

ДЕПАРТАМЕНТ ВНУТРЕННЕЙ И КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора

И.А. Злобина
30.08.2019

И.А. Злобина

**КОМПЛЕКТ
КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
ОГСЭ. 03 История**

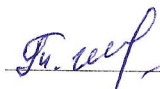
44.02.01 Дошкольное образование

Комплект оценочных средств разработан на основе Федерального государственного стандарта среднего образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование с учетом профессионального стандарта. Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержденной приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544 н.

Разработчик: 
Шевченко Т.П., преподаватель ОГАПОУ «Алексеевский колледж»

Рассмотрено на заседании предметно-цикловой комиссии общих гуманитарных, социально-экономических и естественнонаучных дисциплин

Протокол № 1 от «30» 08 20 19 г.

Председатель ПЦК  Т.П. Шевченко

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения.
2. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств.
3. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине.
4. Литература

1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины **История.**

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме **дифференцированного зачета**

КОС разработаны в соответствии с основной профессиональной образовательной программой по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование

Подготовка к освоению общих и профессиональных компетенций:

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей и дошкольного возраста.

ПК 3.1. Определить цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно – развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личного развития.

ОК 5. Использовать информационно – коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Результаты обучения
(освоенные умения, усвоенные знания)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

У1- Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

У2- Выявлять взаимосвязь отечественных, региональных и мировых социально – экономических, политических и культурных проблем;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *знать*:

З.1- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX - XXI в.в.);

З.2 - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.;

З.3- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

З.4- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;

З.5- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

З.6- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения;

2. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств по дисциплине ИСТОРИЯ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Таблица 1

| Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции в соответствии с таблицей 2 ФГОС по УД | Показатели оценки результата | Форма контроля и оценивания |
|---|---|---|
| Уметь: | | |
| <p>У 1.-Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире ОК 1. ОК 2. ОК 3.ОК 4. ОК 5.ОК 6. ОК 7. ОК 8.ОК 9. ОК 10. ОК 11. ОК 12. ПК.2.1. ПК 3.1. ПК 5.3.</p> | <p>Владение профессиональной терминологией, свободное использование в устных и письменных ответах.Соответствие подготовленного реферата требуемым критериям; Демонстрация навыков публичного выступления и ведения дискуссии.</p> | <p>Проверка конспектов. Работа с картой. Дифференцированный зачет</p> |
| <p>У 2.– Выявлять взаимосвязь отечественных, региональных и мировых социально – экономических, политических и культурных проблем. ОК 1. ОК 2. ОК 4 ОК 5 ОК 9 ПК.3.3</p> | <p>Использование теоретических знаний и практических навыков в рамках исследования факторов и условий развития социально – экономических, политических и культурных проблем. Проявление готовности к сотрудничеству, толерантности.</p> | <p>Проверка конспектов, таблиц по теме. Дифференцированный зачет</p> |
| Знать: | | |
| <p>3.1. основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX - XXIв.в.)</p> | <p>Освоение основных направлений развития ключевых регионов мира</p> | <p>Проверка конспектов, таблиц по теме. Дифференцированный зачет</p> |
| <p>3. 2.-сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXIв.в.</p> | <p>Владение понятиями. Перечисление причин и условий возникновения конфликтов в конце XX – начале XXIв.в.</p> | <p>Терминологический диктант. Оформление презентаций, сообщений. Дифференцированный зачет</p> |

| | | |
|---|---|---|
| <p>3.3-основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира</p> | <p>Сотрудничество в экономической, политической, правовой, гуманитарной сферах. Этапы интеграции Западной Европы. От ЕЭС к ЕС.</p> | <p>тестирование, проверка конспектов и сообщений. Дифференцированный зачет</p> |
| <p>3.4 - назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности</p> | <p>«Доктрина Трумэна», «План Маршала», формирование Совета экономической взаимопомощи, этапы холодной войны, создание военно – политических блоков.</p> | <p>Проверка докладов. Дифференцированный зачет</p> |
| <p>3.5- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций</p> | <p>Культура: новые явления Массовая культура и ее особенности. Расцвет национальных культур. Общественно – философская мысль. Литература, искусство. Развитие науки и техники в конце 20 – начале 21 века.</p> | <p>экспертная оценка результатов самостоятельной работы по разработке таблиц, электронных презентаций. Дифференцированный зачет</p> |
| <p>3.6- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения</p> | <p>Анализ документов Универсальные международные документы о правах человека: Устав ООН, Всеобщая Декларация прав человека, Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах, Международный пакт о гражданских и политических правах. Документы о правах женщин: Декларации о политических правах и ликвидации дискриминации женщин. Документы о правах детей: Декларация прав ребенка, Конвенция о правах ребенка. Региональные документы о правах человека: Европейская Конвенция о защите прав человека и основных свобод, Конвенция СНГ о правах и основных свободах человека. Конституция РФ.</p> | <p>Проверка конспектов, оценка сообщений Дифференцированный зачет</p> |

3. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине История

Областное государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Алексеевский колледж»

ПЦК общих гуманитарных, социально-экономических и естественнонаучных дисциплин

ВОПРОСЫ К ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМУ ЗАЧЕТУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ИСТОРИЯ

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

1. Послевоенное устройство мира. Потсдамская конференция.
2. Создание ООН, ее структура, основные направления деятельности.
3. Начало «Холодной войны». «Доктрина Трумэна», «План Маршала».
4. Формирование военно-политических блоков НАТО и ОВД.
5. Первые международные кризисы. Берлинский кризис.
6. Международные кризисы. Корейская война.
7. Международные кризисы. Война во Вьетнаме.
8. Карибский кризис.
9. Ближневосточный кризис, предыстория конфликта.
10. Хронология ближневосточного конфликта.
11. Локальные конфликты на постсоветском пространстве, их причины.
12. Конфликты на Балканском полуострове, истоки современного балканского кризиса.
13. Распад Югославии и его последствия.
14. Крушение колониальной системы. Освобождение колоний.
15. Год Африки. Новые государства на карте мира.
16. Завоевание Индией независимости. Развитие Индии и Пакистана.
17. Развитие Китая во второй половине XX – начале XXI века.
18. Латинская Америка: условия развития стран.
19. Куба. Кубинская революция.
20. «Левый поворот» в Латинской Америке.
21. США на рубеже XX – XXI веков.
22. Страны Западной Европы на рубеже XX – XXI веков: Англия.
23. Страны Западной Европы на рубеже XX – XXI веков: Франция.

24. Страны Западной Европы на рубеже XX – XXI веков: Германия.
25. Восточная Европа после социализма: демократические революции в странах Восточной Европы.
26. Глобализация: процессы формирования единого мирового сообщества, единого мирового хозяйства, прозрачность границ, миграционные процессы.
27. Интеграционные процессы в Америке. НАФТА – североамериканская зона свободной торговли. МЕРКОСУР – Латиноамериканская зона свободной торговли.
28. Интеграция стран Юго-Восточной Азии. АСЕАН, АТЕС.
29. Объединение Европы. От ЕЭС к ЕС.
30. Современная Россия. Экономические реформы.
31. Политический кризис 1993г. в России. Новая Конституция.
32. Политическое и социально – экономическое развитие России во второй половине 90 – х годов.
33. Распад СССР и его последствия.
34. Формирование «Ближнего зарубежья». СНГ.
35. Международные отношения в конце XX начале XXI века.
36. Россия в начале XXI века.
37. Культура: новые явления. Развитие науки и техники.
38. Новые черты культуры. Основные направления и этапы.
39. Особенности положения католической церкви в современном мире.
40. Основные вехи истории Русской православной церкви в XX веке.
41. Роль ислама в современном мире.
42. Универсальные международные документы о правах человека. Акты международного права.
43. Универсальные международные документы о правах человека: Устав ООН.
44. Всеобщая Декларация прав человека.
45. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах.
46. Международный пакт о гражданских и политических правах.
47. Документы о правах женщин: Декларации о политических правах и ликвидации дискриминации женщин. Конвенция о политических правах женщин.
48. Европейская Конвенция о защите прав человека и основных свобод.
49. Конвенция о правах ребенка.
50. Конституция РФ.

Критерии оценки:

- оценка *«отлично»* выставляется студенту, глубоко и прочно усвоившему программный материал, исчерпывающе, грамотно и логически стройно его излагающему. При этом студент не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами контроля знаний, проявляет знакомство с монографической литературой, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами решения практических задач.

Высокий уровень сформированности ОК 1 – 11, ПК 2.1 – 2.6, ПК 3.1 – 3.2, ПК 5.2, 5.3

- оценка *«хорошо»* выставляется студенту, твердо знающему программный материал, грамотно и по существу излагающего его, который не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми приемами их решения.

Средний уровень сформированности ОК 1 – 11, ПК 2.1 – 2.6, ПК 3.1 – 3.2, ПК 5.2, 5.3

- оценка *«удовлетворительно»* выставляется студенту, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения последовательности в изложении программного материала.

Низкий уровень сформированности ОК 1 – 11, ПК 2.1 – 2.6, ПК 3.1 – 3.2, ПК 5.2, 5.3

- оценка *«неудовлетворительно»* выставляется студенту, который не усвоил значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большим затруднением решает практические задачи.

Несформированность ОК 1 – 11, ПК 2.1 – 2.6, ПК 3.1 – 3.2, ПК 5.2, 5.3

ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМЫХ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ, ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

| № п-п | Наименование |
|----------|---|
| | Основная |
| 1 | Артемов В.В. История: учебник для студ. Учреждений сред.проф. образования / В.В.Артемов, Ю.Н.Лубченков. 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 256 с. |
| 2 | В.В. Артемов. История: учебник.15-е изд.,испр. - М.: ИЦ Академия, 2016.- 448 с. |
| 3 | История: учебное пособие/Семина В.П.,Арзамаскин.-М.:КНОРУС,2015.- 304 |
| 4 | История: учебник/ С.И. Самыгин, П. С. Самыгин, В.Н. Шевелев. – М.: КНОРУС, 2014. – 312 с. – (Среднее профессиональное образование) |
| | Дополнительная |
| 1 | Загладин Н.В. История России и мира в 20 веке. 11 класс. / Н.В.Загладин. – 4-е изд. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2009. – 480с. |
| 2 | Безбородов А. Перестройка и крах СССР. 1985 – 1993. / А.Безбородов, Н.Елисеева, В.Шестаков. – СПб.: Норма,2010. – 216с. |
| | Электронные источники: |
| 3 | История России. http://ru. Wikipedia. Org/wiki/История России. |
| 4 | Всемирная история XX века. http://manger.ru/vsem/20vek20/htm |
| 5 | Хронос. Всемирная история в Интернете. http://www/hrono.ru/ |
| 6 | Ресурсы WWW по истории России: http://www.history.ru/histr.htm |
| 7 | Ресурсы истории России XX века: http://www.history.ru/histr20.htm |
| 8 | Всемирная история: http://www.history.ru/histwh.htm |
| 9 | Обучающие программы по истории: http://www.history.ru/proghis.htm |
| 10 | Международный исторический журнал: http://www.history.machaon.ru/ |