного возраста грамматического строя русского языка	Содержание учебного материала	2 3	1,2
	1 Общие понятия о грамматическом строе речи. Особенности усвоения детьми дошкольного возраста грамматического строя русского языка.		
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия	*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Индивидуальное сообщение. Коница М. Некоторые вопросы обучения детей 3-5 лет грамматически правильной речи //Дошкольное воспитание №11 2008.		
	Содержание учебного материала	3	2,2
	1 Задачи формирования грамматически правильной речи в разных возрастных группах. Объем грамматических навыков в морфологии, словообразовании и синтаксисе.		
	Лабораторные работы	*	
Тема 4.2. Задачи формирования грамматически правильной речи в разных возрастных группах			

Тема 4.3. Задачи формирования грамматически правильной речи в разных возрастных группах	Практические занятия	*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Индивидуальные сообщения.	3	2,3
	Содержание учебного материала		
	1 Задачи формирования грамматически правильной речи в разных возрастных группах. Сравнительный анализ содержания программ.		
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия	*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
Тема 4.4. Пути формирования грамматической стороны речи у детей	Составить таблицу «Усложнение содержания задач работы по разделу программы «Грамматический строй речи».		
	Содержание учебного материала	3	1,2
	1 Пути формирования грамматической стороны речи. Языковая среда, специальное обучение, практика речевого общения, исправление грамматических ошибок.		
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия	*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Конспектирование «Типичные синтаксические и морфологические ошибки в речи детей. Их причины. Предупреждение и исправление грамматических ошибок детей».		
	Содержание учебного материала	3	1,2
	1 Пути формирования грамматической стороны речи. Методы и приемы формирования грамматически правильной речи.		
Тема 4.5. Пути формирования грамматической стороны речи у детей	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия	*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Индивидуальные сообщения «Синквейн в работе по развитию	1	

Тема 4.6. Методика формирования морфологической стороны речи	лексико-грамматического строя и связной речи у детей» и др.		
	Содержание учебного материала		
	1	Методика формирования морфологической стороны речи. Содержание и приемы работы с детьми дошкольного возраста.	3
	Лабораторные работы		
Тема 4.7. Методика формирования морфологической стороны речи	Практические занятия		*
	Контрольные работы		*
	Самостоятельная работа обучающихся		*
	Составить картотеку игр и упражнений по формированию морфологической стороны речи.		1
	Индивидуальное сообщение Тихонова Е. Значение рифмовок для формирования лексико-грамматической системы языка.) для работ с детьми с общим недоразвитием речи) // Дошкольное воспитание №9 2011.		
	Содержание учебного материала		3
	1	Методика формирования морфологической стороны речи. Игры и упражнения по формированию морфологической стороны речи.	
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		*
	Контрольные работы		*
Тема 4.8. Методика формирования синтаксической стороны речи	Самостоятельная работа обучающихся		*
	Составить конспект игры по формированию морфологической стороны речи, изготовить элементы оборудования.		1
	Содержание учебного материала		
	1	Методика формирования синтаксической стороны речи. Содержание и приемы работы с детьми дошкольного возраста.	3
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		*
	Контрольные работы		*
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		*
	Контрольные работы		*

1, 2, 3

2, 3

2, 3

	Самостоятельная работа обучающихся Составить карточку игр и упражнений по формированию синтаксической стороны речи.	1	
	Содержание учебного материала		
	Методика формирования синтаксической стороны речи. Игры и упражнения по формированию синтаксической стороны речи.	3	2,3
Тема 4.9 Методика формирования синтаксической стороны речи	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия	*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Составить конспект игры по формированию морфологической стороны речи, изготовить элементы оборудования.		
Тема 4.10. Методика формирования способов словообразования.	Содержание учебного материала	3	1,3
	1 Методика формирования способов словообразования. Содержание и приемы работы с детьми дошкольного возраста.		
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия	*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Составить карточку игр и упражнений по формированию навыков словообразования.		
Тема 4.11. Методика формирования способов словообразования	Содержание учебного материала	3	2,3
	1 Методика формирования синтаксической стороны речи. Игры и упражнения по формированию навыков словообразования.		
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия	*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Составить конспект игры по формированию навыков словообразования, изготовить элементы оборудования.		
Тема 4.12. Организация работы по	Содержание учебного материала	3	

обучению на занятиях дошкольников грамматически-правильной речи	1	Организация работы по обучению на занятиях дошкольников грамматически правильной речи. Специальные занятия, часть занятия, решение задач грамматического строя речи на занятиях по другим разделам программы.		2,3
		Лабораторные работы	*	
		Практические занятия	*	
		Контрольные работы	*	
		Консультация 6	1	
		Составить концепт НОД по формированию грамматически правильной речи у детей дошкольного возраста.	*	
Тема 4.13. Анализ концептов занятий по формированию грамматического строя языка	1	Содержание учебного материала		3,3
		Лабораторные работы	*	
		Практические занятия	3	
		Анализ апробирования концептов игр и НОД по формированию грамматического строя языка. Теоретическое основание выбора приемов.		
		Контрольные работы	*	
		Самостоятельная работа обучающихся	1	
Тема 4.14. Составление концептов занятий по формированию грамматического строя языка		Формулировка выводов и предложений по совершенствованию концепта		
		Содержание учебного материала	3	
	1	Составление концептов занятий по формированию грамматического строя языка.		3,3
		Лабораторные работы	*	
		Практические занятия	*	
		Контрольные работы	*	
Тема 4.15. Составление и апробирование упражнений и дидактических игр по формированию грамматического строя языка		Самостоятельная работа обучающихся	1	
		Анализ статьи		
		Содержание учебного материала	3	
	1			3,3
		Лабораторные работы	*	
		Практические занятия	2	

<p>Тема 4.16. Зачет по теме «Методика формирования грамматического строя речи»</p>	<p>Апробирование игр и упражнений и дидактических игр по формированию грамматического строя языка.</p>			
	Контрольные работы	*		
	Консультация 7			
	Составление игр и упражнений и дидактических игр по формированию грамматического строя языка.	1		
	Содержание учебного материала			
	1 Зачет по теме «Методика формирования грамматического строя речи»	3		3,3
	Лабораторные работы	*		
	Практические занятия	*		
	Контрольные работы	*		
	Самостоятельная работа обучающихся	1		
Выполнение творческих заданий				
		30		
<p>Тема 5. Методика воспитания звуковой культуры речи детей</p> <p>Тема 5.1. Понятие о звуковой культуре речи, ее значение для развития личности ребенка</p>	Содержание учебного материала			
	1 Понятие о звуковой культуре речи, ее значение для развития личности ребенка. Фонетическая и орфоэпическая правильность речи, ее выразительность и четкая дикция.	3		1,2
	Лабораторные работы	*		
	Практические занятия	*		
	Контрольные работы	*		
	Самостоятельная работа обучающихся	1		
	Аннотирование литературных источников по вопросам воспитания звуковой культуры речи.			
	Содержание учебного материала			
	1 Особенности освоения детьми звукового строя речи. Речевое дыхание, деятельность речедвигательного аппарата, слух, способность к подражанию как условие овладения звукопроизводительным процессом. Причины речевых нарушений.	3		1,3
	Лабораторные работы	*		

<p>Тема 5.3. Задачи и содержание работы по воспитанию звуковой культуры речи в программах воспитательно-образовательной работы в детском саду</p>	Практические занятия	*		
	Контрольные работы	*		
	Самостоятельная работа обучающихся	1		
	Индивидуальное сообщение Алексева М. Об осознании детьми фонетической стороны речи // Дошкольное воспитание №10 2009.			
	Содержание учебного материала	3		
	1 Задачи и содержание работы по воспитанию звуковой культуры речи в основных общеобразовательных программах дошкольного образования.			2,3
	Лабораторные работы			
	Практические занятия	*		
	Контрольные работы	*		
	Самостоятельная работа обучающихся	*		
<p>Тема 5.4. Средства и методические приемы воспитания звуковой культуры речи</p>	Составить таблицу «Усложнение содержания задач работы по разделу программы «Грамматический строй речи».	1		
	Содержание учебного материала	3		
	1 Средства и методические приемы воспитания звуковой культуры речи.			2,2
	Лабораторные работы			
	Практические занятия	*		
	Контрольные работы	*		
	Самостоятельная работа обучающихся	*		
	Конспектирование «Типичные фонетические и возрастные особенности речи детей и содержание обучения».	1		
	Содержание учебного материала	3		
	1 Этапы обучения правильному звукопроизношению: подготовительный, постановка звука, закрепление и автоматизация звука, дифференциация смешиваемых звуков.			2,3
<p>Тема 5.5. Этапы обучения правильному звукопроизношению</p>	Лабораторные работы			
	Практические занятия	*		
	Контрольные работы	*		
	Консультация 8	*		
	Подобрать дидактический материал для артикуляционной	1		