

ДЕПАРТАМЕНТ ВНУТРЕННЕЙ И КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**Методические указания и рекомендации
по производственной практике
«Ознакомление с особенностями
организации игровой и трудовой
деятельности в дошкольных
образовательных учреждениях»
профессионального модуля
02. Организация различных видов деятельности
и общения детей**

для специальности

**44.02.01 Дошкольное образование
(заочная форма обучения)**

г. Алексеевка
2020г.

Рассмотрено на заседании предметно - цикловой комиссии
общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей
специальности 44.02.01 Дошкольное образование
Протокол № 1 от «31» 08 2020 г.

Председатель ПЦК  Е.И. Злобина

Разработчик: С.И. Черменева, преподаватель ОГАПОУ
«Алексеевский колледж»



Аннотация: Программа и методические указания учебной практики разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование и с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном, общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н и предназначены для студентов заочной формы обучения, руководителей и наставников практики.

1. Общие положения

Практика представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся.

Производственная практика проводится образовательным учреждением при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках Профессионального модуля 02. Организация различных видов деятельности и общения детей. Обязательным условием допуска к производственной практике в рамках профессионального модуля является освоение программы МДК 02.01. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста, МДК 02.02. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников, учебной практики по ПМ.02 «Ознакомление с особенностями организации игровой и трудовой деятельности в дошкольных образовательных учреждениях»

Цели практики: формирование у обучающихся практических профессиональных умений в рамках профессионального модуля ПМ. 02 Организация различных видов деятельности и общения детей: формирование практических умений по организации игровой и трудовой деятельности дошкольников.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения программы учебной практики должен приобрести следующие

практические навыки:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, деятельностью детей;
- играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;
- использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;
- организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);
- ухаживать за растениями и животными;
- организовывать детский досуг;
- осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;
- анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;
- анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников с учетом возраста и психофизического развития детей;

- планировать различные виды деятельности детей (игровой, трудовой);
- организовывать и проводить творческие игры (сюжетно-ролевые, строительные, театрализованные и режиссерские) и игры с правилами (подвижные и дидактические);
- организовывать различные виды трудовой деятельности дошкольников;
- организовывать и проводить развлечения для дошкольников;
- наблюдать и анализировать игровую, трудовую, продуктивную виды деятельности и общения детей, организовывать и проводить праздники и развлечения;
- наблюдать за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;
- участвовать в создании предметно-развивающей среды по игровой деятельности;
- анализировать и разрабатывать конспекты игр детей дошкольного возраста на основе учебно-методической литературы, интернет-ресурсов;
- оформлять методическое портфолио по организации игр детей дошкольного возраста;
- определять цели и задачи, выбор оборудования и приемов организации игр детей дошкольного возраста;
- осуществлять планирование игровой деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- в соответствии с требованиями оформлять записи педагогической документации.

Общие и профессиональные компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей дошкольного возраста в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.6. Организовывать и проводить развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результат организации различных видов деятельности и общения дошкольников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Форма проведения производственной практики: практические занятия.

- анализ условий проведения игровой и трудовой деятельности в групповых комнатах и на участке детского сада;
- наблюдение и анализ игровой и трудовой деятельности;
- планирование, самостоятельное проведение игр и труда с детьми в группах раннего и дошкольного возраста;
- организация игровой и трудовой деятельности с детьми в повседневной жизни;
- диагностика и анализ игровых и трудовых умений дошкольников;
- самоанализ и анализ деятельности воспитателей по организации игр и труда в группе детей раннего и дошкольного возраста.

Место проведения производственной практики: Дошкольные образовательные учреждения. Сроки проведения практики определены учебным планом.

Количество часов на освоение рабочей программы производственной практики: всего - 72 часа.

2. Обязанности практиканта при прохождении практики и руководителя практики

Студент при прохождении практики обязан полностью выполнять задания, предусмотренные планом и ежедневно отражать в дневнике дуального обучения выполненную работу.

Для осуществления учебно-методического руководства со стороны колледжа и контроля практики студентов, закрепляется куратор - преподаватель общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей специальности 44.02.01 Дошкольное образование, который осуществляет руководство прохождением студентами производственной практики, проверяет материалы практики и наставник – воспитатель дошкольного образовательного учреждения: консультирует по вопросам выбора темы, форм и приемов работы, утверждает конспекты работы оказывает помощь в подборе оборудования, организации детей, принимает участие в анализе и выставлении оценок за практику. Также заведующий и старший воспитатель дошкольного образовательного учреждения распределяют студентов по возрастным группам, закрепляют за наставниками, оказывают помощь в организации работы практикантов.

Лица, назначенные для руководства практикой:

- организуют и проводят практику в соответствии с рабочей программой производственной практики;
- создают необходимые условия для получения и закрепления у студентов необходимых знаний, практических навыков по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, общих и профессиональных компетенций;
- обеспечивают и контролируют соблюдение практикантами действующих правил внутреннего трудового распорядка, правил охраны труда, техники безопасности и производственной санитарии.

3. Требования к содержанию и оформлению дневник дуального обучения и портфолио прохождения практики

Отчетные материалы по производственной практике включают в себя документы текущего и итогового контроля прохождения практики, а именно: дневник дуального обучения и портфолио прохождения практики.

Дневник является основным отчетным документом по практике, который содержит систематизированные данные о практике.

В первый день учебной практики, студенты совместно с заместителем директора по учебно-производственной работе, преподавателями МДК 02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста, МДК 02.02 Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников, кураторами практики учувствуют в работе установочной конференции, на которой анализируют план прохождения практики, знакомятся с правами и обязанностями практиканта, требованиями к оформлению документации. При оформлении портфолио с документацией по практике следует руководствоваться планом по практике.

Структура портфолио по производственной практике:

- титульный лист портфолио,
- план прохождения практики,
- права и обязанности студента-практиканта
- список детей возрастной группы,
- режим дня,
- расписание занятий,
- титульный лист на день практики,
- материалы в соответствии с темой практики,
- отчет,
- дневник дуального обучения.

Рекомендации по ведению портфолио прохождения производственной практики:

1. Ежедневно в портфолио отражается проведенная студентами работа в соответствии с планом практики и указаниями куратора. Оформляется титульный лист, вопросы для анализа, конспекты, картотеки, дидактический материал и т.п.
2. В дневник дуального обучения заносятся подробные описания содержания и анализ выполненных работ.

По окончании практики студент подводит итоги пройденной практики, отмечает какие знания и навыки им получены, может сформулировать предложения по улучшению теоретической и практической подготовки в колледже, по организации и методике проведения практики.

В приложении к Методическим указаниям и рекомендациям по производственной практике «Наблюдение и организация игровой и трудовой деятельности детей дошкольного возраста» имеется практикоориентированный материал по оформлению документации.

1. Титульный лист (см. Приложение 1).
2. План прохождения практики (см. Приложение 2).
3. Права и обязанности студента-практиканта (см. Приложение 3)
4. Образцы оформления титульных листов конспектов (см. Приложение 4)
5. Рекомендации по оформлению протокола диагностики (см. Приложение 5)
6. Вопросы для анализа (см. Приложение 6)
7. Примерные конспекты см. Приложение 7)
8. Диагностические методики по определению уровня трудовых умений и навыков (Приложение 8)
9. Дневник дуального обучения (см. Приложение 9)
10. Аттестационный лист (см. Приложение 10)
11. Характеристика (см. Приложение 11)
12. Отчет о результатах прохождения практики (см. Приложение 12).

Отчет составляется каждым студентом самостоятельно. В него заносятся результаты его личных работ, наблюдений и результаты изучения специальной литературы.

Помимо конспектов, памяток, буклетов и др., портфолио должно содержать практический материал в форме приложений, например: дидактический демонстрационный и раздаточный материал, презентации, аудиозаписи и др.

Контроль и оценка результатов освоения программы учебной практики осуществляется куратором, оценки согласовываются с наставником практики. Куратором практики выставляются оценки в дневнике дуального обучения и в аттестационном листе.

При выставлении оценок по пятибалльной системе учитывается количество и качество, правильность и полнота выполненных работ, знание содержания материала, изложенного в портфолио, методическое творчество, четкость, аккуратность и своевременность оформления записей.

По итогам прохождения учебной практики куратор практики в учреждении определяет, какие общие и профессиональные компетенции были сформированы по итогам прохождения практики и делает соответствующую отметку в аттестационном листе.

В результате освоения программы учебной практики в рамках профессионального модуля обучающиеся проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета.

Студенты, не выполнившие требований программы практики или получившие от куратора или наставника практики отрицательный отзыв, к производственной практике не допускаются.

Дневник оформляется на листах формата А4 с одной стороны листа. Нумерация страниц документа и приложений, входящих в состав документа, должна быть сквозная. Дневник формируется в пластиковой папке.

4. Информационное обеспечение реализации программы производственной практики

Перечень рекомендуемых нормативных учебных изданий, нормативных правовых актов, Интернет ресурсов.

Основной источники

1. Организация игровой деятельности: учебное пособие / Е.О. Смирнова.- Ростов н/Д: Феникс, 2016. - 223 с.
2. Теория и методика игры 2-е изд., исп. и дополн. Учебник и практикум для СПО/Вайнер М.Э., Чутко Н.Я.- М.: Юрайт, 2018 г. -256 с.
3. Организация игровой деятельности: учебное пособие / Е.О. Смирнова.- Ростов н/Д: Феникс, 2016. - 223 с
4. Игровые технологии в образовании дошкольников и младших школьников: методические рекомендации /И.С. Сергеева, Ф.С. Гайнуллова.-М.: КНОРУС, 2016 -112 с

Дополнительные источники

1. Авдулова Т.П. Психология игры: современный подход: учеб. пособие. – М.: академия, 2009. (без гриф).
2. Богуславская З. М., Смирнова Е. О. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста.- Москва : Просвещение, 2006с.
3. Борисенко М.Г., Лукина Н.А. Диагностика развития ребенка: 3–4 года. Практическое руководство по тестированию Издательство: СПб.- 2006 г. -80с.
4. Борисенко М.Г. Лукина Н.А. Диагностика развития ребенка (4-5 лет) Издат.: Паритет.-2007г.- 96с.
5. Венгер, Л.А. Воспитание сенсорной культуры ребенка : книга для воспитателя детского сада / Л.А. Венгер, Э.Г. Пилюгина, Н.Б. Венгер. – Москва : Просвещение, 1988. – 144 с.
6. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: учебно-методическое пособие: вторая младшая группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014-144 с.
7. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: учебно-методическое пособие: первая младшая группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014-128 с.
8. Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. М.: Мозаика-Синтез, 2006- 64 с.
9. Ермолаева М.Г. Игра в образовательном процессе: методическое пособие /М.Г. Ермолаева. – СПб.: КАРО, 2008. (без гриф)
10. История дошкольной педагогики / М.Ф. Шабаева, В.А. Ротенберг, И.В. Чувашев / под ред. Л.Н. Литвина. - М.: Просвещение, 1989. - 352 с.
11. Миняева С. Подвижные игры дома и на улице/от 2 до 14 лет .- Издание: «Айрис» РнД.-2008г.-208с.

12. Козлова С. А. Дошкольная педагогика: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений / С. А. Козлова, Т. А. Куликова. – 9-е изд., доп. – М.: Академия, 2008
13. Мониторинг в детском саду (программа «Детство») Авторы: Бабаева Т.И. / Гогоберидзе А.Г. и др. Издательство: Детство-Пресс, 2011г.- 592с.
14. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА\$СИНТЕЗ, 2019. — с.
15. Павлова Л. Н. Знакомим малыша с окружающим миром. М., 1987-224с.
16. Рыжова Н.А. Развивающая среда дошкольных учреждений (Из опыта работы). М., ЛИНКА-ПРЕСС, 2003. –192 с.
17. Сергеева И. С. Игровые технологии в образовании дошкольников и младших школьников : методические рекомендации / И. С. Сергеева, Ф. С. Гайнуллова. —М. : КНОРУС, 2016. — 112 с.
18. Сорокина Н.Ф. Играем в кукольный театр : Пособие для воспитателей, педагогов доп. образования и музыкальных руководителей детских садов -М:АРКТИ,1999.- 160 с.
19. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, 2013г.
20. Хрестоматия./Сост. С.В.Лыков, Л.М.Волобуева; Под ред. С.Ф.Егорова .- М. Академия, 1999.-520 с.

Периодическая литература

1. Акулова Е. Познаем логические отношения (Дид. игры для старших дошкольников) //Дошкольное воспитание №9 2008.
2. Бабунова Т., Старикова и. и др. Использование платковых кукол в жизнедеятельности детей дошкольного возраста //Дошкольное воспитание №6, 2010.
3. Барабанова И.Р. Развитие игровой деятельности средствами макетирования // Справочник старшего воспитателя в дошкольных учреждениях № 7, 2012
4. Белоусова О.А. Обучение дошкольников рисованию песком //Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения 2012 №5 с.30
5. Горлова Е., Ильина Т.»выбор игр и игрушек для старших дошкольников//Дошкольное воспитание №6, 2010, С.60
6. Грачева Т.А. Возможности театрализованных проектов в социализации детей старшего дошкольного возраста// Дошкольная педагогика №1 2017г., с. 16
7. Давыдов О.И. Игры и упражнения для детей и родителей: исторический период // Дошкольная педагогика №1 2017г., С. 12
8. Евдокимова Е. Семейный театр в детском саду. Его роль в развитии воспитательного потенциала семьи //Дошкольное воспитание №4 2007

9. Кротова Т.В. Компьютерная игра как современное средство подготовки ребенка к школе// Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения 2012 №8с.19
10. Менджерицкая Д. Детские игры //Дошкольное воспитание №5 2008.
11. Менджерицкая Д. Роль творческой игры в знакомстве детей с окружающей жизнью //Дошкольное воспитание №6 2008.
12. Репринцева Г. От развивающей среды к гармоничным детско-родительским отношениям //Дошкольное воспитание №8 2009.
13. Сидоренко Л. «Мои пальчики расскажут» (упр. пальчиковой гимнастики) //Дошкольное воспитание №7 2008.
14. Смирнова Е. Ранний возраст: игры, развивающие познавательную активность //Дошкольное воспитание №2 2009.
15. Эльконин Д. Б. Психологические вопросы игры дошкольника //Дошкольное воспитание №7 2008.
16. Рыжова Н. А. Развивающая среда дошкольных учреждений. -М., 2003.
17. Барабанова И.Р. Развитие игровой деятельности средствами макетирования // Справочник старшего воспитателя в дошкольных учреждениях № 7 2012

Интернет-ресурсы:

1. Федеральный образовательный портал «Российское образование»
Режим доступа: <http://www.edy.ru>
2. Современные проблемы образования
Режим доступа: <http://www.biysk.ru/~zav/>
3. Сайт для работников дошкольного образования
Режим доступа: www.ivalex.vistcom.ru/zanatia-11.html
4. Большая перемена: сайт информационной поддержки ФЦПРО
Режим доступа: <http://www.newseducation.ru>
5. Спутниковый канал единой образовательной информационной среды
Режим доступа: <http://sputnik.mto.ru>
6. Газета «Первое сентября»
Режим доступа: <http://ps.1september.ru>
7. Газета «Дошкольное образование»
Режим доступа: <http://dob.1september.ru>
8. Газета «Здоровье детей»
9. Методические материалы в помощь работникам детских дошкольных учреждений.
Режим доступа: <http://nsc.1september.ru>
10. Журнал «Вестник образования России»
Режим доступа: <http://www.vlados.ru>
11. Дошкольное образование
Режим доступа: <http://edu.rin.ru/preschool/index.html>
12. Издательство «Дрофа»

Режим доступа: <http://www.drofa.ru>

13.Издательство «Мозаика-Синтез»

Режим доступа: <http://www.msbook.ru>

14.Библиотека маленького гения.

Режим доступа: ru.wikipedia.org/wiki

15. Атлас Новых Профессий. Социальная сфера. Профессии, которые появятся до 2030 года [Электронная книга]

Журналы

- 18.Акулова Е. Познаем логические отношения (дид. игры для старших дошкольников) //Дошкольное воспитание №9 2008.
- 19.Бабунова Т., Старикова и. и др. Использование платковых кукол в жизнедеятельности детей дошкольного возраста //Дошкольное воспитание №6, 2010.
- 20.Барабанова И.Р. Развитие игровой деятельности средствами макетирования // Справочник старшего воспитателя в дошкольных учреждениях № 7, 2012
- 21.Белоусова О.А. Обучение дошкольников рисованию песком //Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения 2012 №5 с.30
- 22.Воронцова О. Игровые приемы Как сделать физкультурное занятие в ДОУ интереснее (кнсп. игр) //Дошкольное воспитание №9 2009.
- 23.Грачева Т.А. Возможности театрализованных проектов в социализации детей старшего дошкольного возраста// Дошкольная педагогика№1 2017г., с. 16
- 24.Давыдов О.И. Игры и упражнения для детей и родителей: исторический период // Дошкольная педагогика №1 2017г., с. 12
- 25.Евдокимова Е. Семейный театр в детском саду. Его роль в развитии воспитательного потенциала семьи //Дошкольное воспитание №4 2007
- 26.Инструктивно-методическое письмо «Организация образовательного процесса в рамках введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в дошкольных образовательных организациях Белгородской области в 2014-2015 учебном году». Областное государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Белгородский институт развития образования», Белгород, 2014г. , 38с.
- 27.Кротова Т.В. Компьютерная игра как современное средство подготовки ребенка к школе// Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения 2012 №8с.19
- 28.Менджерицкая Д. Детские игры //Дошкольное воспитание №5 2008.
- 29.Менджерицкая Д. Роль творческой игры в знакомстве детей с окружающей жизнью //Дошкольное воспитание №6 2008.

30. Миленко В. Попова Е. Жарко, жарко (консп. игр. для лета) // Дошкольное воспитание №6 2008.
31. Репринцева Г. От развивающей среды к гармоничным детско-родительским отношениям // Дошкольное воспитание №8 2009.
32. Сидоренко Л. «Мои пальчики расскажут» (упр. пальчиковой гимнастики) // Дошкольное воспитание №7 2008.
33. Смирнова Е. Ранний возраст: игры, развивающие познавательную активность // Дошкольное воспитание №2 2009.
34. Эльконин Д. Б. Психологические вопросы игры дошкольника // Дошкольное воспитание №7 2008.
35. Рыжова Н. А. Развивающая среда дошкольных учреждений. - М., 2003.
36. Барабанова И. Р. Развитие игровой деятельности средствами макетирования // Справочник старшего воспитателя в дошкольных учреждениях № 7 2012

Цифровая образовательная среда СПО

1. Перемена: сайт информационной поддержки ФЦПРО
Режим доступа: <http://www.newseducation.ru>
2. Спутниковый канал единой образовательной информационной среды
Режим доступа: <http://sputnik.mto.ru>
3. Газета «Первое сентября» Режим доступа: <http://ps.1september.ru>
4. Газета «Дошкольное образование» Режим доступа: <http://dob.1september.ru>
5. Газета «Здоровье детей» Режим доступа: <http://zdd>
6. Газета «Начальная школа» Режим доступа: <http://nsc>.
7. Журнал «Вестник образования России» Режим доступа: <http://www.vestniknews.ru>
8. Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС Режим доступа: <http://www.vlados.ru>
9. Издательство «Дрофа» Режим доступа: <http://www.drofa.ru>
10. Издательство «Мозаика-Синтез» Режим доступа: <http://www.msbook.ru>
11. Издательство «Просвещение» Режим доступа: <http://www.prosv.ru>
12. Детские сады. Информационный портал о государственных и частных детских садах. Режим доступа: <http://www.deti-club.ru/>
13. Социальная сеть работников образования. Режим доступа: <http://nsportal.ru/>
14. Международный образовательный портал МААМ. RU.
Режим доступа: <http://www.maam.ru/obrazovanie/metodicheskie-razrabotki>
15. Открытый класс. Современный детский сад: методическое обеспечение деятельности. Режим доступа <http://www.openclass.ru/communities/28381>

16. Профессиональное сообщество педагогов дошкольного образования.

Режим доступа: <http://doshkol-edu.ru/>

17. Ресурсы образования. Портал информационной поддержки специалистов дошкольных учреждений. Режим доступа: <http://www.resobr.ru/>

18. Учебно-методический кабинет. Сайт для всех, кто занимается обучением и воспитанием детей. Режим доступа <http://ped-kopilka.ru/>

19. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». Работа с дошкольниками. Режим доступа: <http://festival.1september.ru/preschool>

20. Методические материалы в помощь работникам детских дошкольных учреждений. Режим доступа <http://nsc.1september.ru>

Электронно-библиотечная система:

IPR BOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/78574.html>

Веб-система для организации дистанционного обучения и управления им:

Система дистанционного обучения ОГАПОУ «Алексеевский колледж»

<http://moodle.alcollege.ru/>

5. Программа учебной практики

№ п/п	МДК	Виды учебной работы на практике включая, самостоятельную работу студентов	Кол-во часов	Коды компетенций		Формы текущего контроля
				ОК	ПК	
1	МДК 02.02	Установочная конференция руководителей подгруппы практикантов и студентов: содержание и задачи производственной практики; Подготовка и оформление материала по трудовой деятельности дошкольников для родителей.	6	ОК 1. ОК 2. ОК 5. ОК 9. ОК 10. ОК 11.	ПК 2.7. ПК 5.3.	- Подбор материала для составления планов-конспектов проведения труда в разных возрастных группах; - анализ трудового оборудования и инвентаря.
2	МДК 02.02	Наблюдение и анализ за организацией трудовой деятельности в разных группах дошкольного возраста (хозяйственно-бытовой, ручной и труд в природе).	6	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 5. ОК 7. ОК 9. ОК 10.	ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.7.	Проверка анализа трудовой деятельности детей
3	МДК 02.02	Самостоятельное проведение воспитательно-образовательной работы в режимных моментах с	6	ОК 1. ОК 2. ОК 4. ОК 5.	ПК 2.6. ПК 2.7. ПК 5.2. ПК 5.4.	Проверка анализа и планов-конспектов воспитательно-образовательной

		возраста (хозяйственно-бытовой, ручной и труд в природе).		ОК 7. ОК 9. ОК 10.		
3	МДК 02.02	Самостоятельное проведение воспитательно-образовательной работы в режимных моментах с детьми во 2-ю половину дня; организация и проведение трудовой деятельности с детьми (вид труда по выбору студентов). Проведение диагностическое исследование по определению уровня сформированности трудовых навыков у дошкольников.	6	ОК 1. ОК 2. ОК 4. ОК 5. ОК 7. ОК 9. ОК 10. ОК 11.	ПК 2.6. ПК 2.7. ПК 5.2 ПК 5.4. ПК 5.5.	Проверка анализа и планов-конспектов воспитательно-образовательной работы в режимных моментах, трудовой деятельности детей, протоколов диагностики.
4.	МДК 02.01	Анализ игрового оборудования для детей раннего и дошкольного возраста. Наблюдение и анализ игр с детьми 3-го года жизни (игры по сенсорному воспитанию, сюжетно-дидактические игры (по выбору воспитателя).	6	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 5. ОК 7. ОК 9. ОК 10. ОК 11.	ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.7. ПК 5.2.	-Проверка анализа игрового оборудования для детей раннего и дошкольного возраста и анализа наблюдения игр с детьми 3-го года жизни.
5.	МДК 02.01	Самостоятельное проведение воспитательно-образовательной работы в режимных моментах в группах раннего возраста и игр с детьми 3-го года жизни (игры по сенсорному воспитанию, сюжетно-дидактические игры (по выбору студентов).	6	ОК 1. ОК 2. ОК 10.	ПК 2.7. ПК 5.3.	Проверка анализа проведения воспитательно-образовательной работы в режимных моментах в группах раннего возраста проведения игр с детьми 3-го года жизни.
6	МДК 02.01	Наблюдение и анализ проведения дидактических и подвижных игр с детьми дошкольного возраста. Выбор темы и формы проведения досуга..	6	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 5. ОК 7. ОК 9. ОК 10. ОК 11.	ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.7. ПК 5.2.	- Проверка анализа проведения подвижных и дидактических игр с дошкольниками.
7.	МДК 02.01	Подготовка и оформление материала по организации игр, развлечений дошкольников (по выбору студента) для родителей.	6	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 5. ОК 7.	ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.7. ПК 5.2.	-Проверка материала методической разработки по организации игр,

		Разработка конспекта для проведения развлечения и оформление атрибутики к нему.		ОК 9. ОК 10. ОК 11.		развлечений дошкольников (по выбору студента) для родителей и конспекта для проведения развлечения и оформление атрибутики к нему.
8	МДК 02.01	Самостоятельное проведение воспитательно-образовательной работы в режимных процессах, включая предварительную работу к проведению творческих игр, проведение дидактических и подвижных игр с детьми дошкольного возраста.	6	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 5. ОК 7. ОК 9. ОК 10. ОК 11.	ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.6. ПК 2.7.	Проверка анализа проведения воспитательно-образовательной работы в режимных процессах, предварительную работу, дидактических и подвижных игр с детьми дошкольного возраста.
9	МДК 02.01	Наблюдение и анализ сюжетно-ролевых, театрализованных, конструктивных игр с детьми дошкольного возраста (по выбору воспитателя). Проведение диагностической методики по определению игровых навыков детей.	6	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 5. ОК 7.	ПК 2.7. ПК 5.3.	- Проверка анализа конспектов сюжетно-ролевых, театрализованных, конструктивных игр и детей; проверка протокола диагностики.
10	МДК 02.01	Самостоятельное проведение студентами воспитательно-образовательной работы в режимных моментах, включая предварительную работу к проведению развлечений. Проведение сюжетно-ролевых, театрализованных, конструктивных игр и игр-драматизаций с детьми дошкольного возраста (по выбору студента).	6	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 5. ОК 7. ОК 9. ОК 10. ОК 11.	ПК 2.1. ПК 2.3. ПК 2.7. ПК 5.3.	-Проверка конспектов анализа воспитательно-образовательной работы в режимных моментах, включая предварительную работу к проведению развлечений и анализа театрализованных, конструктивных игр и игр-драматизаций детей (по выбору студента).

11	МДК 02.01	Самостоятельное проведение развлечения с детьми дошкольного возраста.	6	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 5. ОК 7. ОК 9. ОК 10. ОК 11.	ПК 2.1. ПК 2.3. ПК 2.7. ПК 5.3.	-Проверка анализа и конспекта организации развлечения.
12	МДК 02.01 МДК 02.02	Итоговая конференция по производственной практике. Дифференцированный зачёт по производственной практике	4 2	ОК 1. ОК 9. ОК 11.	ПК 2.7. ПК 5.3. ПК 5.4.	Проверка отчетной документации

6. Контроль и оценка результатов освоения программы производственной практики

Контроль и оценка результатов освоения программы производственной практики осуществляется руководителем практики. В результате освоения производственной практики в рамках профессионального модуля обучающиеся проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей дошкольного возраста в течение дня.	<ul style="list-style-type: none"> - планирование различных виды деятельности детей (игровой, трудовой) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей; - определение целей и задач, содержания, методов и средств руководства игровой, трудовой, деятельностью детей; - организация различных видов трудовой деятельности дошкольников; - в соответствии с требованиями оформление записи педагогической документации. 	Дифференцированный зачет
ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.	<ul style="list-style-type: none"> - определение целей и задач, содержания, методов и средств руководства игровой, трудовой, деятельностью детей; - использование прямых и косвенных приемов руководства игрой; - организация и проведение творческих игр (сюжетно-ролевые, строительные, театрализованные и режиссерские) и игры с правилами (подвижные и дидактические); - осуществление показа приемов работы с атрибутами разных видов театров; - игры с детьми и приемы стимулирование самостоятельной игровой деятельности детей; 	Дифференцированный зачет

		<ul style="list-style-type: none"> - оформление методического портфолио по организации игр детей дошкольного возраста; 	
ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.		<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников; - организация посильного труда дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд); - уход за растениями и животными; - организация различных видов трудовой деятельности дошкольников 	Дифференцированный зачет
ПК 2.6. Организовывать и проводить развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.		<ul style="list-style-type: none"> - организация и проведение развлечения для дошкольников; - определение целей и задач, выбора оборудования и приемов организации игр детей дошкольного возраста; - организация детского досуга; - организация планирования игровой деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей; 	Дифференцированный зачет
ПК 2.7. Анализировать процесс и результат организации различных видов деятельности и общения дошкольников.		<ul style="list-style-type: none"> - анализ и разработка конспектов игр детей дошкольного возраста на основе учебно-методической литературы, интернет-ресурсов; - наблюдение за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников; - наблюдение и анализ игровой, трудовой деятельности детей, организация и проведение праздников и развлечений; - анализ приемов организации и руководства посильным трудом дошкольников с учетом возраста и психофизического развития детей; - в соответствии с требованиями оформление записи педагогической документации. 	Дифференцированный зачет
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.		<ul style="list-style-type: none"> - участие в создании предметно-развивающей среды по игровой деятельности; - оформление методического портфолио по организации игр детей дошкольного возраста. 	Дифференцированный зачет
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные		<ul style="list-style-type: none"> - анализ и разработка конспектов игр детей дошкольного возраста на основе учебно-методической литературы, интернет-ресурсов; - оформление методического портфолио 	Дифференцированный зачет

технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	по организации игр детей дошкольного возраста.	
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	<ul style="list-style-type: none"> - в соответствии с требованиями оформлять записи педагогической документации; - оформление методического портфолио по организации игр детей дошкольного возраста; 	Дифференцированный зачет
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	<ul style="list-style-type: none"> - анализ и разработка конспектов игр детей дошкольного возраста на основе учебно-методической литературы, интернет-ресурсов; - осуществление планирования игровой деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей; - в соответствии с требованиями оформление записи педагогической документации. 	Дифференцированный зачет

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- организация взаимодействия в социуме; выступления на студенческих конференциях, методических объединениях практических работников, участие в конкурсах различного уровня.	Дифференцированный зачет
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и	- обоснованность выбора содержания и средств, методов, приемов воспитания и обучения детей дошкольного возраста; - выполнение самоанализа собственной деятельности в соответствии с требованиями с учетом специфики образовательного учреждения, возраста и индивидуальных особенностей детей;	Дифференцированный зачет

качество.	- владение методами профессиональной самодиагностики;	
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	объективность оценки эффективности выбранных форм, методов и приемов обучения;	Дифференцированный зачет
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	соответствие содержания выбранной информации решению профессиональных задач, профессионального и личностного самообразования и саморазвития. выполнение анализа (самоанализа) и оценки педагогической деятельности в соответствии с требованиями; владение методами самоанализа деятельности;	Дифференцированный зачет
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	обоснованность выбора ИКТ в решении поставленных дидактических задач; соответствие используемой информации нормативным требованиям (возраст детей, комплексная программа дошкольного образования и т.д.);	Дифференцированный зачет
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	обоснованность выбора методических и диагностических материалов для организации различных видов детской деятельности; соответствие выбранных диагностических методик, форм, методов и приемов работы целям исследования;	Дифференцированный зачет
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	целесообразный отбор содержания для организации практической деятельности в соответствии с современными требованиями; взаимодействие с социумом;	Дифференцированный зачет
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	построение целостного педагогического процесса в соответствии с санитарными нормами и правилами;	Дифференцированный зачет
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	планирование собственной деятельности в соответствии с правовыми нормами;	Дифференцированный зачет