

ДЕПАРТАМЕНТ ВНУТРЕННЕЙ И КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Рабочая программа учебной дисциплины
ОП Основы педагогического мастерства

для специальности

44.02.01 Дошкольное образование

г. Алексеевка

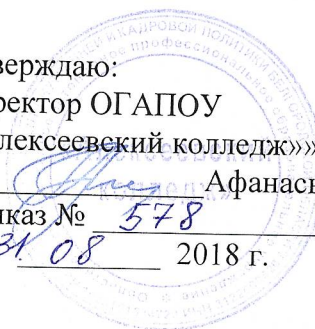
2018

Рабочая программа учебной дисциплины Основы педагогического мастерства разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование. При разработке рабочей программы учтены требования профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном, среднем, общем образовании), (воспитатель, учитель)», утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2014 года

Одобрено
на заседании Педагогического совета
Протокол № 1 от 31.08 2018г.
Председатель Афанасьева О.В.



Утверждаю:
Директор ОГАПОУ
«Алексеевский колледж»
Афанасьева О.В.
Приказ № 578
от 31.08 2018 г.



Принято
предметно-цикловой комиссией
общепрофессиональных дисциплин
и профессиональных модулей
специальности
44.02.01 Дошкольное образование
Протокол № 1 от 31.08 2018 г.
Председатель Е.И. Злобина

Разработчик:

Н.Б. Игнатова – преподаватель ОГАПОУ

«Алексеевский колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалиста среднего звена:

Общепрофессиональная дисциплина входит в профессиональный учебный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

анализировать эффективность труда воспитателя;
анализировать педагогические ситуации и решать педагогические задачи;

моделировать педагогическое общение в различных ситуациях взаимодействия с детьми;

осуществлять самоизучение, самопознание своей личности с целью определения путей самообразования, самовоспитания и формирования у себя элементов педагогической техники и компонентов педагогического мастерства.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

компоненты педагогического мастерства;
элементы педагогической техники;
структуру, функции, стили, позиции педагогического общения;
способы воздействия и взаимодействия;
особенности профессионально-значимых качеств личности.

Профессиональные (ПК) и общие (ОК) компетенции, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

2. Организация различных видов деятельности и общения детей:

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста;

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях.

- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 90 часов, в том числе:
аудиторной учебной работы обучающегося - 60 часов, в том числе
практических занятий – 58 часов, теоретических занятий -2 часа;
внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося - 26 часов;
консультации 4 часа;

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	90
Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)	60
в том числе:	
лабораторные занятия	
практические занятия	58
контрольные работы	*
Курсовое проектирование	*
Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося (всего)	26
в том числе:	
Подготовка сообщений, эссе	10
Оформление презентаций	10
Конспектирование источников	6
консультации	4
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачёта</i>	

Пути, условия, средства становления педмастерства.	Практические занятия: 1. Самообразование и самовоспитание как фактор совершенствования профессионального мастерства. 2. Любовь к детям, склонность к педагогической работе – фундамент педагогического мастерства			2,3
	Лабораторные работы:	*		
	Контрольные работы:	*		
	Самостоятельная работа обучающихся :			
	-Анализ труда А.С. Макаренко «Педагогическая поэма»;	1		
	-Составление презентации «Педагогическая деятельность А.С. Макаренко»	1		
	Консультации:	*		
	Содержание учебного материала:	6		2,3
	Лабораторные работы:	*		
	Практические занятия: 1. Самодиагностика профессионально-личных качеств; 2. Определение элементов педагогического мастерства, условий развития способностей, профессионально-значимых личных качеств педагога.	4		
Тема 1.3. Профессионально-значимые свойства и качества личности учителя.	Контрольные работы:	*		
	Самостоятельная работа обучающихся:			
	-подбор диагностических методик на определение профессионально-значимых свойств и качеств личности учителя;	1		
	-конспектирование трудов В.А. Сухомлинского о педагогическом мастерстве и творчестве учителя.	1		
	Консультации:	*		
	Содержание учебного материала:	3		2,3
	Лабораторные работы:	*		
	Практические занятия:			
	1. Роль и значение педагогического мастерства в становлении педагога	2		
	Контрольные работы:	*		
Самостоятельная работа обучающихся:	1			
Тема 1.4. Педагогическая техника как инструмент педагогического мастерства				

	-Эссе: выявление путей овладения педагогической техникой		
	Консультации:	*	
Раздел 2. Мастерство педагогического взаимодействия		28	
Тема 2.1. Педагогическое общение и приёмы его оптимизации	Содержание учебного материала: Лабораторные работы: Контрольные работы: Практические занятия: 1. Стили общения; 2. Методы, приёмы, средства педагогического общения. Самостоятельная работа обучающихся: -написание сочинения на тему «Портрет педагога»; -составить схему «Стили общения» Консультации:	6 * * 4 1 1 *	2,3
Тема 2.2. Речь как основное средство педагогического взаимодействия	Содержание учебного материала: Лабораторные работы: Практические занятия: 1. Развитие коммуникативных способностей педагога; 2. Вербальное и невербальное средство общения. Контрольные работы: Самостоятельная работа обучающихся: -эссе: Техника речи как показатель культуры педагога. Консультации: Основные компоненты целостного педагогического процесса.	6 * 4 * 1 1	2,3,4
Тема 2.3. Приёмы создания благоприятного психологического	Содержание учебного материала: Лабораторные работы: Практические занятия: 1. Понятие конфликта как столкновения, отражающего создавшиеся противоречия.	6 * 4	2,3

климата в коллективе	2. Сигналы конфликтов: формы конфликтов			
	Контрольные работы:	*		
	Самостоятельная работа обучающихся: -презентация «Формы конфликтов»	1		
	-составить схему «Сигналы конфликтов»	1		
	Консультации:	*		
Тема 2.4. Пути ликвидации последствий конфликта	Содержание учебного материала	6		2,3
	Лабораторные работы:	*		
	Практические занятия:	4		
	1. Способы разрешение конфликта. Преимущества и недостатки Технологии управления межличностными конфликтами			
	2. Избегание конфликта. Тренинг по анализу конфликтной ситуации и разрешению конфликта			
	Контрольные работы:	*		
	Самостоятельная работа обучающихся:			
	- презентация: способы решения конфликта;	1		
	-эссе «Как избежать конфликт»	1		
	Консультации:	*		
Тема 2.5. Проектирование педагогического взаимодействия	Содержание учебного материала:	6		2,3,4
	Практические занятия:	4		
	1. Моделирование педагогом предстоящего общения с классом в процессе подготовки к занятию (прогностический этап).			
	2. Управление общением в педагогическом процессе.			
	Лабораторные работы:	*		
	Контрольные работы:	*		
	Самостоятельная работа обучающихся:			
	- Анализ осуществленной системы общения и моделирование новой системы общения на предстоящую деятельность.	1		
	Консультации: Стили управление общением в педагогическом процессе	1		
	Содержание учебного материала:	6		2,3
Тема 2.6. Педагогическая этика,	Лабораторные работы:	*		

<p>такт – умение педагога устанавливать целесообразный тон и стиль в отношениях «Человек-человек»</p>	<p>Практические занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Приёмы косвенного воздействия педагога, условия их успешного применения: Рассказ об аналогичном поступке. Обращение по «неизвестному» адресу. «Случайное» подслушивание. Остроумная шутка, ответ, замечание преподавателя 2. Прием переключения: Моральная поддержка, или укрепление веры учащегося в собственные силы. Авансирование доверием, похвалой. Моральная поддержка, или укрепление веры учащегося в собственные силы. <p>Контрольные работы: *</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>-презентация: Приёмы косвенного воздействия педагога;</p> <p>-презентация: Прием переключения</p> <p>Консультации: *</p>	<p>4</p>
<p>Тема 2.7. Педагогический такт и культура общения учителя</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Лабораторные работы: *</p> <p>Практические занятия: 4</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Тренинг по анализу педагогических ситуаций 2. Упражнения по развитию умений управлять общением <p>Контрольные работы: *</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>-подбор тренингов по анализу педагогических ситуаций;</p> <p>-подбор упражнений по развитию умений управлять общением</p> <p>Консультации: *</p>	<p>6</p> <p>2,3</p>
<p>Раздел 3. Мастерство учителя в управлении учебно-воспитательным процессом</p> <p>Тема 3.1. Мастерство учителя</p>	<p>Содержание учебного материала: 3</p> <p>Лабораторные работы: *</p>	<p>18</p> <p>2,4</p>

при подготовке к уроку	Практические занятия:			
	1. Прогнозирование взаимодействия с ребёнком: приемы прогнозирования взаимодействия с воспитуемым; цели, задачи учебной работы и способы их реализации; Организация групповой и индивидуальной деятельности детей: формы и структуру групповых дел и групповой деятельности;	2		
	Контрольные работы:	*		
	Самостоятельная работа обучающихся:	*		
	Консультации: этапы коллективной творческой деятельности	1		
	Содержание учебного материала:	6	2,3,4	
	Практические занятия:	4		
	1. Понятие «интерес, познавательный интерес»; Организация познавательной и развивающей деятельности учащихся;			
	2. Методы, приемы стимулирования познавательной и развивающей деятельности; Активизации познавательной деятельности учащихся			
	Лабораторные работы:	*		
Тема 3.2. Мастерство учителя в стимулировании активной познавательной и развивающей деятельности учащихся	Контрольные работы:	*		
	Самостоятельная работа обучающихся: составить таблицу «Методы, приемы стимулирования познавательной и развивающей деятельности»	1		
	Консультации: Организация познавательной и развивающей деятельности учащихся	1		
	Содержание учебного материала:	3	2,3	
	Лабораторные работы:	*		
	Практические занятия:	2		
	1. Методы, приемы стимулирования познавательной и развивающей деятельности; Создание эмоционально-положительного фона на занятиях			
	Контрольные работы:	*		
	Самостоятельная работа обучающихся: -презентация: Методы, приемы стимулирования познавательной и развивающей деятельности	1		
	Консультации:	*		
Тема 3.3. Стимулирование познавательной и развивающей деятельности в процессе игры, учебного занятия, внеучебной деятельности	Содержание учебного материала	3	2,3	
	Содержание учебного материала			
Тема 3.4.	Содержание учебного материала	3	2,3	
	Содержание учебного материала			

Создание эмоционально-положительного фона на занятиях – условия активной творческой работы детей	Лабораторные работы:	*	
	Практические занятия:	2	
	1. Создание ситуации успеха – залог творческой активности детей		
	Контрольные работы:	*	
	Самостоятельная работа обучающихся: Конспектирование журнальных статей по изучаемой теме	1	
	Консультации:	*	
	Содержание учебного материала:	3	2,3
	Лабораторные работы:	*	
	Практические занятия: 1. Оценка коммуникативных умений. Оценка эмоционального состояния педагога в период подготовки к деятельности и общению с воспитанниками. Оценка наличия познавательного интереса со стороны учащихся	2	
	Контрольные работы:	*	
Тема 3.5. Психолого-педагогический анализ и оценка эффективности коммуникативных умений педагога	Самостоятельная работа обучающихся:	1	
	-Выписать особенности детей младшего школьного, среднего школьного, старшего школьного возраста.		
	Консультации:	*	
	Содержание учебного материала:	10	2,3,4
	Лабораторные работы:		
	Практические занятия:	6	
	1. Игра – активная познавательно-развивающая деятельность детей		
	2. Сущность понятия «педагогическая игра». Игровые технологии в младшем, среднем и старшем школьном возрасте		
	3. Дифференцированный зачёт		
	Контрольные работы:	*	
Тема 3.6. Игра – сфера жизни детей	Самостоятельная работа обучающихся:		
	-подобрать игры на развитие внимания и воображения, памяти;	1	
	-презентация: классификация игр	2	
	Консультации: анализ материалов к дифференцированному зачёту	1	
	Всего:	90	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:

Реализация программы дисциплины требует наличие учебного кабинета теоретических и методических основ дошкольной педагогики.

Оборудование учебного кабинета:

учебно-методический комплекс дисциплины, методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов, материалы контрольно-оценочных средств, учебная литература, посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование (компьютер, проектор).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Педагогика : учебник для бакалавров и специалистов по направлению 050100 "Педагог. образование": стандарт третьего поколения/ А. Е. Бахмутский [и др.] ; ред. А. П. Тряпицына. -СПб. [и др.]: Питер, 2014. -304 с.
2. Педагогика : учебник для бакалавров/ ред. Л. П. Крившенко. -2-е изд., перераб. и доп.. -М.: Проспект, 2013. -488 с.
3. Педагогика : (семинарские занятия) : учеб.-метод. пособие для студентов высшего проф. образования, обуч. по специальности 060103.65 - Педиатрия/ М. И. Болотова, Ю. А. Москалева; ОрГМА. -Оренбург, 2014
4. Слостенин В.А. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – М.: Академия, 2014.

Дополнительные источники:

- Агеева И.А. Успешный учитель: тренинговые и коррекционные программы. -СПб.: Речь, 2006. - 208 с.
- Азаров Ю.П. Тайны педагогического мастерства: Учеб. Пособие. - М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2004. - 432 с.
- Анисимов В.В. Общие основы педагогики: учеб. для вузов / В.В. Анисимов, О.Г. Грохольская, Н.Д. Никандров. - М.: Просвещение, 2006. - 574 с.
- Булатова О.С. Искусство современного урока: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / О.С. Булатова. - М.: Издательский центр «Академия», 2006. - 256 с.

Ершова А.П. Режиссура урока, общения и поведения учителя: пособие для учителя / А.П. Ершова. В.М. Букатов. - 3-е изд., перераб. - М.: МПСИ: Флинта. 2006. - 336 с.

Занина Л.В., Меньшикова В.П. Основы педагогического мастерства / Серия «Учебники, учебные пособия». - Ростов н/Д: Феникс, 2003. - 288 с.

Зимняя И.А. Педагогическая психология: Учебник для вузов. Изд. второе, доп., испр. и перераб. - М.: Логос, 2005. - 384 с.

Исламишин Р.А. Андагогика: историко-педагогический процесс и языковая личность XXI века: Учеб. Пособие / Р.А. Исламишин, В.Ф. Габдулхаков. - М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2005. - 288 с.

Морева Н.А. Основы педагогического мастерства: учеб. пособие для вузов / Н.А. Мореева. - М.: Просвещение, 2006. - 320 с.

Основы педагогического мастерства / Под ред. И.А. Зязюна. - М., 1989.

Сергеев И.С. Основы педагогической деятельности: Учебное пособие. - СПб.: Питер, 2004. - 316 с.

Скаун В.А. Основы педагогического мастерства: учебное пособие – м.: ФОРУМ: ИНФРА – М, 2008. – 208 с.

Вы блестящий учитель, у вас прекрасные ученики! / Г.Н.Козлова, Г.Ю. Дмитриченко. - Волгоград: Издательство «Панорама», 2006. - 96 с.

Школа молодого учителя / авт. - сост. Л.А. Вагина, Е.Ю. Дорошенко, Т.В. Хуртова. - Волгоград: Учитель, 2007. - 159 с.

Якушева С.Д. Основы педагогического мастерства: учебник для студ. Сред.Проф. учеб. Заведений – М.: издательство центр «Академия», 2008 – 256с.

Интернет-ресурсы:

- Федеральный образовательный портал «Российское образование»

<http://www.edu.ru>

R- убрикатор «Народное образование. Педагогика»

<http://www.redlieu.ru/education.old/Rubrikator/>

- Сайт «Википедии»

ru.wikipedia.org/wiki/

- Современные проблемы образования

<http://www.biysk.ru/~zav/>

- Сайт для работников дошкольного образования

www.ivalex.vistcom.ru/zanatia-11.html

- Большая перемена: сайт информационной поддержки ФЦПРО

<http://www.newseducation.ru>

- Спутниковый канал единой образовательной информационной среды

<http://sputnik.mto.ru>

- Газета «Первое сентября»

<http://ps.1september.ru>

- Газета «Дошкольное образование»

<http://dob.1september.ru>

- Газета «Здоровье детей»

<http://zdd.1september.ru>

- Газета «Начальная школа»

<http://nsc.1september.ru>

- Журнал «Вестник образования России»

<http://www.vestniknews.ru>

- Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС

<http://www.vlados.ru>

- Издательство «Дрофа»

<http://www.drofa.ru>

- Издательство «Мозаика-Синтез»

<http://www.msbook.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, дифференцированного зачёта, а также выполнения обучающимися самостоятельной внеаудиторной работы.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные умения:	
анализировать эффективность труда воспитателя	-решение педагогических задач; -выступление с сообщениями; дифференцированный зачёт
анализировать педагогические ситуации и решать педагогические задачи	-решение педагогических задач; -представление микросочинений; -анализ опыта работы В.А.Сухомлинского в «Школе радости»; -письменный комментарий к опыту работы А.С.Макаренко (по главам книги «Педагогическая поэма»); дифференцированный зачёт
моделировать педагогическое общение в различных ситуациях взаимодействия с детьми	-разработка сценария КТД на заданную тему; - аннотирование журнальных статей по актуальным проблемам образования; -выступление с сообщениями; дифференцированный зачёт
осуществлять самоизучение, самопознание своей личности с целью определения путей самообразования, самовоспитания и формирования у себя элементов педагогической техники и компонентов педагогического мастерства	- проверка сочинений-эссе; -представление на занятии результатов изучения «Закона РФ об образовании», «Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации 2020» (раздел 3.3. Развитие образования); - выступление на семинаре; дифференцированный зачёт
Освоенные знания:	
компоненты педагогического мастерства	-составление таблиц и схем; -составление тезисов к выступлениям;
элементы педагогической техники	-разработка сочинения-эссе; -опрос с учётом вопросов и заданий по самоконтролю; дифференцированный зачёт
структуру, функции, стили, позиции педагогического общения	-составление таблиц и схем; -составление тезисов к выступлениям; дифференцированный зачёт
способы воздействия и взаимодействия	-составление схемы на предложенную тему; -разработка аннотаций на основные учебники; дифференцированный зачёт