


ДЕПАРТАМЕНТ ВНУТРЕННЕЙ И КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора

 И.А. Злобина

30.08.2019


**КОМПЛЕКТ
КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ**

ПО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ 03.01
Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах

44.02.01

Дошкольное образование

Комплект контрольно-измерительных материалов (заочная форма обучения) разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование с учётом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном, общем, среднем общем образовании)», утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н.

Разработчик: 
Мякота Ю.В., преподаватель ОГАПОУ «Алексеевский колледж»

Рассмотрено на заседании предметно-цикловой комиссии
общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей
специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Протокол № 1 от «30» 08 20 19 г.

Председатель ПЦК  Е.И. Злобина

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	3
2. Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов	4
3. Контрольно-измерительные материалы для промежуточной аттестации по междисциплинарному курсу	7

1. Общие положения.

Контрольно-измерительные материалы (КИМ) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу междисциплинарного курса 03.01 **Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах.**

КИМ включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме **дифференцированного зачета.** КИМ разработаны в соответствии с ППСЗ по специальности СПО **44.02.01 Дошкольное образование,** программой междисциплинарного курса 03.01 **Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах**

2. Паспорт
комплекта контрольно-измерительных материалов
междисциплинарного курса 03.01 Теоретические основы
организации обучения в разных возрастных группах

В результате промежуточной аттестации по междисциплинарному курсу осуществляется комплексная проверка умений и знаний. Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверить у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций.

Таблица 1

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
освоенные умения: определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста	проверка планов занятий с детьми дошкольного возраста, тестирование, анализ планов занятий с детьми дошкольного возраста, <i>дифференцированный зачёт</i>
проводить занятия с детьми дошкольного возраста	устный и письменный опрос, выполнение самостоятельной работы, <i>дифференцированный зачёт</i>
осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников	устный и письменный опрос, выполнение самостоятельной работы, тестирование, разработка рекомендаций, <i>дифференцированный зачёт</i>
анализировать занятия.	уплотненный опрос, выполнение самостоятельной работы, тестирование, разработка рекомендаций, <i>дифференцированный зачёт</i>
вести документацию, обеспечивающую организацию занятий	уплотненный опрос, выполнение самостоятельной работы, тестирование, разработка рекомендаций, <i>дифференцированный зачёт</i>
разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом	устный и письменный опрос, выполнение самостоятельной

особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	работы, тестирование, разработка рекомендаций, <i>дифференцированный зачёт</i>
создавать в группе предметно-развивающую среду	устный и письменный опрос, выполнение самостоятельной работы, тестирование, разработка рекомендаций, <i>дифференцированный зачёт</i>
систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы	устный и письменный опрос, выполнение самостоятельной работы, тестирование, разработка рекомендаций, <i>дифференцированный зачёт</i>
оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	устный и письменный опрос, выполнение самостоятельной работы, тестирование, разработка рекомендаций, <i>дифференцированный зачёт</i>
участвовать в исследовательской и проективной деятельности в области дошкольного образования	устный и письменный опрос, выполнение самостоятельной работы, тестирование, разработка рекомендаций, <i>дифференцированный зачёт</i>
<u>усвоенные знания:</u> организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	устный и письменный опрос, выполнение самостоятельной работы, тестирование, разработка рекомендаций, <i>дифференцированный зачёт</i>
оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	устный и письменный опрос, выполнение самостоятельной работы, тестирование, разработка рекомендаций, <i>дифференцированный зачёт</i>
осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	устный и письменный опрос, выполнение самостоятельной работы, тестирование, разработка рекомендаций, <i>дифференцированный зачёт</i>
использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	устный и письменный опрос, выполнение самостоятельной работы, тестирование, разработка рекомендаций, <i>дифференцированный зачёт</i>

<p>работать в коллективе, в команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами</p>	<p>устный и письменный опрос, выполнение самостоятельной работы, тестирование, разработка рекомендаций, <i>дифференцированный зачёт</i></p>
<p>ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса</p>	<p>устный и письменный опрос, выполнение самостоятельной работы, тестирование, разработка рекомендаций, <i>дифференцированный зачёт</i></p>
<p>самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p>	<p>устный и письменный опрос, выполнение самостоятельной работы, тестирование, разработка рекомендаций, <i>дифференцированный зачёт</i></p>
<p>осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий</p>	<p>устный и письменный опрос, выполнение самостоятельной работы, тестирование, разработка рекомендаций, <i>дифференцированный зачёт</i></p>
<p>осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей</p>	<p>устный и письменный опрос, выполнение самостоятельной работы, тестирование, разработка рекомендаций, <i>дифференцированный зачёт</i></p>
<p>строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм</p>	<p>устный и письменный опрос, выполнение самостоятельной работы, тестирование, разработка рекомендаций, <i>дифференцированный зачёт</i></p>

**3. Контрольно-измерительные материалы для промежуточной
аттестации по междисциплинарному курсу 03.01
Теоретические основы организации обучения в разных возрастных
группах**

Областное государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение
«Алексеевский колледж»

ПЦК общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей
специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Вопросы к дифференцированному зачету

по МДК 03.01 **Теоретические основы организации обучения в разных
возрастных группах**

специальность **44.02.01 Дошкольное образование, 3 курс**

Теоретические вопросы к дифференцированному зачету по междисциплинарному курсу 03.01 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах разработаны в соответствии с содержанием разделов и тем рабочей программы.

Тема 1. Основы организации обучения дошкольников

Тема 2. Особенности психических познавательных процессов и учебно - познавательной деятельности детей дошкольного возраста.

Тема 3. Структура и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования.

Тема 4. Теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях.

Тема 5. Приемы работы с одаренными детьми.

Тема 6. Способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении.

Тема 7. Коррекционная работа с детьми, имеющими трудности в обучении.

Тема 8. Требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста.

- Тема 9. Диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников
- Тема 10. Требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка.
- Тема 11. Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях.
- Тема 12. Виды документации, требования к ее оформлению.

1. Понятие о дошкольной дидактике.
2. Вклад в разработку дошкольной дидактики педагогов (Я.А. Коменского, Ф. Фребеля, М. Монтессори, К.Д. Ушинского, Е.И. Тихеевой),
3. Вклад в разработку дошкольной дидактики современных ученых (С.Л. Новосёловой, Л.А. Парамоновой, С.А. Козловой).
4. Сущность дошкольного обучения, его своеобразие и значение.
5. Основные дидактические принципы обучения.
6. Преобладание образных форм познания: восприятия, образного мышления, воображения как основная особенность умственного развития дошкольника.
7. Взаимосвязь познавательных психических процессов между собой.
8. Учет особенностей познавательного развития ребенка – важнейшее условие успешного обучения ребенка в детском саду и подготовки его к школе.
9. Виды образовательных программ.
10. Современные требования к обновлению содержания дошкольного образования.
11. Федеральные государственные требования к структуре и содержанию примерной общеобразовательной программы дошкольного образования.
12. Характеристика примерной общеобразовательной программы дошкольного образования: «Успех» (Н.В. Федина).
13. Характеристика примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева).
14. Методы и приемы обучения дошкольников. Классификация методов обучения.
15. Формы организации обучения в ДОУ: индивидуальные, групповые, фронтальные.
16. Занятие - одна из форм организации обучения в ДОУ. Содержание и структура занятий, методика их проведения.

17. Подготовка воспитателя к занятию. Элементы обучения в повседневной жизни, вне занятий.
18. Обучение детей раннего возраста. Виды занятий в группах раннего возраста.
19. Своеобразие обучения на занятиях детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста.
20. Понятие одаренности. Виды одаренности. Особенности проявления познавательной деятельности у одаренных детей на занятиях.
21. Приемы работы с одаренными детьми. Использование в обучении одаренных детей развивающих игр и упражнений.
22. Понятие коррекции. Виды трудностей, возникающих в ходе обучения детей на занятиях.
23. Способы коррекционной работы с детьми: психотерапия, игровые ситуации, совместное решение учебных задач, использование наглядности.
24. Способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении.
25. Требования современных программ к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста.
26. Педагогический контроль - необходимое условие успешного овладения детьми знаниями, умениями и навыками.
27. Функции диагностики. Использование методов диагностики в исследовательской деятельности. Способы фиксации результатов исследования.
28. Требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка.
29. Организация обучения ДОУ в соответствии с ФГОС.
30. Перспективный и календарный планы - важные и обязательные документы в деятельности воспитателя дошкольного учреждения. Содержание планирования.
31. Методические материалы педагога. Требования к их составлению и оформлению.

Критерии оценки:

- оценка **«отлично»** выставляется студенту, если им дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Студент приводит формулировки положений теории, находит связь между ними, дает определение понятия,

выделяет его признаки, приводит примеры по изученному и новому материалу, связывает отдельные сведения, проводит анализ и сравнение характеристик. Знания характеризуются правильностью, полнотой, обобщенностью. Ответы на дополнительные вопросы четкие, лаконичные, аргументированные. Высокий уровень сформированности ОК 1-11, ПК 3.1-3.5, 5.1-5.5

- оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если им дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ недостаточно логичен, с единичными ошибками, исправленные студентом с помощью преподавателя. Ответы на дополнительные вопросы правильные, но недостаточно четкие. Средний уровень сформированности ОК 1-11, ПК 3.1-3.5, 5.1-5.5

- оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если ответ не достаточно полный, с ошибками в деталях. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно - следственные связи. Ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие. Низкий уровень сформированности ОК 1-11, ПК 3.1-3.5, 5.1-5.5

- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса другими объектами дисциплины. Речь неграмотная. Ответы на дополнительные вопросы неправильные. Не сформированы ОК 1-11, ПК 3.1-3.5, 5.1-5.5

Областное государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение
«Алексеевский колледж»

ПЦК общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей
специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Вопросы к дифференцированному зачету

по МДК 03.01 **Теоретические основы организации обучения в разных
возрастных группах**

специальность **44.02.01 Дошкольное образование, 3 курс**

Практические вопросы к дифференцированному зачету по междисциплинарному курсу 03.01 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах разработаны в соответствии с содержанием разделов и тем рабочей программы.

Тема 1. Основы организации обучения дошкольников

Тема 2. Особенности психических познавательных процессов и учебно - познавательной деятельности детей дошкольного возраста.

Тема 3. Структура и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования.

Тема 4. Теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях.

Тема 5. Приемы работы с одаренными детьми.

Тема 6. Способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении.

Тема 7. Коррекционная работа с детьми, имеющими трудности в обучении.

Тема 8. Требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста.

Тема 9. Диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников

Тема 10. Требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка.

Тема 11. Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях.

Тема 12. Виды документации, требования к ее оформлению.

1. Составить картотеку игр и упражнений по сенсорному воспитанию.
2. Подобрать серию игр и упражнений по сенсорному воспитанию для детей дошкольного возраста.
3. Разработать аннотацию на комплексную программу (по выбору студента).
4. Разработать аннотацию на парциальную программу (по выбору студента)
5. Разработка, проведение и анализ различных видов образовательной деятельности в разных возрастных группах. Обсуждение занятий в диалоге с сокурсниками, самоанализ.
6. Подбор диагностического инструментария по выявлению мотивации дошкольников к различным видам деятельности и развивающих игр.
7. Разработка рекомендаций по работе педагога с одарёнными детьми.
8. Разработка рекомендаций по взаимодействию родителей с одарёнными детьми.
9. Подбор диагностического инструментария по выявлению мотивации дошкольников к различным видам деятельности.
10. Подбор и проведение диагностических методик для определения уровня умственного развития дошкольников. Сбор, обработка и анализ материалов по результатам исследования.
11. Составление психолого-педагогической характеристики на ребенка.
12. Подбор и систематизация диагностического материала по изучению личности дошкольника.
13. Разработка отчетов, рефератов, выступлений по проблемам обучения в ДОУ.
14. Выполнить опорную блок – схему на тему: «Особенности психических процессов, учебной деятельности и познавательного развития дошкольников».
15. Составить презентацию по использованию занимательного материала в работе с имеющими трудности в обучении.
16. Подобрать серию развивающих игр для детей с трудностями в обучении.

Форма билета к дифференцированному зачёту по междисциплинарному курсу 03.01

Областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Алексеевский колледж»

ПЦК общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей специальности 44.02.01 Дошкольное образование

МДК 03.01 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах

Специальность **44.02.01 Дошкольное образование, 3 курс**

Билет № 1

1. Методы и приемы обучения дошкольников. Классификация методов обучения.
2. Составить аннотацию на комплексную программу (по выбору студента).

Критерии оценки:

- оценка **«отлично»** выставляется студенту, если им дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Студент приводит формулировки положений теории, находит связь между ними, дает определение понятия, выделяет его признаки, приводит примеры по изученному и новому материалу, связывает отдельные сведения, проводит анализ и сравнение характеристик. Знания характеризуются правильностью, полнотой, обобщенностью. Ответы на дополнительные вопросы четкие, лаконичные, аргументированные. Высокий уровень сформированности ОК 1-11, ПК 3.1-3.5, 5.1-5.5

- оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если им дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ

недостаточно логичен, с единичными ошибками, исправленные студентом с помощью преподавателя. Ответы на дополнительные вопросы правильные, но недостаточно четкие. Средний уровень сформированности ОК 1-11, ПК 3.1-3.5, 5.1-5.5

- оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если ответ не достаточно полный, с ошибками в деталях. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно - следственные связи. Ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие. Низкий уровень сформированности ОК 1-11, ПК 3.1-3.5, 5.1-5.5

- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса другими объектами дисциплины. Речь неграмотная. Ответы на дополнительные вопросы неправильные. Не сформированы ОК 1-11, ПК 3.1-3.5, 5.1-5.5