


ДЕПАРТАМЕНТ ВНУТРЕННЕЙ И КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ:

Заместитель директора


_____ И.А. Злобина

30.08.2019г

**КОМПЛЕКТ
КОНТРОЛЬНО - ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

ПО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ 04.01

**Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с
родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной
образовательной организации**

44.02.01 Дошкольное образование
(заочная форма)

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование с учётом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном, общем, среднем общем образовании), утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н.

Разработчик:



Сычева А.А., преподаватель ОГАПОУ «Алексеевский колледж»

Рассмотрено на заседании предметно-цикловой комиссии
общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей
специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Протокол № 1 от «30» 08 20 19 г.

Председатель ПЦК  Е.И. Злобина

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	3
2. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств	4
3. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации 6 по междисциплинарному курсу	

1. Общие положения.

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу междисциплинарного курса 04.01 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации.

КОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена. КОС разработаны в соответствии с ППСЗ по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование, рабочей программой междисциплинарного курса 04.01 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации.

2. Паспорт
комплекта контрольно-оценочных средств
по междисциплинарного курса 04.01 Теоретические и методические
основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их
замещающими) и сотрудниками дошкольной образовательной
организации

В результате промежуточной аттестации по междисциплинарному курсу осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний.

Таблица 1

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
освоенные умения: ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями;	Устный и письменный опрос, выполнение самостоятельной работы, тестирование, разработка рекомендаций, экзамен
ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;	Устный и письменный опрос, выполнение самостоятельной работы, тестирование, разработка рекомендаций, экзамен
ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации;	Устный и письменный опрос, выполнение самостоятельной работы, тестирование, разработка рекомендаций, экзамен
ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними;	Устный и письменный опрос, выполнение самостоятельной работы, тестирование, разработка рекомендаций, экзамен
ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой;	Устный и письменный опрос, выполнение самостоятельной работы, тестирование, разработка рекомендаций, экзамен
усвоенные знания: ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;	Устный и письменный опрос, выполнение самостоятельной работы, тестирование, разработка рекомендаций, экзамен
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;	Устный и письменный опрос, выполнение самостоятельной работы, тестирование, разработка рекомендаций, экзамен
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях;	Устный и письменный опрос, выполнение самостоятельной работы, тестирование, разработка рекомендаций, экзамен

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;	Устный и письменный опрос, выполнение самостоятельной работы, тестирование, разработка рекомендаций, экзамен
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Уплотненный опрос, выполнение самостоятельной работы, тестирование, разработка рекомендаций, экзамен.

3. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по междисциплинарному курсу 04.01 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации

Областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Алексеевский колледж»

ПЦК общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей специальности 44.02.01 Дошкольное образование

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

по МДК 04.01 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации

специальность 44.02.01 Дошкольное образование, 2 курс

1. Семейный кодекс РФ – правовой нормативный государственный документ семейного воспитания.
2. Проблемы семейного воспитания в процессе исторического развития.
3. Нормативно – законодательные акты семейного регулирования.
4. Конвенция о правах ребенка - правовой нормативный международный документ.
5. Семья как институт социализации ребенка.
6. Проблемы семьи в процессе развития.
7. Жизненный цикл семьи.
8. Неправильные методы семейного воспитания.
9. Формирование отклоняющегося поведения детей в семье.
10. Правила семейного воспитания.
11. Характеристика общения в семье с детьми старшего школьного возраста.
12. Особенности сотрудничества подростков и взрослых в семье.
13. Семейная педагогика – отрасль современной педагогической науки.
14. Связь семейной педагогики с другими науками и основными источниками семейной педагогики.
15. Основные источники семейной педагогики.
16. Задачи и принципы семейного воспитания детей.

17. Методы семейного воспитания детей.
18. Содержание семейного воспитания детей.
19. Характеристика семьи: понятия семья и брак.
20. Типы семей, их характеристика.
21. Функции семьи, их особенности.
22. Основные виды родительского авторитета.
23. Традиции семейного воспитания.
24. Семья как фактор воспитания.
25. Особенности домашнего воспитания.
26. Проблемы и ошибки семейного воспитания.
27. Принципы воспитания детей дошкольного возраста в семье.
28. Психолого-педагогические основы взаимодействия семьи и педагогов.
29. Условия успешной работы дошкольного образовательного учреждения с семьей.
30. Формы взаимодействия ДООУ с родителями и лицами их заменяющими.
31. Формирование сотрудничества и взаимодействия с родителями.
32. Стили общения с родителями.
33. Конфиденциальность общения педагогов с родителями дошкольников.
34. Нетрадиционные формы работы дошкольного образовательного учреждения с семьей.
35. Методика проведения дня открытых дверей.
36. Методика проведения родительского собрания.
37. Методика проведения беседы с родителями.
38. Методика проведения консультаций с родителями.
39. Особенности содержания буклетов для родителей.
40. Формы и методы оказания психолого-педагогической помощи семье.
41. Педагогическое просвещение родителей детей дошкольного возраста.
42. Воспитание близнецов в семье.
43. Воспитание детей, оставшихся без родителей.
44. Воспитание детей в приемной семье.
45. Интерактивные методы сотрудничества ДООУ с родителями.
46. Дифференцированный подход к работе с родителями.
47. Содержание планирования работы воспитателя с семьей.
48. Виды планов по работе с семьей в ДООУ.
49. Требования к планированию работы с родителями.
50. Технологические особенности формирования педагогической культуры родителей.

Критерии оценки:

- оценка **«отлично»** выставляется студенту, глубоко и прочно усвоившему программный материал, исчерпывающе, грамотно и логически стройно его излагающему, в ответе которого тесно увязывается теория с практикой. При этом студент не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами контроля знаний, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами решения практических задач.

- оценка **«хорошо»** выставляется студенту, твердо знающему программный материал, грамотно и по существу излагающего его, который не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми приемами их решения.

- оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения последовательности в изложении программного материала и испытывает трудности в выполнении практических заданий.

- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, который не усвоил значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большим затруднением, решает практические задачи.

Форма экзаменационного билета по междисциплинарному курсу

Областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Алексеевский колледж»

ПЦК общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей специальности 44.02.01 Дошкольное образование

по МДК 04.01 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации

Специальность 44.02.01 Дошкольное образование, 2 курс

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Нормативно – законодательные акты семейного регулирования.
2. Психолого-педагогические основы взаимодействия семьи и педагогов.

Критерии оценки:

- оценка *«отлично»* выставляется студенту, если им дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Студент приводит формулировки положений теории, находит связь между ними, дает определение понятия, выделяет его признаки, приводит примеры по изученному и новому материалу, связывает отдельные сведения, проводит анализ и сравнение характеристик. Знания характеризуются правильностью, полнотой, обобщенностью. Ответы на дополнительные вопросы четкие, лаконичные, аргументированные.

- оценка *«хорошо»* выставляется студенту, если им дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ недостаточно логичен, с единичными ошибками, в частности, исправленные

студентом с помощью преподавателя. Ответы на дополнительные вопросы правильные, но недостаточно четкие.

- оценка *«удовлетворительно»* выставляется студенту, если ответ не достаточно полный, с ошибками в деталях. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно- следственные связи. Ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие

- оценка *«неудовлетворительно»* выставляется студенту, если ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса другими объектами дисциплины. Речь неграмотная. Ответы на дополнительные вопросы неправильные.

Областное государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение
«Алексеевский колледж»

ПЦК общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей
специальности 44.02.01 Дошкольное образование

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СИТУАЦИИ

по МДК 04.01 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации

специальность 44.02.01 Дошкольное образование, 2 курс

1. Мама: «Моей дочери 6 лет. С 2 лет она находится в обществе детей, но все равно очень робкая, несмелая, застенчивая. На занятиях, как говорит воспитатель, активности не проявляет, а на физкультурных занятиях сбивает всех с ритма, если ей предлагают вести колонну детей. От сверстников старается держаться подальше».

Назовите причины такого поведения девочки. Что можно рекомендовать маме?

2. Мама шестилетней девочки рассказывает: «У меня растет дочь Оксана. Скоро она послушная. Но мы с мужем заметили: Оксана старается всегда быть первой и этой цели добивается не лучшими средствами. Мы объясняем ей, что первой хорошо быть, если достигаешь этого честно. Как помочь дочери научиться считаться с другими? Думаем, в школьном коллективе ей может быть нелегко».

Правда ли мама в своих волнениях? Что можно посоветовать маме?

3. Сережа был довольно развитым мальчиком. К моменту поступления в школу он мог читать, знал много стихов. Несмотря на то, что Сережа пошел в школу с большой радостью, с первых дней учебы он стал нарушать школьную дисциплину: вертелся на уроках, не слушал объяснений учителя. Пока домашние задания, представляли для него какой-то интерес и новизну он хотя и недостаточно аккуратно, но выполнял их. Но как только Сережа стал обнаруживать трудности в обучении, преодоление

которых требовало систематических занятий, волевых усилий, мальчик стал получать плохие отметки.

Что послужило причиной успехов Сережи в школе? Как помочь мальчику хорошо учиться?

4. Петя ходит в подготовительную к школе группу. Воспитатель иногда хвалит его, но мама Пети постоянно недовольна им, Мальчик все делает медленно, неуверенно. Мама считает, что он ленится. Она начала учить его читать и писать (он пишет в тетради), заставляя, если плохо получается, переделывать. Петя то и дело говорит: «Я не умею, у меня не получается», «Я лучше буду играть». Мама недоумевает: «Но сколько же можно играть? А может быть, его надо больше хвалить? Но за что?».

Назовите причины, вызывающие у Пети нежелание учиться. Какие ошибки часто допускают взрослые?

5. Мама шестилетнего мальчика обеспокоено рассказывала: «Моему сыну скоро идти в школу. Я ему читаю, рассказываю. Мы ходим в музей, но меня беспокоит отсутствие у него любознательности. Ни разу он не разломал игрушку, чтобы выяснить, что внутри, не задал никаких вопросов. Как же он будет учиться в школе?».

Правы ли мама в своих волнениях? Что можно посоветовать, маме?

6. Коля вбежал в дом, схватил коробочку и собрался уйти, но отец сказал:

- Хватит гулять, уже поздно.

- Я на минуточку, - попросил мальчик, - только отдам Феде коробку и вернусь.

- Обождет твой Федя до завтра, ничего не случится.

- Я обещал. Все равно пойду! - плачет ребенок и бежит к двери.

Отец останавливает его, схватив за руку.

Какие чувства испытывает мальчик, а какие отец? Предложите варианты выхода из ситуации.

7. Молодые родители так представили своего сына Ваню учительнице первого класса: «Вот наш мальчик. Он очень способный, веселый. Он умеет петь, танцевать, знает много стихов». Такая рекомендация насторожила опытного педагога. И не случайно. На первых же занятиях Ваня не проявил успехов в учении, хотя и старался. Мальчик

загрустил и стал проситься домой. Школу он стал посещать неохотно.

Почему Ваня не проявил своих способностей в учении? Как должны были наступить педагог и родители?

8. Коля (6 лет) — неорганизованный мальчик. Он небрежно одет и вообще неряшлив. Неловок в движениях, медлителен, часто нарушает правила. Рисунки его грязные и небрежные. Внешне очень равнодушен к замечаниям воспитателя.

Предположите, какое место в классе займет Коля, каковы будут его успехи в учении и почему? Как можно помочь Коле?

9. Молодые родители так; представил своего сына Ваню учительнице первого класса: «Вот наш мальчик. Он очень способный, веселый. Он умеет петь, танцевать, знает много стихов». Такая рекомендация насторожила опытного педагога. И не случайно. На первых же занятиях Ваня не проявил успехов в учении, хотя и старался. Мальчик загрустил и стал проситься домой. Школу он стал посещать неохотно.

Почему Ваня не проявил своих способностей в учении? Как должны были наступить педагог и родители?

10. Женя (6 лет) был активным, любознательным мальчиком. В детском саду он быстро усваивал содержание занятий, любил читать, был очень общительным, но в то же время невнимательным и неусидчивым. В первом классе на уроке он часто отвлекался, не слушал объяснений учителя и ответов товарищей, поэтому часто получал замечания, на что реагировал болезненно.

Какие качества личности не были сформированы у Жени? Как помочь мальчику учиться?

11. Воспитатель, обращаясь к ребенку, говорит:

Я расскажу и покажу тебе, как надо стирать платье для куклы. Сначала замочи его в тазике с теплой водой, а потом мокрое платье намыль мылом и потри вот так. (Показывает). Потом надо поменять воду и прополоскать в чистой воде. Затем, отжав платье, повесь сушить. Когда оно высохнет, погладь его и надень чистое платье кукле.

В чем смысл такого подробного объяснения?

Можно ли после подробного объяснения трудового процесса предоставить детям полную самостоятельность?

12. Прежде чем предложить детям строить улицу, воспитатель одной группы повел их на экскурсию. Во время экскурсии воспитатель обратил внимание детей на постройки домов разных видов, их пропорции, указал на расположение окон, балконов, дверей, карнизов, ознакомил с проезжей частью улицы, тротуарами, бордюрами и т.п.

Воспитатель другой группы такой предварительной работы не провел, а сразу предложил детям начать постройку.

Дети какой группы выполнят работу более правильно?

В какой группе постройки будут разнообразными и интересными?

13. Саша непрерывно задает вопросы: что это у тебя? Какая это машина? Какой дядя тут сидит? Не дослушав ответа, он убегает. Прибегая, снова задает вопросы слон сильный? А лев? Откуда идет дождь? Откуда я родился?

Дети, какого возраста обычно задают такие вопросы?

При каких обстоятельствах у дошкольников появляется потребность задавать вопросы?