

	ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализе деятельности других педагогов.
	ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
	ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
<p>ВД 2 5.2.2. Организация различных видов деятельности и общения детей.</p>	ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
	ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
	ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.
	ПК 2.4. Организовывать общение детей.
	ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
	ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
	ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
	ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
	ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.
	ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
	ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
	ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
<p>ВД 3 5.2.3 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.</p>	ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
	ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
	ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
	ПК 3.4. Анализировать занятия.
	ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

	ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
	ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.
	ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
	ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
	ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
ВД 4 5.2.4 Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации.	ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.
	ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.
	ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.
	ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
	ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.
5.2.5 Методическое обеспечение образовательного процесса.	ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
	ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.
	ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
	ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
	ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Общие компетенции (ОК)

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных

задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ФГОС СПО обеспечивают оценку профессиональной квалификации с учетом требований профессиональных стандартов путем предъявления следующих требований:

- фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по профессиональным модулям и для государственной итоговой аттестации разрабатываются и должны утверждаться образовательной организацией после предварительного положительного заключения работодателей;

- содержание квалификационного экзамена должно быть максимально приближенным к условиям будущей профессиональной деятельности выпускников, к проведению экзамена в качестве внешних экспертов должны активно привлекаться работодатели;

- тематика выпускной квалификационной работы для программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей и предусматривать сложность работы не ниже разряда по профессии, предусмотренного ФГОС. Выпускная квалификационная работа должна включать практическую квалификационную работу и письменную экзаменационную работу;

- тематика выпускной квалификационной работы (дипломной работы, дипломного проекта) для программ подготовки специалистов среднего звена должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

Таблица 10. Определение структуры «теоретической части» программы

Результаты обучения (компетенции)	Умения и знания	Учебные курсы, дисциплины, модули, программы
ПК 2.4. Организовывать общение детей	Должен уметь Определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей; определять педагогические условия организации общения детей; играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;	ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей МДК.2.6. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста

использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;
организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);
ухаживать за растениями и животными;
общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста, индивидуальных особенностей детей группы;
оценивать продукты детской деятельности;
изготавливать поделки из различных материалов;
рисовать, лепить, конструировать;
организовывать детский досуг;
осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;
анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;
анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психического развития детей;
анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;
анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;
создавать педагогические условия формирования доверительных отношений детей дошкольного возраста со сверстниками.

Должен знать

теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
сущность и своеобразие игровой

	<p>Место организации (МД) дошкольного образования.</p>	
<p>ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.</p>	<p>Должен уметь Определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста; - формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями; - оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели; -использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; -составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка; -определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; -использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе; -выразительно читать литературные тексты; -отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики; - анализировать занятия, наблюдения, экскурсии; -осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;</p> <p>Должен знать Основы организации обучения дошкольников; - особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста; - структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; - теоретические и методические</p>	<p>ПМ.03 Организация занятия по основным общеобразовательным программам дошкольного образования МДК.3.1. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах</p>

основы воспитания и обучения детей на занятиях;

- особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;

- приемы работы с одаренными детьми;

- способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;

- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;

- диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;

- требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;

- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;

- виды документации, требования к ее оформлению;

основные компоненты программы для дошкольников дошкольного обучения
Способы формирования
формирование
формирование

Таблица 11. Формирование программ учебных курсов, дисциплин, модулей

Результаты (освоенные компетенции)	Должен уметь	Темы лабораторных работ, практических занятий	Должен знать	Темы теоретической части обучения
<p>1</p> <p>ПК 2.4. Организовывать общение детей</p>	<p>2</p> <p>Определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства трудовой, продуктивной деятельностью детей; определять педагогические условия организации общения детей; играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей; использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой; организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, природе, ручной труд); ухаживать за растениями и животными;</p>	<p>3</p> <p>Тема 7.2. Практическое занятие №1 Особенности общения детей дошкольного возраста со взрослыми и сверстниками Тема 7.3. Практическое занятие №2 Анализ и моделирование проблемных ситуаций и поиск наиболее эффективных способов их решения Практическое занятие №3 Составление психолого-педагогических рекомендаций по формированию навыков бесконфликтного общения детей раннего и дошкольного возраста со сверстниками и взрослыми Тема 7.4. Практическое занятие №4 Определение цели и задач организации общения дошкольников разных</p>	<p>5</p> <p>Теоретические основы и методика планирования различных видов деятельности и общения детей; сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста; содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников; сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников; содержание и способы организации деятельности дошкольников; способы ухода за растениями и животными; психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста; основы организации общения дошкольников; сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;</p>	<p>6</p> <p>Раздел 7. Организация общения детей. М/ДК 02.06 Психолого-педагогические основы дошкольного возраста Тема 7.1. Общение и его роль в развитии ребенка дошкольного возраста Понятие общения в психологии. Виды общения. Сущность, функции и уровни общения. Вербальное и невербальное общение в психическом развитии ребенка. Роль общения в развитии навыков коммуникативного поведения, познавательной сферы и личностных качеств ребенка. Тема 7.2. Развитие общения детей в раннем и дошкольном возрасте Психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста с взрослыми и сверстниками. Понятие формирования общении. Особенности формирования потребности в общении со взрослыми и сверстниками в раннем возрасте. Формы общения дошкольников со</p>

<p>Детям, испытывающим трудности в общении; руководить продуктивными видами деятельности с учетом индивидуальных особенностей детей группы; оценивать продукты детской деятельности; изготавливать поделки из различных материалов; рисовать, лепить, конструировать; организовывать детский досуг; осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров; анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы; анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психического развития детей; анализировать</p>	<p>возрастных групп по предложенной преподавателем программе дошкольного образования Изучение требований к организации общения дошкольников. Практическое занятие №5 Организация и планирование общения детей младшего дошкольного возраста в различных видах деятельности в течение дня Практическое занятие №6 Организация и планирование общения детей старшего дошкольного возраста в различных видах деятельности в течение дня Практическое занятие №7 Планирование занятия по формированию культуры общения. Анализ общения и разработка предложений по коррекции общения детей Тема 7.5. Практическое занятие №8 Моделирование ситуаций с использованием</p>	<p>содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников; технологии художественной обработки материалов; основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования; особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий; теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечения для дошкольников; виды театров, средства выразительности в театральной деятельности; теоретические основы руководства различными видами деятельности и общения детей; способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей.</p>	<p>сверстниками (эмоционально-практическая, ситуативно-деловая, внеситуативно-деловая) Мотивы общения дошкольников со взрослыми и сверстниками (деловой, личностный, познавательный) Особенности общения детей со сверстниками в дошкольном возрасте (разнообразные коммуникативных действий, эмоциональная насыщенность, нестандартность и нерегламентированность, преобладание инициативных действий). Психолого-педагогические условия и организация общения детей в раннем и дошкольном возрасте (организация занятий в форме игровых ситуаций, совместная деятельность детей и взрослых, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей) 7.3. Организация бесконфликтного общения детей дошкольного возраста Конфликты в коммуникации, причины конфликтов в общении дошкольников общения детей Барьеры общения детей Правила эффективной коммуникации Стратегии поведения педагога в ситуации конфликта (принуждение,</p>
--	--	---	--

<p>психологические условия, способствующие развитию и развитию общении, принимать решения по их коррекции; анализировать подготовку и проведение праздников и мероприятий;</p>	<p>вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержки детей дошкольного возраста, испытывающим затруднения в общении</p>	<p>Уход из ситуации конфликта, уступки, компромисс, сотрудничество, бездействие) у детей дошкольного возраста</p>	<p>Уход из ситуации конфликта, уступки, компромисс, сотрудничество, бездействие) у детей дошкольного возраста</p>
<p>способствовать развитию и развитию общении, принимать решения по их коррекции; анализировать подготовку и проведение праздников и мероприятий;</p>	<p>вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержки детей дошкольного возраста, испытывающим затруднения в общении</p>	<p>Способы разрешения конфликтов в дошкольном возрасте</p>	<p>Способы разрешения конфликтов в дошкольном возрасте</p>
<p>способствовать развитию и развитию общении, принимать решения по их коррекции; анализировать подготовку и проведение праздников и мероприятий;</p>	<p>вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержки детей дошкольного возраста, испытывающим затруднения в общении</p>	<p>Тема 7.4. Планирование и руководство различными формами общения детей дошкольного возраста</p>	<p>Тема 7.4. Планирование и руководство различными формами общения детей дошкольного возраста</p>
<p>способствовать развитию и развитию общении, принимать решения по их коррекции; анализировать подготовку и проведение праздников и мероприятий;</p>	<p>вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержки детей дошкольного возраста, испытывающим затруднения в общении</p>	<p>Специфика планирования различных форм общения дошкольников в течение дня с учетом возрастных и особенностей воспитанников</p>	<p>Специфика планирования различных форм общения дошкольников в течение дня с учетом возрастных и особенностей воспитанников</p>
<p>способствовать развитию и развитию общении, принимать решения по их коррекции; анализировать подготовку и проведение праздников и мероприятий;</p>	<p>вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержки детей дошкольного возраста, испытывающим затруднения в общении</p>	<p>Определение цели, задач, формы организации общения, методических приемов, видов индивидуальной работы в процессе организации общения детей дошкольного возраста</p>	<p>Определение цели, задач, формы организации общения, методических приемов, видов индивидуальной работы в процессе организации общения детей дошкольного возраста</p>
<p>способствовать развитию и развитию общении, принимать решения по их коррекции; анализировать подготовку и проведение праздников и мероприятий;</p>	<p>вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержки детей дошкольного возраста, испытывающим затруднения в общении</p>	<p>Анализ концепта занятия по организации различных форм общения детей дошкольного возраста</p>	<p>Анализ концепта занятия по организации различных форм общения детей дошкольного возраста</p>
<p>способствовать развитию и развитию общении, принимать решения по их коррекции; анализировать подготовку и проведение праздников и мероприятий;</p>	<p>вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержки детей дошкольного возраста, испытывающим затруднения в общении</p>	<p>Методы и приемы руководства различными формами общения (наглядный метод: рассматривание картин, иллюстраций, показ видеофильмов, диафильмов, дидактический материал; практический метод: игровые упражнения и занятия, игровые ситуации и сюжеты, введение сказочных героев, игры-</p>	<p>Методы и приемы руководства различными формами общения (наглядный метод: рассматривание картин, иллюстраций, показ видеофильмов, диафильмов, дидактический материал; практический метод: игровые упражнения и занятия, игровые ситуации и сюжеты, введение сказочных героев, игры-</p>

