


ДЕПАРТАМЕНТ ВНУТРЕННЕЙ И КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ:

Заместитель директора

 И.А. Злобина

30.08.2019

**КОМПЛЕКТ
КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

ПОМЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ 03.02

Теория и методика развития речи у детей

Специальности

44.02.01

Дошкольное образование

(заочная форма обучения)

Черменева С.И.,
преподаватель общепрофессиональных дисциплин
и профессиональных модулей
по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Алексеевка, 2019

Комплект оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование, программы МДК 03.02 Теория и методика развития речи у детей

Разработчик: С. И. Черменева, преподаватель ОГАПОУ «Алексеевский колледж»

Рассмотрено на заседании предметно-цикловой комиссии общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Протокол № 1 от « 30 » 08 2019г.

Председатель ПЦК  (Е.И. Злобина)

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Общие положения	4
2	Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств	7
3.	Контрольно-оценочные материалы для промежуточной и текущей аттестации по учебной дисциплине	10
4.	Формы оценивания умений, знаний и сформированности общих и профессиональных компетенций для текущего контроля	19

1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу **МДК 03.02 Теория и методика развития речи у детей.**

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме **комплексного экзамена.**

КОС разработаны в соответствии с программой профессиональной подготовки специалиста среднего звена (ППССЗ) **44.02.01 Дошкольное образование;** программой МДК **03.02 Теория и методика развития речи у детей.**

В результате аттестации по междисциплинарному курсу осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования

В результате изучения междисциплинарного курса обучающийся должен:

иметь практический опыт:

- определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;
- составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
- организации и проведения наблюдений за явлениями живой и неживой природы и т. п.;
- организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;
- проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;
- обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики,

- воспитателями, разработки предложений по их коррекции;
- осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);
- оформления документации;

уметь:

- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;
- формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
- отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;
- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;

знать:

- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
- диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;
- виды документации, требования к ее оформлению.

2. Паспорт
комплекта контрольно-оценочных средств
по дисциплине МДК 03.02 Теория и методика развития речи у детей

В результате аттестации по междисциплинарному курсу осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Таблица 1

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции в соответствии с таблицей 2 ФГОС по МДК	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
уметь		
- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста	Составление целей обучения и воспитания в соответствии с общеобразовательной программой, возрастными особенностями детей к различным формам работы Теоретическая обоснованность выбора формулировки, конкретность и оптимальность содержания. Демонстрация навыков оформления записи формулировки цели в конспекте.	Проверка проверочных письменных работ, комплексный экзамен
- формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями	Определение задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника способствующих реализации цели. Точность формулировки всех вдов задач	Проверка проверочных письменных работ, аналитическая беседа, комплексный экзамен
-оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели	Теоретическое обоснование выбора задач обучения, воспитания и развития и их формулировки, их соответствие поставленной цели	Проверка конспектов форм работы с детьми, аналитическая беседа комплексный экзамен
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях	Составление конспектов НОД и других форм работы по развитию коммуникативных навыков у дошкольников, демонстрация навыков использования средства	Проверка конспектов НОД и других форм работы по развитию коммуникативных навыков у дошкольников, анализ навыков использования средства организации

	организации деятельности детей на занятиях	деятельности детей на занятиях в микропреподавании в колледже, комплексный экзамен
- составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка	Формулировка приемов работы по коммуникативному развитию для занятий с одаренными детьми, обоснование из выбора, планирование приемов работы в НОД и совместной деятельности воспитателя и детей для одаренных детей	Аналитическая беседа, проверка конспектов форм работы, комплексный экзамен
- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении	Формулировка приемов работы по коммуникативному развитию для занятий с детьми, обоснование из выбора, планирование приемов работы в НОД и совместной деятельности воспитателя и детей для детей, имеющих трудности в обучении	Аналитическая беседа, проверка конспектов форм работы, комплексный экзамен
- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе	-подготовка презентаций, записей речевых материалов для образовательного процесса	Просмотр и анализ презентаций, прослушивание и анализ образовательном процессе, комплексный экзамен
- выразительно читать литературные тексты	Использование разнообразных средств выразительности в чтение литературных текстов	Экспертная оценка анализа чтения литературных текстов, комплексный экзамен
- отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики	Выбор средства определения результатов обучения, умение оформить запись протокола диагностических методик, теоретическое обоснование результатов диагностики	Проверка картотеки средств определения результатов обучения, проверка записи протоколов диагностических методик, объяснение результатов диагностики, комплексный экзамен
- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии	Теоретическое обоснование выбора приемов проведения занятия, наблюдения, экскурсии с учетом методики, возрастных и индивидуальных особенностей детей, Формулировка выводов и предложений по совершенствованию проведения	-аналитическая беседа проверка письменного анализа по результатам наблюдения занятия, наблюдения, экскурсии на базе практики, комплексный экзамен
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий,	Рефлексия после занятий, формулировка обоснований выбора приемов и средств	Аналитическая беседа, проверка записей самоанализа, комплексный экзамен

наблюдений и экскурсий	проведения занятий, наблюдений и экскурсий	
знать		
- основы организации обучения дошкольников	Психологическое обоснование организации обучения коммуникативным навыкам, выбор приемов обучения согласно методики возрастных и индивидуальных особенностей детей	Проверка конспектов форм работы по обучению коммуникативным навыкам, анализ стиля общения с детьми, анализ выбора приемов микропреподавания, комплексный экзамен
-структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования	Краткая характеристика структуры примерных и вариативных программ дошкольного образования, умения использовать содержание программы в планировании и практической деятельности.	Аннотация общеобразовательных программ, сравнительный анализ содержания раздела речевому развитию, проверка конспектов и их реализацию на практике с учетом содержания программ, комплексный экзамен
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях	Выбор и формулировка темы и задач занятия, их воспитательно-образовательная значимость, структура конспекта и оформление его записи	Проверка проектов по речевому развитию детей, само- и взаимонализ конспекта и проведения занятия, комплексный экзамен
- особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах	Учет возрастных особенностей детей, методики проведения наблюдений, экскурсий в разных возрастных группах в конспектах и в микропреподавании	Анализ конспектов и микропреподаванияфрагментов занятий, комплексный экзамен
- приемы работы с одаренными детьми	Учет индивидуальных особенностей детей, разнообразие выбора приемов работы с одаренными детьми	Проверка конспектов работы с одаренными детьми, комплексный экзамен
- диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников; особенности и методика речевого развития детей	Выбор диагностических методик определения уровня умственного и речевого развития дошкольников, умение оформить запись протокола диагностических методик, интерпретация результатов диагностики	Проверка картотеки средств определения уровня умственного и речевого развития дошкольников, проверка записи протоколов диагностических методик,объяснение результатов диагностики, комплексный экзамен

**2. Контрольно-оценочные материалы для текущего контроля
и промежуточной аттестации
по МДК 03.02 Теория и методика развития речи у детей**

**Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации
по МДК 03.02 Теория и методика развития речи у детей**

**ВОПРОСЫ К КОМПЛЕКСНОМУ ЭКЗАМЕНУ
по МДК 03.02 Теория и методика развития речи у детей
специальность 44.02.01 Дошкольное образование _ 4 _ курс**

Теоретические вопросы

1. Раскрыть цель и задачи междисциплинарного курса Теория и методика развития речи у детей.
2. Вопросы развития речи детей в зарубежной педагогике и в России. Современный подход к обучению дошкольников родному языку.
3. Раскрыть характеристику средств развития речи детей.
4. Раскрыть основные методы и приемы развития речи дошкольников. Указать их выбор с учетом возраста детей.
5. Роль наблюдений и экскурсий в развитии словаря детей. Выбор приемов словарной работы в их организации.
6. Виды загадок. Методика работы с загадками в целях развития словаря.
7. Средства и методические приемы воспитания звуковой культуры речи.
8. Беседа как метод обучения диалогической речи детей дошкольного возраста. Виды, тематика, приемы организации бесед.
9. Раскрыть методику обучения рассказыванию по игрушкам.
10. Раскрыть методику обучения дошкольников рассказыванию по картине.
11. Раскрыть методику обучения пересказу литературных произведений.
12. Методика чтения и рассказывания художественных произведений детям разных возрастов.
13. Раскрыть методику заучивания стихотворений. Объяснить выбор приемов работы.
14. Особенности организации уголка книги в разных возрастных группах. Методические рекомендации по использованию в работе с детьми.
15. Направления работы по подготовке детей к обучению грамоте в детском саду.

Практические вопросы

1. Предложить элементы плана-карты педагогического эксперимента по исследованию развития речи детей дошкольного возраста на тему «Роль дидактических игр в развитии речи дошкольников»: указать проблему, предмет, объект, гипотезу.
2. Составить картотеку игр и упражнений по формированию грамматического строя речи. Указать название, для какого возраста, задачи, правила трех игр.
3. Составить рекомендации по исправлению грамматических ошибок в речи детей дошкольного возраста.
4. Составить картотеку игр и упражнений по формированию звуковой культуры речи. Указать название, для какого возраста, задачи, правила трех игр.
5. Артикуляционная гимнастика: значение, показать примеры выполнения упражнений с дошкольниками (показ с объяснением положения органов артикуляционного аппарата):
6. Составить план НОД по обучению рассказыванию по игрушкам для детей 5-го года жизни. Дать обоснование выбору методов работы.
7. Составить план конспекта НОД по составлению письма со старшими дошкольниками (обучение рассказыванию из личного опыта).
8. Составит план НОД по обучению пересказыванию детей 6-го года.
9. Составить план НОД по заучиванию стихотворений с детьми 6-го года жизни. Дать обоснование выбору методов работы.
10. Составить план чтения книги (возрастная группа, произведение по выбору студента).
11. Предложить приемы работы с книжной иллюстрацией.
12. Предложить игры и упражнения по подготовке детей к обучению грамоте: ознакомление со словом, предложением. Указать название, для какого возраста детей, цель, оборудование, правила.
13. Предложить игры и упражнения по подготовке детей к обучению грамоте: слоговым и звуковым строением слова. Указать название, для какого возраста детей, цель, оборудование, правила.
14. Предложить диагностические методики по определению уровня речевого развития дошкольников. Оформить запись протокола диагностической методики.
15. Составить план интегративного НОД по развитию речи детей старшего дошкольного возраста.

Форма экзаменационного билета комплексного экзамена

ОГАПОУ «Алексеевский колледж»

Специальность 44.02:01 Дошкольное образование
курс 4, группа 10-241, семестр 7,
2019 – 2020 уч. год
Междисциплинарные курсы
03.02 Теория и методика развития речи у детей
Междисциплинарные курсы
03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

16. Творчество Михалкова С.В., литературно-педагогический анализ произведения (по выбору студента).
17. Составить план НОД по заучиванию стихотворений с детьми 6-го года жизни. Дать обоснование выбору методов работы.

Преподаватели

_____ Н.Б. Игнатова

_____ С.И. Черменева

Критерии оценки:

- оценка **«отлично»** выставляется студенту, глубоко и прочно усвоившему программный материал, исчерпывающе, грамотно и логически стройно его излагающему, в ответе которого тесно увязывается теория с практикой. При этом студент не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами контроля знаний, проявляет знакомство с литературой, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами решения практических задач. ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК1; ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК5.4, ПК 5.5 освоены на высоком уровне.
- оценка **«хорошо»** выставляется студенту, твердо знающему программный материал, грамотно и по существу излагающего его, который не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при

решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми приемами их решения. ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК1; ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3. ПК 3.4, ПК 3.5, ПК5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК5.4, ПК 5.5 освоены на среднем уровне.

- оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения последовательности в изложении программного материала и испытывает трудности в выполнении практических заданий. Освоены на среднем уровне ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК1; ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3. ПК 3.4, ПК 3.5, ПК5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК5.4, ПК 5.5 освоены на низком уровне.
- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, который не усвоил значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большим затруднением решает практические задачи. ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК1; ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3. ПК 3.4, ПК 3.5, ПК5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК5.4, ПК 5.5 не освоены.

Контрольно-оценочные материалы для текущей аттестации по МДК 03.02 Теория и методика развития речи у детей

Раздел 1. Теоретические основы методики развития речи как науки

Тема: Предмет методики развития речи детей и задачи курса.

1. Объяснить цель и задачи развития речи как науки.
2. Раскрыть понятия «хорошая речь» и «правильная речь» в чем их отличия?
3. В чем особенности современного подхода к речевому развитию дошкольников?
4. Требования к речи педагога.
5. Назвать пути совершенствования методики работы с детьми по совершенствованию речи детей дошкольного возраста.
6. Объяснить цитаты, пословицы о культуре речи.

Раздел 3. Методика развития словаря

Тема: Зачет по теме «Методика развития словаря»

1. Раскрыть особенности развития словаря детей дошкольного возраста. Количественный и качественный рост словаря.
2. Назвать и объяснить четыре основные задачи формирования словаря у детей.
3. Объяснить психологическую основу формирования словаря детей.
4. Раскрыть этапы последовательности работы над словом.
5. Перечислить основные методы и приемы формирования словаря у дошкольников.
6. Методика словарной работы с детьми 4-го года жизни.
7. Методика словарной работы с детьми 5-го года жизни.
8. Методика словарной работы с детьми 6-го года жизни.
9. Анализ конспекта НОД по формированию словаря .
- 10.Смотр материалов методического портфолио.

Раздел 4. Методика формирования грамматического строя речи

Тема: Пути формирования грамматической стороны речи у детей

1. Раскрыть причин детских ошибок в области грамматики и учет их при выборе методов и приемов работы.
2. Объяснить этапы усвоения дошкольниками грамматических средств и способов языка.
3. Роль речевой среды в формировании грамматического строя речи.
4. Предложить формы работы по совершенствованию речевой среды для детей дошкольного возраста
5. Защита картотеки игр и упражнений по развитию грамматического строя речи
6. Объяснить роль НОД в профилактике грамматических ошибок в речи детей.
7. Практика речевого общения — важнейшее условие формирования грамматических навыков.
8. Приемы исправления грамматических ошибок, их психолого-педагогическая основа.

Раздел 5. Методика воспитания звуковой культуры речи детей

Зачет по теме «Методика воспитания звуковой культуры речи детей»

1. Понятие о звуковой культуре речи.
2. Значение звуковой культуре речи для развития личности ребенка.
3. Причины речевых нарушений.
4. Формы проявления нарушения речи у дошкольников.
5. Основные приемы и условия профилактики речевых нарушений у детей дошкольного возраста.
6. Средства и методические приемы воспитания звуковой культуры речи.
7. Этапы обучения правильному звукопроизношению.
8. Методы и приемы обучения правильному звукопроизношению детей 4-го года жизни.
9. Методы и приемы обучения правильному звукопроизношению детей 5-го года жизни.
10. Методы и приемы обучения правильному звукопроизношению детей 6-го года жизни.

Практические задания

1. Сопутствующий анализ апробирование игр, упражнений, фрагментов НОД по воспитанию звуковой культуре речи. Объяснить выбор приемов работы.предложить пути совершенствования.
2. Смотр дидактических материалов по воспитанию звуковой культуры речи.

Раздел 6. Методика развития связной речи

Тема: Приемы обучения рассказыванию.

1. Раскрыть особенности использования приемов совместное рассказывание
2. и составление рассказа по частям в обучении дошкольников рассказыванию.
3. Раскрыть особенности использования приемов образец рассказа
4. и составление рассказа по частям в обучении дошкольников рассказыванию.
5. Раскрыть особенности использования приемов план рассказа и оценка в обучении дошкольников рассказыванию.

6. Раскрыть особенности использования приемов пропедевтического (предваряющего) обучения и вспомогательные вопросы в обучении дошкольников рассказыванию.
7. Раскрыть особенности использования приемов совместное рассказывание и анализ образца рассказа в обучении дошкольников рассказыванию.
8. Раскрыть особенности использования приёмов коллективное составление рассказа.
9. Моделирование в обучении дошкольников рассказыванию,
- 10.Использование мнемотехники в обучению рассказыванию.

Раздел 7. Методика работы с художественной литературой в детском саду

Тема: Анализ конспектов работы по ознакомлению дошкольников разных возрастных групп с литературой на занятиях.

Вопросы для анализа НОД по речевому развитию дошкольников

1. Тема НОД. Ее соответствие общеобразовательной программе ДОУ, явлениям общественной жизни, сезону.
2. Формулировка цели НОД, ее соответствие общеобразовательной программе ДОУ, диагностируемость, пути достижения.
3. Формулировка задач, их соответствие общеобразовательной программе ДОУ.
4. Содержание словарной работы.
5. Целесообразность выбора образовательных областей для интеграции с ОО «Речевое развитие».
6. Формулировка образовательных задач интегрированных областей. Их соответствие общеобразовательной программе ДОУ.
7. Оборудование: его качество, количество, методика использования.
8. Формы предварительной работы, их целесообразность. Выбор приемов проведения вводной части НОД, психологическое обоснование в данном возрасте.
9. Какие методы работы использованы в основной части НОД? Их соответствие методическим требованиям организации НОД: логичность в содержании, соответствие выбора приемов методике проведения данного метода, чередование видов деятельности, динамичность и др.
10. С помощью каких методов реализованы задачи интеграции? Их целесообразность.

11. Какую форму анализа работы детей в НОД использовал воспитатель? В чем проявилась взаимосвязь целей и итогов работы. Педагогические выводы и предложения.

Раздел 7. Методика работы с художественной литературой в детском саду

Тема: Методика заучивания стихотворений

1. Вопросы к устной беседе
2. Объяснить особенности восприятия и запоминания стихов детьми.
3. Содержание общеобразовательной программы по заучиванию стихов.
4. Объяснить задачи работы воспитателя при заучивании стихотворений.
5. Раскрыть методические требования к заучиванию стихов.
6. Раскрыть особенности НОД по заучиванию стихов в разных возрастных группах ДОУ.
7. Предложить рекомендации для родителей по заучиванию стихотворений с дошкольниками.

Раздел 8. Подготовка детей к обучению грамоте

Тема: Ознакомление детей с предложением и со словесным составом предложений.

Фронтальная беседа

1. Назвать и объяснить прием ознакомления детей с предложением.
2. Предложить игру или упражнение по ознакомлению детей с предложением, сформулировать дидактическую цель к ней.
3. В чем особенности ознакомления детей со словесным составом предложений?
4. Назвать направления работы по ознакомлению детей со словесным составом предложения.
5. Предложить игру или упражнение по ознакомлению детей со словесным составом предложений, сформулировать дидактическую цель к ней.
6. Анализ и апробирование игр и упражнений по ознакомлению детей со словесным составом предложений:
 - актуальность выбора игры,
 - формулировка цели и задач,
 - правила игры, их усложнения,
 - выбор приемов организации в вводной основной и заключительной частях,
 - выводы и предложения.

Раздел 9. Диагностика речевого развития детей дошкольного возраста

Тема: Диагностика речевого развития детей дошкольного возраста

Аналитическая беседа

- Что называют диагностикой?
- Какие принципы проведения диагностики вы знаете?
Объяснить их значение.
- Анализ протокола исследования по определению уровня развития речи детей.
(определение цели, параметров и критериев исследования, оформление таблицы, аналитическое описание)
- Анализ апробирования диагностических методик по определению уровня развития речи детей.
- Интерпретация полученных данных.
- Сформулировать предложения.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, глубоко и прочно усвоившему программный материал, исчерпывающе, грамотно и логически стройно его излагающему, в ответе которого тесно увязывается теория с практикой. При этом студент не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами контроля знаний, проявляет знакомство с литературой, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами решения практических задач. ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК1; ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3. ПК 3.4, ПК 3.5, ПК5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК5.4, ПК 5.5 освоены на высоком уровне
- оценка «хорошо» выставляется студенту, твердо знающему программный материал, грамотно и по существу излагающего его, который не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми приемами их решения. ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК1; ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3. ПК 3.4, ПК 3.5, ПК5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК5.4, ПК 5.5 освоены на среднем уровне.
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения последовательности в изложении программного материала и испытывает трудности в выполнении практических заданий. Освоены на среднем уровне ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК1; ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3. ПК 3.4, ПК 3.5, ПК5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК5.4, ПК 5.5 освоены на низком уровне.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не усвоил значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большим затруднением решает практические задачи. ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК1; ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3. ПК 3.4, ПК 3.5, ПК5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК5.4, ПК 5.5 не освоены.

4. Формы оценивания умений, знаний и сформированности общих и профессиональных компетенций для текущего контроля

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:</p> <p>иметь практический опыт:</p>	
<p>определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;</p>	<p>- проверка целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника в составленных студентами конспектах занятий, экскурсий, наблюдений;</p> <p>- сравнительный анализ целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника апробировании конспектов с учетом возраста детей;</p> <p>- сравнительный анализ задач общеобразовательной программы дошкольного образования по вопросам речевого развития дошкольников</p> <p>- комплексный экзамен</p>
<p>составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;</p>	<p>- проверка конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников,</p> <p>- защита студентами конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников</p> <p>- комплексный экзамен</p>
<p>организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы</p>	<p>- анализ организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы на практических занятиях в колледже и в ДОУ</p> <p>- формулировка выводов и предложений по совершенствованию проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы</p> <p>- комплексный экзамен</p>
<p>организации и проведения наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом и т.п.;</p>	<p>- анализ организации и проведения наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом и т.п.;</p> <p>- представление и защита материалов методического портфолио по вопросам речевого развития дошкольников</p> <p>- комплексный экзамен</p>
<p>организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;</p>	<p>- анализ организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;</p> <p>- комплексный экзамен</p>