

ДЕПАРТАМЕНТ ВНУТРЕННЕЙ И КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Рабочая программа междисциплинарного курса

**МДК 02.06 Психолого –
педагогические основы
организации общения детей
дошкольного возраста**

для специальности

44.02.01 Дошкольное образование

г. Алексеевка
2018

Рабочая программа междисциплинарного курса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование и с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном, общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н.

Одобрено
на заседании Педагогического совета
Протокол № 1 от 31.08 2018 г.
Председатель О.В. Афанасьева



Утверждаю:
Директор ОГАПОУ
«Алексеевский колледж»
О.В. Афанасьева
Приказ № 578
от 31.08 2018 г.



Принято
предметно - цикловой комиссией
общепрофессиональных дисциплин и
профессиональных модулей
специальности 44.02.01 Дошкольное
образование
Протокол № 1 от 31.08 2018 г.
Председатель Е.И. Злобина

Разработчик: А.А. Афанасьева

О.А. Афанасьева, преподаватель ОГАПОУ
«Алексеевский колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

| | стр. |
|---|------|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА | 7 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА | 13 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА | 15 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

02.06 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа междисциплинарного курса является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Место междисциплинарного курса в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Междисциплинарный курс входит в профессиональный модуль 02. Организация различных видов деятельности и общения детей.

1.3. Цели и задачи междисциплинарного курса – требования к результатам освоения междисциплинарного курса:

В результате освоения междисциплинарного курса обучающийся должен иметь практический опыт:

планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;

организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;

наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей;

разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;

В результате освоения междисциплинарного курса обучающийся должен уметь:

определять педагогические условия организации общения детей;

общаться с детьми; создавать педагогические условия формирования доброжелательных отношений детей дошкольного возраста со сверстниками;

использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;

анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;

В результате освоения междисциплинарного курса обучающийся должен знать:

теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;

психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;

основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;

теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;

особенности создания позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья.

Профессиональные (ПК) и общие (ОК) компетенции, которые актуализируются при изучении междисциплинарного курса:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 75 часов, в том числе:

аудиторной учебной работы обучающегося - 50 часов, в том числе практических занятий 14 часов, теоретических занятий 30 часов; внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося - 25 часов, консультации нет.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 75 |
| Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего) | 50 |
| в том числе: | |
| лабораторные занятия | 6 |
| практические занятия | 14 |
| контрольные работы | |
| курсовая работа (проект) | |
| Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося (всего) | 25 |
| в том числе: | |
| Составление конспекта | 15 |
| Составление схем | 10 |
| Консультации | |
| Промежуточная аттестация в форме <i>экзамена</i> | |

2.2. Тематический план и содержание междисциплинарного курса 02.06 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|--|--|------------------------------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Теоретические основы и методика планирования общения детей | | | |
| Тема 1.1. Понятие общения. Цели, функции, виды и уровни общения. | <p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Цель и функции общения (прагматическая, формирующая, подтверждающая, организации и поддержания межличностных отношений, внутриличностная). Виды общения (непосредственное, опосредованное, массовое). Уровни общения (фактический, информационный, личностный). Роль общения в развитии ребенка.</p> <p>Лабораторные работы</p> <p>Практические занятия</p> <p>Контрольные работы</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Подготовка комплекта по теме «Потребности и мотивы общения».</p> | 3 2 * * * 1 | 1,3 |
| Тема 1.2. Общение как коммуникация, межличностное взаимодействие, понимание. | <p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Речевое общение. Передача информации. Невербальные средства общения. Позиции общения. Виды общения при взаимодействии. Убеждение. Внушение. Подражание. Идентификация. Эмпатия. Рефлексия. Стереотипизация.</p> <p>Лабораторные работы</p> <p>Практическое занятие № 1. Анализ речевых и невербальных средств общения.</p> <p>Практическое занятие № 2. Анализ механизмов социальной перцепции.</p> <p>Практическое занятие № 3. Анализ механизмов взаимодействия.</p> <p>Контрольные работы</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> | 12 2 * 6 * | 1,2,3 |

| | | | |
|--|--|------------------|-----|
| | Подготовка схемы «Вербальные средства общения» Подготовка схемы «Невербальные средства общения» Подготовка конспекта «Стереотипы в общении» Подготовка конспекта «Роль эмпагии в общении с детьми». | 1 1 1 1 | |
| Тема 1.3. Психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста. | Содержание учебного материала | 3 2 | 1,3 |
| | 1 Сферы общения ребенка (общение со взрослым и со сверстником). Понятие «Форма общения», параметры форм общения. | * | |
| | Лабораторные работы | * | |
| | Практические занятия | * | |
| | Контрольные работы | * | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 1 | |
| | Составление схемы «Психологические особенности общения детей дошкольного возраста». | | |
| Тема 1.4. Взаимодействие взрослого с ребенком на основе личностно-ориентированной модели | Содержание учебного материала | 3 2 | 1,3 |
| | 1 Цель общения взрослого с ребенком. Способы общения. Тактика общения. Личностная позиция педагога. Взгляд на ребенка. Поведение ребенка. Результат общения. | | |
| | Лабораторные работы | * | |
| | Практические занятия | * | |
| | Контрольные работы | * | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| | Подготовка конспекта | | |
| | Изучение технологий обучения детей общению со взрослыми на познавательные и личностные темы по книге Л.Н.Галигузовой и Е.О.Смирновой «Ступени общения: от года до семи лет». | 1 | |
| Тема 1.5. Общение воспитателя с дошкольниками в | Содержание учебного материала | 3 2 | 1,3 |
| | 1 Общение воспитателя с дошкольниками в различных видах продуктивной деятельности и анализ взаимодействия с ребенком | | |

| | | | |
|---|--|---|-------|
| различных видах деятельности | Лабораторные работы | * | |
| | Практические занятия | * | |
| | Контрольные работы | * | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 1 | |
| Тема 1.6. Планирование общения ребенка-дошкольника | 1 | 6 | 1,2,3 |
| | Виды планирования (модели планирования: календарное, календарно-перспективное, перспективное). | 2 | |
| | Циклограмма в работе педагога как условие успешного планирования. | | |
| Раздел 2. Психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста | Лабораторные работы | * | |
| | Практическое занятие № 4. Организация планирования общения дошкольников. | 2 | |
| | Контрольные работы | * | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| | Составление схемы «Виды планирования» | 1 | |
| | Подготовка конспекта «Анализ документации воспитателя» | 1 | |
| Тема 2.1. Развитие общения ребенка со взрослым в раннем возрасте. | Содержание учебного материала | 3 | 1,3 |
| | 1 | 2 | |
| | Ситуативно-личностное общение как первая форма общения ребенка со взрослым. Ситуативно-деловое общение как следствие потребности ребенка в деловом сотрудничестве. Основное содержание общения, ведущие мотивы, основные средства форм общения ребенка со взрослым в раннем возрасте | | |
| | Лабораторные работы | * | |
| | Практические занятия | * | |
| | Контрольные работы | * | |
| Самостоятельная работа обучающихся | | | |

| | | | |
|---|--|--------|-----|
| | Составление схемы на тему «Психологические особенности детей раннего возраста» | 1 | |
| Тема 2.2. Развитие общения ребенка со взрослым в дошкольном возрасте. | Содержание учебного материала | 3 2 | 1,3 |
| | 1 Формы внеситуативного общения (внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное). Время возникновения общения, его место в системе общей жизнедеятельности, ведущие мотивы общения ребенка со взрослым в дошкольном возрасте. | | |
| | Лабораторные работы | * | |
| | Практические занятия | * | |
| | Контрольные работы | * | |
| Самостоятельная работа Подготовка конспекта по теме «Ведущие мотивы общения ребенка со взрослым в дошкольном возрасте» | 1 | | |
| Тема 2.3. Общение дошкольников со сверстниками | Содержание учебного материала | | |
| | 1 Специфика общения дошкольников со сверстниками. Динамика развития параметров общения ребенка. Отличие сотрудничества от соучастия. Роль взрослого в становлении общения дошкольников со сверстниками Педагогические условия формирования доброжелательных отношений детей дошкольного возраста со сверстниками. Особенности создания позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья. | 3 2 | 1,3 |
| | Лабораторные работы | * | |
| | Практические занятия | * | |
| | Контрольные работы | * | |
| Самостоятельная работа обучающихся Подготовка конспекта «Планирование бесед, разговоров с детьми на познавательные и личностные темы с учетом требований Программы | 1 | | |

| | | | |
|--|---|--|--------|
| | воспитания и обучения детей» | | |
| Тема 2.4. Коммуникативная депривация и ее влияние на развитие детей | Содержание учебного материала | | 1,3 |
| | 1 | Понятие о психической депривации, варианты психической депривации (эмоциональная, сенсорная, социальная) и степени ее выраженности. Коммуникативная депривация. Особенности депривации психического развития в младенчестве, раннем и дошкольном возрасте. | |
| | Лабораторные работы | | * |
| | Практические занятия | | * |
| | Контрольные работы | | * |
| | Самостоятельная работа обучающихся. Составление схемы по теме «Коммуникативная депривация» | 1 | |
| Раздел 3 Основы бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов | | | |
| | Тема 3.1. Конфликт как многоуровневое, многомерное и многофункциональное социально-психологическое явление. | | 1,2,3 |
| | 1 | Сущностные свойства конфликта. Основные элементы конфликта: стороны конфликта; предмет конфликта; условия протекания; образы конфликтной ситуации; мотивы участников; их действия; исход конфликтной ситуации. | 6 2 |
| | Лабораторные работы | | * |
| | Практическое занятие № 5. Анализ основ организации бесконфликтного общения детей и способов разрешения конфликтов. Контрольные работы | | 2 * |
| | Самостоятельная работа обучающихся Составление схемы по теме «Стратегии конфликтного взаимодействия» Подготовка конспекта «Детские конфликты и их разрешение» | 1 1 | |

| | | | | | | |
|--|---|--|---|---|-----|--|
| Раздел 4. Теоретические основы руководства общением детей | Тема 4.1. Способы развития общения ребенка со взрослым | Содержание учебного материала | | | | |
| | | 1 | Занятия, направленные на развитие общения дошкольника со взрослым. Принцип опережающей инициативы взрослого в организации занятий. Основная задача занятий. | 3 2 | 1,3 | |
| | | | Лабораторные работы | * | | |
| | | | Практические занятия | * | | |
| | | | Контрольные работы | * | | |
| | | | Самостоятельная работа обучающихся | | | |
| | | | Подготовка конспекта «Составление рекомендаций по общению с детьми в детском саду и семье». | 1 | | |
| | | | Содержание учебного материала | 3 2 | 1,3 | |
| | | | 1 | Произвольность как центральное новообразование дошкольного возраста. Беседа, как метод выявления уровня осознанности действий ребенка. Методические приемы, направленные на развитие осознанности поведения (речевое общение, включенное в деятельность, планирование игровой деятельности, «устный дневник») | | |
| | | | Лабораторные работы | * | | |
| | Практические занятия | * | | | | |
| | Контрольные работы | * | | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | | | | |
| | Подготовка конспекта «Формирование личностного общения» | 1 | | | | |
| | Содержание учебного материала | | | | | |
| Тема 4.3. Особенности общения с «трудными» дошкольниками | 1 | Особенности общения с импульсивными детьми. Стратегия работы с такими детьми. Игра с правилами как способ повышения субъективной значимости правила и осознанности собственных действий. | 9 2 | 1,2,3 | | |
| | | | | | | |

| | | | |
|---|--|---|---------|
| | Коррекционный характер беседы | | |
| | Лабораторные работы | * | |
| | Практическое занятие № 6. Определение особенностей работы с «трудными» дошкольниками. | 4 | |
| | Практическое занятие № 7. Разбор практических ситуаций. | | |
| | Контрольные работы | * | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| | Составление схемы по теме «Методы арт-терапии и сказкотерапии в преодолении трудностей общения в дошкольном возрасте». | 1 | |
| | Подготовка конспекта «Игрушка как средство общения ребенка» | 1 | |
| | Подготовка схемы «Коррекционная работа с агрессивным ребенком» | 1 | |
| | Содержание учебного материала | 1,2,3 | |
| Тема 4.4 Методы формирования коммуникативных способностей | 1 | Основные характеристики социометрической структуры группы. Индивидуально-психологические качества личности как факторы устойчивости социометрического статуса. Методики изучения положения ребенка в группе (социометрия, методика вербальных выборов). Тренинг общения для дошкольников. | 12 2 |
| | | Лабораторные работы | |
| | | Особенности организации общения с детьми в разных видах деятельности | 2 |
| | | Определение педагогических условий организации общения ребенка со взрослым. Решение педагогических задач. | 2 |
| | | Анализ конфликтных ситуаций и поиск способа выхода из них. Составление рекомендаций по оптимизации детско-родительских отношений. | 2 |
| | | Практические занятия | |
| | | Контрольные работы | * |
| | | Самостоятельная работа обучающихся | |
| | | Составление схемы «Тренинг общения для дошкольников» | 1 |
| | | Подготовка конспекта «Коммуникативный тренинг для детей 4 года жизни» | 1 |
| | Подготовка конспекта «Коммуникативный тренинг для детей 5 года жизни» | 1 | |
| | Подготовка конспекта «Коммуникативный тренинг для детей 6 года жизни» | 1 | |

| | | | |
|--|--------|--|----|
| | | | |
| | Всего: | | 75 |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, учебно-методический комплекс, доска.

Технические средства обучения: компьютер, мультимедийный проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы:

Основные источники:

1. Психология дошкольного возраста Учебник и практикум для СПО/ Гонина О.О.-М.: Юрайт,2017 – 465 с.
2. Основы методики дошкольного образования: учебное пособие / О. Н. Анцыпирович.- М.: НИЦ НФРА-М, 2017.-390с
3. Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 – 144 с.

Дополнительная литература:

1. Волков, Б. С., Волкова, Н. В., Губанов, А. В. Психология общения в детском возрасте. 3-е изд.— СПб.: Питер, 2013.
2. Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, З. А. Михайлова и др. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.
3. Панфилова А.П. Психология общения: учебник для студ. проф. образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2014.
4. Смирнова Е.О. Детская психология: / Е.О. Смирнова Е.О. - М.: КНОРУС, 2013.
5. Урунтаева Г. А. Детская психология: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. / Г. А. Урунтаева.– М.: Издат. центр «Академия», 2006.

Интернет-ресурсы:

1. Издательский дом «Первое сентября» www.gain.ru.
2. Министерство образования и науки РФ www.law.edu.ru,
3. Российский образовательный правовой портал www.law.edu.ru.
4. Российский портал открытого образования www.openet.ru.
5. Сайт «Все для детского сада» www.ivalex.vistcom.ru.
6. Сайт института образовательной политики «Эврика» www.eurekanet.ru

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, экзамена, а также выполнения обучающимися самостоятельной внеаудиторной работы.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|---|
| <p><u>освоенные умения:</u> определять педагогические условия организации общения детей; общаться с детьми; использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении; анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции; создавать педагогические условия формирования доброжелательных отношений детей дошкольного возраста со сверстниками;</p> <p><u>усвоенные знания:</u> теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей; психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста; основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов; теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей. особенности создания позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными)</p> | <p>Устный и письменный опрос, выполнение самостоятельной работы, защита практической работы, экзамен.</p> <p>Устный и письменный опрос, выполнение самостоятельной работы, защита практической работы, экзамен.</p> |

| | |
|-------------------------|--|
| возможностями здоровья. | |
|-------------------------|--|