

ДЕПАРТАМЕНТ ВНУТРЕННЕЙ И КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Рабочая программа
междисциплинарного курса

02.01 Теоретические
и методические основы
организации игровой
деятельности детей раннего
и дошкольного возраста


для специальности


44.02.01 Дошкольное образование


г. Алексеевка

2018

Рабочая программа междисциплинарного курса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование и с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном, общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 года № 544н.

Одобрено
на заседании Педагогического совета
Протокол № 1 от 31.08 2018 г.
Председатель  О.В. Афанасьева

Утверждаю:
Директор ОГАПОУ
«Алексеевский колледж»
 О.В. Афанасьева
Приказ № 578
от 31.08 2018 г.

Принято
предметно-цикловой комиссией
общепрофессиональных дисциплин и
профессиональных модулей
специальности 44.02.01 Дошкольное
образование
Протокол № 1 от 31.08 2018 г.
Председатель  Е.И. Злобина

Разработчик:  Черменева С.И. преподаватель
ОГАПОУ «Алексеевский колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА	4
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА	7
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА	22
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА	25

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА 02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа междисциплинарного курса является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование. Программа междисциплинарного курса может быть использована в дополнительном профессиональном образовании для повышения квалификации и переподготовки специалистов в области дошкольного образования.

1.2. Место МДК в структуре программы подготовки специалиста среднего звена:

Программа междисциплинарного курса 02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста входит в профессиональный учебный цикл и является частью профессионального модуля (ПМ 02.), который является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

1.3. Цели и задачи МДК– требования к результатам освоения междисциплинарного курса:

Цель междисциплинарного курса: формирование у будущих педагогов профессиональной компетентности: освоение студентами профессионально значимых знаний и умений.

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

иметь практический опыт:

планирования игровой деятельности детей;

организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);

организации и проведения развлечений;

наблюдения и анализа игровой деятельности, организации и проведения развлечений;

наблюдения за формированием игровых умений, развитием творческих способностей;

разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности детей;

уметь:

определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой деятельностью детей;

играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;

использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;

организовывать детский досуг;

осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;

анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в

соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;

анализировать подготовку и проведение развлечений;

знать:

теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности детей;

сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;

содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;

теоретические и методические основы организации и проведения развлечений для дошкольников;

виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;

теоретические основы руководства различными видами деятельности детей;

способы диагностики результатов игровой деятельности детей.

Профессиональные (ПК) и общие (ПК) компетенции, которые актуализируются при изучении междисциплинарного курса:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК5.Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы междисциплинарного курса:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 135 часов,

в том числе: аудиторной учебной работы обучающегося – 90 часов; в том числе теоретических занятий 72 часа; практических занятий 18 часов; внеаудиторной (самостоятельной) работы обучающегося - 35 часов; консультации 10 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА 02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста

2.1. Объем междисциплинарного курса и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	135
Аудиторная учебная работа(обязательные учебные занятия) (всего)	90
в том числе:	
практические занятия	18
контрольные работы	-
Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося (всего)	35
- выписать цитаты	1
-составление таблицы, схемы	2
- анализ режима дня	1
-анализ программы ДООУ	1
- составление глоссария терминов	2
- составление картотек игр	4
- составление рекомендаций для родителей	2
- разработка конспектов игр	3
- аннотирование литературных источников и материалов интернет - ресурсов	3
- анализ программ дошкольного образования	1
-анализ классификации игр	1
- подготовка индивидуальных сообщений	3
- оформление презентаций	2
- конспектирование источников	3
- изготовление элементов оборудования к игре	2
-подготовка индивидуальных творческих заданий	1
- тезирование	1
- подбор и оформление результатов диагностик	2
консультации	10
<i>Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена</i>	

1.2 Тематический план и содержание междисциплинарного курса 02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1. Теоретические основы игровой деятельности		21	
Тема 1.1. Теоретические основы игровой деятельности. Сущность игры как основного вида деятельности ребёнка дошкольного возраста	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Теоретические основы игровой деятельности. Сущность игры как основного вида деятельности ребёнка дошкольного возраста.</p> <p>Лабораторные работы</p> <p>Практические занятия</p> <p>Контрольные работы</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Составить таблицу «Игры разных поколений».</p> <p>Содержание учебного материала</p>	3	1,3
Тема 1.2. Игра в истории человечества	<p>1 Игра в истории человечества. Социальный характер детской игры.</p> <p>Лабораторные работы</p> <p>Практические занятия</p> <p>Контрольные работы</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Выписать цитаты, послловицы, поговорки об игре.</p> <p>Содержание учебного материала</p>	3	1,31
Тема 1.3. Исследования отечественных и зарубежных педагогов о своеобразии игры	<p>Лабораторные работы</p> <p>Практические занятия</p> <p>Исследования отечественных и зарубежных педагогов о своеобразии игры, её роли и значении в жизни общества и отдельной личности, в человеческой культуре.</p>	3	1,3

	Контрольные работы	*	
	Консультация 1	1	
	Подготовка доклада и презентации к нему.		
Тема 1.4. Характеристика игровой деятельности, игра как средство воспитания детей	Содержание учебного материала	3	2,3
	1 Характеристика игровой деятельности, игра как средство воспитания детей. Особенности социального поведения детей в игре.		
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия	*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Составить схему «Воспитательное значение игры в жизни дошкольника»		
Тема 1.5. Игра как форма организации жизни и деятельности детей	Содержание учебного материала	3	2,3
	1 Игра как форма организации жизни и деятельности детей. Игра в режиме дня дошкольников.		
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия	*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Анализ режима дня в примерной программе ДОУ.		
Тема 1.6. Классификация детских игр.	Содержание учебного материала	3	1,3
	1 Классификация детских игр. Характеристика творческих игр и игр с правилами.		
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия	*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Анализ классификации детских игр по программе «Истоки».		
Тема 1.7. Контрольно-проверочное занятие «Теоретические основы игровой деятельности»	Содержание учебного материала	3	3,2
	1 Контрольно-проверочное занятие «Теоретические основы игровой деятельности»		
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия	*	
	Контрольные работы	*	

	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Составить глоссарий терминов по игровой деятельности	48	
Тема 2. Творческие игры дошкольников			
Тема 2.1. Творческие игры. Режиссёрские игры.	Содержание учебного материала	3	
	1 Творческие игры. Режиссёрские игры. Сущность режиссёрских игр. Педагогические условия развития режиссёрских игр.		2,3
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия	*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Составить рекомендации для родителей о создании дома условий для режиссёрских игр ребенка.		
Тема 2.2. Теоретические основы сюжетно-ролевой игры	Содержание учебного материала	3	
	1 Теоретические основы сюжетно-ролевой игры.		1,2
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия	*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Конспектирование «Режиссёрские и сюжетно-ролевые игры».		
Тема 2.3. Руководство сюжетно-ролевыми играми	Содержание учебного материала	3	
	1 Руководство сюжетно-ролевыми играми. Средства повышения игровой деятельности детей. Длительные творческие игры - высшая ступень развития детской игры.		2,2
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия	*	
	Контрольные работы	*	
	Консультация 2	1	
	Подготовить материалы в методическое портфолио к проектированию подготовительной работы к сюжетно-ролевой игре (возраст детей и игра по выбору студента).		
Тема 2.4. Содержание сюжетно-ролевых	Содержание учебного материала	3	

игр в детском саду	1	Содержание сюжетно-ролевых игр в детском саду. Игра-отражение жизни общества.	Игра-	2,2
		Лабораторные работы	*	
		Практические занятия	*	
		Контрольные работы	*	
		Самостоятельная работа обучающихся	1	
		Анализ программ для ДОУ по содержанию сюжетно-ролевых игр в ДОУ. Составление сравнительной таблицы.		
		Содержание учебного материала	*	
		1		
		Лабораторные работы	*	
		Практические занятия	3	3,3
Тема 2.5. Практикум по подготовке и проведению сюжетно-ролевой игры		Подготовка и проведение сюжетно-ролевой игры. Формы предварительной работы к игре. Приемы руководства сюжетно-ролевой игрой в соответствии с возрастными особенностями детей.		
		Контрольные работы	*	
		Самостоятельная работа обучающихся	1	
		Подобрать практический материал по подготовке и проведению сюжетно-ролевых игр.		
		Разработать конспект проведения сюжетно-ролевой игры (игра и возраст детей по выбору студента)		
		Содержание учебного материала	3	
		1		1,2
		Лабораторные работы	*	
		Практические занятия	*	
		Контрольные работы	*	
Тема 2.6. Теоретические основы театрализованной игры		Самостоятельная работа обучающихся	1	
		Составить глоссарий терминов, театральной деятельности		
		Содержание учебного материала	3	
		1		1,2
		Лабораторные работы	*	
		Практические занятия	*	
		Контрольные работы	*	
		Самостоятельная работа обучающихся	1	
		Составить глоссарий терминов, театральной деятельности		
		Содержание учебного материала	3	
Тема 2.7. Виды театрализованных игр		Теоретические основы театрализованной игры. Условия для развития театрализованных игр. Глоссарий театральности.		
		Лабораторные работы	*	

	Практические занятия	*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Индивидуальные сообщения по теме «Театр в детском саду».		
	Содержание учебного материала	3	2,2
Тема 2.8. Педагогическое руководство театрализованными играми	1	Виды театрализованных игр: настольные, стендовые, игры-драматизации. Характеристика театрализованных игр.	
		Лабораторные работы	*
		Практические занятия	*
		Контрольные работы	*
		Самостоятельная работа обучающихся	1
		Составить систему работы по подготовке театрализованной игры.	
		Содержание учебного материала	*
Тема 2.9. Практикум по подготовке и проведению театрализованной игры	1		
		Лабораторные работы	*
		Практические занятия	3
		Подготовка и проведение театрализованной игры. Этюды. Элементы театральной агрибутики (занятие 2 на базе практики)	
		Контрольные работы	*
		Консультация 3	1
		Составить систему работы по подготовке и проведению театрализованной игре	
Тема 2.10. Досуги в детском саду		Содержание учебного материала	3
	1	Досуги в детском саду. Значение досуга в воспитании детей. Формы организации досуга.	
		Лабораторные работы	*
		Практические занятия	*
		Контрольные работы	*
		Самостоятельная работа обучающихся	1
		Индивидуальное сообщение о формах досуга.	
Тема 2.11. Методика подготовки и руководство досугом дошкольников		Содержание учебного материала	3
	1	Методика подготовки и руководство досугом дошкольников. Взаимосвязь педагогов и родителей.	
			2,2

	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия	*	
	Контрольные работы	*	
	Консультация 4	1	
	Подобрать практический материал в методическое портфолио по подготовке и оформлению досуга (форма и тема досуга по выбору творческой подгруппы).		
	Содержание учебного материала	*	
	1		
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия	3	3,3
	Подготовка и проведение досугов в детском саду. Предварительная работа. Апробирование приемов организации.		
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Анализ конспекта формы работы досуга		
	Содержание учебного материала	3	
	1		1,2
	Характеристика конструктивных игр. Виды конструирования.		
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия	*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Конспектирование «Смотр-конкурс на лучшую постройку из набора крупного строителя».		
	Содержание учебного материала	3	3,2
	1		
	Методика обучения конструктивным умениям. Приемы руководства конструированием дошкольников		
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия	*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Конспектирование «Условия для игр со строительным материалом».		
	Содержание учебного материала	3	
	1		
	Методика обучения конструктивным умениям. Приемы руководства конструированием дошкольников		
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия	*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Конспектирование «Условия для игр со строительным материалом».		

Тема 2.15. Игры с природным материалом	Содержание учебного материала		3	1,3
	1	Игры с природным материалом. Игры с водой. Игры со снегом. Требования к организации. Методика проведения.		
		Лабораторные работы	*	
		Практические занятия	*	
		Контрольные работы	*	
		Самостоятельная работа обучающихся	1	
		Презентация «Игры с природным материалом»		
Тема 2.16. Контрольно-проверочное занятие по теме «Творческие игры»	Содержание учебного материала		3	3,2
	1	Контрольно-проверочное занятие по теме «Творческие игры».	*	
		Лабораторные работы	*	
		Практические занятия	*	
		Контрольные работы	*	
		Консультация 5	1	
		Подготовиться к проверочной работе. Систематизировать материал в методическом портфолио.		
Раздел 3. Игры с правилами		30		
Тема 3.1 Виды дидактических игр	Содержание учебного материала		3	1,2
	1	Игры с правилами. Теоретические основы дидактических игр. Сущность дидактических игр.		
		Лабораторные работы	*	
		Практические занятия	*	
		Контрольные работы	*	
		Самостоятельная работа обучающихся	1	
		Аннотации на тематическую литературу.		
Тема 3.2 Дидактические игры в дидактических системах.	Содержание учебного материала		3	1,3
	1	Дидактические игры в дидактических системах. Народные корни дидактической игры.		
		Лабораторные работы	*	
		Практические занятия	*	
		Контрольные работы	*	
		Самостоятельная работа обучающихся	1	
		Тезирование концепций игры.		

Тема 3.3. Виды дидактических игр	Содержание учебного материала		3	2,3	
	1	Виды дидактических игр: игры с предметами, настольно-печатные игры, словесные игры. Структура дидактической игры - дидактическая задача, игровые действия, правила.			
Тема 3.4 Педагогическое руководство дидактическими играми.	Лабораторные работы		*		
	Практические занятия		*		
	Контрольные работы		*		
	Самостоятельная работа обучающихся		1		
	Составить карточку дидактических игр.				
Тема 3.5. Игры по сенсорному развитию детей раннего и дошкольного возраста.	Содержание учебного материала		3	2,3	
	1	Педагогическое руководство дидактическими играми. Приемы работы и роль взрослых в играх детей дошкольного возраста.			
	Лабораторные работы				*
	Практические занятия				*
	Контрольные работы				*
Тема 3.6 Практикум по подготовке и проведению дидактических игр	Самостоятельная работа обучающихся		1		
	Составить конспект дидактической игры				
	Содержание учебного материала		3	1,3	
	1	Игры по сенсорному развитию детей раннего и дошкольного возраста. М. Монтессори, Ф. Фребель, Е. Тихеева о роли игры в сенсорном развитии дошкольников.			
	Лабораторные работы				*
Практические занятия		*			
Контрольные работы		*			
Тема 3.6 Практикум по подготовке и проведению дидактических игр	Консультация 6		1		
	Составить карточку игр по сенсорному развитию детей раннего и дошкольного возраста.				
	Содержание учебного материала		3	3,3	
	1				
	Лабораторные работы				*
Практические занятия		*			
Апробирование и анализ проведения дидактических игр.		3			
Контрольные работы					

	Самостоятельная работа обучающихся Составить карточку игр по сенсорному развитию детей раннего и дошкольного возраста.	1	
Тема 3.7. Подвижные игры для дошкольников	Содержание учебного материала	3	2,3
	1 Подвижные игры для дошкольников. Классификация, условия и методика проведения.	*	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия	*	
	Контрольные работы	1	
Тема 3.8. Народные игры для дошкольников	Самостоятельная работа обучающихся Составить карточку подвижных игр для разных возрастных групп.	*	
	Содержание учебного материала	1	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия	3	3,3
	Народные игры для дошкольников. Роль народной игры в воспитании дошкольников. Русские народные игры и игры народов других стран.	*	
Тема 3.9. Компьютерные игры, их характеристика	Контрольные работы	1	
	Консультация 7	*	
	Составить конспект ознакомления с народной игрой.	*	
	Содержание учебного материала	1	
	Лабораторные работы	*	
Тема 3.10. Творческий зачет по теме «Игры с правилами»	Практические занятия	3	3,2
	Компьютерные игры, их характеристика. Условия организации компьютерных игр.	*	
	Контрольные работы	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Аннотирование тематической литературы	3	3
	Содержание учебного материала	*	
	1 Творческий зачет по теме «Игры с правилами»	*	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия		

	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Подготовка индивидуальных творческих заданий (сообщение, конспект, изготовление элементов оборудования, оформление презентаций и др.)	6	
Тема 4. Игры для детей раннего и младшего дошкольного возраста			
Тема 4.1. Игры для детей раннего возраста	Содержание учебного материала	3	
	1 Игры для детей раннего возраста. Особенности развития действий с предметами детей первого года жизни. Дидактические принципы и условия проведения игр и занятий с детьми раннего возраста.		2,3
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия	*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Изготовить элементы оборудования игр для детей раннего возраста		
	Содержание учебного материала	*	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия	3	3,3
	Игры для детей младшего дошкольного возраста. Роль взрослых в организации игр.		
	Контрольные работы	*	
	Консультация 8	1	
	Составить картотеку игр для детей раннего возраста.		
		15	
Тема 5. Игрушка		3	
Тема 5.1. Характеристика игрушки.	Содержание учебного материала		
	1 Характеристика игрушки. История игрушки. Требования к игрушке. Современный подход к выбору игрушек.		2
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия	*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	

<p>Тема 5.2. Виды игрушек.</p>	<p>Индивидуальные сообщения «Воспитательная роль игрушки»</p> <p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Виды игрушек: сюжетные игрушки, дидактические, игрушки-забавы, спортивные игрушки, музыкальные игрушки, театрализованные игрушки, технические игрушки, строительные и конструктивные материалы, игрушки-самоделки, их характеристика.</p> <p>Лабораторные работы</p> <p>Практические занятия</p> <p>Контрольные работы</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Презентация «Виды игрушек»</p>	<p>3</p> <p>2,3</p>
<p>Тема 5.3. Игрушки для детей раннего возраста.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Характеристика игрушек от рождения до 3-х лет; игрушки для детей раннего возраста. Разработка плана-конспекта по внесению новой игрушки (вид игрушки и группа по выбору студента).</p> <p>Лабораторные работы</p> <p>Практические занятия</p> <p>Контрольные работы</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Составить рекомендации для родителей о подборе игрового материала с учетом возраста детей.</p>	<p>3</p> <p>3,3</p>
<p>Тема 5.4. Условия в образовательном учреждении по игровой деятельности</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1</p> <p>Лабораторные работы</p> <p>Практические занятия</p> <p>Условия в образовательном учреждении по игровой деятельности. Выбор игрового оборудования для детей дошкольного возраста. Условия хранения, рекомендации по использованию в работе с детьми и в самостоятельной деятельности дошкольников.</p> <p>Контрольные работы</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Аннотация тематической литературы</p>	<p>*</p> <p>*</p> <p>*</p> <p>1</p> <p>*</p> <p>*</p> <p>3</p> <p>3,2</p>

Тема 5.5. Конференция «Игровой материал для дошкольников»	Содержание учебного материала		3	3,2
	1	Конференция «Игровой материал для дошкольников». Современные требования.		
Тема 6. Диагностика игровой деятельности детей	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия		*	
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	Индивидуальные сообщения		9	
Тема 6.1. Диагностика игровой деятельности детей дошкольного возраста	Содержание учебного материала		3	1,2
	1	Диагностика игровой деятельности детей дошкольного возраста, методические рекомендации по определению параметров, приемов организации.		
Тема 6.2. Игра как метод диагностики развития детей	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия		*	
	Контрольные работы		*	
	Консультация 9		1	
	Подготовить в методическое портфолио материалы диагностик игровой деятельности дошкольников.			
Тема 6.3. Практикум по подготовке и проведению диагностики игровой деятельности.	Содержание учебного материала		3	2,3
	1	Игра как метод диагностики детей. Оформление протоколов, интерпретация результатов (на основе интеграции психолого-педагогических знаний)		
Тема 6.3. Практикум по подготовке и проведению диагностики игровой деятельности.	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия		*	
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	Подготовить в методическое портфолио материалы диагностик развития детей на основе игровой деятельности.			
Тема 6.3. Практикум по подготовке и проведению диагностики игровой деятельности.	Содержание учебного материала		3	3,3
	1	Практикум по подготовке и проведению диагностики игровой деятельности. Определение параметров и критериев		

	исследования. Интерпретация результатов диагностики.		
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия	*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Оформление протоколов диагностики игровой деятельности	6	
Тема 7. Особенности игровой деятельности современных дошкольников		3	1,2
	Содержание учебного материала		
	1 Особенности игровой деятельности современных дошкольников. Выбор игр, условия организации.	*	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия	*	
	Контрольные работы	*	
	Консультация 10	1	
	Индивидуальные сообщения-презентации «Современные игры дошкольников».		
	Содержание учебного материала	3	1,2
	1 Обзорная лекция. Анализ современной литературы, материалов периодической печати и педагогических Интернет-сайтов по вопросам игровой деятельности дошкольников.		
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия	*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Подготовка аннотации материалов Интернет-сайтов по вопросам игровой деятельности дошкольников.		
	Всего:	135	

3. Условия реализации рабочей программы междисциплинарного курса 02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета теоретических и методических основ дошкольного образования.

Оборудование учебного кабинета:

- столы и стулья по количеству обучающихся,
- доска для демонстрации наглядных средств,
- информационный стенд,

Технические средства обучения:

- мультимедийное оборудование (компьютер, проектор).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

1. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: учебно-методическое пособие /Н.Ф. Губанова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
2. Организация игровой деятельности: учебное пособие / Е.О. Смирнова.- Ростов н/Д: Феникс, 2016. - 223 с.
3. Игровые технологии в образовании дошкольников и младших школьников: методические рекомендации /И.С. Сергеева,Ф.С.Гайнуллова.-М.:КНОРУС,2016 -112 с.
4. Теория и методика игры 2-е изд., испр. и доп. Учебник и практикум для СПО Вайнер М.Э., Чутко Н.Я., Кумарина Г.Ф. - под ред., Степанова О.А. - под ред. .- М.: Юрайт, 2018-265 с.

Дополнительные источники

1. Авдулова Т.П. Психология игры: современный подход: учеб. пособие. – М.: академия, 2009. (без гриф).
2. Богуславская З. М., Смирнова Е. О.Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста.- Москва : Просвещение, 206с.
3. Борисенко М.Г., Лукина Н.А. Диагностика развития ребенка: 3–4 года. Практическое руководство по тестированию Издательство: СПб.- 2006 г. -80с.
4. Борисенко М.Г. Лукина Н.А. Диагностика развития ребенка (4-5 лет) Издат.: Паритет.-2007г.- 96с.
5. Венгер, Л.А. Воспитание сенсорной культуры ребенка : книга для воспитателя детского сада / Л.А. Венгер, Э.Г. Пилюгина, Н.Б. Венгер. – Москва : Просвещение, 1988. – 144 с.
6. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: учебно-методическое пособие: вторая младшая группа – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014-144 с.
7. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: учебно-методическое пособие: первая младшая группа – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014-128 с.

8. Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования /О.В.Акулова, Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, З. А. Михайлова и др. – СПб.: ООО «Издательство «детство – пресс», 2014. –352с.
9. Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. М.:Мозаика-Синтез, 2006- 64 с.
- 10.Ермолаева М.Г. Игра в образовательном процессе: методическое пособие /М.Г. Ермолаева. – СПб.: КАРО, 2008. (без гриф)
- 11.Инструктивно-методическое письмо «Организация образовательного процесса в рамках введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в дошкольных образовательных организациях Белгородской области в 2014-2015 учебном году». Областное государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Белгородский институт развития образования», Белгород, 2014г. , 38с.
- 12.История дошкольной педагогики / М.Ф. Шабаева, В.А. Ротенберг, И.В. Чувашев / под ред.Л.Н. Литвина. - М.: Просвещение, 1989. - 352 с.
- 13.Миняева С.Подвижные игры дома и на улице/от 2 до 14 лет .- Издание: «Айрис» РнД.-2008г.-208с.
- 14.Козлова С. А. Дошкольная педагогика: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений / С. А. Козлова, Т. А. Куликова. – 9-е изд., доп. – М.: Академия, 2008
- 15.Мониторинг в детском саду (программа «Детство») Авторы: Бабаева Т.И. / Гогоберидзе А.Г. и др. Издательство: Детство-Пресс, 2011г.- 592с.
- 16.От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА\$СИНТЕЗ, 2014. — с.
- 17.Павлова Л. Н. Знакомим малыша с окружающим миром. М., 1987- 224с.
- 18.Рыжова Н.А. Развивающая среда дошкольных учреждений (Из опыта работы). М., ЛИНКА-ПРЕСС, 2003. –192 с.
- 19.Сергеева И. С. Игровые технологии в образовании дошкольников и младших школьников : методические рекомендации / И. С. Сергеева, Ф. С. Гайнуллова. —М. : КНОРУС, 2016. — 112 с.
- 20.Сорокина Н.Ф. Играем в кукольный театр : Пособие для воспитателей, педагогов доп. образования и музыкальных руководителей детских садов -М:АРКТИ,1999.- 160 с.
- 21.Хрестоматия./Сост. С.В.Лыков, Л.М.Волобуева; Под ред. С.Ф.Егорова - М. Академия, 1999.-520 с.

Журналы

1. Акулова Е. Познаем логические отношения (Дид. Игры для старших дошкольников) // Дошкольное воспитание №9 2008.
2. Бабунова Т., Старикова И. и др. Использование платковых кукол в жизнедеятельности детей дошкольного возраста // Дошкольное воспитание №6, 2010.
3. Барабанова И.Р. Развитие игровой деятельности средствами макетирования // Справочник старшего воспитателя в дошкольных учреждениях № 7, 2012
4. Белоусова О.А. Обучение дошкольников рисованию песком // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения 2012 №5 с.30
5. Горлова Е., Ильина Т.»выбор игр и игрушек для старших дошкольников// Дошкольное воспитание №6, 2010, С.60
6. Грачева Т.А. Возможности театрализованных проектов в социализации детей старшего дошкольного возраста// Дошкольная педагогика №1 2017г., с. 16
7. Давыдов О.И. Игры и упражнения для детей и родителей: исторический период // Дошкольная педагогика №1 2017г., С. 12
8. Евдокимова Е. Семейный театр в детском саду. Его роль в развитии воспитательного потенциала семьи // Дошкольное воспитание №4 2007
9. Кротова Т.В. Компьютерная игра как современное средство подготовки ребенка к школе// Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения 2012 № 8с.19
10. Менджерицкая Д. Воспитание детей в игре// Дошкольное воспитание №6 2018.
11. Менджерицкая Д. Детские игры // Дошкольное воспитание №5 2008.
12. Менджерицкая Д. Роль творческой игры в знакомстве детей с окружающей жизнью // Дошкольное воспитание №6 2008.
13. Репринцева Г. От развивающей среды к гармоничным детско-родительским отношениям // Дошкольное воспитание №8 2009.
14. Сидоренко Л. «Мои пальчики расскажут» (упр. пальчиковой гимнастики) // Дошкольное воспитание №7 2008.
15. Смирнова Е. Ранний возраст: игры, развивающие познавательную активность // Дошкольное воспитание №2 2009.
16. Эльконин Д. Б. Психологические вопросы игры дошкольника // Дошкольное воспитание №7 2008.
17. Рыжова Н. А. Развивающая среда дошкольных учреждений. -М., 2003.
18. Барабанова И.Р. Развитие игровой деятельности средствами макетирования // Справочник старшего воспитателя в дошкольных учреждениях № 7 2012

Интернет-ресурсы:

1. Федеральный образовательный портал «Российское образование»
Режим доступа: <http://www.edu.ru>
2. Современные проблемы образования
Режим доступа: <http://www.biysk.ru/~zav/>
3. Сайт для работников дошкольного образования
Режим доступа: www.ivalex.vistcom.ru/zanatia-11.html
4. Большая перемена: сайт информационной поддержки ФЦПРО
Режим доступа: <http://www.newseducation.ru>
5. Спутниковый канал единой образовательной информационной среды
Режим доступа: <http://sputnik.mto.ru>
6. Газета «Первое сентября»
Режим доступа: <http://ps.1september.ru>
7. Газета «Дошкольное образование»
Режим доступа: <http://dob.1september.ru>
8. Газета «Здоровье детей»
9. Методические материалы в помощь работникам детских дошкольных учреждений.
Режим доступа: <http://nsc.1september.ru>
10. Журнал «Вестник образования России»
Режим доступа: <http://www.vlados.ru>
11. Дошкольное образование
Режим доступа: <http://edu.rin.ru/preschool/index.html>
12. Издательство «Дрофа»
Режим доступа: <http://www.drofa.ru>
13. Издательство «Мозаика-Синтез»
Режим доступа: <http://www.msbook.ru>
14. Библиотека маленького гения.
Режим доступа: ru.wikipedia.org/wiki/

Проведение индивидуальных и групповых консультаций по использованию основной и дополнительной литературы для усвоения дидактических единиц МДК.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт:	
планирования игровой деятельности детей;	- проверка планирования игровой деятельности детей; -устная беседа; -комплексный экзамен
организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);	-анализ проведения игровой деятельности; - теоретическое обоснование выбора приемов работы; -комплексный экзамен
организации и проведения развлечений;	- анализ организации и проведения развлечений; -проверка материалов в методическом портфолио; -комплексный экзамен
наблюдения и анализа игровой деятельности,	- анализ организации игровой деятельности; -формулировка выводов и предложений по совершенствованию проведения игровой деятельности;
наблюдения за формированием игровых умений, развитием творческих способностей;	- анализ формирования игровых умений, развития творческих способностей; - аннотирование литературы; - комплексный экзамен
разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности детей;	- составление конспектов организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в игровой деятельности; - выступление с индивидуальными сообщениями; - комплексный экзамен
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:	
определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой деятельностью детей;	- проверка целей, задач, содержания, методов и средств руководства игровой деятельностью детей; -сравнительный анализ; -комплексный экзамен
играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;	- анализ задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями; -комплексный экзамен
использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;	-проверка конспектов игр; -сравнительный анализ выбора приемов мотивации, - - организации и анализа игр

	детей; -комплексный экзамен
организовывать детский досуг;	- проверка конспектов детских досугов; -защита материалов методического портфолио к организации досугов; -комплексный экзамен
осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;	-проверка практических показ приемов работы с атрибутами разных видов театров; - проверка презентаций; -комплексный экзамен
анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;	-формулировка выводов и предложений по совершенствованию проведения игровой деятельности; -фронтальная беседа по определению способов совершенствованию проведения игровой деятельности; -комплексный экзамен
анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;	-фронтальная беседа по определению способов коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении -аннотирование журнальных публикаций и материалов Интернет по проблеме подготовки и проведения праздников и развлечений; -комплексный экзамен
В результате освоения дисциплины обучающийся должен <u>знать</u>:	
теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности детей;	- фронтальная беседа; -проверка конспектов работы; -комплексный экзамен
сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;	- выступление с сообщениями; - фронтальная беседа; -проверка картотеки игр; -комплексный экзамен
содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;	- анализ общеобразовательных программ дошкольного образования; -письменный зачет; -комплексный экзамен
теоретические и методические основы организации и проведения развлечений для дошкольников;	- аннотирование книг и материалов Интернет по проблеме подготовки и проведения праздников и развлечений; - фронтальная беседа; - комплексный экзамен
виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;	- подбор и представление примерных диагностических методик по определению уровня речевого развития дошкольников; - анализ интерпретации результатов диагностики; - комплексный экзамен
теоретические основы руководства	- фронтальный опрос по выбору приемов

различными видами деятельности детей;	руководства различными видами деятельности детей - выступление с сообщениями (тезисами); - проверка результатов конспектирования; - комплексный экзамен
способы диагностики результатов игровой, детей.	- подбор и представление примерных диагностических методик по определению уровня игровой деятельности дошкольников в методическом портфолио; - анализ интерпретации результатов диагностики; - комплексный экзамен

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.	- умение работать с программами воспитательно-образовательной работы в детском саду; - умение работать с методической литературой, материалами интернет; - определение в соответствии с методикой методов и приемов организации игр, досугов; - оформление записи плана (технологической карты) формы работы в соответствии с требованиями	- проверка планов (технологических карт) форм работы с детьми дошкольного возраста; - тесты; - анализ форм работы с детьми с детьми дошкольного возраста; - комплексный экзамен
ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.	- подготовка к проведению игры, досуга; - умение организовать детей к игровой, досуговой деятельности; - реализация конспекта игры, досуга в соответствии с методическими, психологическими и гигиеническими требованиями;	- утверждение конспекта и выбора оборудования к игре, досугу; - наблюдение и анализ эмоциональной атмосферы в игре, досуге; - дифференцированный зачет
ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.	- умение выбрать и подготовить оборудование к играм и досугу, убрать их после проведения	- анализ подготовительного и заключительного этапов игр и досугов, - комплексный экзамен
ПК 2.4. Организовывать общение детей.	- умение организовать и поддерживать интерес к игре, досугу - умение объяснять правила игры - умение выходить из конфликтных ситуаций.	- наблюдение и анализ игры, - речевая активность детей, - эмоциональное состояние дошкольников - комплексный экзамен
ПК 2.5.	- использование игровых приемов	- мотивационная готовность

Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).	в проведении ОД по художественно-продуктивной деятельности	к художественно-продуктивной деятельности, -комплексный экзамен
ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.	- подготовка конспектов праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста, - подбор и изготовление атрибутов к ним, - предварительная работа - взаимодействие взрослых и детей во время проведения	- проверка конспектов праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста - анализ взаимодействия взрослых и детей во время проведения - комплексный экзамен
ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.	- аргументированность педагогического анализа - интегративный подход к аналитическому описанию	формулировка выводов и предложений - комплексный экзамен
ПК5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	- умение работать с программами воспитательно-образовательной работы в детском саду; - умение работать с методической литературой, материалами интернет	- выставки и защиты методического материала; - комплексный экзамен
ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду	- составление проектов оформления развивающей среды с учетом возраста детей и разных видов деятельности; - изготовление элементов оформления развивающей среды	- защита творческих проектов; - комплексный экзамен
ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы.	- составление картотек новинок литературы; - подготовка сообщений и рефератов	- аннотации на методические источники; - комплексный экзамен
ПК5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов,	- умение работать с методической литературой и материалами интернет; - оформление педагогических	- выполнение индивидуальных творческих заданий; - проверка методических

выступлений.	разработок в соответствии с требованиями; - умения выступать перед аудиторией	разработок; - комплексный экзамен
ПК 5.5 Участвовать в исследовательской и проективной деятельности в области дошкольного образования.	- умение работать с методической литературой и материалами интернет; - подготовка практико-ориентированных проектов	- выполнение индивидуальных творческих заданий; - комплексный экзамен

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- демонстрация интереса к будущей профессии через - повышения уровня успеваемости по ПМ; - участие в работе СНО; - участие в общественной жизни педагогического колледжа	- диагностика интереса к педагогической профессии; - участие в профессиональных конкурсах; - комплексный экзамен
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	- демонстрация положительных результатов в овладении профессией; - выполнение индивидуальных творческих заданий; - выполнение Устава колледжа	- поощрения и наказания за отношение к учебной и общественной деятельности; - участие в профессиональных конкурсах; - комплексный экзамен
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	- демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	- наблюдение за отношением к занятиям и практике; - комплексный экзамен
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для	эффективный поиск необходимой информации; - использование различных источников, включая электронные;	- участие в профессиональных конкурсах; - проверка электронных ресурсов

постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития		индивидуальном методическом портфолио обучающегося, -комплексный экзамен
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	-навыки использования информационных технологий в учебной и профессиональной деятельности на педагогической практике; - оформление учебной документации с использованием ИКТ	- наблюдение за использованием информационных технологий в учебной и профессиональной деятельности; -комплексный экзамен
ОК 6. Работать в коллективе, в команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	- отношения со студентами, преподавателями, практическими работниками на практике; -инициатива и ответственность в учебной и общественной деятельности; - участие в студенческом самоуправлении	- диагностика коллектива и положения личности в нем; -комплексный экзамен
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	- демонстрация приемов работы по формированию интереса и проведению деятельности с воспитанниками, теоретическое обоснование их выбора;	-самоанализ и коррекция результатов работы; -комплексный экзамен
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	-выполнение заданий по самостоятельному изучению ПМ; -участие в работе кружков; - выполнение творческих заданий исследовательского характера; -освоение дисциплин дополнительной подготовки и факультативов; -продолжать обучение в высших учебных заведениях	-систематический контроль за выполнением заданий по самостоятельному изучению ПМ (тесты, беседы, зачеты и др.); -результативность в творческой деятельности; -комплексный экзамен
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	- демонстрация знаний и умений в работе с новыми нормативно-правовыми документами; - проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности	-профессиональные конкурсы, олимпиады; - аннотации информационных источников, -комплексный экзамен

	- использование «элементов реальности» в исследовательской деятельности	
ОК10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	- выполнение санитарно-гигиенических требований на педагогической практике; - знание Инструкции по охране жизни и здоровья детей,	- наблюдение за выполнением санитарно-гигиенических требований на производственной практике; -комплексный экзамен
ОК11.Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	- демонстрация знаний нормативно-правовых документов, регулирующих педагогическую деятельность и использование их на практике	-наблюдение за деятельностью студента в соответствии с соблюдением регулирующих правовых норм; -комплексный экзамен.