

<p>проведению художественной и музыкальной деятельности (коллаж из теста, народная глиняная игрушка) детей дошкольного возраста: конспекты НОД, методические рекомендации, диагностики, технологические карты и др.</p>	
<p>Наблюдение за организацией и проведением музыкально-дидактических игр с дошкольниками на развитие различных видов музыкального слуха. Анализ игрового оборудования.</p>	<p>- Проверка умения осуществлять анализ организации, проведения музыкально-дидактических игр в режиме дня в разных возрастных группах; -подбор материала для составления планов-конспектов проведения музыкально-дидактических игр в разных возрастных группах; -анализ оборудования к играм.</p>
<p>Самостоятельное проведение музыкально-дидактических игр с дошкольниками на развитие различных видов музыкального слуха (звуковысотный, тембровый, ритмический, динамический).</p>	<p>- Проверка и утверждение планов-конспектов проведения музыкально-дидактических игр; - наблюдение за проведением студентами музыкально-дидактических игр на различные виды музыкального слуха.</p>
<p>Наблюдение и анализ организации музыкально-ритмической деятельности с дошкольниками: музыкально-игровой (игры с пением, хороводы, инсценировки), ритмической игровой гимнастики.</p>	<p>-Проверка умения осуществлять анализ организации, проведения музыкально-ритмической деятельности с дошкольниками в режиме дня в разных возрастных группах; -подбор материала для составления планов-конспектов музыкально-ритмической деятельности в разных возрастных группах; -анализ оборудования и музыкального репертуара для музыкально-ритмической деятельности дошкольников.</p>
<p>Самостоятельная организация и проведение музыкально-ритмической деятельности с дошкольниками: музыкально-игровой (игры с пением, хороводы, инсценировки), ритмической игровой гимнастики.</p>	<p>-Проверка и утверждение планов-конспектов проведения музыкально-ритмической деятельности; - наблюдение за проведением студентами музыкально-ритмической деятельности с дошкольниками.</p>
<p>Самостоятельная организация и проведение с дошкольниками музыкальной деятельности познавательной направленности (ознакомление с элементами музыкальной грамоты, музыкальными инструментами, жанрами и видами музыкального искусства)</p>	<p>- Проверка и утверждение конспектов организации музыкальной деятельности; - наблюдение за проведением студентами музыкально-образовательной деятельности с дошкольниками; - анализ практической деятельности студентов</p>
<p>Самостоятельный подбор материала для составления методических рекомендаций для родителей и педагогов по вопросам музыкального воспитания дошкольников. Составление словаря музыкальных терминов.</p>	<p>- Проверка и утверждение методических материалов</p>
<p>Итоговая конференция по производственной практике. Дифференцированный зачёт по практике.</p>	

5. Контрольно-оценочные материалы (КОМ) для экзамена квалификационного

5.1. КОМ предназначены для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля «Организация различных видов деятельности и общения детей» по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование

5.2.

МДК. 02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 1 количество вариантов 3

Типовое задание: Предложить приемы подготовки и проведения сюжетно-ролевой игры для детей дошкольного возраста.

Оцениваемые компетенции: ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК 5, ОК7, ОК9, ОК10, ОК11,

ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК.2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5.

Условия выполнения задания:

Указать:

– *квалификационный экзамен осуществляется на базе учебного кабинета колледжа,*

время 9.00.

– *используемое оборудование: не предусмотрено.*

– *проверка задания осуществляться в режиме беседы.*

Вариант задания № A

1. **Текст задания:** Составить проект игры «Корабль» с напольным строительным материалом с дальнейшим обыгрыванием в сюжетно-ролевой игре «Путешествие» для детей 6-го года жизни.

1. **Последовательность и условия выполнения задания:**

- Сформулируйте цели и задачи к игре «Корабль» с напольным строительным материалом.
- Определите вид конструирования для старших дошкольников.
- Предложите формы предварительной работы, способствующие проведению строительной и сюжетно-ролевой игр.
- Перечислите оборудование, необходимое для данного вида игр.
- Укажите выбор приемов работы в строительной игре.
- Дайте обоснование связи содержания данной игры с ознакомлением дошкольников с профессиями взрослых

- Предложите содержание сюжета сюжетно-ролевой игры «Путешествие» на основе постройки из напольного конструктора по теме «Корабль».
- Какой стиль общения педагога является доминирующим при организации деятельности детей.
- Предложите варианты использования звуковых средств обучения при организации сюжетно-ролевой игры.

Вы можете воспользоваться книгами:

1. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014. -358с.
2. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014. – 321 с.

Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 1 количество вариантов 3

Типовое задание: Предложить приемы подготовки и проведения творческих игр детей дошкольного возраста.

Оцениваемые компетенции: ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК 5, ОК7, ОК9 ,ОК10, ОК11,
ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК.2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК5.1, ПК5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5.

Условия выполнения задания:

Указать:

– *квалификационный экзамен осуществляется на базе учебного кабинета колледжа,*

время 9.00.

– *используемое оборудование: не предусмотрено.*

– *проверка задания осуществляется в режиме беседы.*

Вариант задания № Б

Текст задания: Составить план проведения сюжетно-ролевой игры «Больница» для детей 4-го года жизни.

1.Последовательность и условия выполнения задания:

- Сформулируйте цели и задачи проведения сюжетно-ролевой игры «Больница» для детей 4-го года жизни.
- Предложите формы предварительной работы с младшими дошкольниками к проведению игры.

- Укажите выбор оборудования к игре.
- Раскройте роль воспитателя на этапе сговора на игру с младшими дошкольниками.
- Предложите приемы руководства игрой.
- Дайте обоснование связи содержания данной игры с ознакомлением дошкольников с профессиями взрослых.
- Какой стиль общения педагога является доминирующим при организации деятельности детей.
- Предложите варианты использования звуковых средств обучения при организации сюжетно - ролевой игры.

Вы можете воспользоваться книгами:

1. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014. -358с.
2. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. — СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014. — 321 с.

Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 1 количество вариантов 3

Типовое задание: Предложить приемы подготовки и проведения творческих игр детей дошкольного возраста.

Оцениваемые компетенции: ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК 5, ОК7, ОК9 ,ОК10, ОК11,
ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК.2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК5.1, ПК5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5.

Условия выполнения задания:

Указать:

– *квалификационный экзамен осуществляется на базе учебного кабинета колледжа,*

время 9.00.

– *используемое оборудование: не предусмотрено.*

– *проверка задания осуществляется в режиме беседы.*

Вариант задания № В

Текст задания: Составить план подготовки и проведения игры-драматизации по сказке «Теремок» с детьми 5-го года жизни.

1.Последовательность и условия выполнения задания:

- Сформулируйте цели и задачи проведения сюжетно-ролевой игры игры-драматизации по сказке «Теремок» с детьми 5-го года жизни.
- Предложите формы предварительной работы с дошкольниками к проведению игры: в продуктивной деятельности по изготовлению героев сказки в виде подвижной игрушки.
- Укажите выбор оборудования к игре-драматизации «Теремок».
- Предложите приемы организации и руководства игрой.
- Рассмотрите, какие элементы художественно-ручного и хозяйственно-бытового труда можно использовать при подготовке к игре.
- Какой стиль общения педагога является доминирующим при организации деятельности детей.

Вы можете воспользоваться книгами:

1. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014. -358с.
2. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014. – 321 с.
3. Табенкина А.Л. Хрестоматия по детской литературе
Учеб. пособие для учащихся пед. уч-щ по спец. Дошкольное образование Сост. А.Л. Табенкина , М.К. Боголюбская; Под ред. Е.Е. Зубаревой. 1-е изд., испр.-1988г.

Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 2 количество вариантов 3

Типовое задание: Предложить приемы подготовки и проведения игр с правилами детей дошкольного возраста.

Оцениваемые компетенции: ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК 5, ОК7, ОК9 ,ОК10, ОК11,
ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК.2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК5.1, ПК5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5.

Условия выполнения задания:

Указать:

– *квалификационный экзамен осуществляется на базе учебного кабинета колледжа,*

время 9.00.

– *используемое оборудование: волшебный мешочек, овощи и фрукты.*

– проверка задания осуществляться в режиме беседы с элементами практикума.

Вариант задания № A

Текст задания: Составить план проведения дидактической предметной игры «Волшебный мешочек» для детей 4-го года жизни.

1. Последовательность и условия выполнения задания:

- Сформулируйте цели и задачи проведения дидактической предметной игры «Волшебный мешочек» для детей 4-го года жизни.
- Укажите правила игры.
- Перечислите выбор оборудования к игре «Волшебный мешочек» для детей 4-го года жизни.
Раскройте роль воспитателя в руководстве игрой в основной части.
- Предложите усложнение правил игры «Волшебный мешочек» для детей старшего возраста.
- Рассмотрите вариант использования данной игры в хозяйственно-бытовом труде при приготовлении винегрета.
- Какой стиль общения педагога является доминирующим при организации деятельности детей.

Вы можете воспользоваться книгами:

1. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014. -358с.
2. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. — СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014. – 321 с.

Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 2 количество вариантов 3

Типовое задание: Предложить приемы подготовки и проведения игр с правилами детей дошкольного возраста.

Оцениваемые компетенции: ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК 5, ОК7, ОК9 ,ОК10, ОК11,

ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК.2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК5.1, ПК5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5.

Условия выполнения задания:

Указать:

- квалификационный экзамен осуществляется на базе учебного кабинета колледжа,
время 9.00.
- используемое оборудование: не предусмотрено.
- проверка задания осуществляется в режиме беседы.

Вариант задания № Б

Текст задания: Спроектируйте НОД по обучению дошкольников новой народной игре (игра по выбору студента).

1. Последовательность и условия выполнения задания:

- Определите, какой игре будете обучать дошкольников.
- Сформулируйте цели и задачи ознакомления с игрой.
- Раскройте правила игры.
- Предложите приемы ознакомления с особенностями этноса, которому принадлежит игра.
- Раскройте роль воспитателя в организации и проведении игры.
- Прочтите наизусть народные считалки, кричалки, которые используют в играх дошкольников.
- Какой стиль общения педагога является доминирующим при организации деятельности детей.
- Предложите варианты использования ТСО при организации народных игр.

Вы можете воспользоваться книгами:

1. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014. -358с.
2. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. — СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014. — 321 с.

Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 2 количество вариантов 3

Типовое задание: Предложить приемы подготовки и проведения игр с правилами детей дошкольного возраста.

Оцениваемые компетенции: ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК 5, ОК7, ОК9 ,ОК10, ОК11,
ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК.2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК5.1, ПК5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5.

Условия выполнения задания:

Указать:

- квалификационный экзамен осуществляется на базе учебного кабинета колледжа, время 9.00.
- используемое оборудование: не предусмотрено.
- проверка задания осуществляется в режиме беседы.

Вариант задания № В

Текст задания: Составить картотеку игр по сенсорному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста (3 игры).

1. Последовательность и условия выполнения задания:

- Раскройте значение изобразительной и музыкальной деятельности в сенсорном воспитании дошкольников.
- Сформулируйте цели и задачи игр.
- Раскройте правила игр.
- Укажите выбор оборудования к играм.
- Объясните явление автодидактизма в дидактических играх.
- Какие навыки общения формируются в дидактических играх?

Вы можете воспользоваться книгами:

1. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014. -358с.
2. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014. – 321 с.

Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

МДК 02.02 Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 6 количество вариантов 3

Типовое задание: Спроектировать план проведения хозяйственно-бытового труда

Оцениваемые компетенции: ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК7, ОК9, ОК10, ОК11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК.2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК5.1, ПК5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5.

Условия выполнения задания:

Указать:

- квалификационный экзамен осуществляется на базе учебной аудитории, 9.00.

- *используемое оборудование: уборочный инвентарь для хозяйственно-бытового труда*
- *проверка задания осуществляется в режиме деловой игры.*

Вариант задания № А

Текст задания: спроектируйте проведение хозяйственно-бытового труда с детьми 4-го года жизни

1. Последовательность и условия выполнения задания:

- Определите задачи программного содержания по трудовой деятельности, используя программу Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г. *Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования.* – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2011г.- 528 с.
- Спланируйте структуру трудовой деятельности.
- Выделите основные компоненты трудовой деятельности.
- Продумайте оборудование и необходимый инвентарь.
- Наполните каждую структурную часть необходимым содержанием.
- Предложите игровые приемы для организации хозяйственно-бытового труда с детьми младшего дошкольного возраста.
- Дайте обоснование используемым формам трудовой деятельности.
- Помните, конспект занятия пишется от третьего лица, используются слова «воспитатель», «дети».

2. Вы можете воспользоваться:

- *Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014. – 321 с.*

3. Максимальное время выполнения задания - 30 мин.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 6

количество вариантов 3

Типовое задание: Спроектировать план проведения хозяйственно-бытового труда

Оцениваемые компетенции: ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК 5, ОК7, ОК9, ОК10, ОК11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК.2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК5.1, ПК5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5.

Условия выполнения задания:

Указать:

- *квалификационный экзамен осуществляется на базе учебной аудитории, 9.00.*
- *используемое оборудование: уборочный инвентарь для хозяйственно-бытового труда*
- *проверка задания осуществляется в режиме деловой игры*

Вариант задания № Б

Текст задания: спроектируйте проведение хозяйственно-бытового труда с детьми 5-го года жизни

1. Последовательность и условия выполнения задания:

- Определите задачи программного содержания по трудовой деятельности, используя программу Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г. Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2011г.- 528 с.
- Спланируйте структуру трудовой деятельности.
- Выделите основные компоненты трудовой деятельности.
- Продумайте оборудование и необходимый инвентарь.
- Охарактеризуйте особенности выполнения художественной обработки бумаги (бумагопластика) и определите её место в структуре трудовой деятельности.
- Наполните каждую структурную часть необходимым содержанием.
- Предложите игровые приемы для организации хозяйственно-бытового труда с детьми 5-го года жизни.
- Дайте обоснование используемым формам трудовой деятельности.
- Помните, конспект занятия пишется от третьего лица, используются слова «воспитатель», «дети».

2. Вы можете воспользоваться:

- Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014. – 321 с.

3. Максимальное время выполнения задания - 30 мин.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 6
количество вариантов 3

Типовое задание: Спроектировать план проведения хозяйственно-бытового труда

Оцениваемые компетенции: ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК 5, ОК7, ОК9, ОК10, ОК11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК.2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК5.1, ПК5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5.

Условия выполнения задания:

Указать:

– *квалификационный экзамен осуществляется на базе учебной аудитории, 9.00.*

– *используемое оборудование: уборочный инвентарь для хозяйственно-бытового труда*

– *проверка задания осуществляется в режиме деловой игры.*

Вариант задания № В

Текст задания: спроектируйте проведение хозяйственно-бытового труда с детьми 6-го года жизни

1. Последовательность и условия выполнения задания:

- Определите задачи программного содержания по трудовой деятельности, используя программу Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г. Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2011г.- 528 с.
- Спланируйте структуру трудовой деятельности, направленную на изготовление и украшение поделки (например, кормушки для птиц) по выкройке.
- Выделите основные компоненты трудовой деятельности.
- Продумайте оборудование и необходимый инвентарь.
- Наполните каждую структурную часть необходимым содержанием.
- Предложите игровые приемы для организации хозяйственно-бытового труда с детьми 6-го года жизни.
- Дайте обоснование используемым формам трудовой деятельности.
- Помните, конспект занятия пишется от третьего лица, используются слова «воспитатель», «дети».

2. Вы можете воспользоваться:

- Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014. – 321 с.

3. Максимальное время выполнения задания - 30 мин.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 7
количество вариантов 3

Типовое задание: Спроектировать план проведения труда в природе

Оцениваемые компетенции: ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК 5, ОК7, ОК9, ОК10, ОК11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК.2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК5.1, ПК5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5.

Условия выполнения задания:

Указать:

– *квалификационный экзамен осуществляется на базе учебной аудитории, 9.00.*

– *используемое оборудование: уборочный инвентарь для труда в природе.*

– *проверка задания осуществляется в режиме деловой игры.*

Вариант задания № A

Текст задания: спроектируйте проведение труда в природе с детьми 4-го года жизни

1. Последовательность и условия выполнения задания:

- Определите задачи программного содержания по трудовой деятельности, используя программу Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г. Детство: Примерная основная общеобразовательная программа

дошкольного образование. – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2011г.- 528 с.

- Спланируйте структуру трудовой деятельности.
- Выделите основные компоненты трудовой деятельности.
- Продумайте оборудование и необходимый инвентарь.
- Наполните каждую структурную часть необходимым содержанием.
- Дайте обоснование используемым формам трудовой деятельности.
- Помните, конспект занятия пишется от третьего лица, используются слова «воспитатель», «дети».

2. Вы можете воспользоваться:

- Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014. – 321 с.

3. Максимальное время выполнения задания - 30 мин.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 7
количество вариантов 3

Типовое задание: Спроектировать план проведения труда в природе

Оцениваемые компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК3, ОК4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10, ОК11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК.2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК5.1, ПК5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5.

Условия выполнения задания:

Указать:

– *квалификационный экзамен осуществляется на базе учебной аудитории, 9.00.*

– *используемое оборудование: уборочный инвентарь для труда в природе.*

– *проверка задания осуществляется в режиме деловой игры.*

Вариант задания № Б

Текст задания: спроектируйте проведение труда в природе с детьми 5-го года жизни

1. Последовательность и условия выполнения задания:

- Определите задачи программного содержания по трудовой деятельности, используя программу Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014. – 321 с.
- Спланируйте структуру трудовой деятельности.
- Выделите основные компоненты трудовой деятельности.
- Продумайте оборудование и необходимый инвентарь.
- Наполните каждую структурную часть необходимым содержанием.
- Дайте обоснование используемым формам трудовой деятельности.

2. Вы можете воспользоваться:

- Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. –

СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014. – 321 с.

3. Максимальное время выполнения задания - 30 мин.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 7
количество вариантов 3

Типовое задание: Спроектировать план проведения труда в природе

Оцениваемые компетенции: ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК 5, ОК7, ОК9, ОК10, ОК11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК.2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК5.1, ПК5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5.

Условия выполнения задания:

Указать:

- квалификационный экзамен осуществляется на базе учебной аудитории, 9.00.
- используемое оборудование: уборочный инвентарь для труда в природе.
- проверка задания осуществляется в режиме деловой игры.

Вариант задания № В

Текст задания:

1. Последовательность и условия выполнения задания:

- Определите задачи программного содержания по трудовой деятельности, используя программу Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014. – 321 с.
- Спланируйте структуру трудовой деятельности.
- Выделите основные компоненты трудовой деятельности.
- Продумайте оборудование и необходимый инвентарь.
- Наполните каждую структурную часть необходимым содержанием.
- Дайте обоснование используемым формам трудовой деятельности.
- Помните, конспект занятия пишется от третьего лица, используются слова «воспитатель», «дети».

2. Вы можете воспользоваться:

Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014. – 321 с.

3. Максимальное время выполнения задания - 30 мин.

МДК. 02.03 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № _____ 3
количество вариантов 3

Типовое задание: Дать характеристику приемам и способам выполнения продуктивных видов деятельности

Оцениваемые компетенции: ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК 5, ОК7, ОК9, ОК10, ОК11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК.2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК5.1, ПК5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5.

Условия выполнения задания:

Указать:

– квалификационный экзамен осуществляется на базе учебной аудитории, 9.00.

– используемое оборудование: нормативно – правовая документация

– проверка задания осуществляется в режиме беседы.

Вариант задания № А

Текст задания: Охарактеризуйте приёмы нетрадиционного рисования.

1. Последовательность и условия выполнения задания:

- Назовите приёмы нетрадиционного рисования и охарактеризуйте способы их выполнения.
- Классифицируйте приёмы нетрадиционного рисования по возрастным группам.
- Назовите примерную тематику с использованием приёмов нетрадиционного рисования.
- Приведите примеры использования ТСО на занятиях по рисованию

2. Максимальное время выполнения задания - 30 мин.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № _____ 3 _____ количество вариантов 3

Типовое задание: Дать характеристику приёмам и способам выполнения продуктивных видов деятельности

Оцениваемые компетенции: ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК 5, ОК7, ОК9, ОК10, ОК11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК.2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК5.1, ПК5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5.

Условия выполнения задания:

Указать:

– квалификационный экзамен осуществляется на базе учебной аудитории, 9.00.

– используемое оборудование: нормативно – правовая документация

– проверка задания осуществляется в режиме беседы.

Вариант задания № Б

Текст задания: Охарактеризуйте способы и приёмы лепки.

1. Последовательность и условия выполнения задания:

- Назовите способы лепки.
- Назовите приёмы лепки.

- Классифицируйте приёмы лепки по возрастным группам.
- Раскройте программное содержание по способам и приёмам лепки в разных возрастных группах.

Максимальное время выполнения задания - 30 мин.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № _____ 3_
количество вариантов _____ 3 _____

Типовое задание: Дать характеристику приёмам и способам выполнения продуктивных видов деятельности

Оцениваемые компетенции: ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК 5, ОК7, ОК9, ОК10, ОК11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК.2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК5.1, ПК5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5.

Условия выполнения задания:

Указать:

- квалификационный экзамен осуществляется на базе учебной аудитории, 9.00.
- используемое оборудование: нормативно – правовая документация
- проверка задания осуществляется в режиме беседы.

Вариант задания № В

Текст задания: Охарактеризуйте приёмы и способы вырезывания в аппликации.

1. Последовательность и условия выполнения задания:

- Назовите способы и приёмы вырезывания.
- Классифицируйте способы и приёмы по возрастным группам.
- Раскройте программное содержание по способам и приёмам вырезывания в разных возрастных группах.
- Приведите примеры использования ТСО на занятиях по рисованию

2. Максимальное время выполнения задания - 30 мин.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № _____ 4_
количество вариантов _____ 3 _____

Типовое задание: Спроектировать конспект образовательной деятельности по продуктивным видам изобразительной деятельности. Дать обоснование выбору структуры, методов и приёмов работы.

Оцениваемые компетенции: ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК 5, ОК7, ОК9, ОК10, ОК11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК.2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК5.1, ПК5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5.

Условия выполнения задания:

Указать:

- квалификационный экзамен осуществляется на базе учебной аудитории, 9.00.
- используемое оборудование: нормативно – правовая документация
- проверка задания осуществляется в режиме беседы.

Вариант задания № А

Текст задания: спроектируйте проведение образовательной деятельности по аппликации с детьми 6 – го года жизни.

1. Последовательность и условия выполнения задания:

- Определите задачи программного содержания ОД по аппликации, используя программу Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014. – 321 с.
- Определите тему ОД
- Определите цели ОД
- Укажите образовательные области
- Продумайте материалы и оборудование к ОД
- Спланируйте структуру ОД
- Наполните каждую структурную часть необходимым содержанием
- Предложите игровые обучающие ситуации, способствующие обучению аппликации детей старшего дошкольного возраста.
- Подберите и обоснуйте выбор методов обучения для данной ОД
- Выделите основную форму общения ребенка данного возраста в процессе игровой деятельности (по типологии В. Лисиной).
- Спроектируйте проведение коммуникативной игры в процессе организации продуктивной деятельности.
- Какой стиль общения педагога является доминирующим при организации деятельности детей.

2. Помните, план - конспект ОД пишется от третьего лица, используются слова «педагог», «воспитатель», «дети».

3. Вы можете воспользоваться:

- Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014. – 321 с.

4. Максимальное время выполнения задания - 30 мин

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № _____ 4_
количество вариантов 3

Типовое задание: Спроектировать конспект образовательной деятельности по продуктивным видам изобразительной деятельности. Дать обоснование выбору структуры, методов и приёмов работы.

Оцениваемые компетенции: ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК 5, ОК7, ОК9, ОК10, ОК11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК.2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК5.1, ПК5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5.

Условия выполнения задания:

Указать:

– *квалификационный экзамен осуществляется на базе учебной аудитории, 9.00.*

– *используемое оборудование: нормативно – правовая документация*

– *проверка задания осуществляется в режиме беседы.*

Вариант задания № Б

Текст задания: спроектируйте проведение образовательной деятельности по лепке с детьми 5 – го года жизни.

1. Последовательность и условия выполнения задания:

- Определите задачи программного содержания ОД по лепке, используя программу Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014. – 321 с.
- Определите тему ОД
- Определите цели ОД
- Укажите образовательные области
- Продумайте материалы и оборудование к ОД
- Спланируйте структуру ОД
- Наполните каждую структурную часть необходимым содержанием
- Предложите игровые обучающие ситуации, способствующие обучению лепке детей 5-го года жизни.
- Подберите и обоснуйте выбор методов обучения для данной ОД.
- Выделите основную форму общения ребенка данного возраста в процессе игровой деятельности (по типологии В. Лисиной).
- Спроектируйте проведение коммуникативной игры в процессе организации продуктивной деятельности.
- Какой стиль общения педагога является доминирующим при организации деятельности детей.

2. Помните, план - конспект ОД пишется от третьего лица, используются слова «педагог», «воспитатель», «дети».

3. Вы можете воспользоваться:

- Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014. – 321 с.

4. Максимальное время выполнения задания - 30 мин.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № _____ 4_
количество вариантов 3

Типовое задание: Спроектировать конспект образовательной деятельности по продуктивным видам изобразительной деятельности. Дать обоснование выбору структуры, методов и приёмов работы.

Оцениваемые компетенции: ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК 5, ОК7, ОК9, ОК10, ОК11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК.2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК5.1, ПК5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5.

Условия выполнения задания:

Указать:

- *квалификационный экзамен осуществляется на базе учебной аудитории, 9.00.*
- *используемое оборудование: нормативно – правовая документация*
- *проверка задания осуществляться в режиме беседы.*

Вариант задания № В

Текст задания: спроектируйте проведение образовательной деятельности по рисованию с детьми 4 – го года жизни.

1. Последовательность и условия выполнения задания:

- Определите задачи программного содержания ОД по рисованию, используя программу Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014. – 321 с.
- Определите тему ОД
- Определите цели ОД
- Укажите образовательные области
- Продумайте материалы и оборудование к ОД
- Спланируйте структуру ОД
- Наполните каждую структурную часть необходимым содержанием
- Предложите игровые обучающие ситуации, способствующие обучению рисованию детей младшего дошкольного возраста.
- Подберите и обоснуйте выбор методов обучения для данной ОД.
- Спроектируйте проведение коммуникативной игры в процессе организации продуктивной деятельности.

- Какой стиль общения педагога является доминирующим при организации деятельности детей.
2. Помните, план - конспект ОД пишется от третьего лица, используются слова «педагог», «воспитатель», «дети».
3. Вы можете воспользоваться:
- Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014. – 321 с.
4. Максимальное время выполнения задания - 30 мин.

МДК. 02. 04 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству

**ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 5
количество вариантов 4**

Типовое задание: Раскрыть особенности выполнения техник художественной обработки материалов.

Оцениваемые компетенции: ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК 5, ОК7, ОК9, ОК10, ОК11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК.2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК5.1, ПК5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5.

Условия выполнения задания:

Указать:

- *квалификационный экзамен осуществляется на базе учебной аудитории, 9.00.*
- *используемое оборудование: нормативно – правовая документация*
- *проверка задания осуществляется в режиме беседы.*

Вариант задания № А

Текст задания: Охарактеризуйте особенности выполнения художественной обработки бумаги.

1. Последовательность и условия выполнения задания:

- Охарактеризуйте технику бумагопластика.
- Материалы и оборудование для работы.
- Раскройте процесс производства бумаги.
- Назовите и раскройте виды в технике бумагопластика.
- Приведите примеры изделий в технике бумагопластика.
- Дайте обоснование связи данной техники выполнения с художественно-ручным трудом.
- Какой стиль общения педагога является доминирующим при организации деятельности детей.

2. Максимальное время выполнения задания - 30 мин.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 5

количество вариантов 4

Типовое задание: Раскрыть особенности выполнения техник художественной обработки материалов.

Оцениваемые компетенции: ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК 5, ОК7, ОК9, ОК10, ОК11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК.2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК5.1, ПК5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5.

Условия выполнения задания:

Указать:

– квалификационный экзамен осуществляется на базе учебной аудитории, 9.00.

– используемое оборудование: нормативно – правовая документация

– проверка задания осуществляется в режиме беседы.

Вариант задания № Б

Текст задания: Охарактеризуйте особенности выполнения художественной техники папье - маше.

1. Последовательность и условия выполнения задания:

- Охарактеризуйте технику папье – маше.
- Материалы и оборудование для работы.
- Этапы выполнения художественной техники.
- Приведите примеры изделий в технике папье-маше.
- Дайте обоснование связи данной техники выполнения с художественно-ручным трудом.
- Какой стиль общения педагога является доминирующим при организации деятельности детей.
- Приведите примеры использования мультимедиа аппаратуры на занятиях по художественной обработке материала.

2. Максимальное время выполнения задания - 30 мин

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 5

количество вариантов 4

Типовое задание: Раскрыть особенности выполнения техник художественной обработки материалов.

Оцениваемые компетенции: ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК 5, ОК7, ОК9, ОК10, ОК11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК.2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК5.1, ПК5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5.

Условия выполнения задания:

Указать:

– квалификационный экзамен осуществляется на базе учебной аудитории, 9.00.

– используемое оборудование: нормативно – правовая документация

– проверка задания осуществляется в режиме беседы.

Вариант задания № В

Текст задания: Охарактеризуйте особенности выполнения художественной техники тестопластика.

1. Последовательность и условия выполнения задания:

- Охарактеризуйте технику тестопластика.
- Материалы и оборудование для работы.
- Приведите примеры изделий в технике тестопластика.
- Этапы выполнения художественной техники на примере коллажа.
- Дайте обоснование связи данной техники выполнения с художественно-ручным трудом.
- Какой стиль общения педагога является доминирующим при организации деятельности детей.
- Приведите примеры использования мультимедиа аппаратуры на занятиях по художественной обработке материала.

2. Максимальное время выполнения задания - 30 мин.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 5
количество вариантов 4

Типовое задание: Раскрыть особенности выполнения техник художественной обработки материалов.

Оцениваемые компетенции: ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК7, ОК9, ОК10, ОК11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК5.1, ПК5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5.

Условия выполнения задания:

Указать:

– *квалификационный экзамен осуществляется на базе учебной аудитории, 9.00.*

– *используемое оборудование: нормативно – правовая документация*

– *проверка задания осуществляется в режиме беседы.*

Вариант задания № Г

Текст задания: Охарактеризуйте особенности выполнения художественной лепки из глины.

1. Последовательность и условия выполнения задания:

- Охарактеризуйте виды глиняной игрушки.
- Материалы и оборудование для лепки игрушек.
- Этапы выполнения художественной лепки из глины на примере игрушки по народному промыслу.
- Какой стиль общения педагога является доминирующим при организации деятельности детей.
- Приведите примеры использования мультимедиа аппаратуры на занятиях по художественной обработке материала.

2. Максимальное время выполнения задания - 30 мин.

**МДК. 02.05 Теория и методика музыкального воспитания с
практикумом**

**ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 8
количество вариантов 4**

Типовое задание: Предложить приемы подготовки и проведения музыкально-дидактической игры для детей дошкольного возраста.

Оцениваемые компетенции: ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК 5, ОК7, ОК9 ,ОК10, ОК11,
ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК.2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК5.1, ПК5.2, ПК 5.3,
ПК 5.4, ПК 5.5.

Условия выполнения задания:

Указать:

- *квалификационный экзамен осуществляется на базе учебного кабинета колледжа,
время 9.00.*
- *используемое оборудование: не предусмотрено.*
- *проверка задания осуществляется в режиме беседы.*

Вариант задания № А

Текст задания: Составить проект музыкально-дидактической игры на развитие тембрового слуха «Музыкальные инструменты» для детей 6-го года жизни.

1. Последовательность и условия выполнения задания:

- Сформулируйте цель и задачи к музыкально-дидактической игре на развитие тембрового слуха «Музыкальные инструменты».
- Предложите формы предварительной работы, подготавливающие к проведению игры.
- Перечислите оборудование, необходимое для данной игры.
- Опишите методику освоения игры на различных этапах работы.

2. Вы можете воспользоваться книгами:

1. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014. -358с.
2. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014. – 321 с.

Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 8
количество вариантов 4

Типовое задание: Предложить приемы подготовки и проведения музыкально-дидактической игры для детей дошкольного возраста.

Оцениваемые компетенции: ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК7, ОК9, ОК10, ОК11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК.2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК5.1, ПК5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5.

Условия выполнения задания:

Указать:

- *квалификационный экзамен осуществляется на базе учебного кабинета колледжа, время 9.00.*
- *используемое оборудование: не предусмотрено.*
- *проверка задания осуществляться в режиме беседы.*

Вариант задания № Б

Текст задания: Составить картотеку музыкально-дидактических игр на развитие звуковысотного слуха для детей дошкольного возраста (3 игры).

1. Последовательность и условия выполнения задания:

- Назовите игру, укажите, для какого возраста предназначена игра.
- Сформулируйте цель, задачи и правила игры.
- Перечислите оборудование, необходимое для каждой игры.
- Укажите, в чем заключается усложнение задач в развитии звуковысотного слуха.

2. Вы можете воспользоваться книгами:

- От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014. -358с.
- Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014. – 321 с.

Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 8
количество вариантов 4

Типовое задание: Предложить приемы подготовки и проведения музыкально-дидактической игры для детей дошкольного возраста.

Оцениваемые компетенции: ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК 5, ОК7, ОК9 , ОК10, ОК11,
ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК.2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК5.1, ПК5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5.

Условия выполнения задания:

Указать:

- *квалификационный экзамен осуществляется на базе учебного кабинета колледжа,*
время 9.00.
- *используемое оборудование: не предусмотрено.*
- *проверка задания осуществляется в режиме беседы.*

Вариант задания № В

Текст задания: Составить план подготовки и проведения музыкально-дидактической игры на развитие динамического слуха с детьми 5-го года жизни.

1. Последовательность и условия выполнения задания:

- Сформулируйте название, цель и задачи проведения музыкально-дидактической игры на развитие динамического слуха.
- Предложите формы предварительной работы дошкольниками к проведению игры.
- Укажите выбор оборудования к музыкально-дидактической игре.
- Предложите последовательность проведения игры как настольной и подвижной.

Вы можете воспользоваться книгами:

1. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014. -358с.
2. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014. – 321 с.

Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 8
количество вариантов 4

Типовое задание: Предложить приемы подготовки и проведения музыкально-дидактической игры для детей дошкольного возраста.

Оцениваемые компетенции: ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК 5, ОК7, ОК9 , ОК10, ОК11,

ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК.2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК5.1, ПК5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5.

Условия выполнения задания:

Указать:

– *квалификационный экзамен осуществляется на базе учебного кабинета колледжа,*

время 8.00.

– *используемое оборудование: волшебный мешочек, овощи и фрукты.*

– *проверка задания осуществляется в режиме беседы с элементами практикума.*

Вариант задания № Г

Текст задания: Составить конспект музыкально-дидактической игры на развитие ритмического слуха «Ритмическое лото» для детей 6-го года жизни.

1. Последовательность и условия выполнения задания:

- Сформулируйте цель и задачи к музыкально-дидактической игре на развитие ритмического слуха.
- Предложите формы предварительной работы, подготавливающие к проведению игры.
- Перечислите оборудование, необходимое для данной игры.
- Раскройте методику освоения игры на различных этапах работы.

2. Вы можете воспользоваться книгами:

1. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014. -358с.

2. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014. – 321 с.

3. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

МДК. 02.06 Психолого-педагогические основы организации общения

детей дошкольного возраста

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № _____ 9_

Типовое задание: Спроектируйте коммуникативное (тренинговое) занятие для дошкольников

Оцениваемые компетенции: ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК 5, ОК7, ОК9, ОК10, ОК11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК.2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК5.1, ПК5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5.

Условия выполнения задания:

Указать:

– *квалификационный экзамен осуществляется на базе учебной аудитории, 9.00.*

– *используемое оборудование: мультимедийный комплекс(компьютер, проектор, экран), методическая литература*

– *проверка задания осуществляться в режиме деловой игры.*

Вариант задания № А

Текст задания: Спроектируйте коммуникативное (тренинговое) занятие для детей 4 года жизни. Раскройте основные структурные части занятия.

1. Последовательность и условия выполнения задания:

- Раскройте основную цель коммуникативного (тренингового) занятия.
- Обозначьте основные задачи коммуникативного (тренингового) занятия.
- Спроектируйте место проведения в режиме дня.
- Определите временной интервал коммуникативного занятия.
- Определите структурные части занятия.
- Наполните структурные части занятия методами и приемами (коммуникативные игры, психогимнастические этюды и т.д.), обоснуйте целесообразность их выбора.
- Определите используемое оборудование на коммуникативном занятии.
- Раскройте методы рефлексии, используемые в конце занятия.
- Рассмотрите возможность использования коммуникативного занятия при проведении коллективных форм трудовой деятельности.
- Приведите примеры использования экранных и экранно- звуковых средств обучения на коммуникативных занятиях.

2. Вы можете воспользоваться:

1. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014. -358с.
2. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. —

СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014. – 321 с.

3. Максимальное время выполнения задания - 30 мин.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № _____ 9
количество вариантов 4

Типовое задание: Спроектируйте коммуникативное (тренинговое) занятие для дошкольников

Оцениваемые компетенции: ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК 5, ОК7, ОК9, ОК10, ОК11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК.2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК5.1, ПК5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5.

Условия выполнения задания:

Указать:

– *квалификационный экзамен осуществляется на базе учебной аудитории, 9.00.*

– *используемое оборудование: мультимедийный комплекс(компьютер, проектор, экран), методическая литература*

– *проверка задания осуществляется в режиме деловой игры.*

Вариант задания № Б

Текст задания: Спроектируйте коммуникативное (тренинговое) занятие для детей 5 года жизни. Раскройте основные структурные части занятия.

1. Последовательность и условия выполнения задания:

- Раскройте основную цель коммуникативного (тренингового) занятия.
- Обозначьте основные задачи коммуникативного (тренингового) занятия.
- Спроектируйте место проведения в режиме дня.
- Определите временной интервал коммуникативного занятия.
- Определите структурные части занятия.
- Наполните структурные части занятия методами и приемами (коммуникативные игры, психогимнастические этюды и т.д.), обоснуйте целесообразность их выбора.
- Определите используемое оборудование на коммуникативном занятии.
- Раскройте методы рефлексии, используемые в конце занятия.
- Рассмотрите возможность использования коммуникативного занятия при проведении коллективных форм трудовой деятельности.
- Приведите примеры использования экранных и экранно- звуковых средств обучения на коммуникативных занятиях.

2. Вы можете воспользоваться:

1. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014. -358с.

2. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014. – 321 с.

3. Максимальное время выполнения задания - 30 мин.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № _____ 9
количество вариантов 4

Типовое задание: Спроектируйте коммуникативное (тренинговое) занятие для дошкольников

Оцениваемые компетенции: ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК 5, ОК7, ОК9, ОК10, ОК11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК.2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК5.1, ПК5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5.

Условия выполнения задания:

Указать:

– *квалификационный экзамен осуществляется на базе учебной аудитории, 9.00.*

– *используемое оборудование: мультимедийный комплекс(компьютер, проектор, экран), методическая литература*

– *проверка задания осуществляться в режиме деловой игры.*

Вариант задания № В

Текст задания: Спроектируйте коммуникативное (тренинговое) занятие для детей 6 года жизни. Раскройте основные структурные части занятия.

1. Последовательность и условия выполнения задания:

- Раскройте основную цель коммуникативного (тренингового) занятия.
- Обозначьте основные задачи коммуникативного (тренингового) занятия.
- Спроектируйте место проведения в режиме дня.
- Определите временной интервал коммуникативного занятия.
- Предложите виды оборудования, изготовленного предварительно детьми в продуктивной деятельности (аппликация, конструирование) для коммуникативного занятия.
- Определите структурные части занятия.
- Наполните структурные части занятия методами и приемами (коммуникативные игры, психогимнастические этюды и т.д.), обоснуйте целесообразность их выбора.
- Определите используемое оборудование на коммуникативном занятии.
- Раскройте методы рефлексии, используемые в конце занятия.
- Рассмотрите возможность использования коммуникативного занятия при проведении коллективных форм трудовой деятельности.

- Приведите примеры использования экранных и экранно- звуковых средств обучения на коммуникативных занятиях.
2. Вы можете воспользоваться:
1. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014. -358с.
 2. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. — СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014. – 321 с.
3. Максимальное время выполнения задания - 30 мин.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № _____ 9
 количество вариантов 4

Типовое задание: Спроектируйте коммуникативное (тренинговое) занятие для дошкольников

Оцениваемые компетенции: ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК 5, ОК7, ОК9, ОК10, ОК11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК.2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК5.1, ПК5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5.

Условия выполнения задания:

Указать:

- *квалификационный экзамен осуществляется на базе учебной аудитории, 9.00.*
- *используемое оборудование: мультимедийный комплекс(компьютер, проектор, экран), методическая литература*
- *проверка задания осуществляться в режиме деловой игры.*

Вариант задания № Г

Текст задания: Спроектируйте коммуникативное (тренинговое) занятие для детей 7 года жизни. Раскройте основные структурные части занятия.

1. Последовательность и условия выполнения задания:

- Раскройте основную цель коммуникативного (тренингового) занятия.
- Обозначьте основные задачи коммуникативного (тренингового) занятия.
- Спроектируйте место проведения в режиме дня.
- Определите временной интервал коммуникативного занятия.
- Определите структурные части занятия.
- Наполните структурные части занятия методами и приемами (коммуникативные игры, психогимнастические этюды и т.д.), обоснуйте целесообразность их выбора.
- Определите используемое оборудование на коммуникативном занятии.

- Предложите виды оборудования, изготовленного предварительно детьми в продуктивной деятельности (рисование, аппликация) для коммуникативного занятия.
- Раскройте методы рефлексии, используемые в конце занятия.
- Рассмотрите возможность использования коммуникативного занятия при проведении коллективных форм трудовой деятельности.
- Приведите примеры использования экранных и экранно-звуковых средств обучения на коммуникативных занятиях.

2. Вы можете воспользоваться:

1. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014. -358с.
2. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. — СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014. – 321 с.

3. Максимальное время выполнения задания - 30 мин.

5.4.2. Критерии оценки

Устное обоснование результатов деятельности / защита конспекта

Таблица 6.

Коды проверяемых компетенций	Показатели оценки результата	Оценка (Освоен/ не освоен)
ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	-организация взаимодействия в социуме; -выступление на научно - практических конференциях; -выступления на семинарах-практикумах в ДОУ; - участие в конкурсах	Освоен/ не освоен
ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	-своевременность выполнения учебных заданий; -обоснованность выбора методов решения профессиональных задач; -владение рефлексивными методиками; -объективность оценки результатов собственной деятельности	Освоен/ не освоен
ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	-научно-обоснованный подход к решению профессиональных задач; -выбор целесообразных способов поведения и общения в педагогических	Освоен/ не освоен

	ситуациях	
ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	-владение способами поиска информации для постановки и решения профессиональных задач; -аннотирование, рецензирование информации в соответствии с требованиями	Освоен/ не освоен
ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	-включение информационно-коммуникационных средств в учебную и практическую деятельность; -соответствие презентаций требованиям; -владение ИКТ	Освоен/ не освоен
ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	-грамотное целеполагание детской деятельности; -активность воспитанников в различных видах деятельности и общения; - организация различных видов деятельности дошкольников в соответствии с научно-методическими требованиями; -целесообразное использование методов контроля при конструировании педагогического процесса в ДОУ; -ответственное и добросовестное отношение к работе с детьми; -соответствие выбранных диагностических методик целям исследования	Освоен/ не освоен
ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	-определение содержания работы с детьми в соответствии с современными комплексными и парциальными программами; -выстраивание общения с детьми с учётом педагогики поддержки личности; -организация различных видов детской деятельности на принципах содействия и содеятельности; -владение современными	Освоен/ не освоен

	образовательными технологиями; -взаимодействие с социумом	
ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	-использование здоровьесберегающих технологий при организации различных видов деятельности и общения; -соблюдение гигиенических требований к организации игр, труда, продуктивной и музыкальной деятельности в ДОУ; -построение целостного педагогического процесса в соответствии с санитарными нормативными правилами	Освоен/ не освоен
ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	-организация различных видов детской деятельности с учётом требований СанПиН, прав ребёнка (сохранение своей индивидуальности- ст.8, соблюдение свободы мысли, совести, религии – ст.14, доступ к информации и материалам – ст.17, защита ребёнка от всех форм физического и психического насилия, оскорбления или злоупотребления, отсутствия заботы или небрежного обращения, грубого обращения или эксплуатации – ст.19 и т.д.); - знание должностных прав и обязанностей воспитателя	Освоен/ не освоен
ПК 2.1 Планировать различные виды деятельности и общения в течение дня.	-целесообразное определение целей, задач, содержания, методов руководства различными видами деятельности и общения; -составление планов-конспектов по организации различных видов деятельности и общения в соответствии с требованиями	Освоен/ не освоен
ПК 2.2 Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.	-педагогически целесообразное использование прямых и косвенных приёмов руководства игрой; -соответствие игр возрастным	Освоен/ не освоен

	<p>особенностям детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> -владение вариантами сбора детей для проведения игры; -творческий подход к развитию сюжета игры; -стимулирование самостоятельной деятельности 	
ПК 2.3 Организовывать посильный труд и самообслуживание.	<ul style="list-style-type: none"> -целесообразный подбор видов и форм трудовой деятельности с учётом возраста детей; -владение способами стимулирования труда дошкольников; - владение способами ухода за растениями и животными 	Освоен/ не освоен
ПК 2.4 Организовывать общение детей.	<ul style="list-style-type: none"> -владение вербальными и невербальными средствами общения; -соответствие содержания общения возрастным и индивидуальным особенностям детей; -владение способами разрешения конфликтных ситуаций 	Освоен/ не освоен
ПК 2.5 Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).	<ul style="list-style-type: none"> -дидактически целесообразное определение целей, задач и форм организации продуктивной деятельности дошкольников; -обоснованность выбора методов и средств организации продуктивной деятельности; -соответствие содержания продуктивной деятельности возрастным особенностям детей 	Освоен/ не освоен
ПК 2.6 Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.	<ul style="list-style-type: none"> -соответствие содержания праздников и развлечений возрастным особенностям детей; -творчески подход к разработке сценария праздников и развлечений; -обоснованность выбора методов и приёмов руководства праздниками и развлечениями; -высокая степень активности 	Освоен/ не освоен

	и заинтересованности детей	
ПК 2.7 Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.	-соответствие анализа предложенным вопросам; -владение методиками для осуществления диагностики различных видов деятельности и общения	Освоен/ не освоен
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	-дидактически целесообразное определение целей, оборудования и содержания различных видов деятельности и общения; -обоснованность выбора средств и методов в проектной деятельности; -учёт возрастных особенностей детей при разработке методических материалов; -соответствие методических материалов образцу (заданной схеме); -аккуратное и точное оформление материалов в соответствии с требованиями	Освоен/ не освоен
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.	-оформление атрибутов и материалов к проведению различных видов деятельности и общения с учётом эстетических и гигиенических требований; -соответствие проектов (эскизов) игрового, музыкального уголка, уголка дежурств и продуктивной деятельности возрастным особенностям детей	Освоен/ не освоен
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	-подбор научно-методической литературы в соответствии с заданной темой; -соответствие аннотации на журнальную статью предъявляемым требованиям; -обоснованность оценки педагогического опыта; -выполнение самоанализа в соответствии с требованиями; -осуществление анализа	Освоен/ не освоен

	проведённой деятельности в соответствии с вопросами	
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	-соответствие отчётов заданной схеме; -оформление рефератов в соответствии с требованиями; -аккуратное и точное оформление педагогических разработок	Освоен/ не освоен
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	-валидность методик для проведения исследования; -оформление результатов исследования в соответствии с требованиями; -соответствие проектов предмету исследования	Освоен/ не освоен

5.4.3. Критерии оценки по ПМ. 02. «Организация различных видов деятельности и общения детей» специальность 44.02.01 Дошкольное образование

- оценка **«отлично»** выставляется студенту, глубоко и прочно усвоившему программный материал, исчерпывающе, грамотно и логически стройно его излагающему, в ответе которого тесно увязывается теория с практикой. При этом студент не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами контроля знаний, проявляет знакомство с учебно-методической литературой, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами решения практических задач, высокий уровень сформированности ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, К 5.4, ПК 5.5
- оценка **«хорошо»** выставляется студенту, твердо знающему программный материал, грамотно и по существу излагающего его, который не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми приемами их решения, средний уровень сформированности ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, К 5.4, ПК 5.5
- оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения последовательности в изложении программного материала и испытывает трудности в выполнении практических заданий, низкий уровень

сформированности ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, К 5.4, ПК 5.5

- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, который не усвоил значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большим затруднением решает практические задачи, не сформированы ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, К 5.4, ПК 5.5

Критерии оценки по МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников

Критерии оценки:

- оценка **«отлично»** выставляется студенту, глубоко и прочно усвоившему программный материал, исчерпывающе, грамотно и логически стройно его излагающему. При этом студент не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами контроля знаний, проявляет знакомство с репродуктивным материалом, правильно обосновывает ответ, высокий уровень сформированности ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, К 5.4, ПК 5.5

- оценка **«хорошо»** выставляется студенту, твердо знающему программный материал, грамотно и по существу излагающего его, который не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми приемами их решения, средний уровень сформированности ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, К 5.4, ПК 5.5

- оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения последовательности в изложении программного материала и испытывает трудности в выполнении практических заданий, низкий уровень сформированности ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, К 5.4, ПК 5.5

- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, который не усвоил значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большим затруднением решает практические задачи, не сформированы ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, К 5.4, ПК 5.5.

Критерии оценки по МДК.02.03 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста

- оценка **«отлично»** выставляется студенту, глубоко и прочно усвоившему программный материал, исчерпывающе, грамотно и логически стройно его излагающему. При этом студент не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами контроля знаний, проявляет знакомство с репродуктивным материалом, правильно обосновывает ответ, высокий уровень сформированности ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, К 5.4, ПК 5.5.

-оценка **«хорошо»** выставляется студенту, твердо знающему программный материал, грамотно и по существу излагающего его, который не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми приемами их решения, средний уровень сформированности ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, К 5.4, ПК 5.5.

-оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения последовательности в изложении программного материала и испытывает трудности в выполнении практических заданий, низкий уровень сформированности ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, К 5.4, ПК 5.5.

-оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если во всех заданиях контрольной работы допущены ошибки или неточности, или работа выполнена на 20%, не сформированы ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, К 5.4, ПК 5.5.

Критерии оценки по МДК.02.04 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству

- оценка **«отлично»** выставляется студенту, глубоко и прочно усвоившему программный материал, исчерпывающе, грамотно и логически стройно его излагающему. При этом студент не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами контроля знаний, проявляет знакомство с репродуктивным материалом, правильно обосновывает ответ, высокий уровень сформированности ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10, ОК 11,

ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, К 5.4, ПК 5.5.

- оценка *«хорошо»* выставляется студенту, твердо знающему программный материал, грамотно и по существу излагающего его, который не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми приемами их решения, средний уровень сформированности ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, К 5.4, ПК 5.5.

- оценка *«удовлетворительно»* выставляется студенту, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения последовательности в изложении программного материала и испытывает трудности в выполнении практических заданий, низкий уровень сформированности ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, К 5.4, ПК 5.5.

- оценка *«неудовлетворительно»* выставляется студенту, который не усвоил значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большим затруднением решает практические задачи, не сформированы ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, К 5.4, ПК 5.5.

Критерии оценки по МДК.02.05 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом

- оценка *«отлично»* выставляется студенту, глубоко и прочно усвоившему программный материал, исчерпывающе, грамотно и логически стройно его излагающему. При этом студент не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами контроля знаний, проявляет знакомство с монографической литературой, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами решения практических задач, высокий уровень сформированности ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, К 5.4, ПК 5.5.

- оценка *«хорошо»* выставляется студенту, твердо знающему программный материал, грамотно и по существу излагающего его, который не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми приемами их решения, средний уровень сформированности ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10, ОК 11,

ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, К 5.4, ПК 5.5.

- оценка *«удовлетворительно»* выставляется студенту, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения последовательности в изложении программного материала, низкий уровень сформированности ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, К 5.4, ПК 5.5.

- оценка *«неудовлетворительно»* выставляется студенту, который не усвоил значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большим затруднением решает практические задачи, не сформированы ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, К 5.4, ПК 5.5.

Критерии оценки по МДК.02.06 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста

- оценка *«отлично»* выставляется студенту, если при выполнении заданий тестового контроля он показывает понимание, владение информацией в ракурсе изучаемых разделов: теоретические основы и методика планирования общения детей, психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста, основы бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов, теоретические основы руководства общением детей. Студентом усвоены профессиональная терминология, он способен воспроизвести фактический материал на уровне понимания и осмысления. Количество правильных ответов более 92% (не более 2 ошибок); высокий уровень сформированности ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, К 5.4, ПК 5.5.

- оценка *«хорошо»* выставляется студенту, если при выполнении заданий тестового контроля количество правильных ответов более 75%; средний уровень сформированности ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, К 5.4, ПК 5.5.

- оценка *«удовлетворительно»* выставляется студенту, если при выполнении заданий тестового контроля количество правильных ответов 55%-74%; низкий уровень сформированности ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, К 5.4, ПК 5.5.

- оценка *«неудовлетворительно»* выставляется студенту, если при выполнении заданий тестового контроля количество правильных ответов менее 55%, не сформированы ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, К 5.4, ПК 5.5.