

ДЕПАРТАМЕНТ ВНУТРЕННЕЙ И КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Рабочая программа учебной дисциплины

ОУД. 01 Русский язык

для специальности

44.02.01 Дошкольное образование

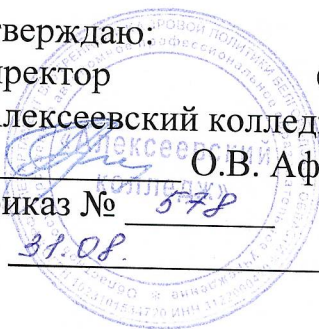
г. Алексеевка
2018

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование, с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол № 2/16-з от 28 июня 2016г.)

Одобрено
на заседании Педагогического совета
Протокол № 1 от 31.08.2018 г.
Председатель О.В. Афанасьева



Утверждаю:
Директор ОГАПОУ
«Алексеевский колледж»
О.В. Афанасьева
Приказ № 578
от 31.08. 2018 г.



Принято
предметно - цикловой комиссией
общеобразовательных дисциплин
Протокол № 1 от 31.08.2018 г.
Председатель Л.М.Коряка

Разработчик: _____

А.А.Степанян, преподаватель ОГАПОУ
«Алексеевский колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	28
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	31

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

РУССКИЙ ЯЗЫК

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с Государственными требованиями к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по специальности СПО: 44.02.01 Дошкольное образование, составлена в соответствии с программой, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол № 2/16-з от 28 июня 2016г.)

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина Русский язык входит в общий цикл.

Основу программы составляет содержание, согласованное с требованиями федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования базового уровня.

Содержание программы структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим у обучающихся развиваются и совершенствуются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

В реальном учебном процессе формирование указанных компетенций происходит при изучении любой темы, поскольку все виды компетенций взаимосвязаны.

Учебная дисциплина Русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей будущих специалистов, развивает абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Особое значение придается изучению профессиональной лексики, терминологии, развитию навыков самоконтроля и потребности обучающихся обращаться к справочной литературе (словарям, справочникам и др.).

При изучении русского языка как базовой учебной дисциплины решаются задачи, связанные с формированием общей культуры, развития, воспитания и социализации личности.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Рабочая программа по учебной дисциплине Русский язык ориентирована на достижение следующих целей:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;

- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

Задачи изучения учебной дисциплины Русский язык

- способствовать развитию и совершенствованию коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций;
- дать студенту знания, которые будут способствовать совершенствованию коммуникативных умений, речевых навыков и культуры речи, подготовка обучающимися устных выступлений, рефератов, информационной переработки текста (составление плана, тезисов, конспектов, аннотаций и т.д.).
- помочь студенту овладеть основными нормами русского литературного языка, умением пользоваться различными лингвистическими словарями;
- способствовать обогащению словарного запаса и грамматического строя речи обучающегося.

Освоение содержания учебной дисциплины Русский язык обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

- **личностных:**
 - воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
 - понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
 - осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
 - формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
 - способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

- **метапредметных:**

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

- **предметных:**

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанровородовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся *должен уметь:*

- владеть орфографической, пунктуационной, речевой грамотностью в объеме, достаточном для свободного пользования русским языком в учебных и иных целях;
- производить фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, речеведческий разбор, анализ художественного, публицистического, научно-популярного текстов;
- составлять план, тезисы, конспект художественного, публицистического, научно-популярного, устного сообщения, делать необходимые выписки;
- пользоваться языковыми средствами точной передачи мысли при построении научно-учебного, научно-популярного высказывания, правильно употребляя термины, обеспечивая простоту и ясность предложений, структурную чёткость высказывания;
- пользоваться общественно-политической лексикой, средствами публицистического стиля, эмоционального воздействия на слушателя, читателя.

Создание устного и письменного речевого высказывания:

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения;
- формулировать основную мысль (коммуникативное намерение) своего высказывания, развивать эту мысль, убедительно аргументировать свою точку зрения;
- выстраивать композицию письменного высказывания, обеспечивая последовательность и связность изложения, выбирать языковые средства, обеспечивающие правильность, точность и выразительность речи;
- высказывать свою позицию по вопросу, затронутому в прочитанном или прослушанном тексте, давать оценку художественным особенностям исходного текста;

- владеть основными жанрами публицистики, создавать собственные письменные тексты проблемного характера на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, социально-бытовые темы, использовать в собственной речи многообразие грамматических форм и лексическое богатство языка;
- создавать устное высказывание на лингвистические темы;
- владеть приёмами редактирования текста, используя возможности лексической и грамматической синонимии;
- оценивать речевое высказывание с опорой на полученные речеведческие знания.

Анализ текста и языковых единиц:

- проводить разные виды языкового разбора;
- опознавать и анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- анализировать тексты различных функциональных стилей и разновидностей языка с точки зрения содержания, структуры, речевых особенностей, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач и использования изобразительно-выразительных средств языка.

Соблюдение языковых норм и правил речевого поведения:

- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного литературного языка;
- соблюдать в процессе письма, изученные орфографические и пунктуационные нормы;
- эффективно использовать языковые единицы в речи;
- соблюдать нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;
- участвовать в спорах, диспутах, дискуссиях, владеть умениями доказывать, отстаивать свою точку зрения, соглашаться или не соглашаться с мнением оппонента в соответствии с этикой речевого взаимодействия;
- фиксировать замеченные нарушения норм в процессе аудирования, различать грамматические ошибки и речевые недочёты, тактично реагировать на речевые погрешности в высказываниях собеседников.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать:**

- предусмотренные образовательным минимумом материалы о фонетической, лексической и грамматической системах русского языка, о тексте и стилях речи;

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и её компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося -175 часов, в том числе:
аудиторной учебной работы обучающегося -117 часов;
в том числе: практических занятий - 40 часов, теоретических занятий - 77 часов; внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося - 50 часов; консультации - 8 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	175
Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)	117
в том числе:	
лекции	77
практические занятия	40
контрольные работы	
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	
Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося (всего)	50
в том числе:	
самостоятельная работа над	
презентацией	5
докладом	5
сообщением	40
Консультации	8
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Русский язык.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.	Содержание учебного материала 1 Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.	1	1, 2, 3
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия	1	
	Освоение общих закономерностей лингвистического анализа.		
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся Русский язык среди других языков мира.	1	
Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи и их особенности.		18	
	Содержание учебного материала 1 Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.	1	1, 2, 3
	Лабораторные работы	*	
Основные требования к речи.	Практические занятия Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи	1	

	Контрольные работы		*
	Самостоятельная работа обучающихся Русский язык среди других языков мира.		1
	Содержание учебного материала		1
Тема 1.2. Функциональные стили речи и их особенности.	1	Функциональные стили речи и их особенности.	1,2,3
		Лабораторные работы	*
		Практическое занятие	1
		Определение типа, стиля, жанра текста (по заданному способу).	*
		Контрольные работы	1
	Самостоятельная работа обучающихся. Молодежный сленг и жаргон.		1
Тема 1.3. Разговорный стиль речи, его основные признаки.	Содержание учебного материала		1
	1	Разговорный стиль речи, его основные признаки.	1,2,3
		Лабораторные работы	*
		Практические занятия	1
		Анализ структуры текста.	
	Контрольные работы		*
	Самостоятельная работа обучающихся. Молодежный сленг и жаргон.		1
Тема 1.4. Научный стили речи. Основные жанры научного стиля	Содержание учебного материала		1
	1	Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля	1,2,3
		Лабораторные работы	*
		Практические занятия	1
		Лингвостилистический (стилистический, речеведческий) анализ текста.	
		Контрольные работы	*
		Самостоятельная работа обучающихся. Деятельность М.В. Ломоносова в развитии и популяризации русского литературного языка.	1
Тема 1.5. Официально-деловой стили речи, его признаки, назначение.	Содержание учебного материала		1
	1	Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение.	1,2,3
		Лабораторные работы	*
		Практические занятия	1
	Освоение видов переработки текста.		

	Контрольные работы		*
	Самостоятельная работа обучающихся. Деятельность М.В. Ломоносова в развитии и популяризации русского литературного языка.		1
	Содержание учебного материала		1
Тема 1.6. Публицистический стиль речи, его назначение.	1 Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля.		1,2,3
	Лабораторные работы		*
	Практические занятия		1
	Изучение особенностей построения текста разных функциональных типов.		
	Контрольные работы		*
	Самостоятельная работа обучающихся. А.С. Пушкин — создатель современного русского литературного языка.		1
	Содержание учебного материала		1
Тема 1.7. Художественный стиль речи, его основные признаки.	1 Художественный стиль речи, его основные признаки.		1,2,3
	Лабораторные работы		*
	Практические занятия		1
	Составление связного высказывания с использованием художественного стиля		
	Контрольные работы		*
	Самостоятельная работа обучающихся. А.С. Пушкин — создатель современного русского литературного языка.		1
	Содержание учебного материала		1
Тема 1.8. Текст как произведение речи. Признаки, структура текста.	1 Текст как произведение речи. Признаки, структура текста.		1,2,3
	Лабораторные работы		*
	Практические занятия	Наблюдение над значением морфем и их функциями в тексте.	1
	Контрольные работы		*
	Самостоятельная работа обучающихся. Культурно-речевые традиции русского языка и современное состояние русской устной речи.		1
	Содержание учебного материала		1
Тема 1.9. Функционально-смысловые типы речи	1 Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение).		1,2,3
	Лабораторные работы		*
	Практические занятия		1

	Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе на лингвистическую			
	Контрольные работы	*		
Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	Самостоятельная работа обучающихся. Культурно-речевые традиции русского языка и современное состояние русской устной речи.	1		
	Консультация			
Тема 2.1. Фонетические единицы.	Содержание учебного материала	10		
	1	Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Фонетический разбор слова. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов.	1	1,2,3
	Лабораторные работы			
	Практическое занятие	*		
	Выявление закономерностей функционирования фонетической системы русского языка.	1		
	Контрольные работы	*		
	Самостоятельная работа обучающихся.	1		
	Культура речи. Нормы русского языка.			
	Содержание учебного материала	1	1,2,3	
	1	Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения. Использование орфоэпического словаря.		
Тема 2.2. Орфоэпические нормы.	Лабораторные работы	*		
	Практические занятия	1		
	Сопоставление устной и письменной речи.			
	Контрольные работы	*		
	Самостоятельная работа обучающихся.	1		
	Культура речи. Нормы русского языка.			
	Содержание учебного материала	1		
Тема 2.3. Правописание безударных гласных,	1	Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.	1,2,3	
	Лабораторные работы	*		
	Практическое занятие	1		

звонких и глухих согласных.	Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.			
	Контрольные работы	*		
	Самостоятельная работа обучающихся. Виды делового общения, их языковые особенности.	1		
	Содержание учебного материала	1		
	1 Употребление буквы Ь. Правописание О/Е после шипящих и Ц.		1,2,3	
	Лабораторные работы	*		
	Практические занятия	1		
	Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова.			
	Контрольные работы	*		
	Самостоятельная работа обучающихся. Виды делового общения, их языковые особенности.	1		
Тема 2.4. Употребление буквы Ь. Правописание О/Е после шипящих и Ц.	Содержание учебного материала	1		
	1 Правописание приставок на З - / С. Правописание И - Ы после приставок.		1,2,3	
	Лабораторные работы	*		
	Практические занятия	1		
	Наблюдение над выразительными средствами фонетики.			
	Контрольные работы	*		
	Самостоятельная работа обучающихся. Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения.	1		
	Консультация			
	Раздел 3. Лексикология и фразеология	Содержание учебного материала	14	
		1 Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка.	1	1,2,3
Лабораторные работы		*		
Практические занятия Лингвистическое исследование лексических и фразеологических единиц — выведение алгоритма лексического анализа		1		
Контрольные работы		*		
Самостоятельная работа обучающихся. Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения.		1		

Тема 3.2. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление.	Содержание учебного материала		I	I, 2, 3
	1	Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление.		
	Лабораторные работы			
	Практические занятия			
	Наблюдение над функционированием лексических единиц в собственной речи, выработка навыка составления текста (устных и письменных) с лексемами различных сфер употребления.			
	Контрольные работы			
Тема 3.3. Русская лексика с точки зрения ее происхождения	Самостоятельная работа обучающихся. Консультация		I	
	Содержание учебного материала		I	
	1	Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.		I, 2, 3
	Лабораторные работы		*	
	Практическое занятие		I	
	Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами лексики			
Тема 3.4. Лексика с точки зрения ее употребления.	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся. Консультация		I	
	Содержание учебного материала		I	
	1	Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика.		I, 2, 3
	Лабораторные работы		*	
	Практическое занятие		I	
Тема 3.5. Активный и пассивный словарный запас.	Лексический и фразеологический анализ слова.		*	
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся. Консультация		I	
	Содержание учебного материала		I	
	1	Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы.		I, 2, 3
	Лабораторные работы		*	
Практическое занятие		I		
Подбор текстов с изучаемым языковым явлением.				

	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся. Консультация	1	
Тема 3.6. Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова.	Содержание учебного материала	2	1,2,3
	1 Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор.		
	Лабораторные работы	*	
	Практическое занятие	*	
	Контрольные работы	*	
Тема 3.7. Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление.	Самостоятельная работа обучающихся. Антонимы и их роль в речи.	1	
	Содержание учебного материала	2	1,2,3
	1 Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.		
	Лабораторные работы	*	
	Практическое занятие	*	
Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся. Антонимы и их роль в речи. Консультация	1	
		12	
Тема 4.1. Понятие морфемы как значимой части слова.	Содержание учебного материала	2	1,2,3
	1 Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.		
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия	*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся. Синонимия в русском языке. Типы синонимов. Роль синонимов в организации речи.	1	

Тема 4.2. Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Словообразовательный анализ.	Содержание учебного материала		2	1, 2, 3
	1	Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Словообразовательный анализ.		
	Лабораторные работы			
	Практические занятия			
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся. Синонимия в русском языке. Типы синонимов. Роль синонимов в организации речи.			
	Содержание учебного материала			
	1	Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.		
	Лабораторные работы			
	Практические занятия			
Тема 4.3. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.	Содержание учебного материала		1	1, 3
	1	Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.		
	Лабораторные работы			
	Практические занятия			
	Распределение слов по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки.			
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся. Старославянизмы и их роль в развитии русского языка.			
	Содержание учебного материала			
	1	Правописание чередующихся гласных в корнях слов.		
	Лабораторные работы			
Тема 4.4. Правописание чередующихся гласных в корнях слов.	Содержание учебного материала		1	1, 3
	1	Правописание чередующихся гласных в корнях слов.		
	Лабораторные работы			
	Практические занятия			
	Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.			
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся. Старославянизмы и их роль в развитии русского языка.			
	Содержание учебного материала			
	1	Правописание приставок ПРИ - / - ПРЕ -.		
	Лабораторные работы			
Тема 4.5. Правописание приставок ПРИ - / - ПРЕ -.	Содержание учебного материала		1	1, 2, 3
	1	Правописание приставок ПРИ - / - ПРЕ -.		
	Лабораторные работы			
	Практические занятия			
	Составление текстов с использованием однокоренных слов, слов одной структуры.			

	Контрольные работы	*
	Самостоятельная работа обучающихся. Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке.	1
Тема 4.6. Правописание сложных слов.	Содержание учебного материала	
	1 Правописание сложных слов.	1
	Лабораторные работы	1, 3
	Практические занятия	
	Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ для понимания внутренней формы слова, наблюдения за историческими процессами.	1
	Контрольные работы	*
	Самостоятельная работа обучающихся. Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке.	1
	Консультация	
Раздел 5. Морфология и орфография.		30
Тема 5.1. Грамматические признаки слова. Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста.	Содержание учебного материала	2
	1 Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незначительные части речи и их роль в построении текста.	
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия	*
	Контрольные работы	*
	Самостоятельная работа обучающихся. Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке.	1
	Содержание учебного материала	1
	1 Имя существительное	1, 3
	Лабораторные работы	*
	Практическое занятие	1
Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии.		
Контрольные работы	*	

	Самостоятельная работа обучающихся. Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке.	I	
Тема 5.3. Правописание сложных существительных.	Содержание учебного материала	I	
	1	Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.	I
	Лабораторные работы	*	1, 2, 3
	Практические занятия	I	
	Наблюдение над значением словоформ разных частей речи и их функциями в тексте.	*	
	Контрольные работы	I	
	Самостоятельная работа обучающихся. Исторические изменения в структуре слова.		
Тема 5.4. Имя прилагательное	Содержание учебного материала	I	
	1	Имя прилагательное	I, 3
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия	I	
	Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков слов разных частей речи.	*	
	Контрольные работы	I	
	Самостоятельная работа обучающихся. Исторические изменения в структуре слова.		
Тема 5.5. Имя числительное	Содержание учебного материала	I	
	1	Имя числительное	I, 2, 3
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия	I	
	Сопоставление лексического и грамматического значения слов.	*	
	Контрольные работы	I	
	Самостоятельная работа обучающихся. Учение о частях речи в русской грамматике.		
Тема 5.6. Местоимение	Содержание учебного материала	I	
	1	Местоимение	I, 2, 3
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия	I	
	Выявление нормы употребления сходных грамматических форм в письменной речи обучающихся.	*	
	Контрольные работы	I	

	Самостоятельная работа обучающихся. Учение о частях речи в русской грамматике.	I	
Тема 5.7. Глагол	Содержание учебного материала	I	
	I Глагол		I,2,3
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия Образование слов и форм слов разных частей речи с помощью различных словообразовательных моделей. Контрольные работы	I	
Тема 5.8. Причастие	Самостоятельная работа обучающихся. Грамматические нормы русского языка.	I	
	Содержание учебного материала	I	
	I Причастие		I,2,3
	Лабораторные работы Практические занятия Составление словосочетаний, предложений, текстов (устных и письменных) с использованием нужной словоформы с учетом различных типов и стилей речи. Контрольные работы	*	
Тема 5.9. Деепричастие	Самостоятельная работа обучающихся. Грамматические нормы русского языка.	I	
	Содержание учебного материала	I	
	I Деепричастие		I,2,3
	Лабораторные работы Практические занятия Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов. Контрольные работы	*	
Тема 5.10. Наречие.	Самостоятельная работа обучающихся. Лексико-грамматические разряды имен существительных (на материале произведений художественной литературы).	I	
	Содержание учебного материала	I	
	I Наречие.		I,2,3
	Лабораторные работы	*	

	Практические занятия	1	
	Подбор текстов с определенными орфограммами и пунктограммами		
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся. Лексико-грамматические разряды имен существительных (на материале произведений художественной литературы).	1	
	Содержание учебного материала		
	1 Слова категории состояния (безлично-предикативные слова)		1,2,3
	Лабораторные работы	*	
	Практическое занятие	1	
	Применение синтаксического и пунктуационного разбора простого предложения.		
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся. Прилагательные, их разряды, синтаксическая и стилистическая роль (на примере лирики русских поэтов).	1	
	Консультация		
	Содержание учебного материала	2	
	1 Предлог как часть речи.		1,3
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия	*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся. Прилагательные, их разряды, синтаксическая и стилистическая роль (на примере лирики русских поэтов).	1	
	Содержание учебного материала	2	
	1 Союз как часть речи.		1,2,3
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия	*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся. Слова-омонимы в морфологии русского языка.	1	
	Содержание учебного материала	2	
	1 Частица как часть речи		1,2,3
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия	*	

	Контрольные работы	*	
Тема 5.15. Междометия и звукоподражательные слова	Самостоятельная работа обучающихся. Слова-омонимы в морфологии русского языка.	1	
	Содержание учебного материала	2	
	1 Междометия и звукоподражательные слова		1,3
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия	*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся. Роль словосочетания в построении предложения.	1	
Раздел 6. Синтаксис и пунктуация		31	
	Содержание учебного материала		
Тема 6.1. Основные единицы синтаксиса.	1 Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое.	1	1,2,3
	Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения.		
	Лабораторные работы	*	
	Практическое занятие	1	
	Исследование текстов для выявления существенных признаков синтаксических понятий.		
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся. Роль словосочетания в построении предложения.	1	
Тема 6.2. Простое предложение	Содержание учебного материала	1	1,2,3
	1 Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов.		
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия	1	
	Наблюдение над существенными признаками словосочетания.		
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся. Монолог и диалог. Особенности построения и	1	

	употребления.		
Тема 6.3. Грамматическая основа простого двусоставного предложения.	Содержание учебного материала		
	1 Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим.	I	
	Лабораторные работы	*	1, 2, 3
	Практическое занятие	I	
	Особенности употребления словосочетаний.	*	
	Контрольные работы	I	
Тема 6.4. Второстепенные члены предложения.	Самостоятельная работа обучающихся. Монолог и диалог. Особенности построения и употребления.		
	Содержание учебного материала		
	1 Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста.	I	
	Лабораторные работы	*	1, 2, 3
	Практическое занятие	I	
	Синонимия словосочетаний.	*	
Тема 6.5. Структура односоставного предложения.	Контрольные работы	I	
	Самостоятельная работа обучающихся. Способы введения чужой речи в текст.		
	Содержание учебного материала		
	1 Структура односоставного предложения. Неполное предложение.	I	
	Лабораторные работы	*	1, 2, 3
	Практическое занятие	I	
Тема 6.6. Односоставные предложения.	Наблюдение над существенными признаками простого и сложного предложения; использование способа анализа структуры и семантики простого и сложного предложения.		
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся. Способы введения чужой речи в текст.		
	Содержание учебного материала		
	1 Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого.	I	1, 2, 3
	Лабораторные работы	*	
	Практическое занятие	I	
	Анализ роли разных типов простых и сложных предложений в текстообразовании.		

	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Содержание учебного материала	2	
Тема 6.7. Односложное простое предложение. Предложения с однородными членами.	1 Односложное простое предложение. Предложения с однородными членами. Однородные и неоднородные определения. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи.		1,3
	Лабораторные работы	*	
	Практические работы	*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся. Предложения с однородными членами и их функции в речи	1	
Тема 6.8. Предложения с обособленными и уточняющими членами.	Содержание учебного материала	2	
	1 Предложения с обособленными и уточняющими членами.		1,3
	Лабораторные работы	*	
	Практические работы	*	
	Контрольные работы	*	
Тема 6.9. Вводные слова и предложения.	Самостоятельная работа обучающихся. Предложения с однородными членами и их функции в речи	1	
	Содержание учебного материала	2	
	1 Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте.		1,3
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия Контрольные работы	*	
Тема 6.10. Знаки препинания при обращении	Самостоятельная работа обучающихся Структура и стилистическая роль вводных и вставных конструкций	1	
	Содержание учебного материала	2	
	1 Знаки препинания при обращении.		1,3
	Лабораторные работы	*	
	Практическое занятие Контрольные работы	*	

	Самостоятельная работа обучающихся. Структура и стилистическая роль вводных и вставных конструкций	1	
Тема 6.11. Сложное предложение.	Содержание учебного материала	2	
	1 Сложное предложение. Сложносочинённое предложение. Употребление сложносочинённых предложений в речи.		1,3
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия	*	
	Контрольные работы	*	
Тема 6.12. Сложноподчинённое предложение.	Самостоятельная работа обучающихся. Синонимика сложных предложений.	1	
	Содержание учебного материала	2	
	1 Сложноподчинённое предложение.		1,3
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия	*	
	Контрольные работы	*	
Тема 6.12. Бессоюзное сложное предложение.	Самостоятельная работа обучающихся. Синонимика сложных предложений.	1	
	Содержание учебного материала	2	
	1 Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.		2
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия	*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся.	*	
	Консультация	1	
Тема 6.14. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.	Содержание учебного материала	2	
	1 Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчинённые предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения).		1,3
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия	*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся.	1	
	Консультация		

Тема 6.15. Способы передачи чужой речи.	Содержание учебного материала		2	1,3
	1	Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах.		
		Лабораторные работы		
		Практические занятия		
		Контрольные работы		
		Самостоятельная работа обучающихся.		
		Консультация		
		Содержание учебного материала		
	1	Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.		
		Лабораторные работы		
	Практические занятия			
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся.			
	Консультация			
	Экзамен			
	Всего:	175		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины Русский язык требует наличия учебного кабинета русского языка и литературы.

Оборудование учебной аудитории:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-методический комплекс, рабочая программа, календарно-тематический план;
- библиотечный фонд

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М.- Русский язык: учебник для студ. учреждений спо (6-е изд., стер.) – М.: ИЦ Академия, 2014 -384 с.
2. Воителева Т.М. Русский язык: сборник упражнений (5-е изд.стер.)- учеб. пособие М.: Академия, 2014 -224 с.
3. Герасименко. Н.А. Русский язык: учебник (17-е изд.,испр.)— М.:ИЦ Академия, 2017.-496 с.

Дополнительные источники

Для студентов

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие сред. проф. образования. — М., 2014.
2. Воителева Т.М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 10 класса общеобразовательной школы. — М., 2014.
3. Воителева Т.М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 11 класса общеобразовательной школы. — М., 2014.
4. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень). 10—11 классы: в 2 ч. — М., 2014.

Для преподавателей

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изменениями, внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ).
2. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).
3. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).
4. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
5. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
6. *Воителева Т.М.* Русский язык: методические рекомендации: метод. пособие для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Словари

1. Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка. — СПб., 2003.
2. Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2001.
3. Иванова О.Е., Лопатин В.В., Нечаева И.В., Чельцова Л.К. Русский орфографический словарь: около 180 000 слов / Российская академия наук. Институт русского языка им. В.В.Виноградова / под ред. В.В.Лопатина. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2004. Крысин Л.П.
4. Толковый словарь иноязычных слов. — М., 2008.

5. Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2005.
6. Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2004.
7. Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. — 25-е изд., испр. и доп. /под общ.ред. Л.И.Скворцова. — М., 2006.
8. Розенталь Д.Э., Краснянский В.В. Фразеологический словарь русского языка. — М., 2011.
9. Скворцов Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи. — М., 2005.
10. Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. — М., 2006.
11. Через дефис, слитно или раздельно?: словарь-справочник русского языка / сост. В.В.Бурцева. — М., 2006.

Образовательные электронные ресурсы:

1. www.eor.it.ru/eor(учебный портал по использованию ЭОР). www.ruscorpora.ru (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме). www.russkiyjazik.ru (энциклопедия «Языкознание»). www.etymolog.ruslang.ru (Этимология и история русского языка). www.rus.1september.ru (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».
2. www.uchportal.ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).
3. www.Ucheba.com (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www.uroki.ru) www.metodiki.ru (Методики).
4. www.posobie.ru (Пособия).
5. www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).
6. www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267 (Работы победителей конкурса «Учитель — учителю» издательства «Просвещение»).
7. www.spravka.gramota.ru (Справочная служба русского языка).
8. www.slovari.ru/dictsearch (Словари. ру).
9. www.gramota.ru/class/coach/tbgramota (Учебник грамоты). www.gramota.ru (Справочная служба). www.gramma.ru/EXM (Экзамены. Нормативные документы)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, экзамена, а также выполнения упражнений, тестирования, а также выполнения обучающимися самостоятельной внеаудиторной работы.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
освоенные умения	
владеть орфографической, пунктуационной речевой грамотностью в объёме, достаточном для свободного пользования русским языком в учебных и иных целях;	Устный опрос, выполнение упражнений, тестирование, внеаудиторная самостоятельная работа, работа с литературой, выполнение индивидуальных заданий, экзамен.
производить фонетический, лексический словообразовательный, морфологический синтаксический, речеведческий разбор, анализ художественного, публицистического, научно популярного текстов;	Устный опрос, выполнение упражнений, тестирование, внеаудиторная самостоятельная работа, работа с литературой, выполнение индивидуальных заданий, экзамен.
составлять план, тезисы, конспект художественного, публицистического, научно популярного, устного сообщения, делать необходимые выписки;	Устный опрос, выполнение упражнений, тестирование, внеаудиторная самостоятельная работа, работа с литературой, выполнение индивидуальных заданий, экзамен.
пользоваться языковыми средствами точной передачи мысли при построении научно учебного, научно-популярного высказывания правильно употребляя термины, обеспечивая простоту и ясность предложений, структурную чёткость высказывания;	Устный опрос, выполнение упражнений, тестирование, внеаудиторная самостоятельная работа, работа с литературой, выполнение индивидуальных заданий, экзамен.
пользоваться общественно-политической лексикой, средствами публицистического стиля эмоционального воздействия на слушателя читателя.	Устный опрос, выполнение упражнений, тестирование, внеаудиторная самостоятельная работа, работа с литературой, выполнение индивидуальных заданий, экзамен.
создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения;	Устный опрос, выполнение упражнений, тестирование, внеаудиторная самостоятельная работа, работа с литературой, выполнение индивидуальных заданий, экзамен.

формулировать основную мысль (коммуникативное намерение) своего высказывания, развивать эту мысль, убедительно аргументировать свою точку зрения;	Устный опрос, выполнение упражнений, тестирование, внеаудиторная самостоятельная работа, работа с литературой, выполнение индивидуальных заданий, экзамен.
выстраивать композицию письменного высказывания, обеспечивая последовательность и связность изложения, выбирать языковые средства, обеспечивающие правильность, точность и выразительность речи;	Устный опрос, выполнение упражнений, тестирование, внеаудиторная самостоятельная работа, работа с литературой, выполнение индивидуальных заданий, экзамен.
высказывать свою позицию по вопросу, затронутому в прочитанном или прослушанном тексте, давать оценку художественным особенностям исходного текста;	Устный опрос, выполнение упражнений, тестирование, внеаудиторная самостоятельная работа, работа с литературой, выполнение индивидуальных заданий, экзамен.
владеть основными жанрами публицистики, создавать собственные письменные тексты проблемного характера на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, социально-бытовые темы, использовать в собственной речи многообразие грамматических форм и лексическое богатство языка;	Устный опрос, выполнение упражнений, тестирование, внеаудиторная самостоятельная работа, работа с литературой, выполнение индивидуальных заданий, экзамен.
создавать устное высказывание на лингвистические темы;	Устный опрос, выполнение упражнений, тестирование, внеаудиторная самостоятельная работа, работа с литературой, выполнение индивидуальных заданий, экзамен.
владеть приёмами редактирования текста, используя возможности лексической и грамматической синонимии;	Устный опрос, выполнение упражнений, тестирование, внеаудиторная самостоятельная работа, работа с литературой, выполнение индивидуальных заданий, экзамен.
оценивать речевое высказывание с опорой на полученные речеведческие знания.	Устный опрос, выполнение упражнений, тестирование, внеаудиторная самостоятельная работа, работа с литературой, выполнение индивидуальных заданий, экзамен.
проводить разные виды языкового разбора;	Устный опрос, выполнение упражнений, тестирование, внеаудиторная самостоятельная работа, работа с литературой, выполнение индивидуальных заданий, экзамен.
опознавать и анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;	Устный опрос, выполнение упражнений, тестирование, внеаудиторная самостоятельная работа, работа с литературой, выполнение

	индивидуальных заданий, экзамен.
анализировать тексты различных функциональных стилей и разновидностей языка с точки зрения содержания, структуры, речевых особенностей, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач и использования изобразительно-выразительных средств языка;	Устный опрос, выполнение упражнений, тестирование, внеаудиторная самостоятельная работа, работа с литературой, выполнение индивидуальных заданий, экзамен.
применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного литературного языка;	Устный опрос, выполнение упражнений, тестирование, внеаудиторная самостоятельная работа, работа с литературой, выполнение индивидуальных заданий, экзамен.
соблюдать в процессе письма изученные орфографические и пунктуационные нормы;	Устный опрос, выполнение упражнений, тестирование, внеаудиторная самостоятельная работа, работа с литературой, выполнение индивидуальных заданий, экзамен.
эффективно использовать языковые единицы в речи;	Устный опрос, выполнение упражнений, тестирование, внеаудиторная самостоятельная работа, работа с литературой, выполнение индивидуальных заданий, экзамен.
соблюдать нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;	Устный опрос, выполнение упражнений, тестирование, внеаудиторная самостоятельная работа, работа с литературой, выполнение индивидуальных заданий, экзамен.
участвовать в спорах, диспутах, дискуссиях, владеть умениями доказывать, отстаивать свою точку зрения, соглашаться или не соглашаться с мнением оппонента в соответствии с этикой речевого взаимодействия;	Устный опрос, выполнение упражнений, тестирование, внеаудиторная самостоятельная работа, работа с литературой, выполнение индивидуальных заданий, экзамен.
фиксировать замеченные нарушения норм в процессе аудирования, различать грамматические ошибки и речевые недочёты, тактично реагировать на речевые погрешности в высказываниях собеседников.	Устный опрос, выполнение упражнений, тестирование, внеаудиторная самостоятельная работа, работа с литературой, выполнение индивидуальных заданий, экзамен.
усвоенные знания	
предусмотренные образовательным минимумом материалы о фонетической, лексической и грамматической системах русского языка, в тексте и стилях речи;	Устный опрос, выполнение упражнений, тестирование, внеаудиторная самостоятельная работа, работа с литературой, выполнение индивидуальных заданий, экзамен.

связь языка и истории, культуры русского и других народов;	Устный опрос, выполнение упражнений, тестирование, внеаудиторная самостоятельная работа, работа с литературой, выполнение индивидуальных заданий, экзамен.
смысл понятий: речевая ситуация и её компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;	Устный опрос, выполнение упражнений, тестирование, внеаудиторная самостоятельная работа, работа с литературой, выполнение индивидуальных заданий, экзамен.
основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;	Устный опрос, выполнение упражнений, тестирование, внеаудиторная самостоятельная работа, работа с литературой, выполнение индивидуальных заданий, экзамен.
орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.	Устный опрос, выполнение упражнений, тестирование, внеаудиторная самостоятельная работа, работа с литературой, выполнение индивидуальных заданий, экзамен.