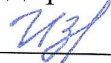


ДЕПАРТАМЕНТ ВНУТРЕННЕЙ И КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ  
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ:

Зам. директора

 И.А. Злобина

30.08.2019г

**КОМПЛЕКТ  
КОНТРОЛЬНО – ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ПО МДК 01.02**

**Теоретические и методические основы физического воспитания и  
развития детей раннего и дошкольного возраста**

**44.02.01**

**Дошкольное образование**

Алексеевка, 2019

Комплект оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование, программы МДК 01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста, которая входит в цикл ПМ 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребёнка и его физическое развитие

Разработчик: 

**Н.Ю.Волкова**, преподаватель ОГАОУ «Алексеевский колледж»

Рассмотрено на заседании предметно - цикловой комиссией  
общепрофессиональных дисциплин и профессиональных  
модулей специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Протокол № 1 от « 30 » 08 2019 г.

Председатель ПЦК                                   Е.И.Злобина

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	4
2. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств	5
3. Контрольно-оценочные материалы для текущей ,промежуточной и итоговой аттестации по междисциплинарному курсу	8
4. Критерии оценивания	14

## Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу МДК 01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста.

КОС включает контрольные материалы для проведения текущей, промежуточной аттестации в форме экзамена. КОСы разработаны в соответствии с программой подготовки специалиста среднего звена по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование, программой МДК 01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста

МДК 01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста направлен на изучение основных технологий работы в области физического воспитания детей дошкольного и раннего возраста, и определение специфики работы воспитателя детей дошкольного возраста как субъекта профессиональной деятельности, а также на саморазвитие и самосовершенствование личности студента.

## 2. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Результатом освоения МДК.01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста является овладение профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.</p>	<p>- выбор средств, методов и форм работы, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие с учетом возраста; - подбор физических упражнений для работы с детьми с учетом их возрастных, личностных, половых особенностей и индивидуальных возможностей, - отбор и творческое использование разнообразных физических упражнений с целью удовлетворения и регулирования индивидуальной потребности детей в движениях, воспитание интереса к активной двигательной деятельности; - разработка документов планирования физкультурно-оздоровительной работы на каждую возрастную группу (годовой план-график, тематический, квартальный план, план занятий и др.); - изучение педагогических инновационных технологий в области укрепления здоровья ребенка и его физического развития.</p>	<p>– тестирование; – собеседование; – практические задания по демонстрации компетенции в процессе смоделированной и в реальной педагогической ситуации.; – индивидуальный и групповой проект; - сбор образцов деятельности выполняемых студентами (портфолио) - интегрированные практические занятия. Комплексный экзамен.</p>
<p>ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.</p>	<p>- адаптировать методы и приемы организации режимных процессов для детей разных возрастных групп; - учет состояния здоровья и индивидуальных особенностей детей при организации режима в разные сезоны; - использовать здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий в работе с детьми раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>– тестирование; – практические задания по демонстрации компетенции в процессе смоделированной и в реальной педагогической ситуации.; – индивидуальный и групповой проект; - сбор образцов деятельности выполняемых</p>

		<p>студентами (портфолио)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интегрированные практические занятия.</li> </ul> <p>Комплексный экзамен.</p>
<p>ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-адаптировать методы и приемы организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие и проводить их в соответствии с двигательным режимом образовательной организации.</li> <li>- рационально использовать способы организации детей при выполнении физических упражнений.</li> <li>- проводить разные формы организации двигательной деятельности детей с использованием инновационных технологий.</li> <li>- владеть приемами, повышающими активность детей при выполнении физических упражнений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– тестирование;</li> <li>– практические задания по демонстрации компетенции в процессе смоделированной и в реальной педагогической ситуации.;</li> <li>– индивидуальный и групповой проект;</li> <li>- сбор образцов деятельности выполняемых студентами (портфолио)</li> <li>- интегрированные практические занятия.</li> </ul> <p>Комплексный экзамен.</p>
<p>ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть приемами оказания доврачебной медицинской помощи при несчастных случаях;</li> <li>- аргументировать выбор методов оценки состояния здоровья детей;</li> <li>- выбор системы контроля физической подготовленности детей в соответствии с состоянием их здоровья;</li> <li>- осуществлять медико-педагогический контроль за организацией физического воспитания в образовательной организации;</li> <li>- своевременность подавать информацию о состоянии здоровья детей медперсоналу образовательной организации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– тестирование;</li> <li>– практические задания по демонстрации компетенции в процессе смоделированной и в реальной педагогической ситуации.;</li> <li>– индивидуальный и групповой проект;</li> <li>- сбор образцов деятельности выполняемых студентами (портфолио)</li> <li>- интегрированные практические занятия.</li> </ul> <p>Комплексный экзамен.</p>
<p>ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных программ с учетом особенностей возраста группы и отдельных воспитанников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять график распределения физической нагрузки на физкультурном занятии с учетом особенностей возраста и отдельных воспитанников;</li> <li>- составлять сценарии разных форм работы по физическому воспитанию;</li> <li>- разрабатывать документы по взаимодействию с работниками образовательной организации;</li> <li>-разрабатывать методические рекомендации для воспитателей по</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– тестирование;</li> <li>– практические задания по демонстрации компетенции в процессе смоделированной и в реальной педагогической ситуации.;</li> <li>– индивидуальный и групповой проект;</li> </ul>

	<p>организации двигательной деятельности детей в группе.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оформлять методические мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.</li> <li>- участвовать в создании предметно-развивающего пространства образовательной организации, направленной на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сбор образцов деятельности выполняемых студентами (портфолио)</li> <li>- интегрированные практические занятия.</li> </ul> <p>Комплексный экзамен.</p>
<p>ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечивать организационно-методические условия для овладения детьми жизненно-важными двигательными навыками;</li> <li>- овладевать способами проектирования и моделирования здоровьесберегающего воспитательного пространства образовательной организации;</li> <li>- обеспечивать технику безопасности детей в процессе занятий физическими упражнениями.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тестирование;</li> <li>- практические задания по демонстрации компетенции в процессе смоделированной и в реальной педагогической ситуации.;</li> <li>- индивидуальный и групповой проект;</li> <li>- сбор образцов деятельности выполняемых студентами (портфолио)</li> <li>- интегрированные практические занятия.</li> </ul> <p>Комплексный экзамен.</p>
<p>ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подбирать литературу по проблемам укрепления здоровья и физического развития детей и оформлять ее в соответствии требованиями для библиографических источников;</li> <li>- анализировать теоретико-методологические подходы к изучению вопросов укрепления здоровья детей и их физического развития;</li> <li>- оценивать эффективность использования педагогических технологий оздоровления детей в процессе выполнения физических упражнений;</li> <li>- участвовать в обсуждении проблем укрепления здоровья и физического развития детей на медико-педагогических совещаниях, педагогических советах и других формах работы в образовательной организации, аргументировать свои</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тестирование;</li> <li>- практические задания по демонстрации компетенции в процессе смоделированной и в реальной педагогической ситуации.;</li> <li>- индивидуальный и групповой проект;</li> <li>- сбор образцов деятельности выполняемых студентами (портфолио)</li> <li>- интегрированные практические занятия.</li> </ul> <p>Комплексный экзамен.</p>

	суждения. - уметь составлять портфолио	
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	оформлять консультации в виде презентаций, использовать интерактивные коммуникационные технологии, материалов интернет сайтов и порталов.	– тестирование; – практические задания по демонстрации компетенции в процессе смоделированной и в реальной педагогической ситуации.; - сбор образцов деятельности выполняемых студентами (портфолио) - интегрированные практические занятия. Комплексный экзамен.
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	- уметь создавать проекты; - владеть основными методами научных и психолого-педагогических исследований;	– тестирование; – практические задания – индивидуальный и групповой проект; - сбор образцов деятельности выполняемых студентами (портфолио) - интегрированные практические занятия. Комплексный экзамен.
Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- посещение профильных мероприятий (выставки, конференции, открытые занятия и т.д.); - изучение профессиональной литературы по вопросам оздоровления детей; - участие в научно-практических конференциях по педагогическим проблемам; - участие в проектной и исследовательской деятельности.	- собеседование; - оформление портфолио, - ведение журнала-дневника. Комплексный экзамен
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных	- планировать текущую и перспективную учебную и профессиональную деятельность, - выбирать и применять методы и способы решения профессиональных задач в области разработки вопросов	решение проблемных задач на практических занятиях и производственной практике; - экспертная оценка



задач, оценивать их эффективность и качество.	оздоровления и физического развития детей; - осуществлять оценку эффективности и качества выполнения собственной деятельности.	выполнения заданий практической и самостоятельной работы. Комплексный экзамен
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- уметь управлять своими эмоциями, активизировать механизм саморегуляции, проявлять профессиональную компетентность, деловитость в критических ситуациях в области физического воспитания.	- наблюдение и оценка деятельности студентов. Комплексный экзамен
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- осуществлять эффективный поиск необходимой информации по вопросам оздоровления и физического развития - самоанализ профессионального и личностного развития.	- собеседование - наблюдение и экспертная оценка Комплексный экзамен
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	- определять цели, мотивировать деятельность воспитанников, уметь организовать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	собеседование - наблюдение и экспертная оценка Комплексный экзамен
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	- адаптироваться к изменяющимся условиям профессиональной деятельности; - проявлять интерес к инновациям в области дошкольного образования; - владеть компетенциями, необходимыми для практического применения современных технологий физического воспитания и оздоровления детей в образовательной организации.	- собеседование - наблюдение и экспертная оценка, - проведение учебной и производственной практики Комплексный экзамен
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	- обеспечивать охрану жизни и здоровья детей, профилактику травматизма; - соблюдать технику безопасности при организации образовательного процесса в ДОУ	- собеседование, - наблюдение и экспертная оценка, - проведение учебной и производственной практики Комплексный экзамен

<p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p>	<p>- соблюдать правовые нормы в профессиональной деятельности</p>	<p>- собеседование, - наблюдение и экспертная оценка, - проведение учебной и производ-ственной практики Комплексный экзамен</p>
--	---	---

### 3. Контрольно-оценочные материалы

#### МДК 01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста (текущий контроль)

#### 3.Комплект материалов для оценки сформированности знаний и умений по междисциплинарному курсу (текущий контроль)

##### Задания №1

Инструкция: *Выберете из предложенных вариантов правильные ответы*

1. Педагогическая система использования средств физической культуры с целью личностного совершенствования человека- это
  - а) физическая культура;
  - б) физическое воспитание;
  - в) физическая рекреация.
2. Метод, который имеет вопросно-ответную форму –
  - а) беседа;
  - б) команда;
  - в) указание.
3. Метод, в процессе которого подробно и последовательно раскрываются особенности техники выполнения разучиваемого движения
  - а) подсчет;
  - б) рассказ;
  - в) описание.
4. Данный метод применяется, когда детей знакомят с новыми движениями
  - а) игровой метод;
  - б) показ физических упражнений;
  - в) соревновательный метод.
5. Специфическое использование физических упражнений для восстановления временно утраченных или сниженных двигательных способностей после травм
  - а) физическая культура;
  - б) двигательная реабилитация;
  - в) двигательный навык.
6. Автор основного учебника «Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста»
  - а) Т.И.Осокина;
  - б) С.Я.Лайзане;
  - г) С.О.Филипова;
7. Данный принцип означает, что педагоги дошкольного учреждения несут ответственность за жизнь и здоровье каждого ребенка -
  - а) принцип социализации;
  - б) принцип гуманизации;
  - в) принцип оздоровительной направленности.

8. Формирование двигательных навыков и освоение специальных знаний, – это :
- а) оздоровительная задача ;
  - б) образовательная задача ;
  - в) воспитательная задача.
9. Основное образование дошкольников в области физической культуры реализуется в соответствии со следующим документом
- а) конспект;
  - б) методическая литература;
  - в) программа.
10. Этап обучения , в процессе которого создается целостное представление о всем движении, -это :
- а) 1-й этап обучения;
  - б) 2-й этап обучения;
  - в) 3-й этап обучения.

### Задания №2

1. Инструкция: *установите соответствие размещения физкультурного оборудования в зависимости от места расположения. Для каждой цифры подберите соответствующие буквы:*

Место расположения:

- 1. Физкультурный зал
- 2. Физкультурная площадка

Виды оборудования:

- А) бревно;
- Б) мостик-качалка;
- В) гимнастическая скамейка;
- Г) гимнастическая лестница;
- Д) дуги для подлезания;
- Е) ребристая доска;
- Ж) горка;
- З) наклонная лестница.

2. Инструкция: *Закончите утверждающее высказывание*

А Современное физкультурное оборудование должно способствовать приобщению детей к достижениям в области...

Б Эффективность применения физкультурного оборудования значительно повышается при

...

В Физкультурное оборудование должно соответствовать ...

Г Воспитатель по физической культуре в дошкольном учреждении несет ответственность за

...

Д Воспитатель по физической культуре в дошкольном учреждении организует ...

### Задания №3

**Инструкция:** *Выберете из предложенных вариантов правильные ответы*

1. К урочной форме занятий относят

- а) утренняя гимнастика
- б) подвижная игра
- в) физкультурное занятие

2. Инновационная педагогическая технология на занятиях физическими упражнениями

- а) вводные занятия;

- б) гимнастика;
  - в) стретчинг.
3. Инновационная педагогическая технология на занятиях физическими упражнениями, в переводе с английского означает «Мяч, служащий для оздоровительных целей»
- а) ритмическая гимнастика;
  - б) футбол;
  - в) аэробика .
4. Физкультурная часть занятия, задачей которой является начальная организация детей и ознакомление с предстоящей работой
- а) основная ;
  - б) подготовительная;
  - в) заключительная.
5. В содержание данной части физкультурного занятия входят ОРУ, основные движения и подвижная игра
- а) подготовительная;
  - б) основная;
  - в) заключительная.
6. Основным видом физкультурно-массового мероприятия в дошкольном учреждении является
- а) физкультурное занятие;
  - б) физкультурный праздник;
  - в) ритмическая гимнастика.
7. Проводится ежедневно, в утренний отрезок времени
- а) физкультурный досуг
  - б) утренняя гимнастика
  - в) дополнительные занятия физ.упражнениями
8. Форма работы по физическому воспитанию, которая проводится 2-3 в год
- а) физкультурное занятие;
  - б) физкультурный праздник;
  - в) физкультурный досуг
9. Один из самых любимых видов спортивных упражнений у детей, который начинают осваивать с первого года жизни –
- а) ходьба на лыжах;
  - б) катание на санках;
  - в) скольжение по ледяным дорожкам.
10. Ведущий вид деятельности у детей дошкольного возраста
- а) развлечение ;
  - б) игра;
  - в) труд.

#### Задания №4

Инструкция : *Закончите утверждающее высказывание.*

1. Режим – это обоснованный распорядок ...
2. Нарушение режима отрицательно сказывается на ...
3. Требования к режиму дня определяются психофизиологическими...

4. Режимные требования, установленные в соответствии с задачами воспитания и возрастными особенностями дошкольников, способствуют ...
5. Основные компоненты режима дня ....

### Задания №5

**1. Инструкция:** установите соответствие что относится к формам, а что к средствам физического воспитания. Для каждой цифры подберите соответствующие буквы:

- |      |             |   |
|------|-------------|---|
| А.   | 1) Формы    | А) физические упражнения;                       |
|      | 2) Средства | Б) каникулы в детском саду;                     |
|      |             | В) эколого-природные факторы;                   |
|      |             | Г) психогигиенические факторы;                  |
|      |             | Д) физкультурные минутки и физкультурные паузы. |
| <br> |             |   |
| Б.   | 1) Средства | А) дни здоровья;                                |
|      | 2) Формы    | Б) физические упражнения;                       |
|      |             | В) физкультурные занятия;                       |
|      |             | Г) эколого-природные факторы;                   |
|      |             | Д) утренняя гимнастика.                         |

**2. Инструкция:** Выберите из предложенных вариантов правильные ответы

А. Какую последовательность упражнений можно назвать правильной

- 1) для плечевого пояса;  
для туловища;  
для брюшного пресса;
- 2) для туловища;  
для плечевого пояса;  
для брюшного пресса и ног;
- 3) для брюшного пресса и ног;  
для туловища;  
для плечевого пояса.

Б. Естественный способ передвижения, циклический вид движения

- 1) прыжки
- 2) метание
- 3) ходьба

**3. Инструкция:** Установите правильную последовательность выполнения физических упражнений на физкультурном занятии с детьми старшего дошкольного возраста. Расставьте цифры в правильной последовательности выполнения упражнений.

- 1) Игра малой подвижности;
- 2) Комплекс общеразвивающих упражнений;
- 3) Перестроение в колонну;
- 4) Основные виды движений;
- 5) Игра большой подвижности;
- 6) Построение в шеренгу;
- 7) Виды ходьбы и бега в чередовании;
- 8) Перестроения через центр в две колонны.

### Задания №6

**Инструкция:** Выберите из предложенных вариантов правильные ответы

1. Способность выполнять двигательное действие в минимальный промежуток времени
  - а) выносливость
  - б) быстрота
  - в) гибкость
2. Выполнение детьми одного упражнения за другим
  - а) групповая форма организации
  - б) поточная форма организации
  - в) фронтальная форма организации
3. Способность человека обусловленное время выполнять заданный режим физической работы без снижения ее эффективности –
  - а) выносливость
  - б) ловкость
  - в) мышечная сила
4. Ребенок овладевает прямо хождением
  - а) к 2-м годам
  - б) к 1 году
  - в) к 7-ми месяцам
5. Естественный способ передвижения, циклический вид движения
  - а) прыжки
  - б) метание
  - в) ходьба
6. Главные элементы упражнения, необходимые для решения двигательной задачи, определяют
  - а) детали техники;
  - б) основу техники;
  - в) определяющее звено техники.
7. Определите основные виды движения
  - а) катание на санках;
  - б) ходьба;
  - в) ОРУ.
8. Определите спортивное упражнение, которое состоит из следующих этапов : разбег, отталкивание, скольжение
  - а) катание на санках;
  - б) катание на велосипеде;
  - в) скольжение по ледяным дорожкам.
9. Элементам плавания обучает:
  - а) воспитатель
  - б) инструктор по плаванию
  - в) инструктор по физической культуре
10. Ухаживать за спортивным инвентарём детей приучают с
  - а) 3-х лет
  - б) с 4-х лет
  - в) с 5-ти лет

**Критерии оценки:**

- оценка « *отлично* » выставляется студенту, если при выполнении заданий тестового контроля он показывает владение методикой и организацией проведения спортивных упражнений с детьми дошкольного возраста, Студентом усвоены профессиональная терминология, он способен воспроизвести фактический материал на уровне понимания и осмысления. Количество правильных ответов более 92% ( не более 2 ошибок);

- оценка « *хорошо* » выставляется студенту, если при выполнении заданий тестового контроля количество правильных ответов более 75% ;

- оценка « *удовлетворительно* » выставляется студенту, если при выполнении заданий тестового контроля количество правильных ответов 55%-74%;

- оценка « *неудовлетворительно* » выставляется студенту, если при выполнении заданий тестового контроля количество правильных ответов менее 55%.

## 4 Вопросы экзамену

2 курс 4 семестр

### Примерный перечень вопросов

1. Содержание, сущность, основные понятия предмета.
2. Формирование ЗОЖ средствами физической культуры.
3. Задачи и средства физического воспитания.
4. Физическое упражнение – специфическое средство физического воспитания
5. Теоретические основы режима.
6. Развитие произвольных движений ребенка от рождения до 7 лет.
7. Физическое воспитание детей раннего возраста.
8. Основы обучения ребенка двигательным действиям.
9. Этапы обучения двигательным действиям.
10. Классификация и общая характеристика методов обучения физическим упражнениям.
11. Закономерности формирования и развития психофизических качеств.
12. Общая характеристика. Значение, организация и методика проведения строевых упражнений.
13. Понятие, значение, характеристика и методика обучения основному движению – ходьба.
14. Понятие, значение, характеристика и методика обучения основному движению – бег.
15. Понятие, значение, характеристика и методика обучения основному движению – прыжки.
16. Понятие, значение, характеристика и методика обучения основному движению – лазанье.
17. Понятие, значение, характеристика и методика обучения основному движению – метание.
18. современные программы о содержании обучения основным движениям.
19. Общая характеристика, классификация и методика обучения общеразвивающим упражнениям.
20. Подвижная игра как средство и метод физического воспитания и развития ребенка.
21. Спортивные игры. Условия обучения и особенности методики проведения игр с элементами спорта.
22. Зимние спортивные упражнения. Общая характеристика, виды, их специфическая роль в развитии и воспитании дошкольника.
23. Летние спортивные упражнения. Общая характеристика, виды, их специфическая роль в развитии и воспитании дошкольника.



24. Особенности организации физического воспитания и развития детей в разновозрастной группе.
25. Характеристика двигательного режима. Формы работы по физическому воспитанию.
26. Физкультурное занятие – основная форма организованного, систематического обучения детей физ.упражнениям. Типы, содержание, структура.
27. Утренняя разминка. Значение, структура, содержание.
28. Физкультурные минуты и паузы. Их место в режиме дня, обоснование необходимости.
29. оздоровительная гимнастика после сна. Целесообразность сочетания физических упражнений, закаливающих процедур, массажа.
30. Индивидуальная работа с детьми по физическому воспитанию.
31. Самостоятельная двигательная активность – важное условие своевременного общего развития ребенка. Значение, содержание, организация условий.
32. Физкультурные праздники и развлечения- как итог воспитательно-образовательной работы. Задачи, структура, формы проведения.
33. Дни здоровья, элементарный туризм в детском саду. Задачи, виды, содержание данных форм работы.
34. Организация и методика проведения секционных занятий, их специфика.
35. Дифференцированный подход при организации физического воспитания.
36. Планирование физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении.
37. Функции инструктора по физической культуре в ДООУ, особенности его взаимодействия с воспитателем.
38. Формы работы в ДООУ с семьей по формированию привычек здорового образа жизни.
39. Медико-педагогический контроль состояния физического здоровья и психического благополучия детей.
40. Предметно-развивающая среда в ДООУ.

#### 4. Критерии оценки:

оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, глубоко и прочно усвоившему программный материал, исчерпывающе, грамотно и логически стройно его излагающему, в ответе которого тесно увязывается теория с практикой. При этом обучающийся не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами контроля знаний, проявляет знакомство с монографической литературой, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами решения практических задач.

Высокий уровень сформированности ОК 1 –ОК 4, ОК 7, ОК 9-ОК11; ПК 1.1 – ПК 1.4, ПК 5.1 - ПК 5.5.

оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, твердо знающему программный материал, грамотно и по существу излагающего его, который не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми приемами их решения.

Средний уровень сформированности ОК 1 –ОК 4, ОК 7, ОК 9-ОК11; ПК 1.1 – ПК 1.4, ПК 5.1-ПК 5.5.

оценка *«удовлетворительно»* выставляется обучающемуся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения последовательности в изложении программного материала и испытывает трудности в выполнении практических заданий.

Низкий уровень сформированности ОК 1 –ОК 4,ОК 7,ОК 9-ОК11; ПК 1.1 – ПК 1.4, ПК 5.1-ПК 5.5.

оценка *«неудовлетворительно»* выставляется обучающемуся, который не усвоил значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большим затруднением решает практические задачи.

ОК 1 –ОК 4,ОК 7,ОК 9-ОК11; ПК 1.1 – ПК 1.4, ПК 5.1-ПК 5.5.  
не сформированы.