

ДЕПАРТАМЕНТ ВНУТРЕННЕЙ И КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Рабочая программа учебной дисциплины

ОП.02 Психология

для специальности

44.02.01 Дошкольное образование

г. Алексеевка,
2018

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование и с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном, общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г.

Одобрено
на заседании Педагогического совета
Протокол № 1 от 31.08 2018 г.
Председатель О.В.Афанасьева

Утверждаю:
Директор ОГАПОУ
«Алексеевский колледж»
О.В.Афанасьева
Приказ № 578
от 31.08 2018 г.

Принято ПЦК
общефессиональных дисциплин и
профессиональных модулей
специальности 44.02.01 Дошкольное
образование
Протокол № 1 от 31.08. 2018 г.
Председатель Е.И. Злобина

Разработчик: О.В.Титова О.В.Титова, преподаватель ОГАПОУ
«Алексеевский колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	29
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	31

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Психология

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в образовании студентов, обучающихся по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ

Общепрофессиональная дисциплина входит в профессиональный учебный цикл. Учебная дисциплина Психология является ведущей составной частью общепрофессиональной подготовки будущего педагога (воспитателя, учителя) и направлена на изучение общей психологии человека, психологических особенностей детей дошкольного и школьного возраста, а также на саморазвитие и самосовершенствование личности студента. Учебная дисциплина является практико-ориентированной: компетенции, сформированные в результате освоения программы, необходимы при изучении профессиональных модулей. Темы, входящие в программу, будут продолжаться осваиваться в составе МДК для совершенствования практических навыков и дальнейшего формирования общих и профессиональных компетенций.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать общими и профессиональными компетенциями согласно ФГОС СПО:

- | | |
|------|---|
| ОК 1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2 | Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 3 | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. |
| ОК 4 | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 5 | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. |
| ОК 6 | Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами и социальными партнерами |
| ОК 7 | Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат образовательного процесса |
| ОК 8 | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |
| ОК 9 | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее |

- целей, содержания, смены технологий
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
- ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие
- ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом
- ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима
- ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях его самочувствия
- ПК. 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня мероприятия
- ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста
- ПК 2.3. Организовать посильный труд и самообслуживание
- ПК 2.4. Организовывать общение детей
- ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, конструирование, аппликация)
- ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
- ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
- ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста
- ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста
- ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результат обучения дошкольников.
- ПК 3.4. Анализировать занятия.
- ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка
- ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
- ПК 5.2. Создавать в группе предметно – развивающую среду
- ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
- ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
- ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- применять знания психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуально - типологические и личностные особенности воспитанников.

знать:

- особенности психологии как науки, её связь с педагогической наукой и практикой;
- основы психологии личности;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;

- возрастную периодизацию;
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учёт в обучении и воспитании;
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
- групповую динамику;
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- основы психологии игры.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины

максимальной учебной нагрузки обучающегося –180 часов, в том числе:

аудиторной учебной работы обучающегося – 120 часов, в том числе практических занятий 30 часов, теоретических занятий 90 часов; внеаудиторной (самостоятельной) работы обучающегося – 50 часов, консультации 10 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	180
Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)	120
лабораторные занятия	*
практические занятия	30
контрольные работы	*
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	*
Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося (всего)	50
в том числе:	
работа с литературой (рефератирование)	12
составление опорных блок – схем	19
подготовка презентаций	12
работа со словарем (составление глоссария)	7
Консультации	10
Промежуточная аттестация в форме <i>экзамена</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Психология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрено)	Объем часов	Уровень освоения	
Раздел 1. Особенности психологии как науки, её связь с педагогической наукой и практикой	1	3	4	
	2			
Тема 1.1. Предмет, задачи, методы психологии	Содержание учебного материала			
	1	Предмет психологии, её задачи. Структура психологии как науки: объект, предмет, методы, задачи, принципы. Житейская и научная психология. Связь её с другими науками.	2	1,3
	2	Понятие о методе как способе познания изучаемой реальности.	2	
	Лабораторные работы			
	Практические занятия			
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся			
	Работа с литературой (рефератирование)			
	-Естественный эксперимент, его особенности.			
	- Консультация			
Тема 1.2. Формирование и развитие науки психология	Содержание учебного материала			
	1	Периодизация развития науки психология. Основные этапы развития психологии Учения философ Античности, Феодализма, Средневековья, Эпохи Возрождения и Просвещения. Основные психологические теории 19 – 20в.: психоанализ, бихевиоризм, гештальтпсихология и др.	2	1,3
Лабораторные работы			*	

	<p>Практические занятия</p> <p>Контрольные работы</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Составление опорных блок – схем:</p> <p>«Развитие отечественной психологии»</p>	<p>*</p> <p>*</p> <p>1</p>	
<p>Тема 1.3. Психика и ее развитие</p>	<p>1</p> <p>Понятие о психике, её структуре и функциях. Стадии развития психики у животных. Отражение как всеобщее свойство материи</p> <p>Психологическая структура сознания, развитие сознания. Структура самосознания. Специфика бессознательного, его структура.</p>	2	1,2,3
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия	2	
	Психика и ее развитие	*	
	Контрольные работы	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	<p>«Сравнение психики человека и психики животных»</p> <p>Консультация</p>	1	
<p>Раздел 2.</p> <p>Основы психологии личности</p>			
<p>Тема 2.1.</p> <p>Деятельность как способ существования</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	2	
	<p>1</p> <p>Понятие о деятельности. Теория деятельности А.Н. Леонтьева. Структура индивидуальной деятельности: потребности, мотивы, цели, действия, контроль, оценка. Внешняя и внутренняя деятельность. Основные виды деятельности: общение, игра, труд, учение. Освоение деятельности: умения, навыки, привычки. Условия формирования навыка</p>		1,3
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия	*	

Тема 2.2. Закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление опорных блок – схем: «Виды и развитие человеческой деятельности»	1	
	Содержание учебного материала		
	1 Понятия «индивид», «личность», «человек», «индивидуальность», их соотношение. Изучение личности в западной и отечественной социальной психологии. Структура личности. Факторы развития личности.	2	1,2,3
	2 Темперамент как характеристика индивидуальных свойств человека. Теории темперамента: гуморальные, конституционные, физиологические. Свойства темперамента. Психологическая характеристика людей разных типов темперамента. Диагностика темперамента.	2	
	3 Типологии характера. Акцентуация характера (К. Леонгард, А.И. Личко). Самопознание характера.	2	
	4 Понятие о способностях. Задатки. Структура способностей. Общие и специальные способности. Условия развития способностей. Самооценка способностей.	2	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия	2	
	Использование психодиагностического инструментария в работе педагога с выявлением типа темперамента, характера, способностей дошкольников. Учет свойств нервной системы и темперамента в педагогической деятельности		
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа		
	Работа с литературой (рефератирование)	1	
	- Учет свойств нервной системы и темперамента в педагогической деятельности		
	Составление опорной блок – схемы (темперамент, характер, способности)	1	

	<p>Составление презентации «Методы исследования способностей»</p> <p>1. Подбор анализ литературы по проблеме исследования</p> <p>2. Оформление презентации</p> <p>Консультация</p> <p>Диагностика темперамента, характера, способностей.</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	
<p>Тема 2.3.</p> <p>Эмоционально – волевая организация личности</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Эмоциональная сфера личности. Эмоции и чувства: понятие, значение, функции эмоций. Внешнее выражение эмоций. Виды эмоциональных состояний. Формы и виды чувств, высшие чувства.</p> <p>2 Волевая сфера личности. Понятие, значение, функции воли. Структура волевого акта. Мотивация и волевая активность. Волевые качества человека.</p> <p>Лабораторные работы</p> <p>Практические занятия</p> <p>Практикум по использованию психодиагностического инструментария, психорегулирующих игр (упражнений) с целью выявления и нормализации эмоционально – волевой сфер дошкольника</p> <p>Контрольные работы</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Работа с литературой (рефератирование):</p> <p>- Виды эмоциональных состояний, их характеристик</p> <p>Составление презентации</p> <p>Консультация</p> <p>Методы исследования эмоциональной сферы.</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>*</p> <p>*</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>1,2,3</p> <p>2</p>
<p>Тема 2.4.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	<p>1,2,3</p>	<p>1,2,3</p>

Познавательные процессы человека.			
1	Общая характеристика познавательных процессов. Основные формы познания, их психологические механизмы. Внимание. Понятие о внимании. Функции внимания. Виды и свойства внимания. Типы внимания.	2	
2	Ощущение и восприятие как основа чувственного познания. Понятие об осязании и восприятии. Классификация ощущений и восприятий по различным основаниям. Основные свойства ощущения и восприятия.	2	
3	Память как мнемический процесс. Понятие о памяти. Классификация видов памяти. Характеристика процессов памяти. Основные закономерности памяти.	2	
4	Мышление и речь. Понятие о мышлении: мышление как форма отражения, мышление как деятельность. Операции мышления, формы мышления. Индивидуальные особенности мышления.	2	
5	Воображение. Понятие воображения. Виды воображения. Способы создания образов фантазии.	2	
Лабораторные работы		*	
Практические занятия Практикум по использованию психодиагностического инструментария, коррекционных игр (упражнений) с целью выявления особенностей памяти, мышления, внимания, воображения, речи дошкольников. Составление карт психодиагностического обследования Составление рекомендаций по развитию познавательных процессов школьников (память, мышление, речь).		2	
Контрольные работы		*	

Раздел 3 Возрастная и педагогическая психология	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Работа с литературой (рефератирование)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Способы поддержания устойчивого внимания на уроке - Составление презентации «Индивидуальные особенности памяти и рациональные приемы запоминания» <p>- Составление опорных блок схем « Ощущения и восприятие как познавательные процессы»</p> <p>Консультация:</p> <p>Мышление и речь. Виды речи, их характеристика</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>1</p>			
	Тема 3.1. Предмет, задачи и методы возрастной и педагогической психологии	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Предмет и задачи возрастной и педагогической психологии в отечественных и зарубежных теориях. Структура возрастной и педагогической психологии. Специфика методов исследования в возрастной и педагогической психологии.</p>		<p>2</p>	<p>1,3</p>
	Тема 3.2. Основные закономерности	<p>Лабораторные работы</p> <p>Практические занятия</p> <p>Контрольные работы</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Работа с литературой (рефератирование)</p> <p>«Показатели психического развития и методы его изучения».</p> <p>Содержание учебного материала</p>		<p>*</p> <p>*</p> <p>*</p> <p>1</p>	<p>1,3</p>

<p>психического развития.</p> <p>Тема 3.3. Возрастная периодизация: понятие, сущность, подходы</p>	1	<p>Сущность психического развития в онтогенезе. Условия движущей силы психического развития. Генотипическая и средовая обусловленность развития.</p> <p>Культурно-историческая теория развития высших психических функций Л.С. Выготского. Обучение и развитие, зоны развития по Л. С. Выготскому</p>	2	
		Лабораторные работы	*	
		Практические занятия	*	
		Контрольные работы	*	
		Самостоятельная работа обучающихся	1	
		Составление опорных блок схем: «Категория возраста и жизненный цикл развития человека».		
		Содержание учебного материала		1,2,3
		1	2	
		<p>Понятие возраста. Социальная ситуация развития. Возрастные кризисы. Новообразование возраста. Сензитивные периоды.</p> <p>Возрастные периодизации развития в трудах зарубежных и отечественных психологов (З.Фрейд, Э.Эриксон, Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, А.В. Петровский). Деятельность и развитие.</p>		
	Лабораторные работы	*		
	Практические занятия	2		
	Закономерности психического развития	*		
	Контрольные работы	*		
	Самостоятельная работа обучающихся	1		
	Составление опорной блок – схемы	1		
	Периодизация развития личности по Э. Эриксону			

<p>Раздел 4. Возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании</p>	-		
<p>Тема 4.1. Психическое развитие ребенка младенческого возраста</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Социальная ситуация развития. Кризис новорожденности. Период новорожденности. Рефлекс новорожденного. Комплекс оживления. Эмоционально-экспрессивная функция общения. Психическая депривация.</p> <p>Лабораторные работы</p> <p>Практические занятия</p> <p>Психическое развитие ребенка младенческого возраста: возникновение предпосылок в овладении речи. Сенсомоторное развитие младенца. Кризис первого года.</p> <p>Контрольные работы</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Составление опорных блок - схем</p> <p>-Особенности эмоциональной и потребностной сфер младенца</p> <p>- Составление презентации</p>	<p>2</p> <p>*</p> <p>2</p> <p>*</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>*</p>	<p>1,2,3</p>
<p>Тема 4.2. Психическое развитие ребенка раннего возраста</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Социальная ситуация развития. Основные достижения возраста: прямохождение, предметная деятельность, речевое общение. Символизм. Возникновение и развитие речевого общения. Зарождение самосознания. Предпосылки развития игровой деятельности. Кризис трёх лет.</p> <p>Лабораторные работы</p>	<p>2</p> <p>*</p>	<p>1,3</p>

Тема 4.3. Психическое развитие дошкольника	Практические занятия	*	1,2,3
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление презентации	1	
Содержание учебного материала			
1	Социальная ситуация развития. Психологические новообразования, связанные с периодом кризиса. Психология игры: зарождение и развитие игры, роль сюжетно-ролевой игры в психическом развитии дошкольника. Игра как ведущая деятельность в дошкольном возрасте, развернутые формы игровой деятельности. Взаимоотношения детей в игре. Познавательное развитие дошкольника. Личностное развитие дошкольника. Развитие самосознания и возникновение элементов самооценки. Кризис 7 лет.	2	
Лабораторные работы		*	
Практические занятия		2	
- Диагностика психологической готовности ребенка к школе. Использование игр и упражнений, направленных на формирование психологической готовности ребенка к школе (практикум). - Выделение структуры сюжетно-ролевой игры в ходе видеопросмотра записи игровой деятельности детей дошкольного возраста.			
Психологическая готовность ребенка к школе.		2	
Виды готовности к школе, структурный компонент: физическая, личностно-социальная эмоционально-волевая, интеллектуальная готовность. Специальная готовность. Диагностика готовности ребенка к школе			
Контрольные работы		*	

	<p>Самостоятельная работа обучающихся Работа с литературой (рефератирование) Готовность ребенка к школе. Развитие психических функций ребенка.</p> <p>Составление опорных блок – схем: Общение в дошкольном возрасте. Другие виды деятельности дошкольника. продуктивная, учебная, трудовая.</p>	2	
<p>Тема 4.4 Особенности психического развития ребенка младшего школьного возраста.</p>	<p>1 Содержание учебного материала</p> <p>1 Социальная ситуация развития. Адаптация к школе. Учебная деятельность, ее структура. Психические познавательные процессы младшего школьника. Личностное развитие младшего школьника. Мотивационно-потребностная сфера младшего школьника: развитие мотивов поведения, общения и учения. Особенности эмоциональной сферы младшего школьника. Эмоционально-волевое развитие младшего школьника.</p>	2	

	Лабораторные работы		
	Практические занятия	2	
	Особенности психического развития младшего школьника		
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	2
	Составление опорной блок - схемы		
	Составление презентации	1	
	Содержание учебного материала	*	
Тема 4.5. Психические особенности развития подростка	1 Социальная ситуация развития. Особенности подросткового кризиса. Интимно-личностное общение как ведущая деятельность.	2	1,2,3
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия	2	
	Специфика общения со взрослыми. Становление личности подростка. Чувство взрослости. Типы акцентуаций характера подростков. Эмоционально-волевое развитие подростка. Развитие познавательных интересов.		
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся		

	<p>Составление презентации</p> <p>Консультация</p>	<p>1</p> <p>1</p>	1,2,3
<p>Тема 4.6. Психическое развитие в юношеском возрасте и молодости</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Социальная ситуация развития. Учебно-профессиональная деятельность. Качественные изменения в учебной деятельности. Личностное и профессиональное самоопределение. Самопознание и становление мировоззрения. Любовь и дружба в юношеском возрасте. Кризис 17 лет. Основные линии жизни в юности (учеба, бегство от общества, армия, любовь).</p>	<p>2</p>	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия	2	
	Психология молодости. Основные линии жизни в молодости (семья, работа, дружба). Кризис 30 лет.	*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Составление опорных блок схем:	1	
	- Главные стороны жизни в молодости (любовь и семья)		
	Работа с литературой (рефератирование):		
	- Особенности эмоциональной и познавательной сфер старшеклассника	1	
Тема 4.7.	Содержание учебного материала		1,3

Психическое развитие в зрелом и пожилом возрасте	1	Социальная ситуация развития. Специфика кризисов в зрелом и пожилом возрасте.	2	
		Основные понятия: социальная ситуация развития, кризис середины жизни, геронтопсихология.		
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия		*	
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	Консультация		1	
	Типы личности в старости			
	Тема 4.8. Психология обучения		1,3	
	1		2	
Общая характеристика процесса обучения. Основные понятия психологии обучения: «научение», «учение», «обучение», «учебная деятельность». Психологические основы индивидуализации и дифференциации обучения.				
2		2		
Основные концепции и подходы к обучению. Основные теории обучения.				
Лабораторные работы		*		
Практические занятия		*		
Контрольные работы		*		
Самостоятельная работа обучающихся		1		
Составление опорной блок-схемы		1		
Консультация		1		

<p>Тема 4.9. Психология воспитания</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Воспитание как фактор формирования личности. Личностный подход, личность как ценность – отличительные особенности современного образования. Гуманизация воспитания – важная задача педагогической психологии.</p> <p>2 Механизмы формирования личности. Социализация. Социальные установки, нормы и ценности.</p> <p>3 Воспитательные технологии. Влияние воспитания в общеобразовательных учреждениях на личность учащихся.</p> <p>Лабораторные работы</p> <p>Практические занятия</p> <p>Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности</p> <p>Контрольные работы</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Работа с литературой (рефератирование):</p> <p>- Психические травмы детей в процессе воспитания.</p> <p>Составление опорных блок – схем</p> <p>Составление презентации</p> <p>Консультация</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>*</p> <p>2</p> <p>*</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	

<p>Тема 4.10. Психология педагогической деятельности</p>			
<p>1</p> <p>Общая характеристика педагогической деятельности. Педагог как субъект педагогической деятельности. Личностные качества педагога. Индивидуальный стиль педагогической деятельности. Диагностика способностей к педагогической деятельности. Основные формы педагогического общения. Стили педагогического общения.</p>	2	1,3	
<p>Лабораторные работы</p>	*		
<p>Практические занятия</p>	*		
<p>Контрольные работы</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Составление опорных блок – схем:</p> <p>-Профессионально-педагогическая культура и культура речи преподавателя</p>	1		

<p>Раздел 5. Понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения</p>																		
<p>Тема 5.1. Общая характеристика аномальных детей и особенности их развития. Причины развития детских аномалий. Понятие нормы и отклонения</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <table border="1"> <tr> <td data-bbox="869 465 1034 1662">1</td> <td data-bbox="869 1662 1034 2199">2</td> </tr> <tr> <td data-bbox="821 465 869 1662">Общая характеристика аномальных детей и особенности их развития. Отклонения в физическом, психическом, моторном, интеллектуальном развитии. Причины развития детских аномалий.</td> <td data-bbox="821 1662 869 2199"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="774 465 821 1662">Лабораторные работы</td> <td data-bbox="774 1662 821 2199">*</td> </tr> <tr> <td data-bbox="726 465 774 1662">Практические занятия</td> <td data-bbox="726 1662 774 2199">*</td> </tr> <tr> <td data-bbox="678 465 726 1662">Контрольные работы</td> <td data-bbox="678 1662 726 2199">*</td> </tr> <tr> <td data-bbox="630 465 678 1662">Самостоятельная работа обучающихся</td> <td data-bbox="630 1662 678 2199"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="582 465 630 1662">Составление опорных блок - схем</td> <td data-bbox="582 1662 630 2199"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="550 465 582 1662">Причины развития детских аномалий: врожденные (эндогенные); приобретенные аномалии (экзогенные); социальные причины.</td> <td data-bbox="550 1662 582 2199">1</td> </tr> </table>	1	2	Общая характеристика аномальных детей и особенности их развития. Отклонения в физическом, психическом, моторном, интеллектуальном развитии. Причины развития детских аномалий.		Лабораторные работы	*	Практические занятия	*	Контрольные работы	*	Самостоятельная работа обучающихся		Составление опорных блок - схем		Причины развития детских аномалий: врожденные (эндогенные); приобретенные аномалии (экзогенные); социальные причины.	1	
1	2																	
Общая характеристика аномальных детей и особенности их развития. Отклонения в физическом, психическом, моторном, интеллектуальном развитии. Причины развития детских аномалий.																		
Лабораторные работы	*																	
Практические занятия	*																	
Контрольные работы	*																	
Самостоятельная работа обучающихся																		
Составление опорных блок - схем																		
Причины развития детских аномалий: врожденные (эндогенные); приобретенные аномалии (экзогенные); социальные причины.	1																	
<p>Тема 5.2. Категории и</p>	<p>Содержание учебного материала</p>																	