

ДЕПАРТАМЕНТ ВНУТРЕННЕЙ И КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ:

Заместитель директора

 И.А. Злобина

30.08.2019

**КОМПЛЕКТ
КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

ПОМЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ 02.01

**Теоретические и методические основы организации игровой
деятельности детей раннего и дошкольного возраста**

Специальности


44.02.01 Дошкольное образование

(заочная форма обучения)

Черменева С.И.,
преподаватель общепрофессиональных дисциплин
и профессиональных модулей по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

Алексеевка, 2019

Комплект оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование, программы МДК 02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста

Разработчик:  С.И. Черменева, преподаватель ОГАПОУ «Алексеевский колледж»

Рассмотрено на заседании предметно-цикловой комиссии
обще профессиональных дисциплин и профессиональных модулей
специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Протокол № 1 от « 30 » 08 2019г.

Председатель ПЦК  (Е.И. Злобина)

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Общие положения	4
2	Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств	7
3.	Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по междисциплинарному курсу	10
4.	Формы оценивания умений, знаний и сформированности общих и профессиональных компетенций для текущего контроля	26

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Общие положения	4
2	Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств	6
3.	Контрольно-оценочные материалы для промежуточной и текущей аттестации по учебной дисциплине	9
4.	Формы оценивания умений, знаний и сформированности общих и профессиональных компетенций для текущего контроля	24

1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу **02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.**

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации в форме **комплексного экзамена.**

КОС разработаны в соответствии с программой **профессиональной подготовки специалиста среднего звена(ППССЗ)** по специальности - **44.02.01 Дошкольное образование;** программой МДК **02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста**

В результате аттестации по междисциплинарному курсу осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК5.Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

В результате изучения междисциплинарного курса обучающийся должен: **иметь практический опыт:**

планирования игровой деятельности детей;

организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);

организации и проведения развлечений;

наблюдения и анализа игровой деятельности, организации и проведения развлечений;

наблюдения за формированием игровых умений, развитием творческих способностей;

разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности детей;

уметь:

определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой деятельностью детей;

играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;

использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;

организовывать детский досуг;

осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;

анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;

анализировать подготовку и проведение развлечений;

знать:

теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности детей;

сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;

содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;

теоретические и методические основы организации и проведения развлечений для дошкольников;

виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;

теоретические основы руководства различными видами деятельности детей;

способы диагностики результатов игровой деятельности детей.

2. Паспорт

комплекта контрольно-оценочных средств по МДК 02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.

В результате аттестации по междисциплинарному курсу осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Таблица 1

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции в соответствии с таблицей 2 ФГОС по МДК	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
уметь		
- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой деятельностью детей	Составление целей и задач обучения и воспитания в соответствии с общеобразовательной программой, возрастными особенностями детей к различным формам работы Демонстрация навыков оформления записи формулировки цели и задач в конспекте.	Проверка письменных работ, - комплексный экзамен
играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей	Определение выбор приемов способствующих реализации цели, учет возрастных особенностей.	Проверка проверочных письменных работ, -аналитическая беседа, - комплексный экзамен

использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой	Выбор косвенных и прямых приемов руководства играми с учетом возраста детей	Проверка конспектов форм работы с детьми, аналитическая беседа, - комплексный экзамен
- организовывать детский досуг	Составление конспекта досуга. Определение целей, форм предварительной работы и приемов организации с учетом формы и возрастных особенностей детей. Апробирование приемов организации досуга.	Проверка конспектов досуга, анализ микропреподавания, - комплексный экзамен
- осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров	Демонстрация театральной деятельности для дошкольников с атрибутами разных видов театров,	Проверка практического проведения, -аналитическая беседа, - комплексный экзамен
- анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы	Определять целесообразность выбора приемов проведения игры с учетом методики организации и с возрастными и индивидуальными особенностями детей группы	Аналитическая беседа, -проверка конспектов форм работы - комплексный экзамен
- анализировать подготовку и проведение развлечений	Определять целесообразность выбора приемов проведения развлечения с учетом методики организации выбранной формы и с возрастными и индивидуальными особенностями детей группы	Анализ конспектов и микропреподавания, - комплексный экзамен
знать		
- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности детей	Планирование предварительной работы к игровой деятельности. Особенности планирования игр и развлечений.	Проверка проектов и планов работы, - комплексный экзамен

- сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	Теоретическое обоснование сущности и своеобразия игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	Аннотация общеобразовательных программ, специальной методической литературы по игровой деятельности в раннем возрасте, - комплексный экзамен
- содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников	Выбор игр и приемов их организации с учетом возраста детей и методики их проведения.	Письменная проверочная работа, - комплексный экзамен
- теоретические и методические основы организации и проведения развлечений для дошкольников	Учет возрастных особенностей детей, методики проведения наблюдений, экскурсий в разных возрастных группах в конспектах и в микропреподавании	Фронтальная беседа, - комплексный экзамен
- виды театров, средства выразительности в театральной деятельности	Учет индивидуальных особенностей детей, разнообразие выбора приемов работы с одаренными детьми	Индивидуальные сообщения, - комплексный экзамен
- теоретические основы руководства различными видами деятельности детей	Приемы формирования интереса, проведения и рефлексии игры с учетом возраста детей.	Беседы, проверка конспектов - комплексный экзамен
- способы диагностики результатов игровой деятельности детей	Диагностические методики по определению уровня игровых навыков. Оформление записей протокола диагностик и математические способы обработки данных.	Проверка материалов протоколов диагностических методик, - комплексный экзамен

**2. Контрольно-оценочные материалы
для промежуточной и текущего контроля и промежуточной
аттестации по МДК 02.01 Теоретические и методические основы
организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного
возраста специальность 44.02.01 Дошкольное образование**

**Вопросы к комплексному экзамену
по МДК 02.01 Теоретические и методические основы организации
игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста
специальности 44.02.01 Дошкольное образование
2 курс 4 семестр 2020-2021 уч. год**

Теоретические вопросы

1. Роль игры в воспитании дошкольника. Сущность игры как основного вида деятельности дошкольников.
2. Игра в истории человечества. Исследования ученых о своеобразии игры.
3. Традиционная классификация игр дошкольников. Примеры всех видов игр.
4. Особенности и виды режиссерских игр. Педагогическая ценность режиссерской игры. Условия развития режиссерской игры.
5. А.С. Макаренко о признаках хорошей сюжетно-ролевой игры.
6. Значение сюжетно-ролевой игры в развитии ребенка. Структурные компоненты сюжетно-ролевой игры.
7. Роль театрализованных игр в развитии ребенка. Виды театрализованных игр, привести примеры.
8. Роль досуга в развитии ребенка. Классификации форм организации досуга.
9. Формы проведения культурно-досуговой деятельности с дошкольниками и их характеристика: развлечения зрелищного характера и самообразование.
10. Формы проведения культурно-досуговой деятельности с дошкольниками и их характеристика: тематические вечера и игровые часы.
11. Особенности игр со строительным материалом. Виды конструирования с детьми дошкольного возраста.
12. Особенности дидактических игр, явление автодидактизма. Виды дидактических игр (привести примеры).
13. Методика проведения дидактических игр с детьми дошкольного возраста.
14. Виды игрушек, их характеристика. Игрушки для детей раннего возраста.

Практические вопросы

1. Предложить рекомендации для родителей по созданию условий к режиссерским играм в домашних условиях.
2. Составить систему предварительной работы к проведению сюжетно-ролевой игры с детьми 6-го года жизни (сюжет по выбору студента).
3. Составить рекомендации по созданию условий для развития театрализованных игр дошкольников.
4. Предложить приемы методики подготовки и проведения театрализованных игр с дошкольниками (игра и возраст детей по выбору студента).
5. Раскрыть общие методические рекомендации к проведению культурно-досуговой деятельности с детьми дошкольного возраста.
6. Составить план проведения досуга с детьми старшего дошкольного возраста (форма и тема развлечения по выбору студента).
7. Условия формирования интереса и проведения с дошкольниками игр со строительным материалом. Объяснить их значение.
8. Составить методические рекомендации по организации игр с природным материалом.
9. Составить картотеку игр по сенсорному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста (3 игры). Указать название, для какого возраста, цель, задачи, оборудование и правила.
10. Составить план проведения дидактической игры для детей дошкольного возраста (вид, название игры по выбору студента). Предложить наизусть считалки, кричалки, которые используют в играх дошкольников.
11. Составить план совместной деятельности воспитателя и детей «Внесение новой игрушки» для детей младшего дошкольного возраста.
12. Предложить приемы работы по обучению дошкольников народным играм. Картотека игр разных народов.
13. Составить проект игры с напольным строительным материалом с дальнейшим обыгрыванием в сюжетно-ролевой игре.
14. Требования к компьютерным играм дошкольников.

Критерии оценки:

- оценка *«отлично»* выставляется студенту, глубоко и прочно усвоившему программный материал, исчерпывающе, грамотно и логически стройно его излагающему, в ответе которого тесно увязывается теория с практикой. При этом студент не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами контроля знаний, проявляет знакомство с учебно-методической литературой, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами решения практических задач. ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.7, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5 освоены на высоком уровне.

- оценка *«хорошо»* выставляется студенту, твердо знающему программный материал, грамотно и по существу излагающего его, который не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми приемами их решения. ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.7, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5 освоены на среднем уровне.

- оценка *«удовлетворительно»* выставляется студенту, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения последовательности в изложении программного материала и испытывает трудности в выполнении практических заданий. ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.7, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5 освоены на низком уровне.

- оценка *«неудовлетворительно»* выставляется студенту, который не усвоил значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большим затруднением решает практические задачи. ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.7, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5 не достаточно освоены.

Форма экзаменационного билета комплексного экзамена

ОГАПОУ «Алексеевский колледж»

Специальность 44.02.01 Дошкольное образование,
курс 2, группа 10-221, семестр 4,
2020 – 2021 уч. год

Междисциплинарные курсы
02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста

Междисциплинарные курсы
02.02 Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Сущность игры как основного вида деятельности дошкольников.
2. Формы организации труда детей дошкольного возраста.

Преподаватели _____ С.И. Черменева
_____ Н.Б. Игнатова

**Контрольно-оценочные материалы для текущего контроля
по МДК 02.01 Теоретические и методические основы организации
игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста
специальность 44.02.01 Дошкольное образование**

Раздел 1. Теоретические основы игровой деятельности

Тема Сущность игры как основного вида деятельности ребёнка дошкольного возраста

Фронтальная беседа

1. Какой вид деятельности дошкольника называют игрой?
2. Что отличает игру от других видов деятельности?
3. Почему игру называют ведущим видом деятельности дошкольников?
4. Назвать и аргументировать особенности детской игры.
5. Что, по мнению А.С.Макаренко, отличает хорошую игру?
6. Назвать и аргументировать роль игры в развитии личности ребенка.
7. Что первично труд или игра в истории общества?
8. Что первично труд или игра в развитии личности?
9. Докажите социальную природу игры.
10. Назовите ученых, которые исследовали игру как вид деятельности.

Выступить с аналитическим сообщением «Сравнительный характер игр разных поколений»

Игры современных детей	Игры моего поколения	Игры родителей	Игры бабушек и дедушек

1. Что объединяет игры людей разных поколений?
2. Чем отличаются игры разных поколений?
3. В какие современные игры играют дети?
4. В какие игры играли бабушки и родители?
5. Что объединяет игры разных поколений?
6. Расскажи о своей любимой игре.

Раздел 1. Теоретические основы игровой деятельности

Тема: Игра в истории человечества

Фронтальная беседа

1. Какой вид деятельности дошкольника называют игрой?
2. Что отличает игру от других видов деятельности?
3. Почему игру называют ведущим видом деятельности дошкольников?
4. Назвать и аргументировать особенности детской игры.
5. Что, по мнению А.С.Макаренко, отличает хорошую игру?
6. Назвать и аргументировать роль игры в развитии личности ребенка.

Раздел 1. Теоретические основы игровой деятельности

Тестно разделу «Теоретические основы игровой деятельности дошкольников»

Задание: из предложенных вариантов ответов выбрать правильные (их может быть несколько по одному вопросу). Всего верных ответов 26.

1. Какой вид деятельности дошкольника называют игрой?

- A. Игра - это исторически возникший вид деятельности детей, заключающийся в воспроизведении желаний детей.
- B. Игра - это исторически возникший вид деятельности детей, заключающийся в воспроизведении действий взрослых и отношений между ними.
- C. Игра - это исторически возникший вид деятельности детей, заключающийся в воспроизведении отражения содержания сказок.

2. Что отличает игру от других видов деятельности?

- A. В игре для детей важен материальный результат;
- B. Направленность игры на процесс;
- C. В игре воображаемое преобладает над реальным.

3. Почему игру называют ведущим видом деятельности дошкольников?

- A. В игре дети получают полноценное разностороннее развитие.
- B. Посредством игры дети познают окружающий мир.
- C. В игре дети выполняют роль ведущего, что развивает лидерские качества.

4. Почему игры дошкольников имеют социальный характер?

- A. В игре дети учатся социальным отношениям;
- B. Посредством игры у детей формируются знания
- C. В игре дети отражают окружающее

5. Что, по мнению А.С.Макаренко отличает хорошую игру?

- A. воспитательно-познавательная ценность содержания,
- B. активность, организованность и творческий характер игровых действий
- C. подчинение правилам и способность руководствоваться ими в игре с учетом интересов отдельных детей и всех играющих;
- D. Отрицательный анализ игровых действий взрослыми в конце игры
- E. целенаправленное использование игрушек и игровых материалов;
- F. доброжелательность отношений и радостный настрой детей.

6. Что первично труд или игра в развитии личности?

- A. Труд
- B. Игра

7. Что является недостатком даров Фребеля?

- A. сложность конструкции
- B. многообразие
- C. абстрактность

8. Какие отношения складываются между детьми в игре?

- A. отношения, которые определяются содержанием игры, правилами игры;
- B. реальные отношения, которые проявляются по поводу игры;
- C. Отношения между малыми подгруппами детей

9. Какое место в режиме дня группы детей в детском саду отводится игре?

- A. В утреннем приеме
- B. Во время сна
- C. На прогулке
- D. Во вторую половину дня

10. К играм с правилами относятся...

- A. подвижные
- B. театрализованные
- C. настольно-печатные
- D. строительные игры

11. Творческими играми называют...

- A. Игры-драматизации
- B. Словесные
- C. Режиссерские
- D. Сюжетно-ролевые

12. Согласно классификации С.Л. Новоселовой игры разделяют на

- A. Игры по инициативе детей
- B. Сюжетно-дидактические игры
- C. Народные игры
- D. Театрализованные игры
- E. Игры по инициативе взрослых

Критерии оценки теста

Если верных ответов

от 24 до 26 «5»,

от 20 до 24 «4»,

от 15 до 20 «3»

менее 15 «2»

Раздел 2. Творческие игры дошкольников

Тема: Руководство сюжетно-ролевыми играми

Фронтальная беседа

1. В чем суть косвенного руководства сюжетно-ролевой игрой дошкольников?
2. Объяснить понятия «сюжет», «содержание» и «роль» в игре.
3. Какие приемы предполагает сговор на игру?
4. В чем проявляется роль воспитателя в сговоре и процессе игры детей разных возрастных групп?
5. Как развивается игра на разных этапах в соответствии с возрастом детей?
6. Назвать признаки хорошей сюжетно-ролевой игры.

Раздел 2. Творческие игры дошкольников

Тема Методика обучения конструктивным умениям.

Фронтальная беседа.

В чем особенности видов конструирования

- по образцу
- по заданной теме
- по собственному замыслу
- конструирование по условиям
- «Стройка по моделям»

2. Раскрыть особенности использования приемов обучения конструктивным умениям?

- демонстрация образца;
- показ способов постройки с объяснением приемов конструирования;
- постановка проблемной задачи (как перестроить гараж, чтобы в нем поместилось 2-3 машины);
- сообщение темы постройки с указанием условий.

Раздел 2. Творческие игры дошкольников

Тема: Досуги в детском саду

Вопросы для собеседования

1. Время организации досуга в ДООУ. Дать теоретическое обоснование.
2. Место проведения досуга. Предложить варианты его оформления.
3. Предложите варианты наград для детей за участие в досуге.
4. Раскрыть особенности формы организации досуга в детском саду:
 - развлечения зрелищного характера
 - концерты и тематические вечера детской самодеятельности
 - вечера-забавы
 - игровые часы
 - детский театр
 - игры –драматизации
 - художественно-продуктивное творчество
 - самообразование.
5. Предложить и защитить практический материал накопительной папки по организации досуга в ДООУ.

Раздел 2. Творческие игры дошкольников

Контрольная работа по разделу «Творческие игры»

Вариант 1

1. Особенности режиссерской игры. Условия для ее организации.
2. Приемы обучения конструктивным умениям детей дошкольного возраста.
3. Составить план досуга для детей 6-го года жизни (форма и тема по выбору студента).

Вариант 2

1. Значение сюжетно-ролевых игр для развития личности дошкольника.
2. Методические рекомендации к проведению досуга в детском саду.
3. Составить план проведения игры-драматизации с детьми 5-го года жизни (тема по выбору студента).

Вариант 3

1. Виды театрализованных игр с детьми дошкольного возраста.
2. Методические рекомендации по организации игр с природным материалом для детей дошкольного возраста.
3. Составить план строительной игры с детьми 4-го года жизни (тема по выбору студента).

Вариант 4

1. Формы организации досуга с детьми дошкольного возраста.
2. Методика подготовки и проведения сюжетно-ролевой игры с дошкольниками.
3. Составить план подготовки и проведения театрального представления с детьми 7-го года жизни (тема по выбору студента).

Вариант 5

1. Виды конструирования с дошкольниками.
2. Методика организации театрализованных игр.
3. Составить план игры с песком для детей 3-го года жизни.

Вариант 6

1. Структура сюжетно-ролевой игры. В какие сюжетно-ролевые игры играют дошкольники?
2. Условия для развития театрализованных игр.
3. Составить план игры с напольным строительным материалом для детей 6-го года жизни (тема по выбору студента).

Раздел 3. Игры с правилами

Тема Компьютерные игры, их характеристика

Беседа

1. Обоснованность применения компьютера в работе с ребёнком дошкольного возраста.
2. Санитарно-гигиенические требования к использованию компьютеров в дошкольном образовании
3. Компьютерно-игровой комплекс в дошкольном учреждении. Значение, структура организации.
4. Требования к компьютерным играм для дошкольников.
5. Докажите необходимость использования компьютера с дошкольниками.
6. Перечислить санитарно-гигиенические требования к использованию компьютеров в дошкольном образовании.
7. Раскрыть структуру компьютерно-игрового комплекса в дошкольном учреждении.
8. Обосновать требования к компьютерным играм для дошкольников.
9. Спроектировать план экскурсии дошкольников в компьютерный класс школы.

Творческий зачет по разделу «Игры с правилами»

1. Дидактические игры в педагогических системах.
2. Особенности дидактических игр, явление автодидактизма.
3. Виды дидактических игр, привести примеры.
4. Методика проведения дидактических игр с детьми дошкольного возраста.
5. В сборниках дидактических игр познакомьтесь с сюжетно-дидактическими играми с дидактической куклой («Новоселье куклы», «Кукла Катя проснулась», «Кукла Катя обедает» и др.). Определите их педагогическую ценность.
6. Разработайте свой вариант сюжетно-дидактических игр.
7. Раскрыть аннотации на тематические литературные источники.

Раздел 4. Игры для детей раннего и младшего дошкольного возраста

1. Особенности развития действий с предметами детей первого года жизни.
2. Раскрыть дидактические принципы проведения игр и занятий с детьми раннего возраста.
3. В чем особенности условий проведения игр и занятий с детьми раннего возраста.
4. Составить картотеку игр по сенсорному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста (3 игры). Указать название, для какого возраста, цели, задачи, оборудование и правила.