

ДЕПАРТАМЕНТ ВНУТРЕННЕЙ И КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ
БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора

И.А.Злобина
«30» 08 2019 г.

КОМПЛЕКТ
КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по МДК 01.01

Медико-биологические и социальные
основы здоровья

44.02.01 Дошкольное образование

Алексеевка, 2019

Комплект оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование, программы МДК.01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья

Рассмотрено на заседании предметно-цикловой комиссии
обще профессиональных дисциплин и профессиональных модулей
специальности 44.02.01 Дошкольное образование,

Протокол № 1 от «30» 08 2019 г.
Председатель ПЦК  /Е.И. Злобина /

Разработчик: 

Е.А. Косинова, преподаватель ОГ АПОУ «Алексеевский колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Область применения контрольно-измерительных материалов
2. Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов
3. Комплект контрольно-измерительных материалов
4. Условия выполнения контрольно-измерительных материалов
5. Информационное обеспечение
6. Критерии оценивания

1. Область применения комплекта контрольно-оценочных средств

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу МДК.01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья.

КОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена. КОС разработаны в соответствии с программой МДК.01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

количество часов на освоение программы дисциплины:

Количество часов по программе, из них:	138
- теоретических	10
- практических	4
- лабораторных	-
- самостоятельная работа	124
- консультации	
Семестры изучения	4
Промежуточная аттестация	экзамен

2. Паспорт
комплекта контрольно-оценочных средств
по МДК.01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Таблица 1

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции в соответствии с таблицей 2 ФГОС по УД	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
Уметь:		
<p>У 1 организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательного учреждения, определять способы введения ребенка в условия образовательного учреждения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • ОК. 1, ОК. 2, ОК.3, ОК.4, ОК 10 ОК.11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.4, ПК.5.1, ПК.5.2, ПК.5.3, ПК.5.4 	<p>Владение профессиональной терминологией, владение санитарно-гигиеническими нормами,</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводит анализ участия в педагогическом процессе ДОУ во время практики, на основе «Дневника практики»; - представляет и анализирует отзыв методиста по практике; -принимает активное участие в мероприятиях профессиональной направленности 	<p>Решение ситуационных задач</p> <p>экзамен</p>
<ul style="list-style-type: none"> • У 2. проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм; • ОК. 1, ОК. 2, ОК. 3, ОК. 4, ОК. 7, ОК. 9, ОК 10 ОК.11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.4, ПК.5.1, ПК.5.2, ПК.5.3, ПК.5.4 	<p>подбирает материал соответственно поставленным целям, режимному моменту, природным условиям;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывает игровые задания по обучению детей соответственно возрасту, режиму дня и природными условиями 	<p>Решение ситуационных задач</p> <p>экзамен</p>
<ul style="list-style-type: none"> • У 3. проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять обо- 	<p>Владение профессиональной терминологией, владение санитарно-гигиеническими нормами, умение решать ситуационные</p>	<p>Решение ситуационных</p>

<p>рудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;</p> <ul style="list-style-type: none"> • ОК 1.ОК 10 ОК.11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.4 	<p>задачи</p>	<p>задач экзамен</p>
<ul style="list-style-type: none"> • У4. определять способы контроля состояния здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении; • ОК 1.ОК 10 ОК.11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.4 ПК.5.1, ПК.5.2, ПК.5.3, ПК.5.4 	<p>Владение профессиональной терминологией, владение санитарно-гигиеническими нормами, умение решать ситуационные задачи</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение за ребенком во время бодрствования и сна; - выявление изменений в поведении ребенка во время бодрствования и сна; - нахождение способов взаимодействия с медицинским работником по вопросам изменения самочувствия ребенка. 	<p>Решение ситуационных задач экзамен</p>
<p>Знать:</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • 3.1. теоретические основы режима дня; • ОК 1.ОК 10 ОК.11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.4 	<p>Освоение и владение основными правилами гигиены, их применение в учебной и профессиональной деятельности.</p>	<p>Фронтальный опрос Тестовые задания, экзамен</p>
<ul style="list-style-type: none"> • 3.2. особенности детского травматизма и его профилактики; • ОК 1.ОК 10 ОК.11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.4 	<p>Освоение и владение санитарно-гигиеническими основными правилами, их применение в учебной и профессиональной деятельности.</p>	<p>Тестирование. Решение ситуационных задач</p>
<ul style="list-style-type: none"> • 3.3 требования к организации безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения; • ОК 1.ОК 10 ОК.11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.4, ПК.5.2 	<p>Освоение основных правил и терминов гигиены, их применение в учебной и профессиональной деятельности</p> <p>решает ситуационную задачу</p>	<p>Тестирование экзамен</p>

	<p>по созданию безопасной среды;</p> <ul style="list-style-type: none"> - решает ситуационную задачу по планированию мероприятий по подготовке к защите детей и взрослых в чрезвычайных ситуациях; - решает ситуационную задачу по профилактике травматизма, обеспечении охраны жизни и здоровья детей. 	
<ul style="list-style-type: none"> • 3.4- организацию индивидуального подхода к детям, имеющим отклонения в состоянии здоровья; • ОК 1.ОК 10 ОК.11 ПК 1.1 ПК 1.2, ПК. 1.3 ПК 1.4, 	<p>Освоение основных правил и терминов анатомии, физиологии и гигиены, их применение в учебной и профессиональной деятельности. - решает ситуационную задачу на выявление изменений в поведении ребенка во время бодрствования и сна;</p> <ul style="list-style-type: none"> - составляет алгоритм действий при обнаружении изменений в поведении ребенка во время бодрствования и сна; - перечисляет не менее трех способов взаимодействия с медицинским работником в ДОУ. 	<p>Индивидуальный опрос</p> <p>Ситуационные задачи, экзамен</p>
<ul style="list-style-type: none"> • 3.5- наиболее распространенные детские болезни и их профилактику; • ОК 1.ОК 10 ОК.11 ПК 1.1 ПК 1.2, ПК. 1.3, ПК 1.4 	<p>Освоение основных возрастных закономерностей анатомии, физиологии, их применение в учебной и профессиональной деятельности.</p>	<p>Индивидуальный опрос</p> <p>Ситуационные задачи экзамен</p>
<ul style="list-style-type: none"> • 3.6 - особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии; • ОК 1.ОК 10 ОК.11 ПК 1.1 ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4 	<p>Освоение основных закономерностей развития, их применение в учебной и профессиональной деятельности.</p> <p>умение оценить деятельность дошкольников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;</p>	<p>Индивидуальный опрос</p> <p>Ситуационные задачи экзамен</p>

	-организация само- и взаимного анализа;	
<ul style="list-style-type: none"> • 3.7 - основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей; • ОК 1.ОК 10 ОК.11 ПК 1.1 ПК 1.2, ПК 1.3. ПК 1.4 	Освоение основных закономерностей развития, их применение в учебной и профессиональной деятельности.	Индивидуальный опрос Ситуационные задачи экзамен
<ul style="list-style-type: none"> • 3.8 - особенности адаптации детского организма к условиям образовательного учреждения; • ОК 1.ОК 10 ОК.11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.4 	Освоение основных закономерностей развития, их применение в учебной и профессиональной деятельности.	Индивидуальный опрос Ситуационные задачи экзамен

3 . Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по МДК.01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Понятие «здоровье», виды здоровья и критерии их оценивания.
2. Факторы, определяющие здоровье.
3. Основные факторы риска, приводящие к ухудшению состояния здоровья детей раннего и дошкольного возраста.
4. Критерии и группы здоровья детей.
5. Комплекс оздоровительно-профилактических мероприятий в ДОУ: закаливание, лечебно-профилактическая работа, физкультурно-оздоровительная работа.
6. Роль семьи в создании здоровьесберегающей среды ДОУ.
7. Закаливание: физиологические основы закаливания, факторы закаливания, принципы, средства и методы закаливания.
8. Утомление и переутомление. Мероприятия, направленные на профилактику переутомления детей дошкольного возраста.
9. Физиолого-гигиенические требования к проведению занятий.
10. Гигиенические требования к режиму в дошкольных образовательных учреждениях.
11. Гигиенические требования к проведению игр.
12. Гигиеническая организация сна в семье и в дошкольных учреждениях.
13. Гигиенические требования к организации прогулок.
14. Санитарное состояние дошкольного образовательного учреждения.
15. Оборудование дошкольного образовательного учреждения.
16. Освещение дошкольных образовательных учреждений.
17. Микроклимат и санитарно-техническое устройство дошкольных образовательных учреждений.
18. Водоснабжение детского сада и яслей.
19. Освещение детского сада и яслей. Искусственное освещение.
20. Гигиенические требования к планировке здания и земельного участка.
21. Гигиеническое воспитание и санитарное просвещение.
22. Гигиенические требования к одежде и обуви детей.
23. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил при проведении основных режимных мероприятий.
24. Инфекционные болезни. Причины. Признаки. Профилактика.
25. Кишечные инфекции и профилактика их возникновения в доу.
26. Болезни кожи. Профилактика.
27. Воздушно-капельные инфекции у детей, профилактика их возникновения
28. Функциональные нарушения ВВД у детей, их профилактика.

- 29..Болезни органов пищеварения, их профилактики
30. Профилактика заболеваний нервной системы у детей. Роль воспитателя в профилактике детских неврозов.
31. Профилактика приобретенных нарушений осанки.
32. Профилактика плоскостопия у детей.
33. Роль воспитателя в профилактике заболеваний органов у детей.
34. Роль воспитателя в профилактике заболеваний органов пищеварения у детей.
35. Роль воспитателя в профилактике кожных заболеваний у детей.
36. Роль воспитателя в профилактике заболеваний органа слуха.
37. Роль воспитателя в профилактике заболеваний органов зрения у детей.
38. Профилактика инфекционных заболеваний у детей.
39. первая помощь при закрытых повреждениях.
40. первая помощь при открытых повреждениях.
41. Первая помощь при отравлениях. Профилактика отравлений.
42. Первая помощь при термических ожогах. Профилактика термических ожогов.
43. Первая помощь при обморожениях. Профилактика обморожений.
44. Первая помощь при попадании в организм инородного тела. Профилактика таких состояний.
45. Контроль развития и состояния здоровья детей: виды, формы, цели и задачи.
46. Роль воспитателя в осуществлении форм контроля развития и состояния здоровья детей.
47. Взаимодействие воспитателя с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей.
48. Особенности адаптации детского организма к условиям образовательного учреждения.
49. Основные медико-педагогические и социальные мероприятия, направленные на создание условий в ДООУ в период адаптации.
50. Первая помощь при тепловом и солнечном ударах. Профилактика.

Практическое задание

Составьте схему оказания первой помощи:

1. При внезапной потере сознания.
2. При попадании инородного тела в дыхательные пути.
3. При поражении электрическим током.
4. При утоплении.
5. При закрытом переломе.
6. При открытом переломе.
7. При термическом ожоге.
8. При обморожении.

9. При ранении с артериальным кровотечением.
10. При ранении с венозным кровотечением.
11. При попадании инородного тела в нос.
12. При попадании инородного тела в ухо.
13. При попадании инородного тела в глаз.
14. При вывихе.
15. При закрытом переломе костей голени.
16. При закрытом переломе бедренной кости.
17. При закрытом переломе костей предплечья.
18. При закрытом переломе плечевой кости.

Форма экзаменационного билета

МДК.01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья

Специальность **44.02.01 Дошкольное образование**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Инфекционные болезни. Причины. Признаки. Профилактика

2. Гигиенические требования к одежде и обуви детей.

3. Практическое задание

Составьте схему оказания первой помощи: При внезапной потере сознания.

Преподаватель: Е.А. Косинова

Рассмотрены на заседании ПЦК общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей

специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Протокол № от « » 201 г.

Председатель ПЦК _____ Е.И. Злобина

(подпись)

Критерии оценки:

- оценка **«отлично»** выставляется студенту, глубоко и прочно усвоившему программный материал, исчерпывающе, грамотно и логически стройно его излагающему, в ответе которого тесно увязывается теория с практикой. При этом студент не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами контроля знаний, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами решения практических задач.
- оценка **«хорошо»** выставляется студенту, твердо знающему программный материал, грамотно и по существу излагающего его, который не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми приемами их решения.
- оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения последовательности в изложении программного материала и испытывает трудности в выполнении практических заданий.
- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, который не усвоил значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большим затруднением решает практические задачи.