


ДЕПАРТАМЕНТ ВНУТРЕННЕЙ И КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ  
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ:

Заместитель директора

 И.А. Злобина

30.08.2019г.

**КОМПЛЕКТ  
КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ПОМЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ 03.03**

**Теория и методика  
экологического образования дошкольников**

**Специальности**


**44.02.01 Дошкольное образование**

**(заочная форма обучения)**

Черменева С.И.,  
преподаватель общепрофессиональных дисциплин  
и профессиональных модулей  
по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Алексеевка, 2019г.

Комплект оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование, программы МДК 03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников

Разработчик:  С. И. Черменева, преподаватель ОГАПОУ «Алексеевский колледж»

Рассмотрено на заседании предметно-цикловой комиссии общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Протокол № 1 от « 30 » 08 2019 г.

Председатель ПЦК  (Е.И.Злобина)

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Общие положения	4
2	Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств	7
3.	Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по междисциплинарному курсу	10
4.	Формы оценивания умений, знаний и сформированности общих и профессиональных компетенций для текущего контроля	26

## 1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу **03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников**, на заочной форме обучения.

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточного контроля.

КОС разработаны в соответствии с программой подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) **44.02.01 Дошкольное образование**; программой **МДК03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников** для заочной формы обучения.

В результате аттестации по междисциплинарному курсу осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования

В результате изучения междисциплинарного курса обучающийся должен: **иметь практический опыт:**

- определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;
- составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
- организации и проведения наблюдений за явлениями живой и неживой природы и т. п.;
- организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;
- проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;
- обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с

- сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;
- осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);
- оформления документации;

**уметь:**

- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;
- формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
- отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;
- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;

**знать:**

- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;
- виды документации, требования к ее оформлению;

## 2. Паспорт

### комплекта контрольно-оценочных средств по МДК 03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников.

В результате аттестации по междисциплинарному курсу осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Таблица 1

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции в соответствии с таблицей 2 ФГОС по МДК	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
<b>уметь</b>		
- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста	Составление целей обучения и воспитания в соответствии с общеобразовательной программой, возрастными особенностями детей к различным формам работы Теоретическая обоснованность выбора формулировки, конкретность и оптимальность содержания. Демонстрация навыков оформления записи формулировки цели в конспекте.	Теоретическое обоснование формулировки цели, проверка проверочных письменных работ, дифференцированный зачет
- формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями	Определение задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника способствующих реализации цели. Точность формулировки всех видов задач.	Проверка проверочных письменных работ, аналитическая беседа, дифференцированный зачет
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях	Составление конспектов НОД и других форм работы по экологическому образованию дошкольников, демонстрация навыков использования средства организации деятельности детей на занятиях	Проверка конспектов НОД и других форм работы по экологическому образованию дошкольников, анализ навыков использования средства организации деятельности детей на занятиях В микропреподавании в

		колледже и в ДОУ на занятиях дуального обучения, дифференцированный зачет
использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе	-подготовка презентаций, записей звуков природы, просмотр видеороликов.	Просмотр и анализ презентаций, звуков природы, видеороликов, дифференцированный зачет
- отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики	Выбор средства определения результатов обучения, умение оформить запись протокола диагностических методик, теоретическое обоснование результатов диагностики.	Проверка картотеки средств определения результатов обучения, проверка записи протоколов диагностических методик, объяснение результатов диагностики, дифференцированный зачет
- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии	Теоретическое обоснование выбора приемов проведения занятия, наблюдения, экскурсии с учетом методики, возрастных и индивидуальных особенностей детей, Формулировка выводов и предложений по совершенствованию проведения.	Аналитическая беседа, проверка письменного анализа по результатам наблюдения занятия, наблюдения, экскурсии на базе практики, дифференцированный зачет
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий	Рефлексия после занятий, формулировка обоснований выбора приемов и средств проведения занятий, наблюдений и экскурсий.	Аналитическая беседа, проверка записей самоанализа, дифференцированный зачет
<b>знать</b>		
-структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования	Краткая характеристика структуры примерных и вариативных программ дошкольного образования, умения использовать содержание программы в планировании и практической деятельности.	Аннотация общеобразовательных программ, сравнительный анализ содержания раздела по экологическому образованию дошкольников, проверка конспектов и их реализацию на практике с учетом содержания программ,



		дифференцированный зачет
-особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах	Учет возрастных особенностей детей, методики проведения наблюдений, экскурсий в разных возрастных группах в конспектах и в микропреподавании.	Анализ конспектов и микропреподавания фрагментов наблюдений и экскурсий, дифференцированный зачет
- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;	Выбор и формулировка темы и задач занятия, их воспитательно-образовательная значимость, структура конспекта.	Проверка проектов по экологическому образованию, само- и взаимоанализ конспекта и проведения занятия, дифференцированный зачет
- диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников; особенности и методика речевого развития детей	Выбор диагностических методик определения уровня экологического образования дошкольников, умение оформить запись протокола диагностических методик, интерпретация результатов диагностики.	Проверка картотеки средств определения уровня умственного и экологического образования дошкольников, проверка записи протоколов диагностических методик, объяснение результатов диагностик, дифференцированный зачет
- 5 педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;	Учет возрастных особенностей детей, методики проведения наблюдений, экскурсий в разных возрастных группах в конспектах и в микропреподавании.	Анализ конспектов и микропреподавания фрагментов занятий, дифференцированный зачет
- виды документации, требования к ее оформлению	Демонстрация умений оформлять записи конспектов форм работы, по экологическому образованию дошкольников, систематизация материалов в методическое портфолио	Проверка конспектов работы, смотр методического портфолио, дифференцированный зачет

**3. Контрольно-оценочные материалы для текущего контроля  
и промежуточной аттестации  
по МДК03.03 Теория и методика экологического образования  
дошкольников**

**Вопросы к дифференцированному зачету по междисциплинарному  
курсу 03.03 Теория и методика экологического образования  
дошкольников для студентов 4 курса заочной формы обучения  
специальности 44.02.01 Дошкольное образование**

**Контрольно-оценочные материалы для промежуточной  
аттестации по МДК 03.02 Теория и методика развития речи  
у детей в форме дифференцированного зачета**

**Теоретические вопросы**

**1**

1. Этапы истории становления и развития методики экологического образования дошкольников.
2. Педагогические идеи педагогов прошлого и современности об экологическом образовании дошкольников.
3. Раскрыть роль ознакомления детей с природой в их всестороннем развитии.
4. Роль воспитания в экологическом образовании дошкольников, требования к нему.
5. Характеристика содержания задач экологического образования дошкольников в общеобразовательной программе работы в детского сада.
6. Раскрыть аннотации на комплексные и парциальные программы по экологическому образованию дошкольников (программы по выбору студента).
7. Классификация методов экологического образования дошкольников, их выбор от задач воспитания и обучения и возрастетей.
8. Методика организации распознающего наблюдения. Выбор приемов на разных этапах наблюдения с учетом возраста детей.
9. Методика организации длительного наблюдения в природе.
10. Раскрыть методику чтения детской природоведческой книги в разных возрастных группах.
11. Беседа как метод экологического образования дошкольников. Виды бесед. Методика организации.
12. Элементарный природоведческий опыт в детском саду. Значение, классификация, методика организации опытов.
13. Занятие как форма экологического образования дошкольников. Значение, структура, особенности организации занятий в разных возрастных группах.

14. Природоведческая экскурсия в детском саду. Классификация, методика организации экскурсии с целью ознакомления с сезоном.
15. Экскурсия на сельскохозяйственный объект со старшими дошкольниками. Значение. Подготовка воспитателя. Методика организации.
16. Прогулка как форма экологического образования дошкольников. Значение, методика организации прогулки в первой половине дня и вечерней. Целевые прогулки.
17. Раскрыть условия и формы работы по ознакомлению дошкольников с человеком.
18. Раскрыть особенности диагностической работы по изучению экологических знаний, умений и отношения к природе у дошкольников.
19. Раскрыть методику использования основных видов наглядности в экологическом образовании детей.
20. Моделирование в экологическом образовании дошкольников: виды моделей, использование в работе с детьми.
21. Календарь природы в детском саду: оформление и использование в работе с детьми разных возрастных групп.
22. Природоведческие праздники и развлечения в детском саду. Методические рекомендации по их организации.
23. Технология экологического воспитания детей младшего дошкольного возраста. Учет психолого-педагогических особенностей в организации работы с детьми.
24. Технология экологического воспитания детей среднего дошкольного возраста. Учет психолого-педагогических особенностей в организации работы с детьми.
25. Технология экологического воспитания детей среднего дошкольного возраста. Учет психолого-педагогических особенностей в организации работы с детьми.

## 2.

1. Основные экологические проблемы современности. Тенденции в их решении.
2. Понятия о Вселенной, Галактике, Солнечной системе. Предложить формы работы по ознакомлению дошкольников с космосом.
3. Характеристика сезонов: основные проявления в неживой природе, в жизни растений, животных, в сельскохозяйственной деятельности человека. Приметы погоды.
4. Полезные ископаемые и рельеф Белгородской области. Предложить формы работы по ознакомлению с ними дошкольников.
5. Климат и воды Белгородской области. Предложить формы работы по ознакомлению с ними дошкольников.
6. Флора и фауна Белгородской области. Предложить формы работы по ознакомлению дошкольников с растениями и животными

- родного края.
7. Устройство уголка природы в детском саду, значение, требования к подбору объектов и размещению. Раскрыть особенности работы в уголке природы в разное время года.
  8. Выбор комнатных растений для экологических зон разных возрастных групп. Способы ухода за комнатными растениями.
  9. Устройство аквариума в экологических зонах детского сада, уход за ним.
  10. Устройство террариума в экологических зонах детского сада, уход за ним.
  11. Содержание птиц в экологических зонах детского сада.
  12. Особенности содержания млекопитающих в экологических зонах детского сада (на примере одного животного).
  13. Организация инсектария в зеленых зонах детского сада.
  14. Организация музея природы в детском саду. Методические рекомендации по использованию в работе с детьми.
  15. Организация зимнего сада в дошкольном образовательном учреждении. Методические рекомендации по использованию с детьми.
  16. Предметы ухода за объектами уголка природы детского сада.
  17. Озеленение участка детского сада деревьями и кустарниками. Вертикальное озеленение.
  18. Раскрыть особенности организации и ухода за фруктовым садом на участке дошкольного образовательного учреждения.
  19. Газоны на участке детского сада. Виды, особенности организации и ухода.
  20. Цветник на участке детского сада. Виды цветников, выбора культур.
  21. Организация детского огорода на участке детского сада: планировка, выбор культур для общего огорода на участке детского сада для разных возрастных групп.
  22. Содержание животных на участке детского сада. Привлечение птиц на участок детского сада.
  23. Организация зеленой аптеки на участке детского сада. Использование в работе с детьми.
  24. Экологическая тропа как условие экологического образования дошкольников, рекомендации по использованию в работе с детьми разных возрастных групп.
  25. Технология изготовления цветных льдинок.

#### **Практические вопросы**

1. Составить цель и задачи к занятию «Наблюдение за комнатными растениями» в младшей и старшей группе. Объяснить их выбор.
2. Составить план природоведческого опыта с детьми старшего дошкольного возраста. Тема по выбору студента. Объяснить выбор приемов.

3. Составить план чтения детской природоведческой книги (произведение и возрастная группа по выбору студента).
4. Раскрыть методику изготовления детской природоведческой книги с детьми.
5. Начертить графическую модель для старших дошкольников по ознакомлению с сезоном. Использование в работе с детьми.
6. На основе классификации предложить картотеку природоведческих игр. Указать для какого возраста, цель, оборудование и правила игры.
7. Составить план целевой прогулки осенью на участке детского сада для детей младшего возраста.
8. Составить план интегрированного занятия по экологическому образованию. Тема, возрастная группа по выбору студента. Объяснить выбор приемов.
9. Составить план природоведческой экскурсии с целью ознакомления с сезоном (объект, сезон, возрастная группа по выбору студента).
10. Составить план экскурсии на сельскохозяйственный объект. Объяснить целесообразность предварительной работы.
11. Предложить формы работы с дошкольниками по экологическому образованию детей в повседневной жизни.
12. Предложить формы работы для организации природоохранной акции по теме «Птицы - наши друзья».
13. Составить план природоведческого развлечения для детей среднего дошкольного возраста (тема по выбору студента). Дать теоретическое обоснование выбору приемов работы.
14. Составить план природоведческого праздника для детей старшего дошкольного возраста (тема по выбору студента). Дать теоретическое обоснование выбору приемов работы.
15. Предложить формы работы технологии экологического образования дошкольников осенью. Определить их выбор с учетом возраста детей.
16. Предложить формы работы технологии экологического образования дошкольников зимой. Определить их выбор с учетом возраста детей.
17. Предложить формы работы технологии экологического образования дошкольников весной. Определить их выбор с учетом возраста детей.
18. Предложить формы работы технологии экологического образования дошкольников летом. Определить их выбор с учетом возраста детей.
19. Привести примеры диагностических методик по изучению экологических знаний, умений и отношений у дошкольников.
20. Выполнить анализ конспекта формы работы с детьми, составить выводы и предложения по его совершенствованию.

МДК 03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников, педагогики, психологии. Аргументирует ответ объяснениями. ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11; ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3. ПК 3.4, ПК 3.5, ПК5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК5.4, ПК 5.5 освоены на высоком уровне.

- оценка *«хорошо»* выставляется студенту, если он демонстрирует знания и умения их использовать в решении профессиональных задач, но допускает незначительные неточности в анализе, оформлении записей.

ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11; ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3. ПК 3.4, ПК 3.5, ПК5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК5.4, ПК 5.5 освоены на среднем уровне.

- оценка *«удовлетворительно»* выставляется студенту, если при выполнении заданий он показывает знания по основным понятиям вопроса. Испытывает затруднения аргументировать ответ, допускает ошибки.

ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11; ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3. ПК 3.4, ПК 3.5, ПК5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК5.4, ПК 5.5 освоены на низком уровне.

- оценка *«неудовлетворительно»* выставляется студенту, если он демонстрирует поверхностные знания или не владеет ими по данному вопросу. ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11; ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3. ПК 3.4, ПК 3.5, ПК5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК5.4, ПК 5.5 освоены недостаточно.

### **Контрольно-оценочные материалы для текущей аттестации по МДК 03.02 Теория и методика развития речи у детей**

#### **Раздел 1. История становления и развития методики экологического образования.**

**Тема:** Научная основа экологического образования дошкольников

#### **Тест**

по проверке знаний студентов о взглядах и деятельности ученых  
по вопросам экологического образования дошкольников

**Задание:**

1. Поставить вертикально цифры от 1 до 8, оставляя место для обработки результатов.
2. Определить какое утверждение верно и напротив номера задания поставить букву верного ответа.
3. Проверить в соответствии с ключом ответов:

- верный ответ «+»,
- неверный «-»,
- дописать не указанную букву верного ответа и поставить «-».

4. Посчитать количество «+» и количество «-» в каждой строке и всего по тесту.

5. От общей цифры суммы «+» вычесть общую цифру суммы «-».

6. Выставить оценку в соответствии с ключом обработки результатов.

### ***1. Ян Амос Коменский***

- а) Считал основным воспитателем малыша в дошкольном возрасте является мать.
- б) Указывал на то, что только после чувственного восприятия окружающего возможно восприятие с помощью разума.
- в) Уделял большое значение отбору содержания знаний о природе для детей дошкольного возраста.
- г) Утверждал, что словесное объяснение знаний об окружающем первично, а наблюдение, сенсорное восприятие вторично.
- д) Автор книг «Материнская школа», «Мир чувственных вещей в картинках».

### ***2. Фридрих Фребель***

- а) Особое внимание уделял созданию условий по ознакомлению с природой в детском саду.
- б) Высоко ценил роль труда детей в природе для воспитания дошкольников.
- в) Не уделял внимание созданию экологических зон в детском саду, утверждая, что ознакомление с природой эффективно в естественных условиях.
- г) Утверждал, что только в игре ознакомление с природой эффективно.

### ***3. Константин Дмитриевич Ушинский***

- а) воспитание нравственных чувств, душевного благородства связывал с воздействием на ребенка родной природы.
- б) высоко ценил роль природы в развитии речи и интеллектуальном развитии ребенка.
- в) считал труд в природе как основной метод организации ознакомления детей с природой.
- г) уделял внимание содержанию знаний по ознакомлению детей с природой, предлагал знакомить детей как с миром растений, животных так и с миром неживой природы.
- д) указывал на ведущую роль методу наблюдения, использованию наглядности в ознакомлении дошкольников с природой.

### ***4. Елизавета Николаевна Водовозова***

- а) рассматривала природу как основу для умственного развития ребенка.
- б) указывала, что только словесные методы являются главными в

ознакомлении дошкольников с природой.

в) в отборе содержания знаний указывала на первичное ознакомление дошкольников с предметами и явлениями природы ближайшего окружения.

г) высоко ценила роль «естественного кабинета природы» в ознакомлении дошкольников с природой.

д) по мнению Е.Н. Водовозовой общение детей с природой очень важно в сенсорном воспитании дошкольников.

е) указывала, что только словесные методы являются главными в ознакомлении дошкольников с природой.

#### ***5. Елизавета Ивановна Тихеева***

а) высоко ценила активность ребенка в познании природы, развитии органов чувств.

б) Е.И.Тихеева рассматривала природу как одно из условий, где дети живут «своей естественной жизнью».

в) указывала, что общение с природой способствует эстетическому воспитанию дошкольников.

г) по мнению Е.И. Тихеевой основными приемами ознакомления с природой являются экскурсии и прогулки.

д) считала, что в ознакомлении с природой важным условием является наличие в детском саду разнообразия игрушек.

#### ***6. Наталья Федоровна Виноградова***

а) исследовала роль природы в эстетическом воспитании детей.

б) уделяла внимание роль педагога в воспитании детей. Только педагог любящий и понимающий природу может передать свои чувства воспитанникам.

в) указывает на роль природы различных ситуаций в общении с ней воспитании доброты, чуткости, эмоций детей.

г) Н.Ф. Виноградова считала, что только труд в природе способствует полноценному ознакомлению детей с природой.

#### ***7. Лидия Михайловна Маневицова***

а) исследовала формирование системных знаний у дошкольников о сезонах.

б) высоко ценила роль моделей в экологического воспитании детей.

в) указывала на ведущую роль сюжетно-ролевой игры в ознакомлении дошкольников с природой

г) определяла речь воспитателя как главное условие экологической работы в детском саду.

#### ***8. Светлана Николаевна Николаева***

а) уделяла большое внимание созданию условий для организации экологической работы с детьми в условиях дошкольного образовательного



учреждения.

б) указывала на незначительную роль природы в развитии личности дошкольника

в) предлагает создавать в детских садах нетрадиционные экологические зоны.

г) является автором «Концепции экологического воспитания детей дошкольного возраста» 1996г.

д) обращает внимание на ведущую роль подвижной игры в экологическом воспитании детей.

*Ключ к обработке результатов*

Всего верных ответов 21-23 «5», 16-20 «4», 10-15 «3», 1-9 «2

## **Раздел 1. История становления и развития методики экологического образования**

### **Задание к проверочной работе**

#### **Вариант 1**

1. Перечислить задачи работы по экологическому воспитанию дошкольников.
2. Что характерно для 1-го этапа истории становления и развития методики экологического образования дошкольников?

#### **Вариант 2**

1. Раскрыть требования к воспитателю дошкольного образовательного учреждения, которые необходимы для работы по экологическому образованию дошкольников.
- 2.
3. Что характерно для 2-го этапа истории становления и развития методики экологического образования дошкольников?

#### **Вариант 3**

1. Указать роль ознакомления с природой в умственном, нравственном, трудовом воспитании дошкольников.
2. Что характерно для 3-го этапа истории становления и развития методики экологического образования дошкольников?

#### **Вариант 4**

1. Указать роль ознакомления с природой в умственном, эстетическом, физическом воспитании дошкольников.
2. Год издания, автор и основная цель «Концепции экологического воспитания детей дошкольного возраста».

## **Раздел 2. Основы природоведения и охраны природы**

Карточка-задание 1 для проверки знаний по теме «Животные»

№	Название группы	Наиболее	Особенности	Среда	Способ	Роль
---	-----------------	----------	-------------	-------	--------	------



п-п	группы растений	яркие представители	внешнего вида, структурные части	обитания	размножение	природе	в жизни человека
1	Лишайники						
2	Папоротникообразные						

Карточка-задание

для проверки знаний по теме «Растения»

№ п-п	Название группы растений	Наиболее яркие представители	Особенности внешнего вида, структурные части	Среда обитания	Способ размножение	Роль в природе	Роль в жизни человека
1	Водоросли						
2	Покрывтосеменные						

Карточка-задание

для проверки знаний по теме «Растения»

№ п-п	Название группы растений	Наиболее яркие представители	Особенности внешнего вида, структурные части	Среда обитания	Способ размножение	Роль в природе	Роль в жизни человека
1	Грибы						
2	Мхи						

### Раздел 3. Обзорная характеристика природы Белгородской области

1. Физико-географическое положение Белгородской области. Геологические особенности.
2. Назвать основные полезные ископаемые Белгородской области, особенности их происхождения и использования в жизни человека.
3. Предложить формы работы по ознакомлению дошкольников с полезными ископаемыми.
4. Перечислить формы проявления рельефа на территории Белгородской области и особенности их образования.
5. Раскрыть причины образования оврагов и роль человека в остановке их роста.
6. Назвать тип климата Белгородской области и его характеристики. Раскрыть основные причины проявления.
7. Объяснить приметы погоды.
8. Воды Белгородской области, их характеристика.
9. Флора Белгородской области: историческое прошлое, современный тип растительности.

10. Основные виды форм растительных сообществ, наиболее яркие представители.
11. Характеристика сельскохозяйственных культур Белгородской области. их переработка и использование человеком.
12. Фауна Белгородской области, наиболее яркие представители природных сообществ.
13. Основные виды животных Белгородской области, их использование человеком.
14. Предложить формы работы по ознакомлению дошкольников с растениями и животными родного края.
15. Экологические программы Белгородской области. Роль образовательных организаций в их реализации.

## **Раздел 5. Условия экологического образования дошкольников в здании и на участке детского сада**

### **Вопросы к зачетному занятию**

#### Вариант 1

1. Уголок природы в ДОУ: размещение, выбор объектов в разных возрастных группах.
2. Экологическая тропа в ДОУ: выбор объектов, структура паспорта, особенности использования с детьми разных возрастных групп.

#### Вариант 2

1. Музей природы в ДОУ: размещение, выбор объектов.
2. Экологическая тропа в ДОУ: выбор объектов, структура паспорта, особенности использования с детьми разных возрастных групп.

#### Вариант 3

1. Зимний сад в ДОУ: размещение, выбор объектов, особенности использования в работе с детьми.
2. Экологическая тропа в ДОУ: выбор объектов, структура паспорта, особенности использования с детьми разных возрастных групп.

#### Вариант 4

1. Цветник на участке ДОУ: виды цветников и их расположение на участке ДОУ, выбор цветов.
2. Экологическая тропа в ДОУ: выбор объектов, структура паспорта, особенности использования с детьми разных возрастных групп.

#### Вариант 5

1. Огород на участке ДОУ: планировка, выбор культур для разных возрастных групп.
2. Экологическая тропа в ДОУ: выбор объектов, структура паспорта, особенности использования с детьми разных возрастных групп.

#### Вариант 6

1. Деревья на участке ДОУ: выбор деревьев, особенности ухода виды

- размещения групп деревьев. Вертикальное озеленение.
2. Экологическая тропа в ДОУ: выбор объектов, структура паспорта, особенности использования с детьми разных возрастных групп.

#### Вариант 7

1. Содержание домашних животных и птиц на участке ДОУ: выбор, особенности размещения и ухода.
2. Экологическая тропа в ДОУ: выбор объектов, структура паспорта, особенности использования с детьми разных возрастных групп.

#### Вариант 8

1. Газоны на участке ДОУ: виды, выбор трав, особенности организации, ухода и использования в работе с детьми.
2. Экологическая тропа в ДОУ: выбор объектов, структура паспорта, особенности использования с детьми разных возрастных групп.

### Раздел 6. Методы экологического образования дошкольников

#### Задания к зачету (работа в подгруппах)

##### А

1. Дать определение наблюдению как методу экологического образования дошкольников.
2. Раскрыть классификацию наблюдений в природе.
3. Методика организации распознающего наблюдения. Особенности выбора приемов наблюдения в разных возрастных группах.
4. Подготовка воспитателя к наблюдению.
5. Требования к организации наблюдений.
6. В чем отличие опыта от наблюдения?
7. Назвать особенности выбора оборудования для опыта с дошкольниками

##### Б

1. Какие виды бесед вы знаете, объяснить их особенности.
2. Как использовать в работе с детьми словесную логическую задачу?
3. Выбор приемов в чтении книг о природе детям младшего возраста.
4. Выбор приемов в чтении книг о природе детям среднего возраста.
5. Выбор приемов в чтении книг о природе детям старшего возраста. Анализ микропреподавания.
6. Раскрыть классификацию опытов в природе. Привести примеры
7. Раскрыть методику проведения опыта в природе, дать теоретическое обоснование выбору приемов.

##### В

1. Требования к иллюстративно-наглядному материалу по

- экологическому образованию дошкольников
2. Виды наглядности и методика использования.
  3. Раскрыть значение использования наглядности в экологическом образовании дошкольников.
  4. Перечислить виды наглядности в экологическом образовании дошкольников.
  5. Составить план содержания паки-раскладушки по экологическому образованию дошкольников.
  6. Что называют моделью?
  7. Какие виды моделей используют в экологическом воспитании.

## Г

1. Привести примеры разных типов моделей для детей младшего возраста.
2. Привести примеры разных типов моделей для детей 5-го года жизни.
3. Привести примеры разных типов моделей для детей старшего возраста.
4. Виды календарей природы.
5. Начертить эскиз календаря природы и защитить его (работа в паре).
6. Методика работы с ними в разных возрастных группах.
7. Предложить условия организации самостоятельной исследовательской деятельности в ДОУ.

### Раздел 7. Формы экологического образования дошкольников

#### Анализ конспекта наблюдений

Структурная часть конспекта	Анализ	
	«+»	«-»
Оформление титульного листа		
Тема		
Цель		
Задачи		
Интеграция (ОО и образовательная цель)		
Словарная работа		
Оборудование		
Предварительная работа		
Ход: 1. Организационная часть		
2. Основная часть		
3. Итог занятия, рефлексия.		
Выводы и предложения по совершенствованию конспекта.		

### Раздел 7. Формы экологического образования дошкольников

#### Тема «Комплексные формы работы по экологическому образованию»

### Беседа

1. Что такое комплексные педагогические мероприятия? В чем их особенность?
2. Что такое комплексные занятия? Чем они отличаются от других типов занятий?
3. Почему поход на природу можно назвать комплексным мероприятием? Каковы содержание и организация похода?
4. Кто и как готовит поход? Чем экскурсия отличается от похода?
5. В чем особенности природоохранных акций? Какого содержания и как проводятся акции, в которых участвуют дошкольники?
6. Зачем нужны экологические праздники и досуги?
7. Чем они различаются между собой? Каково их содержание?

### Критерии оценки

- оценка **«отлично»** выставляется студенту, если в ответе студент демонстрирует владение понятийным аппаратом понятийным аппаратом МДК 03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников, педагогики, психологии. Аргументирует ответ объяснениями. ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11; ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3. ПК 3.4, ПК 3.5, ПК5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК5.4, ПК 5.5 освоены на высоком уровне.

- оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если он демонстрирует знания и умения их использовать в решении профессиональных задач, но допускает незначительные неточности в анализе, оформлении записей. ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11; ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3. ПК 3.4, ПК 3.5, ПК5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК5.4, ПК 5.5 освоены на среднем уровне.

- оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если при выполнении заданий он показывает знания по основным понятиям вопроса. Испытывает затруднения аргументировать ответ, допускает ошибки. ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11; ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3. ПК 3.4, ПК 3.5, ПК5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК5.4, ПК 5.5 освоены на низком уровне.

- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если он демонстрирует поверхностные знания или не владеет ими по данному вопросу. ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11; ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3. ПК 3.4, ПК 3.5, ПК5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК5.4, ПК 5.5 освоены недостаточно

### 4. Формы оценивания умений, знаний и сформированности общих и профессиональных компетенций для текущего контроля

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате изучения МДК обучающийся должен: иметь практический опыт:	
определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проверка целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника в составленных студентами конспектах занятий, экскурсий, наблюдений</li> <li>- сравнительный анализ целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника апробировании конспектов с учетом возраста детей</li> <li>- сравнительный анализ задач общеобразовательной программы дошкольного образования по вопросам речевого развития дошкольников</li> <li>- дифференцированный зачет</li> </ul>
составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проверка конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников,</li> <li>- защита студентами конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников</li> <li>- дифференцированный зачет</li> </ul>
организации и проведения наблюдений за явлениями живой и неживой природы и т. п.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ организации и проведения наблюдений за явлениями живой и неживой природы и т.п.</li> <li>- представление и защита материалов методического портфолио по вопросам экологического образования дошкольников</li> <li>- дифференцированный зачет</li> </ul>
организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;</li> <li>- дифференцированный зачет</li> </ul>
проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей</li> <li>- дифференцированный зачет</li> </ul>
наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение и анализ различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;</li> <li>- дифференцированный зачет</li> </ul>
обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проверка анализа отдельных занятий, экскурсий</li> </ul>



сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции	- выступление с сообщениями - дифференцированный зачет
осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений); оформления документации	- само- и взаимопроверка оформления документации - дифференцированный зачет
<b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</b>	
определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста	-составление цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста - дифференцированный зачет
формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями	- анализ задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями; - сравнительный анализ задачи обучения, воспитания и развития, их соответствия поставленной цели; - теоретическое обоснование выбора задач обучения в соответствии с возрастными особенностями детей - дифференцированный зачет
использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях	-составление конспектов занятий работы с детьми по речевому развитию дошкольников - аннотирование журнальных публикаций по проблеме выбора приемов и форм работы - дифференцированный зачет
отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики	- проверка конспектов - представление диагностических методик по определению уровня речевого развития ребенка -аргументировать выводы по результатам диагностического исследования - дифференцированный зачет
анализировать занятия, наблюдения, экскурсии	-проверка анализа занятия, наблюдения, экскурсии его теоретическая обоснованность - выступление с сообщениями; - дифференцированный зачет
осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий	-решение педагогических задач; -составление плана проведения экскурсии; - дифференцированный зачет
<b>знать:</b> структуру и содержание примерных и	- сравнительный анализ структуры и содержания примерных и вариативных

вариативных программ дошкольного образования	программ дошкольного образования; - фронтальная беседа - дифференцированный зачет
особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах	- фронтальная беседа - проверка конспектов работы - дифференцированный зачет
требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста	- тест - фронтальная беседа - дифференцированный зачет
педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений	- апробирование проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах - анализ проведения - дифференцированный зачет
виды документации, требования к ее оформлению	- проверка документации - экспертиза оформления - дифференцированный зачет

<b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ПК3.1 Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста	- умение работать с программами воспитательно-образовательной работы в детском саду; - умение работать с методической литературой, материалами интернет; - определение в соответствие с методикой методов и приемов организации занятия; - оформление записи плана занятия в соответствии с требованиями	- проверка планов занятий с детьми дошкольного возраста; - тесты; - анализ планов занятий с детьми дошкольного возраста; - дифференцированный зачет
ПК 3.2 Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.	- подготовка к занятию; - умение организовать детей к учебной деятельности; - реализация конспекта занятия в соответствии с методическими, психологическими и гигиеническими требованиями;	- утверждение конспекта и выбора оборудования к занятию; - наблюдение и анализ эмоциональной атмосферы на занятии; - дифференцированный зачет
ПК 3.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников	- умение оценить деятельность дошкольников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; - организация само- и взаимоанализа;	- анализ эмоционального состояния дошкольников; - дифференцированный зачет
ПК 3.4. Анализировать занятия.	- проверка записей анализа занятий в дневнике по практике;	- осуществлять самоанализ занятия;

	-умение дать теоретическое обоснование выбору методов и приемов проведения занятия.	-формулировать выводы и предложения по совершенствованию занятию; -дифференцированный зачет
ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.	- оформление записи конспекта занятия в соответствии с требованиями;	- проверка конспектов; -комплексный дифференцированный зачет
ПК5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	- умение работать с программами воспитательно-образовательной работы в детском саду; -умение работать с методической литературой, материалами интернет	-выставки и защиты методического материала; - дифференцированный зачет
ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду	-составление проектов оформления развивающей среды с учетом возраста детей и разных видов деятельности; -изготовление элементов оформления развивающей среды	- защита творческих проектов; -комплексный дифференцированный зачет
ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы.	-составление картотек новинок литературы; -подготовка сообщений и рефератов	- аннотации на методические источники; дифференцированный зачет
ПК5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	- умение работать с методической литературой и материалами интернет; - оформление педагогических разработок в соответствии с требованиями; - умения выступать перед аудиторией	-выполнение индивидуальных творческих заданий; -проверка методических разработок; дифференцированный зачет
ПК 5.5 Участвовать в исследовательской и проективной деятельности в области дошкольного образования.	- умение работать с методической литературой и материалами интернет; -подготовка практико-ориентированных проектов	-выполнение индивидуальных творческих заданий; дифференцированный зачет

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-демонстрация интереса к будущей профессии через</li> <li>-повышения уровня успеваемости по ПМ;</li> <li>- участие в работе СНО;</li> <li>- участие в общественной жизни педагогического колледжа</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- диагностика интереса к педагогической профессии;</li> <li>-участие в профессиональных конкурсах;</li> <li>-дифференцированный зачет</li> </ul>
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация положительных результатов в овладении профессией;</li> <li>-выполнение индивидуальных творческих заданий;</li> <li>- выполнение Устава колледжа</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- поощрения и наказания за отношение к учебной и общественной деятельности;</li> <li>-участие в профессиональных конкурсах;</li> <li>дифференцированный зачет</li> </ul>
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> <li>-демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-наблюдение за отношением к занятиям и практике;</li> <li>дифференцированный зачет</li> </ul>
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>эффективный поиск необходимой информации;</li> <li>- использование различных источников, включая электронные;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в профессиональных конкурсах;</li> <li>-проверка электронных ресурсов в индивидуальном методическом портфолио обучающегося,</li> <li>дифференцированный зачет</li> </ul>
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>-навыки использования информационных технологий в учебной и профессиональной деятельности на педагогической практике;</li> <li>- оформление учебной документации с использованием ИКТ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение за использованием информационных технологий в учебной и профессиональной деятельности;</li> <li>дифференцированный зачет</li> </ul>
ОК 6. Работать в коллективе, в команде, взаимодействовать с руководством,	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отношения со студентами, преподавателями, практическими работниками на практике;</li> <li>-инициатива и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- диагностика коллектива и положения личности в нем;</li> <li>дифференцированный</li> </ul>

коллегами и социальными партнерами	ответственность в учебной и общественной деятельности; - участие в студенческом самоуправлении	зачет
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	- демонстрация приемов работы по формированию интереса и проведению деятельности с воспитанниками, теоретическое обоснование их выбора;	-самоанализ и коррекция результатов работы; дифференцированный зачет
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	-выполнение заданий по самостоятельному изучению ПМ; -участие в работе кружков; - выполнение творческих заданий исследовательского характера; -освоение дисциплин дополнительной подготовки и факультативов; -продолжать обучение в высших учебных заведениях	-систематический контроль за выполнением заданий по самостоятельному изучению ПМ (тесты, беседы, зачеты и др.); -результативность в творческой деятельности; дифференцированный зачет
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	- демонстрация знаний и умений в работе с новыми нормативно-правовыми документами; - проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности - использование «элементов реальности» в исследовательской деятельности	-профессиональные конкурсы, олимпиады; -аннотации информационных источников, дифференцированный зачет
ОК10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	- выполнение санитарно-гигиенических требований на педагогической практике; - знание Инструкции по охране жизни и здоровья детей,	- наблюдение за выполнением санитарно-гигиенических требований на производственной практике; дифференцированный зачет
ОК11.Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее	- демонстрация знаний нормативно-правовых документов, регулирующих педагогическую деятельность и использование их на практике	-наблюдение за деятельностью студента в соответствии с соблюдением

правовых норм		регулирующих правовых норм; дифференцированный зачет.
---------------	--	--