


ДЕПАРТАМЕНТ ВНУТРЕННЕЙ И КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ  
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ


Зам. директора

 Решетникова Г.Л.

« 31 » 08 2018 г.


**Методические рекомендации**  
**по организации самостоятельной работы студентов**  
по учебной дисциплине  
Основы педагогического мастерства  
Специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Н.Б. Игнатова, преподаватель общепрофессиональных  
дисциплин и профессиональных модулей

Рассмотрено на заседании ПЦК  
общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей  
специальности 44.02.01 Дошкольное образование  
Протокол № 1 от « 31 » августа 20 18 г.  
Председатель 

Данные методические рекомендации предназначены для студентов специальности 44.02.01 Дошкольное образование при выполнении внеаудиторной самостоятельной работы по учебной дисциплине Основы педагогического мастерства разработаны в соответствии с Положением об организации самостоятельной работы обучающихся в ОГАПОУ «Алексеевский колледж».

В методических рекомендациях определена сущность, виды внеаудиторной самостоятельной работы, даны указания по их выполнению, определены формы контроля.

Составитель:  Игнатова Н.Б., преподаватель  
общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей

## СОДЕРЖАНИЕ

	ВВЕДЕНИЕ	4
1	ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ВЫПОЛНЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	6
2	МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	8
3	ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	15

## ВВЕДЕНИЕ

Методические рекомендации предназначены для студентов специальности 44.02.01 Дошкольная педагогика при выполнении внеаудиторной самостоятельной работы по учебной дисциплине Основы педагогического мастерства.

Цель методических указаний: оказание помощи студентам в выполнении самостоятельной работы по учебной дисциплине Основы педагогического мастерства.

**Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать общими и профессиональными компетенциями, согласно ФГОС СПО:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

1. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребёнка и его физическое развитие:



## ВВЕДЕНИЕ

Методические рекомендации предназначены для студентов специальности 44.02.01 Дошкольная педагогика при выполнении внеаудиторной самостоятельной работы по учебной дисциплине Основы педагогического мастерства.

Цель методических указаний: оказание помощи студентам в выполнении самостоятельной работы по учебной дисциплине Основы педагогического мастерства.

**Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать общими и профессиональными компетенциями, согласно ФГОС СПО:**

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

2. Организация различных видов деятельности и общения детей:

ПК 2.6.Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста;

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ВЫПОЛНЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

№	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Виды заданий	Формы отчетности
	<b>Раздел 1. Общие основы педагогического мастерства</b>			
1	Тема 1.1. Педагогическое мастерство как комплекс свойств личности	4	1. Подбор диагностического инструментария на определение профессионально-личностных качеств педагога. 2. Апробация диагностического инструментария	-Обработка диагностических методик; -анализ полученных результатов
	<b>Раздел 3. Эффективность ЦПП – показатель педагогического мастерства</b>			
2	Тема 2.1. Конфликты и способы их решения	4	1. Подбор и анализ педагогических ситуаций для разрешения конфликтов 2. Составление и решение ситуативных задач (кейсов)	-обработка педагогических ситуаций для разрешения конфликтов - анализ ситуативных задач (кейсов)
3	Тема 2.2. Мастерство А.С. Макаренко и В.А. Сухомлинского в решении педагогических задач	5 5	1. Составление аннотаций по произведению А.С. Макаренко «Педагогическая поэма» 2. Составление аннотаций по произведению В.А. Сухомлинского «Сердце отдаю детям»	-анализ аннотаций по произведению А.С. Макаренко «Педагогическая поэма» - анализ аннотаций по произведению В.А. Сухомлинского «Сердце отдаю детям»
	<b>Всего:</b>	26		



# МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

## Раздел 1. Общие основы педагогического мастерства

Тема 1.1. Педагогическое мастерство как комплекс свойств личности

**Задание 1.** Подбор диагностического инструментария на определение профессионально-личностных качеств педагога.

**Цель выполнения задания:** формировать умение подбирать и опробировать диагностический материал в соответствии с выполняемым заданием

**Вопросы для рассмотрения:**

- подбор диагностических методик на определение уровня сформированности профессиональных компетенций
- апробация диагностического инструментария
- обработка результатов

**Методические указания к выполнению задания для внеаудиторной самостоятельной работы.**

### Методика диагностики АНКЕТА

Критерии и показатели оценки	Баллы
Степень развития регулятивных компетенций	Формулирует цель
	Различает цель и задачи
	Формулирует задачи
	Владеет методикой составления плана исследования
	Самостоятельно осуществляет контроль и корректировку исследования
	Инициативность
Степень развития коммуникативных компетенций	Самостоятельность
	Планирование учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками
	Постановка вопросов для поиска и сбора информации
	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников
Степень развития познавательных компетенций	Речевая деятельность
	Применение общеучебных умений (анализ, сравнение, обобщение, классификация) для установления закономерностей
	Анализ литературы по теме исследования
	Классифицирование источников по теме исследования
	Написание исследовательской работы по данному основанию

	Синтез – составление целого текста из частей
	Определение основной и второстепенной информации
	Самостоятельное создание способов решения проблем творческого характера

**Таблица: Уровень сформированности компетенций по группам.**

№	компетенции	группа
1.	регулятивные	%
2.	коммуникативные	%
3.	познавательные	%

**Профилактическая направленность** для развития коммуникативных компетенций включает следующие виды деятельности: беседы, диагностика индивидуальная и групповая, тренинговая работа с группой.

**Цель:** Научиться умело и с удовольствием общаться с людьми, понимать людей и смысл общения.

**Инструкция участникам:** «Для того, чтобы эффективно общаться с другими людьми, мы должны уметь представлять и разделять их эмоциональные состояния, уметь поставить себя на их место, проникнуть в их переживания.»

**Отработка навыков эффективного общения.**

Ведущий организует ролевую игру на понимание и сопереживание окружающим.

**Инструкция участникам:** « Я попрошу каждого из участников группы по очереди изобразить эмоции, которые обычно возникают у него в той или иной проблемной ситуации. Постарайтесь изобразить эти эмоции как можно ярче. Вы можете делать это любым привычным для вас способом, используя мимику, жесты, позы, определенные слова...»

Задача остальной группы – распознать эти эмоции и постараться перенять внутренний опыт этого человека, стараясь изобразить его эмоции. Попытайтесь проникнуть в переживания другого человека. Постарайтесь «увидеть», «услышать», «почувствовать» так же как он».

Ведущий организует обсуждение результатов игры.

**Развитие способности «принятия роли другого человека».**

**Инструкция участникам:** « Для того, чтобы лучше понимать других людей, очень полезно научиться «ставить» себя на место другого человека, «принимать его роль».

Пусть члены группы разыграют несколько сценок, в которых задействованы следующие персонажи: родители, пожилые люди, маленькие дети, педагоги, врачи, представители организаций, одноклассники, однолетки». Необходимо представить проблемную ситуацию и выход из нее.

Ведущий организует обсуждение результатов игры, спрашивает, что каждый из участников чувствовал, находясь в той или иной роли.



## **Отработка «принятия роли» другого человека.**

*работа с сознанием, мышлением*

**Инструкция участникам.** «Подумайте и ответьте на вопрос: «Какова была бы ваша жизнь, если бы вы были:

- медиумом, который знал бы все ответы на все вопросы и проблемы;
- мышью, пойманной в мышеловку и не знающей, как оттуда выбраться;
- человеком, попавшим на необитаемый остров;
- знаменитым певцом;
- кем-то еще, кем бы вы хотели стать на один день».

Выберите, какой-то из этих персонажей и постарайтесь «принять его роль», стать на некоторое время этим человеком. Расскажите, что вы чувствовали, когда играли эту роль».

Участники группы рефлексиируют состояние выбранного ими персонажа.

Ведущий организует обсуждение.

*работа с представлениями*

**Инструкция участникам:** «Пожалуйста, представьте себя:

- маленьким гномом;
- высоким, как девятиэтажный дом;
- новорожденным ребенком;
- слепым и/или глухим;
- старым.

**Ответьте на вопросы:**

- Как бы вы тогда выглядели?
- Что бы говорили?
- Изобразите эти персонажи.

Расскажите, что вы чувствовали, когда играли эту роль».

Ведущий организует обсуждение.

*работа с эмоциями*

**Инструкция участникам :** «Пусть кто-либо из группы разыграет ситуации, где участники переживают:

- ужас; горе; испуг; раздражение; одиночество; радость; смущение; печаль; счастье.

**Ответьте, пожалуйста, на следующие вопросы:**

- Что, по вашему мнению, переживает этот человек?
- Какие причины у этого человека переживать эти чувства, эмоции?
- Представьте, как бы вы себя чувствовали, если бы вы были этим человеком?
- Что вы чувствовали, наблюдая эту сцену?»

**Рекомендации.**

Постарайтесь в трудных для вас жизненных ситуациях опираться на:

- опыт эффективного общения, приобретенный на занятии;
- умения и навыки «принятия роли» другого человека, как ролевому фактору взаимодействия с окружающими;
- личностные характеристики - оптимизм, позитивность, юмор приобретенные на занятии.



### **Критерии оценки:**

- Подбор диагностического материала в соответствии с полученным заданием;
- Проведение диагностического исследования согласно поставленной цели;
- Обработка материалов;
- Составление протокола исследования
- Выводы и предложения

### **Рекомендуемая литература:**

#### **Основные источники:**

- Якушева С.Д. Основы педагогического мастерства : учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений - М. : Издательский центр «Академия», 2009. -256 с.

#### **Дополнительные**

#### **источники:**

- Андриади И.П. Основы педагогического мастерства. - М.: Академия, 1999.-160с.
- Батурина Г.И., Кузина Т.Ф. Введение в педагогическую профессию. – М.: Академия, 1998. – 169с.
- Кузьмина А.Х., и др. И одежда должна быть прекрасной // Классный руководитель. – 2000. - № 1.
- Основы педагогического мастерства / Под ред. И.А.Зязюна. – М.: Просвещение, 1989.
- Петрова Е.А. Жесты в педагогическом процессе. – М.: МГПО, 1998. – 222с.
- Пиз А. Язык телодвижений. – С-Петербург: «Изд. дом Гуттенберг», 2000. – 186с.
- Щуркова Н.Е. Практикум по педагогической технологии. – М.: Педагог. Общество России, 1999. – 250с.
- Педагогическая технология. /Под ред. Н.Е.Щурковой. – М.: Новая школа, 1992.
- Питюков В.Ю. Основы педагогической технологии: Учебно-практическое пособие. 2-е изд., испр. и доп. – М.: «Гном – Пресс», Московское городское педагогическое общество, 2000. – 192с.

**Форма отчетности:** анализ протоколов диагностических методик

## **Раздел 3. Эффективность ЦПП – показатель педагогического мастерства**

### **Тема 2.1. Конфликты и способы их решения**

**Задание 1.** Подбор и анализ педагогических ситуаций для разрешения конфликтов

**Цель:** Формировать умения работать с методической литературой, подбирать педагогические ситуации по теме задания, находить пути их решения, соблюдая рекомендуемые этапы.

Вопросы для рассмотрения:

- Подбор педагогических ситуаций, способствующих формированию умения разрешать конфликтные ситуации;
- Находить варианты решения педагогических ситуаций;
- Анализировать подбор методов для решения педагогических ситуаций

## Методические указания к выполнению задания для внеаудиторной самостоятельной работы.

• **Составление и решение ситуационных задач (кейсов)** — это вид самостоятельной работы студента по систематизации информации в рамках постановки или решения конкретных проблем. Решение ситуационных задач — чуть менее сложное действие, чем их создание. И в первом, и во втором случае требуется самостоятельный мыслительный поиск самой проблемы, ее решения. Такой вид самостоятельной работы направлен на развитие мышления, творческих умений, усвоение знаний, добытых в ходе активного поиска и самостоятельного решения проблем. Следует отметить, что такие знания более прочные, они позволяют студенту видеть, ставить и разрешать как стандартные, так и не стандартные задачи, которые могут возникнуть в дальнейшем в профессиональной деятельности.

Продумывая систему проблемных вопросов, студент должен опираться на уже имеющуюся базу данных, но не повторять вопросы уже содержащиеся в прежних заданиях по теме. Проблемные вопросы должны отражать интеллектуальные затруднения и вызывать целенаправленный мыслительный поиск. Решения ситуационных задач относятся к частично поисковому методу и предполагает третий (применение) и четвертый (творчество) уровень знаний. Характеристики выбранной для ситуационной задачи проблемы и способы ее решения являются отправной точкой для оценки качества этого вида работ. В динамике обучения сложность проблемы нарастает, и к его завершению должна соответствовать сложности задач, поставленных профессиональной деятельностью на начальном этапе.

Оформляются задачи и эталоны ответов к ним письменно. Количество ситуационных задач и затраты времени на их составление зависят от объема информации, сложности и объема решаемых проблем, индивидуальных особенностей студента и определяются преподавателем.

### ***Роль преподавателя:***

- определить тему, либо раздел и рекомендовать литературу;
- сообщить студенту информацию о методах построения проблемных задач;
- консультировать студента при возникновении затруднений;
- оценить работу студента в контексте занятия (проверить или обсудить ее со студентами).

### ***Роль студента:***

- изучить учебную информацию по теме;
- провести системно — структурированный анализ содержания темы;
- выделить проблему, имеющую интеллектуальное затруднение, согласовать с преподавателем;
- дать обстоятельную характеристику условий задачи;
- критически осмыслить варианты и попытаться их модифицировать (упростить в плане избыточности);



- выбрать оптимальный вариант (подобрать известные и стандартные алгоритмы действия) или варианты разрешения проблемы (если она не стандартная);
  - оформить и сдать на контроль в установленный срок. Критерии оценки:
    - соответствие содержания задачи теме;
    - содержание задачи носит проблемный характер;
- решение задачи правильное, демонстрирует применение аналитического и творческого подходов;
- продемонстрированы умения работы в ситуации неоднозначности и неопределенности;
- задача представлена на контроль в срок.

**Критерии оценки:**

- Подбор педагогических задач, согласно задания по теме;
- Подбор методов и приёмов;
- Анализ ситуаций, согласно алгоритма;
- Выводы и предложения

**Рекомендуемая литература:**

**Основные источники:**

-Якушева С.Д. Основы педагогического мастерства : учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений — М. : Издательский центр «Академия», 2009. — 256 с.

**Дополнительные**

**источники:**

- Андриади И.П. Основы педагогического мастерства. – М.: Академия, 1999. – 160с.
- Батурина Г.И., Кузина Т.Ф. Введение в педагогическую профессию. – М.: Академия, 1998. – 169с.
- Кузьмина А.Х., и др. И одежда должна быть прекрасной // Классный руководитель. – 2000. - № 1.
- Основы педагогического мастерства / Под ред. И.А.Зязюна. – М.: Просвещение, 1989.
- Петрова Е.А. Жесты в педагогическом процессе. – М.: МГПО, 1998. – 222с.
- Пиз А. Язык телодвижений. – С-Петербург: «Изд. дом Гуттенберг», 2000. – 186с.
- Щуркова Н.Е. Практикум по педагогической технологии. – М.: Педагог. Общество России, 1999. – 250с.
- Педагогическая технология. /Под ред. Н.Е.Щурковой. – М.: Новая школа, 1992.
- Питюков В.Ю. Основы педагогической технологии: Учебно-практическое пособие. 2-е изд., испр. и доп. – М.: «Гном – Пресс», Московское городское педагогическое общество, 2000. – 192с.

**Форма отчетности:** Анализ решения педагогической ситуации

**Тема 2.2.** Мастерство А.С. Макаренко и В.А. Сухомлинского в решении педагогических задач

**Задание 2.** Составление аннотаций по произведениям А.С. Макаренко «Педагогическая поэма» и В.А. Сухомлинского «Сердце отдаю детям»

**Цель выполнения задания:** Формировать умения работать с методической литературой и первоисточниками в соответствии с заданием; составлять аннотацию.

**Вопросы для рассмотрения:**

1. Работа с методической литературой и первоисточниками в соответствии с вопросами и заданиями для самоконтроля:

- Педагогическая деятельность и теория А.С. Макаренко по главам книги «Педагогическая поэма»;

- Педагогические взгляды В.А. Сухомлинского по главам книги «Сердце отдаю детям»;

- 2. Составление аннотации.

**Методические указания к выполнению задания для внеаудиторной самостоятельной работы.**

**АННОТАЦИЯ**

на первоисточник (статью, книгу, сочинение и пр.)

Фамилия автора, полное наименование работы, места и год издания

1. Краткие сведения об авторе.

2. Вид издания (статья, книга, учебник, сочинение и пр.).

3. Целевая аудитория издания.

4. Цели и задачи издания.

5. Структура издания и краткий обзор содержания работы.

6. Основные мысли, проблемы, затронутые автором.

7. Выводы и предложения автора по решению затронутых проблем.

Автор аннотации:

**Критерии оценки:**

- новизна, оригинальность идеи, подхода;
- реалистичность оценки существующего положения дел;
- полезность и реалистичность предложенной идеи;
- значимость реализации данной идеи, подхода, широта охвата;
- художественная выразительность, яркость, образность изложения;
  - грамотность изложения;
  - аннотация представлена в срок.

## ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### Основные источники:

1. Педагогика : учебник для бакалавров и специалистов по направлению 050100 "Педагог. образование": стандарт третьего поколения/ А. Е. Бахмутский [и др.] ; ред. А. П. Тряпицына. -СПб. [и др.]: Питер, 2014. -304 с.
2. Педагогика : учебник для бакалавров/ ред. Л. П. Крившенко. -2-е изд., перераб. и доп.. -М.: Проспект, 2013. -488 с.
3. Педагогика : (семинарские занятия) : учеб.-метод. пособие для студентов высшего проф. образования, обуч. по специальности 060103.65 - Педиатрия/ М. И. Болотова, Ю. А. Москалева; ОрГМА. -Оренбург, 2014
4. Слостенин В.А. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – М.: Академия, 2014.

### Дополнительные источники:

Агеева И.А. Успешный учитель: тренинговые и коррекционные программы. -СПб.: Речь, 2006. - 208 с.

Азаров Ю.П. Тайны педагогического мастерства: Учеб. Пособие. - М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2004. - 432 с.

Булатова О.С. Искусство современного урока: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / О.С. Булатова. - М.: Издательский центр «Академия», 2006. - 256 с.

Ершова А.П. Режиссура урока, общения и поведения учителя: пособие для учителя / А.П. Ершова. В.М. Букатов. - 3-е изд., перераб. - М.: МПСИ: Флинта. 2006. -336 с.

Занина Л.В.. Меньшикова В.П. Основы педагогического мастерства / Серия «Учебники, учебные пособия». - Ростов н/Д: Феникс, 2003. - 288 с.

Зимняя И.А. Педагогическая психология: Учебник для вузов. Изд. второе, доп., испр. и перераб. - М.: Логос, 2005. - 384 с.

Исламишин Р.А. Педагогика: историко-педагогический процесс и языковая личность XXI века: Учеб. Пособие / РА. Исламишин, В.Ф. Габдулхаков. - М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2005. - 288 с.

Морева Н.А. Основы педагогического мастерства: учеб. пособие для вузов / НА. Морева. - М.: Просвещение, 2006. - 320 с.

Основы педагогического мастерства / Под ред. ИА. Зязюна. - М., 1989.

Сергеев И.С. Основы педагогической деятельности: Учебное пособие. - СПб.: Питер, 2004.-316 с.

Скакун в.а. Основы педагогического мастерства: учебное пособие – м.: ФОРУМ: ИНФРА – М, 2008. – 208 с.



Вы блестящий учитель, у вас прекрасные ученики! / Г.Н.Козлова, Г.Ю. Дмитриченко. - Волгоград: Издательство «Панорама», 2006. - 96 с.

Школа молодого учителя / авт. - сост. Л.А. Вагина, Е.Ю. Дорошенко, Т.В. Хуртова. - Волгоград: Учитель, 2007. - 159 с.

Якушева С.Д. Основы педагогического мастерства: учебник для студ. Сред.Проф, учеб. Заведений – М.: издательство центр «Академия», 2008 – 256с.

**Интернет-ресурсы:**

- Федеральный образовательный портал «Российское образование»  
<http://www.edy.ru>
- P- убрикатор «Народное образование. Педагогика»  
[http://www. redliue.ru/ edycation.old/Rubrikator/](http://www.redliue.ru/edycation.old/Rubrikator/)
- Сайт «Википедии»  
[ru.wikipedia.org/wiki/](http://ru.wikipedia.org/wiki/)
- Современные проблемы образования  
<http://www.biysk.ru/~zav/>
- Сайт для работников дошкольного образования  
[www.ivalex.vistcom.ru/zanatia-11.html](http://www.ivalex.vistcom.ru/zanatia-11.html)
- Большая перемена: сайт информационной поддержки ФЦПРО  
<http://www.newseducation.ru>
- Спутниковый канал единой образовательной информационной среды  
<http://sputnik.mto.ru>
- Газета «Первое сентября»  
<http://ps.1september.ru>
- Газета «Дошкольное образование»  
<http://dob.1september.ru>
- Газета «Начальная школа»  
<http://nsc.1september.ru>
- Журнал «Вестник образования России»  
<http://www.vestniknews.ru>