

ДЕПАРТАМЕНТ ВНУТРЕННЕЙ И КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ  
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Рабочая программа профессионального модуля

**ПМ.03 Организация занятий  
по основным  
общеобразовательным  
программам дошкольного  
образования**

для специальности

44.02.01 Дошкольное образование

г. Алексеевка  
2018

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование и с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном, общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 года.

Одобрено  
на заседании Педагогического совета  
Протокол № 1 от 31.08.2018 г.  
Председатель О.А. Афанасьева



Утверждаю  
Директор ОГАПОУ  
«Алексеевский колледж»  
О.А. Афанасьева  
Приказ № 578  
от 31.08.2018 г.



Принято  
предметно – цикловой комиссией  
общепрофессиональных дисциплин и  
профессиональных модулей  
специальности 44.02.01 Дошкольное  
образование  
Протокол № 1 от 31.08.2018 г.  
Председатель Е.И. Злобина

Разработчик: Ю.В. Мякота Ю.В. Мякота, преподаватель ОГАПОУ  
«Алексеевский колледж»

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	115
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	119

**1.. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.03  
ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ  
ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**1.1. Область применения рабочей программы**

Программа профессионального модуля является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

**1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен

**иметь практический опыт:**

- определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольников при составлении конспектов, экскурсий, наблюдений;
- составление конспектов отдельных занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
- организация и проведение групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;
- организация и проведения наблюдений за явлениями живой и неживой природы;
- организация и проведение экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;
- организация и проведение коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- проведение диагностики и оценки результатов воспитания. Обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- составление психолого-педагогической характеристики ребенка;
- наблюдение и анализ различных видов занятий (экскурсий, наблюдений в разных возрастных группах);
- обсуждение отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителями педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;
- осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);
- оформление документации.

**Уметь:**

- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;
- уметь выделять этапы и направления психологического сопровождения дошкольника;
- формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;
- оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
- составлять программу работы с одаренными детьми и в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;
- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
- отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;



- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль экскурсий.

**Знать:**

- основы организации обучения дошкольников;
- особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности;
- основные компоненты готовности дошкольника к школьному обучению;
- способы формирования у дошкольников компонентов готовности к обучению в школе в условиях детского сада;
- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
- особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;
- приемы работы с одаренными детьми;
- способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- детскую художественную литературу по программе дошкольного образования;
- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
- диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;
- требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях при проведении экскурсий и наблюдений;
- виды документации, требования к ее оформлению;
- особенности и методику речевого развития детей;
- развитие элементарных математических и естественнонаучных представлений.

**1.3. Количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:**

Всего часов с учётом практик – 1044 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 792 часа, в том числе:

аудиторной учебной работы обучающегося – 528 часов; в том числе практических занятий – 46 часов, лабораторных занятий – 30 часов, теоретических занятий – 452 часа;

внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося – 204 часа, консультации – 60 часов; учебной и производственной практик – 252 часа.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения рабочей программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями.

В результате освоения МДК обучающийся должен обладать общими и профессиональными компетенциями согласно ФГОС СПО:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. Учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)				Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося				
			Всего часов	В т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	В т.ч. курсовая работа (проект), часов	В т.ч., курсовая работа (проект), часов			
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>
МДК.03.01	Раздел 1. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах	57	38	6	*	15 (4)	*	*	*
МДК.03.02	Раздел 2. Теория и методика развития речи у детей	324	216	40		84 (24)		*	*
МДК.03.03	Раздел 3. Теория и методика экологического образования дошкольников	102	68	6		26 (8)			
МДК.03.04	Раздел 4. Теория и методика математического развития	150	100	12		42 (8)			
МДК.03.05	Раздел 5. Детская литература с практиicumом по выразительному чтению	159	106	12		37 (16)			
УП.03.01	Раздел 6. Учебная практика	36							
ПП.03.01	Раздел 7. Производственная практика (по профилю специальности)	216							
	<b>Всего:</b>	<b>1044</b>	<b>528</b>	<b>76</b>	<b>*</b>	<b>204 (60ч. - КОНСУЛЬТ.)</b>	<b>*</b>	<b>36</b>	<b>216</b>



3.1. Тематический план и содержание профессионального модуля.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

Наименование разделов и тем профессионального модуля	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся	Объем часов	У р о в е н ь
1	2	3	4
ПМ 03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования		*	
Раздел 1. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах		57	
Тема 1	Содержание учебного материала	2	
Основы организации обучения дошкольников.	Понятие о дошкольной дидактике. Вклад в разработку дошкольной дидактики Я.А. Коменского, Ф. Фребеля, М. Монтессори, К.Д. Ушинского, Е.И. Тихеевой, современных ученых (С.Л. Новосёловой, Л.А. Парамоновой, С.А. Козловой). Сущность дошкольного обучения, его своеобразие и значение. Основные дидактические принципы обучения.	2	1
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия	*	
	Контрольные работы	*	



	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Особенности психических процессов, учебной деятельности и познавательного развития дошкольников.</p> <p>Консультация.</p>	1	
<p><b>Тема 2</b></p> <p>Особенности психических познавательных процессов и учебно – познавательной деятельности детей дошкольного возраста.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Преобладание образных форм познания: восприятия, образного мышления, воображения – основная особенность умственного развития дошкольника.</p> <p>Взаимосвязь познавательных психических процессов между собой. Основные компоненты готовности дошкольника к школьному обучению. Способы формирования у дошкольников компонентов готовности к обучению в школе в условиях детского сада.</p> <p>Лабораторные работы</p> <p>Практические занятия</p> <p>Контрольные работы</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Раскрыть взаимосвязь познавательных психических процессов между собой.</p> <p>Содержание учебного материала</p> <p>Виды образовательных программ. Современные требования к обновлению содержания дошкольного образования.</p> <p>Федеральные государственные требования к структуре и содержанию примерной общеобразовательной программы дошкольного образования. Примерные общеобразовательные программы дошкольного образования: «Успех» (Н.В. Федина), «От рождения до школы» (Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева).</p> <p>Лабораторные работы</p> <p>Практические работы</p> <p>Контрольные работы</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Аннотация комплексной программы (по выбору студента).</p> <p>Составить сравнительный анализ по программам «Успех» и «От рождения до школы».</p> <p>Консультация.</p>	1 1 2  * * * 1 2 2 2  * * * 1 1 1	1  1

<b>Тема 4</b> Теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях.	Содержание учебного материала	2	
	Методы и приемы обучения дошкольников. Классификация методов обучения. Формы организации обучения в ДОУ: индивидуальные, групповые, фронтальные. Занятие – одна из форм организации обучения в ДОУ.	2	1
	Содержание и структура занятий, методика их проведения. Подготовка воспитателя к занятию. Элементы обучения в повседневной жизни, вне занятий. Обучение детей раннего возраста. Н.М. Щелованов, Н.М. Аксарина о необходимости обучения детей раннего возраста. Виды занятий в группах раннего возраста.	2	
	Своеобразие обучения на занятиях детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста.	*	
	Лабораторные работы		
	Практические занятия	2	
	Разработка, проведение и анализ различных видов занятий в разных возрастных группах. Обсуждение занятий в диалоге с сокурсниками, самоанализ.		
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Раскрыть элементы обучения в повседневной жизни, вне занятий. Составить опорную схему по особенностям обучения детей раннего возраста. Сделать сравнительный анализ обучения в разных возрастных группах. Консультация.	1 1 1 1	
<b>Тема 5</b> Приемы работы с одаренными детьми.	Содержание учебного материала	2	
	Понятие одаренности. Виды одаренности. Особенности проявления познавательной деятельности у одаренных детей на занятиях. Приемы работы с одаренными детьми: наблюдение за ребенком в процессе деятельности, предоставление ему возможности заниматься любимой деятельностью, положительная мотивация его действий, широкое использование в обучении развивающих игр и упражнений.		1
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия	*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Разработка рекомендаций по работе с одаренными детьми.	1	
<b>Тема 6</b> Способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении	Содержание учебного материала	2	
	Понятие коррекции. Виды трудностей, возникающих в ходе обучения детей на занятиях. Способы коррекционной работы с детьми: психотерапия, игровые ситуации, совместное решение учебных задач, использование наглядности.		1
	Лабораторные работы	*	



	Практические занятия	*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Подбор диагностического инструментария по выявлению мотивации дошкольников к различным видам деятельности и развивающих игр.	1	
	Содержание учебного материала	2	
	Способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении.		1
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия	*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Разработать рекомендации по взаимодействию педагога с детьми, имеющими трудности в обучении.	1	
	Содержание учебного материала	2	
	Требования современных программ к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста. Педагогический контроль - необходимое условие успешного овладения детьми знаниями, умениями и навыками.		1
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия	*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Составление библиографического списка методической литературы по теме.		
	Содержание учебного материала	2	
	Диагностические методики для определения уровня умственного развития, сформированности предпосылок учебной деятельности дошкольников. Функции диагностики: обеспечение контроля за ходом обучения, проверка и оценка полученных данных, их анализ и оценка. Использование методов диагностики в исследовательской деятельности. Способы фиксации результатов исследования.		1
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия	*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Подбор и проведение диагностических методик для определения уровня умственного развития дошкольников.	1	
<b>Тема 7</b> Коррекционная работа с детьми, имеющими трудности в обучении.			
<b>Тема 8</b> Требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста.			
<b>Тема 9</b> Диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников			

<b>Тема 10</b> Требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка.	Содержание учебного материала		
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия	2	
	Составление психолого-педагогической характеристики ребенка. Выделение этапов и направлений психологического сопровождения дошкольника.		
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Подбор и систематизация диагностического материала по изучению личности дошкольника.	1	
	Содержание учебного материала	2	
	Организация обучения ДОУ в соответствии с изменениями «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях». Изменения в требованиях к наименованию формы обучения детей: вместо слова «занятия» употребляют «непосредственно образовательная деятельность», длительности занятий, их месту в режиме дня с учетом возраста, состояния здоровья, уровня развития.		1
	Лабораторные работы	*	
<b>Тема 11</b> Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях.	Практические занятия	*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Заполнить таблицу по образовательной деятельности.	1	
	Содержание учебного материала	2	
	Федеральные государственные требования об изменениях в планировании образовательной работы в дошкольном учреждении. Перспективный и календарный планы – важные и обязательные документы в деятельности воспитателя дошкольного учреждения. Содержание планирования. Методические материалы педагога. Требования к их составлению и оформлению.		1
	Лабораторные работы		
	Практические занятия	2	
	Разработка отчетов, рефератов, выступлений по проблемам обучения в ДОУ.		
	Контрольные работы	*	
<b>Тема 12</b> Виды документации, требования к ее оформлению.	Самостоятельная работа обучающихся		
	Составить опорную схему по нормативной документации воспитателя.	1	
	Консультация	1	



Раздел 2. Теория и методика развития речи детей		324	
Раздел 1. Теоретические основы методики развития речи как науки		30	
Тема 1.1. Общие сведения о речи	Содержание учебного материала	2	1
	1 Общие сведения о речи. Возникновение речи. Функции речи. Устная и письменная речь.		
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия	*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся Подбор пословиц, поговорок, цитат о русском языке и культуре речи.	1	
Тема 1.2. Роль родного языка и речи в развитии ребенка	Содержание учебного материала	2	1
	1 Роль родного языка и речи в развитии ребенка. Характеристики языка.		
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия	*	
	Контрольные работы	*	
Тема 1.3. Предмет методики развития речи детей и задачи курса	Самостоятельная работа обучающихся Подбор словесного материала для обогащения речи воспитателя (пословиц, поговорок, образных выражений, синонимов, антонимов) в работе с литературой и материалами Интернет-ресурсов.	1	
	Содержание учебного материала	2	2
	1 Предмет методики развития речи детей и задачи курса. Методика развития речи детей как наука. Научные основы методики развития речи и ее связь с другими науками.		
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия	*	

	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Составить схему «Связь теории и методики развития речи детей с другими науками».		
<b>Тема 1.4.</b> Методы исследования и развития речи	Содержание учебного материала	2	
	1 Методы исследования и развития речи. Эмпирические методы. Педагогический эксперимент.		2
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия	*	
	Контрольные работы	*	
	Консультация	1	
	Определить теоретические основы исследования (тема по выбору студента).		
<b>Тема 1.5.</b> Из истории методики развития речи	Содержание учебного материала	2	
	1 Из истории методики развития речи. Вопросы развития речи детей в зарубежной педагогике.		1
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия	*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Подготовить индивидуальные сообщения по вопросам развития речи детей за рубежом.		
<b>Тема 1.6.</b> Из истории методики развития речи	Содержание учебного материала		
	1		3
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия	2	
	Из истории методики развития речи. Вопросы развития речи детей в России.		
	Контрольные работы	*	

	<p>Самостоятельная работа обучающихся Подготовить индивидуальные сообщения по вопросам развития речи детей в России.</p>	1	
<p><b>Тема 1.7.</b> Цель и задачи развития речи детей</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Цель речевого развития дошкольников. Задачи развития речи детей: развитие словаря, воспитание звуковой культуры речи, формирование грамматического строя речи, развитие связной речи, формирование элементарного осознания явлений языка и речи, ознакомление с художественной литературой.</p>	2	1
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия	*	
	Контрольные работы	*	
<p><b>Тема 1.8.</b> Стратегия и тактика современного обучения дошкольников родному языку</p>	<p>Самостоятельная работа обучающихся Оформление структуры методического портфолио по МДК 03.02 Теория и методика развития речи у детей.</p>	1	
	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Целенаправленное обучение речи и речевому общению. Центральная задача такого обучения — формирование языковых обобщений и элементарного осознания явлений языка и речи. Развивающее обучение: побуждение к самостоятельным поискам, к умственному усилию, к мыслительной активности.</p>	2	1
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия	*	
	Контрольные работы	*	
<p>Самостоятельная работа обучающихся Тезирование статьи о современном подходе к развитию речи дошкольников.</p>		1	



<b>Тема 1.9.</b> Методические принципы развития речи детей	Содержание учебного материала		2	
	1	Методические принципы развития речи детей. Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития детей, принцип коммуникативно-деятельностного подхода к развитию речи, принцип развития языкового чутья. Принцип элементарного осознания явлений языка, принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи, принцип обогащения мотивации речевой деятельности, принцип обеспечения активной речевой практики.		2
<b>Тема 1.10.</b> Программа развития речи детей	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия		*	
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	Сочинение-рассуждение «Современные подходы к развитию речи дошкольников»			
	Содержание учебного материала		2	
	1	Программы развития речи детей. Содержание основных общеобразовательных программ дошкольного образования по развитию речи дошкольников. Современный подход к содержанию работы в программах по речевому развитию дошкольников.		2
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия		*	
	Контрольные работы		*	
Самостоятельная работа обучающихся Аннотации на учебно-методическую литературу.		1		
<b>Тема 1.11.</b> Средства развития речи	Содержание учебного материала		2	
	1	Средства развития речи: общение, игра, культурная языковая среда, обучение. Виды занятий по родному языку, их		1



	особенности в разных возрастных группах.		
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия	*	
	Контрольные работы	*	
	Консультация	2	
	Индивидуальное сообщение «Современные средства развития речи дошкольников». Оформление презентации.		
	Содержание учебного материала	2	
	1 Методы и приемы развития речи. Наглядные, словесные и практические методы. Репродуктивные и продуктивные методы.		2
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия	*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Составить схему «Методы и приемы развития речи»		
	Содержание учебного материала	2	
	1 Деятельность как условие развития речи и обучения родному языку. Общение, бытовая деятельность.		1
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия	*	
	Контрольные работы	*	
	Составить схему «Приемы развития речи детей в повседневной жизни».	1	
	Содержание учебного материала	2	
	1 Деятельность как условие развития речи и обучения родному языку. Обучение на занятиях.		2
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия	*	
<b>Тема 1.12.</b> Методы и приемы развития речи			
<b>Тема 1.13.</b> Деятельность как условие развития речи и обучения родному языку			
<b>Тема 1.14.</b> Деятельность как условие развития речи и обучения родному языку			

	<p>Контрольные работы</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Анализ конспектов НОД. В конспектах НОД по всем направлениям деятельности дошкольников найти приемы решения задач речевого развития дошкольников.</p>	*	
<p><b>Тема 1.15.</b> Зачет по теме «Теоретические основы методики развития речи как науки»</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1</p> <p>Лабораторные работы</p> <p>Практические занятия</p> <p>Систематизация и проверка знаний и умений по разделу «Теоретические основы методики развития речи как науки»</p> <p>Контрольные работы</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p>	*	3
<p><b>Раздел 2. Методика работы по развитию речи детей раннего возраста</b></p>		2	
<p><b>Тема 2.1.</b> Развитие речи детей первого года жизни</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1</p> <p>Развитие речи детей первого года жизни.</p> <p><u>Первый год жизни.</u></p> <p>Организация целенаправленного речевого общения с детьми с целью развития голосовых реакций и понимания речи в процессе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей.</p> <p>Методика проведения занятий по развитию подготовительных этапов речи, их постепенное усложнение.</p> <p>Использование на занятиях разнообразных приемов: эмоциональное общение, молчаливое присутствие взрослого, объектное направленное общение, приемы развития речевого подражания.</p> <p>Особенности предречевого периода в развитии детей первого года жизни. Развитие у детей слухового восприятия как предпосылка возникновения предречевых реакций.</p>	*	2
		8	
		2	

	<p>Развитие зрительного и слухового сосредоточения при общении со взрослыми, способности различия их голосов, интонаций.</p> <p>Развитие у детей голосовых реакций (гукание, гуление, лепет), способности подражать звукам и словам.</p> <p>Развитие понимание речи окружающих и появление первых осмысленных слов. Анализ и составление конспектов работы по развитию речи детей раннего возраста.</p>	
<p><b>Тема 2.2. Развитие речи детей второго года жизни</b></p>	<p>Лабораторные работы</p> <p>Практические занятия</p> <p>Контрольные работы</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Анализ основных общеобразовательных программ дошкольного образования о содержании работы по развитию зрительного и речевого восприятия, голосовых реакций и понимания речи у детей первого года жизни.</p> <p>Содержание учебного материала</p>	<p>*</p> <p>*</p> <p>*</p> <p>1</p> <p>2</p>
	<p>1 Развитие речи детей второго года жизни.</p> <p><u>Второй год жизни.</u></p> <p>Особенности развития речи детей второго года жизни. Постепенное усложнение речевого общения детей со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Дальнейшее развитие понимания речи, формирование у детей понимания речи и развития активной речи. Приемы развития речи детей в повседневной жизни. Руководство развитием речи детей второго года жизни в процессе общения воспитателя с детьми в повседневной жизни. Организация общения с детьми старшего дошкольного возраста.</p> <p>Методика проведения занятий по развитию речи детей второго года жизни, их постепенное усложнение, сочетание индивидуальных и групповых занятий. Использование на занятиях разнообразных приемов: показ с называнием, образец речи воспитателя, многократное повторение слов и</p>	<p>2</p>



	<p>коротких предложений, вопросы, побуждения к словесным высказываниям, использование инсценировок. Применение на занятиях с малышами эмоционально-игровых приемов. Чтение и рассказывание сказок, коротких стихотворений, рассказов</p>		
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия	*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Аннотирование литературы по вопросам развития речи детей раннего возраста.		
<p><b>Тема 2.3.</b> Развитие речи детей третьего года жизни</p>	Содержание учебного материала	2	
	<p>1 . Развитие речи детей третьего года жизни Третий год жизни. Особенности развития речи детей третьего года жизни. Методика проведения занятия и игр по речевому развитию. Роль взрослого в развитии речи детей. Особенности организации наблюдений, рассматривания картинок, чтения и рассказывания рассказов стихов, малых фольклорных форм.</p>		2
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия	*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Составить картотеку игр и упражнений по развитию речи детей раннего возраста.		
<p><b>Тема 2.4.</b> Зачет по теме «Методика работы по развитию речи детей раннего возраста»</p>	Содержание учебного материала	*	
	1		3
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия	2	
	Зачет по теме «Методика работы по развитию речи детей раннего возраста»		



	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
<b>Раздел 3. Методика развития словаря</b>		<b>30</b>	
<b>Тема 3.1. Значение словарной работы</b>	Содержание учебного материала	2	
	1 Значение словарной работы. Понятие словарной работы.		1
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия	*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Найти ответы на вопросы в соответствии с заданием.		
<b>Тема 3.2. Особенности усвоения словаря детьми дошкольного возраста</b>	Содержание учебного материала	2	
	1 Особенности усвоения словаря детьми дошкольного возраста. Количественный рост словаря, его качественное развитие. Особенности понимания слов дошкольниками.		1
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия	*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Индивидуальные сообщения по содержанию задач словарной работы в ДОУ.		
<b>Тема 3.3. Задачи словарной работы в детском саду</b>	Содержание учебного материала	2	
	1 Задачи словарной работы в детском саду. Обогащение словаря новыми словами, закрепление и уточнение словаря, активизация словаря, устранение из речи детей нелитературных слов (диалектные, просторечные, жаргонные). Особенности словарного запаса ребенка.		1
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия	*	
	Контрольные работы	*	

<p><b>Тема 3.4.</b> Задачи словарной работы в детском саду</p>	<p>Самостоятельная работа обучающихся Тезирование. Харченко В. Детское сквернословие //Дошкольное воспитание №10 2009</p> <p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Задачи словарной работы в детском саду. Сравнительный анализ содержания программ.</p> <p>Лабораторные работы</p> <p>Практические занятия</p> <p>Контрольные работы</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Составить таблицу «Усложнение содержания задач работы по разделу программы «Словарная работа»</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>*</p> <p>*</p> <p>*</p> <p>1</p>	<p>1</p> <p>3</p>
<p><b>Тема 3.5.</b> Методы и приемы словарной работы</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Методы и приемы словарной работы: непосредственно ознакомления с окружающим, опосредованного ознакомления с окружающим. Виды занятий по развитию словаря и ознакомлению детей с окружающим: рассматривание предметов, ознакомлению детей с качествами и свойствами предметов и материалов, картин, ознакомлению детей с качествами и свойствами предметов и материалов. Структура занятия. Подготовка воспитателя к НОД.</p> <p>Лабораторные работы</p> <p>Практические занятия</p> <p>Контрольные работы</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Аннотация литературных источников по развитию словаря детей.</p>	<p>1</p> <p>*</p> <p>*</p> <p>*</p> <p>1</p>	<p>2</p>
<p><b>Тема 3.6.</b> Экскурсии и наблюдения, их роли в ознакомлении детей с окружающим и в развитии словаря</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Экскурсии и наблюдения, их роли в ознакомлении детей с окружающим и в развитии словаря. Методика проведения</p>	<p>2</p>	<p>2</p>



	наблюдений и экскурсий и приемы словарной работы.		
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия	*	
	Контрольные работы	*	
	<b>Консультация</b> Составить конспект экскурсии с целью развития речи. Оформление записи конспекта экскурсии. Подготовка к практическому занятию.	1	
<b>Тема 3.7.</b> Дидактические игры для развития словаря детей	Содержание учебного материала	2	
	1 Дидактические игры по развитию словаря детей. Роль дидактических игр в обогащении, уточнении, активизации словаря детей. Виды дидактических игр для развития словаря. Словесные дидактические игры, их специфика. Методика проведения.		1
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия	*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Подбор дидактического материала в методическое портфолио по развитию словаря дошкольников.		
<b>Тема 3.8.</b> Методика работы с загадками	Содержание учебного материала	2	
	1 Методика работы с загадками. Виды загадок. Требования к применению загадок в целях развития словаря.		2
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия	*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Подбор в методическое портфолио тематических загадок.		
<b>Тема 3.9.</b> Развитие словаря детей в разных	Содержание учебного материала	2	



видах деятельности	1	Развитие словаря детей в разных видах деятельности: бытовая, трудовая, творческая художественная деятельность. Последовательность работы над словом.		1
		Лабораторные работы	*	
		Практические занятия	*	
		Контрольные работы	*	
		Самостоятельная работа обучающихся	1	
		Составить картотеку игр и упражнений для работы на разных этапах работы над словом.		
		Содержание учебного материала	2	
		1	Методика развития словарной работы с детьми 4-го года жизни. Основные приемы работы: сопровождение словом действия, непосредственно образовательная деятельность, прогулки, ознакомление с предметным миром и др.	2
		Лабораторные работы	*	
		Практические занятия	*	
Тема 3.10. Методика словарной работы с детьми 4-го года жизни		Контрольные работы	*	
		Самостоятельная работа обучающихся	1	
		Подготовить дидактический материал: тематические картинки, презентации.		
		Содержание учебного материала	2	
		1	Методика развития словарной работы с детьми 5-го года жизни. Основные приемы работы: наблюдения, экскурсии, сравнения, беседы по игрушкам, картинам, драматизация и др.	2
		Лабораторные работы	*	
		Практические занятия	*	
		Контрольные работы	*	
		Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Тема 3.11. Методика словарной работы с детьми 5-го года жизни		Содержание учебного материала	2
		1	Методика развития словарной работы с детьми 5-го года жизни. Основные приемы работы: наблюдения, экскурсии, сравнения, беседы по игрушкам, картинам, драматизация и др.	2
		Лабораторные работы	*	
		Практические занятия	*	
		Контрольные работы	*	
		Самостоятельная работа обучающихся	1	

<p><b>Тема 3.12.</b> Методика словарной работы с детьми 6-го года жизни</p>	<p>Подготовить материал для взаимодействия с родителями папка-раскладушка «Говори правильно» и др.</p> <p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Методика развития словарной работы с детьми 6-го года жизни. Основные приемы работы: непосредственно образовательная деятельность по обогащению словаря, по формированию родовых понятий, экскурсии, использование художественной литературы. Объяснение значений слов. Работа с синонимами и антонимами.</p> <p>Лабораторные работы</p> <p>Практические занятия</p> <p>Контрольные работы</p> <p><b>Консультация</b></p> <p>Составить карточку игр и упражнений по формированию словаря дошкольников.</p>	<p>2</p> <p>*</p> <p>*</p> <p>*</p> <p>1</p>	<p>2</p>
<p><b>Тема 3.13.</b> Анализ и составление конспектов работы по развитию словаря детей в разных возрастных группах</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Анализ и составление конспектов работы по развитию словаря детей в разных возрастных группах.</p> <p>Лабораторные работы</p> <p>Практические занятия</p> <p>Контрольные работы</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Составить конспект НОД по речевому развитию детей 4, 5, 6-го годов жизни (по выбору).</p>	<p>2</p> <p>*</p> <p>*</p> <p>*</p> <p>1</p>	<p>2</p>
<p><b>Тема 3.14.</b> Самостоятельная работа студентов под руководством преподавателя «Наблюдение и анализ форм работы по развитию словаря детей в разных возрастных группах»</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1</p> <p>Лабораторные работы</p> <p>Практические занятия <b>(на базе практики 1)</b></p> <p>Самостоятельная работа студентов под руководством</p>	<p>*</p> <p>*</p> <p>1</p>	<p>3</p>



	преподавателя «Наблюдение и анализ форм работы по развитию словаря детей в разных возрастных группах».		
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Анализ НОД.		
	Содержание учебного материала	*	
	1		3
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия	2	
	Зачет по теме «Методика развития словаря»		
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
		32	
	Содержание учебного материала	2	
	1		1
	Общие понятия о грамматическом строе речи.		
	Особенности усвоения детьми дошкольного возраста грамматического строя русского языка.		
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия	*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Индивидуальное сообщение. Коница М. Некоторые вопросы обучения детей 3-5 лет грамматически правильной речи //Дошкольное воспитание №11 2008.		
	Содержание учебного материала	2	
	1		2
	Задачи формирования грамматически правильной речи в разных возрастных группах. Объем грамматических навыков в морфологии, словообразовании и синтаксисе.		
<b>Тема 3.15. Зачет по теме «Методика развития словаря»</b>			
<b>Раздел 4. Методика формирования грамматического строя речи</b>			
<b>Тема 4.1. Общие понятия о строе речи. Особенности усвоения детьми дошкольного возраста грамматического строя русского языка</b>			
<b>Тема 4.2. Задачи формирования грамматически правильной речи в разных возрастных группах</b>			



<b>Тема 4.3.</b> Задачи формирования грамматически правильной речи в разных возрастных группах	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия	*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся Индивидуальные сообщения.	1	
	Содержание учебного материала	2	
<b>Тема 4.4.</b> Пути формирования грамматической стороны речи у детей	1 Задачи формирования грамматически правильной речи в разных возрастных группах. Сравнительный анализ содержания программ.		2
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия	*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся Составить таблицу «Усложнение содержания задач работы по разделу программы «Грамматический строй речи».	1	
<b>Тема 4.5.</b> Пути формирования грамматической стороны речи у детей	Содержание учебного материала	2	
	1 Пути формирования грамматической стороны речи. Языковая среда, специальное обучение, практика речевого общения, исправление грамматических ошибок.		1
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия	*	
	Контрольные работы	*	
<b>Тема 4.5.</b> Пути формирования грамматической стороны речи у детей	Самостоятельная работа обучающихся Конспектирование «Типичные синтаксические и морфологические ошибки в речи детей. Их причины. Предупреждение и исправление грамматических ошибок детей».	1	
	Содержание учебного материала	2	
	1 Пути формирования грамматической стороны речи. Методы и приемы формирования грамматически правильной речи.		1

	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия	*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся	I	
<b>Тема 4.6.</b> Методика формирования морфологической стороны речи	Индивидуальные сообщения «Синквейн в работе по развитию лексико-грамматического строя и связной речи у детей» и др.		
	Содержание учебного материала	2	I
	1 Методика формирования морфологической стороны речи. Содержание и приемы работы с детьми дошкольного возраста.		
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия	*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Составить карточку игр и упражнений по формирования морфологической стороны речи.		
	Индивидуальное сообщение Тихонова Е. Значение рифмовок для формирования лексико-грамматической системы языка.) для раб с детьми с общим недоразвитием речи) //Дошкольное воспитание №9 2011.		
<b>Тема 4.7.</b> Методика формирования морфологической стороны речи	Содержание учебного материала	2	2
	1 Методика формирования морфологической стороны речи. Игры и упражнения по формированию морфологической стороны речи.		
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия	*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся	I	
	Составить конспект игры по формированию морфологической		



<b>Тема 4.8.</b> Методика формирования синтаксической стороны речи	стороны речи, изготовить элементы оборудования.			
	Содержание учебного материала	2		
	1 Методика формирования синтаксической стороны речи. Содержание и приемы работы с детьми дошкольного возраста.			2
	Лабораторные работы	*		
	Практические занятия	*		
	Контрольные работы	*		
	Самостоятельная работа обучающихся	1		
	Составить карточку игр и упражнений по формированию синтаксической стороны речи.			
	Содержание учебного материала			
	Методика формирования синтаксической стороны речи. Игры и упражнения по формированию синтаксической стороны речи.	2		2
<b>Тема 4.9</b> Методика формирования синтаксической стороны речи	Лабораторные работы	*		
	Практические занятия	*		
	Контрольные работы	*		
	Самостоятельная работа обучающихся	1		
	Составить конспект игры по формированию морфологической стороны речи, изготовить элементы оборудования.			
	Содержание учебного материала	2		1
<b>Тема 4.10.</b> Методика формирования способов словообразования.	1 Методика формирования способов словообразования. Содержание и приемы работы с детьми дошкольного возраста.			
	Лабораторные работы	*		
	Практические занятия	*		
	Контрольные работы	*		
	Самостоятельная работа обучающихся	1		
	Содержание учебного материала			



<p><b>Тема 4.11.</b> Методика формирования способов словообразования</p>	<p>Составить карточку игр и упражнений по формированию навыков словообразования.</p> <p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Методика формирования синтаксической стороны речи. Игры и упражнения по формированию навыков словообразования.</p> <p>Лабораторные работы</p> <p>Практические занятия</p> <p>Контрольные работы</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Составить конспект игры по формированию навыков словообразования, изготовить элементы оборудования.</p> <p>Содержание учебного материала</p>	<p>2</p> <p>*</p> <p>*</p> <p>*</p> <p>1</p>	<p>2</p>
<p><b>Тема 4.12.</b> Организация работы по обучению на занятиях дошкольников грамматически-правильной речи</p>	<p>1 Организация работы по обучению на занятиях дошкольников грамматически правильной речи. Специальные занятия, часть занятия, решение задач грамматического строя речи на занятиях по другим разделам программы.</p> <p>Лабораторные работы</p> <p>Практические занятия</p> <p>Контрольные работы</p> <p>Консультация</p> <p>Составить конспект НОД по формированию грамматически правильной речи у детей дошкольного возраста.</p> <p>Содержание учебного материала</p> <p>1</p> <p>Лабораторные работы</p> <p>Практические занятия</p> <p>Контрольные работы</p> <p>Консультация</p> <p>Составить конспект НОД по формированию грамматически правильной речи у детей дошкольного возраста.</p> <p>Содержание учебного материала</p> <p>1</p> <p>Лабораторные работы</p> <p>Практические занятия</p> <p>Анализ апробирования конспектов игр и НОД по формированию грамматического строя языка. Теоретическое основание выбора приемов.</p> <p>Контрольные работы</p>	<p>2</p> <p>*</p> <p>*</p> <p>*</p> <p>1</p> <p>*</p> <p>*</p> <p>*</p> <p>1</p> <p>*</p> <p>*</p> <p>2</p> <p>*</p> <p>2</p> <p>*</p>	<p>2</p> <p>3</p>
<p><b>Тема 4.13.</b> Анализ конспектов занятий по формированию грамматического строя языка</p>	<p>Лабораторные работы</p> <p>Практические занятия</p> <p>Анализ апробирования конспектов игр и НОД по формированию грамматического строя языка. Теоретическое основание выбора приемов.</p> <p>Контрольные работы</p>	<p>*</p> <p>2</p> <p>*</p>	<p>3</p>

	Самостоятельная работа обучающихся Формулировка выводов и предложений по совершенствованию конспекта	1	
<b>Тема 4.14.</b> Составление конспектов занятий по формированию грамматического строя языка	Содержание учебного материала	2	
	1 Составление конспектов занятий по формированию грамматического строя языка.		3
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия	*	
	Контрольные работы	*	
<b>Тема 4.15.</b> Составление и апробирование упражнений и дидактических игр по формированию грамматического строя языка	Самостоятельная работа обучающихся Анатационный анализ статьи.	1	
	Содержание учебного материала	2	
	1		3
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия	2	
<b>Тема 4.16.</b> Зачет по теме «Методика формирования грамматического строя речи»	Апробирование игр и упражнений и дидактических игр по формированию грамматического строя языка.		
	Контрольные работы	*	
	Консультация	1	
	Составление игр и упражнений и дидактических игр по формированию грамматического строя языка.		
	Содержание учебного материала	2	3
<b>Раздел 5. Методика воспитания звуковой культуры речи детей</b>	1 Зачет по теме «Методика формирования грамматического строя речи»		
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия	*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
		<b>20</b>	



<b>Тема 5.1.</b> Понятие о звуковой культуре речи, ее значение для развития личности ребенка	Содержание учебного материала		2	1
	1	Понятие о звуковой культуре речи, ее значение для развития личности ребенка. Фонетическая и орфоэпическая правильность речи, ее выразительность и четкая дикция.		
	Лабораторные работы			
	Практические занятия			
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся			
	Аннотирование литературных источников по вопросам воспитания звуковой культуры речи.			
	Содержание учебного материала			
	1	Особенности освоения детьми звукового строя речи. Речевое дыхание, деятельность речедвигательного аппарата, слух, способность к подражанию как условие овладения звукопроизводительным процессом. Причины речевых нарушений.		
	Лабораторные работы			
Практические занятия				
Контрольные работы				
Самостоятельная работа обучающихся				
Индивидуальное сообщение Алексева М. Об осознании детьми фонетической стороны речи // Дошкольное воспитание №10 2009.				
Содержание учебного материала				
<b>Тема 5.2.</b> Особенности освоения детьми звукового строя речи	1		2	1
	1			
	Лабораторные работы			
	Практические занятия			
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся			
	Индивидуальное сообщение Алексева М. Об осознании детьми фонетической стороны речи // Дошкольное воспитание №10 2009.			
	Содержание учебного материала			
	1	Задачи и содержание работы по воспитанию звуковой культуры речи в основных общеобразовательных программах дошкольного образования.		
	Лабораторные работы			
Практические занятия				
Контрольные работы				
Самостоятельная работа обучающихся				
<b>Тема 5.3.</b> Задачи и содержание работы по воспитанию звуковой культуры речи в воспитательно-образовательной работе в детском саду	1		2	2
	1			
	Лабораторные работы			
	Практические занятия			
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся			
	Индивидуальное сообщение Алексева М. Об осознании детьми фонетической стороны речи // Дошкольное воспитание №10 2009.			
	Содержание учебного материала			
	1	Задачи и содержание работы по воспитанию звуковой культуры речи в основных общеобразовательных программах дошкольного образования.		
	Лабораторные работы			
Практические занятия				
Контрольные работы				
Самостоятельная работа обучающихся				



<p><b>Тема 5.4.</b> Средства и методические приемы воспитания звуковой культуры речи</p>	Составить таблицу «Усложнение содержания задач работы по разделу программы «Грамматический строй речи».		
	Содержание учебного материала		
	1	Средства и методические приемы воспитания звуковой культуры речи.	2
	Лабораторные работы		*
	Практические занятия		*
	Контрольные работы		*
	Самостоятельная работа обучающихся		1
	Конспектирование «Типичные фонетические и возрастные особенности речи детей и содержание обучения».		
	Содержание учебного материала		2
	1		Этапы обучения правильному звукопроизношению: подготовительный, постановка звука, закрепление и автоматизация звука, дифференциация смешиваемых звуков.
<p><b>Тема 5.5.</b> Этапы обучения правильному звукопроизношению</p>	Лабораторные работы		*
	Практические занятия		*
	Контрольные работы		*
	Консультация		1
	Подобрать дидактический материал для артикуляционной гимнастики.		
	Содержание учебного материала		2
	1	Методика обучения правильному звукопроизношению детей 4-го года жизни. Содержание и приемы работы с детьми дошкольного возраста.	
	Лабораторные работы		*
	Практические занятия		*
	Контрольные работы		*
Самостоятельная работа обучающихся		1	
<p><b>Тема 5.6.</b> Методика обучения правильному звукопроизношению детей 4-го года жизни</p>	Содержание учебного материала		2
	1		Методика обучения правильному звукопроизношению детей 4-го года жизни. Содержание и приемы работы с детьми дошкольного возраста.
	Лабораторные работы		*
	Практические занятия		*
	Контрольные работы		*
	Самостоятельная работа обучающихся		1