

ДЕПАРТАМЕНТ ВНУТРЕННЕЙ И КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Рабочая программа профессионального модуля

**ПМ.04 Взаимодействие с
родителями (лицами их
заменяющими) и
сотрудниками
образовательной
организации**

для специальности

**44.02.01 Дошкольное образование
(заочная форма)**

г. Алексеевка
2019

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование и с учётом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном, общем, среднем общем образовании)», утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н.

Одобрено
на заседании Педагогического совета
Протокол № 1 от 30.08 2019 г.
Председатель О.А. Афанасьева

Принято
предметно - цикловой комиссией
общепрофессиональных дисциплин и
профессиональных модулей
специальности 44.02.01 Дошкольное
образование
Протокол № 1 от 30.08 2019 г.
Председатель Е.И. Злобина

Разработчик: Сычева А.А. Сычева А.А., преподаватель ОГАПОУ
«Алексеевский колледж»

Утверждаю:
Директор ОГАПОУ
«Алексеевский колледж»
О.А. Афанасьева
Приказ № 595
от 30.08 2019 г.



СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	18
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	20

**1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.04
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЛИЦАМИ ИХ
ЗАМЕНЯЮЩИМИ) И СОТРУДНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ**

1.1. Область применения рабочей программы

Программа профессионального модуля является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование (заочная форма) в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации, в том числе и соответствующих общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании, повышении квалификации педагогических работников дошкольных образовательных организаций, при наличии среднего профессионального образования или высшего педагогического образования.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- наблюдения за детьми и обсуждения с родителями достижений и трудностей в развитии ребенка;
- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
- взаимодействия с администрацией образовательного учреждения, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками;
- руководства работой помощника воспитателя;

уметь:

- планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);
- изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье;
- формулировать цели и задачи работы с семьей;
- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
- консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;
- анализировать процесс и результаты работы с родителями;
- взаимодействовать с работниками дошкольного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;
- руководить работой помощника воспитателя;

знать:

- основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;
- сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников;
- основы планирования работы с родителями;
- задачи и содержание семейного воспитания;
- особенности современной семьи, ее функция;
- содержание и формы работы с семьей;
- особенности проведения индивидуальной работы с семьей;
- методы и приемы оказания педагогической помощи семье;
- методы изучения особенностей семейного воспитания;
- должностные обязанности помощника воспитателя;
- формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательного учреждения, работающими с группой.

1.3. Количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:

всего часов с учётом практик – 144 часа, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 72 часа, в том числе:

аудиторной учебной работы обучающегося – 14 часов; в том числе практических занятий – 4 часа, теоретических занятий – 10 часов,

внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося – 58 часов,
учебной практики – 36 часов, производственной практики – 36 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 4.1	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями
ПК 4.2	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка
ПК 4.3	Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации
ПК 4.4	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними
ПК 4.5	Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практик и)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)				Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося				
			Всего часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Учебная, часов		Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 4.1	Раздел 1. Целеполагание, содержание и планирование работы с родителями	36	6	2	*	30	*		
ПК 4.2 - 4.3	Раздел 2. Проведение индивидуальных и коллективных форм работы с родителями, привлечение их к взаимодействию с дошкольным образовательным	22	8	2	*	14	*		

<ul style="list-style-type: none"> • работа со словарем (разработка глоссария) • анализ буклетов • разработка рекомендаций 	<p>6</p> <p>6</p> <p>6</p>
<p>Итоговая аттестация в форме экзамена (квалификационного)</p>	

3.1. Тематический план и содержание профессионального модуля ПМ 04. Взаимодействие с родителями (лицами их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Целеполагание, содержание и планирование работы с родителями			
Тема 1.1. Основные законодательные акты о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям	Содержание учебного материала 1 Основные документы: Конвенция ООН о правах ребенка, Конституция РФ, Закон об образовании, Семейный кодекс, Закон РФ «О защите прав ребенка в РФ», о правах ребенка и об ответственности взрослых за воспитание и развитие детей. Лабораторные работы Практические занятия Контрольные работы Самостоятельная работа обучающихся Изучение законодательных актов по защите прав ребенка регионального уровня.	2 * * * 2	1,3
Тема 1.2. Сущность и своеобразие процесса социализации	Содержание учебного материала 1 Неформальный характер взаимосвязи субъектов в семейном воспитании. Эмоциональный характер отношений в семье. Лабораторные работы Практические занятия Изучение эмоционального характера отношений в семье, на основании проведения психодиагностического обследования детей и их семей. Контрольные работы Самостоятельная работа обучающихся Оформление опорной блок – схемы «Современные концепции дошкольного	2 * 2 * 2	

	<p>образования о роли семьи в воспитании детей».</p> <p>Работа с литературой. Конспектирование классиков педагогики о роли семейного воспитания.</p> <p>Раскрыть сущность и своеобразие процесса социализации.</p> <p>Сотрудничество детей и взрослых в семье.</p> <p>Семья как субъект педагогического взаимодействия как первичный институт социализации ребенка.</p> <p>Подобрать проективные методики по изучению семьи в работе воспитателя.</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>1,3</p>
<p>Тема 1.3. Задачи и содержание семейного воспитания</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Лабораторные работы</p> <p>Практические занятия</p> <p>Контрольные работы</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Работа с литературой: «Семейные обычаи и традиции семейного воспитания».</p> <p>Составление опорной блок – схемы: «История развития домашнего воспитания в России».</p> <p>Семейная педагогика – отрасль современной педагогической науки.</p> <p>Задачи, методы и содержание семейного воспитания детей.</p> <p>Содержание учебного материала</p>	<p>*</p> <p>*</p> <p>*</p> <p>*</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>*</p>	
<p>Тема 1.4. Семья как фактор воспитания, характеристика семьи</p>	<p>Лабораторные работы</p> <p>Практические занятия</p> <p>Контрольные работы</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Составление опорной блок - схемы: «Функции современной семьи».</p> <p>Изучение документа: «Постановление главы администрации области «Об ответственности родителей за воспитание детей».</p> <p>Характеристика семьи: понятия семья и брак. Типы семей. Авторитет родителей. Традиции семейного воспитания.</p> <p>Семья как фактор воспитания. Особенности домашнего воспитания.</p> <p>Проблемы и ошибки семейного воспитания.</p>	<p>*</p> <p>*</p> <p>*</p> <p>*</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>1,3</p>

<p>Раздел 2. Проведение индивидуальных и коллективных форм работы с родителями, привлечение их к взаимодействию с дошкольным образовательным учреждением</p>	<p>Тема 2.1. Содержание и формы работы с семьей</p>	Содержание учебного материала					
		1	Формы взаимодействия ДОУ с родителями и лицами их заменяющими.	2	1,3		
		Лабораторные работы		*			
		Практические занятия		*			
		Контрольные работы		*			
		Самостоятельная работа					
		Анализ буклетов для родителей с рекомендациями по вопросам семейного воспитания.		2			
		Содержание учебного материала		2			
		<p>Тема 2.2. Создание наглядно – информационной среды в группе детского сада.</p>		1	Формирование сотрудничества и взаимодействия с родителями. Стили общения с родителями.		
				2	Планирование и организация активных форм взаимодействия дошкольного учреждения с семьей: родительские гостиные в детском саду; психологические тренинги; вернисажи; круглые столы; деловые игры.	2	1,2,3
Лабораторные работы				*			
Практические занятия				2			
Составление тематики и конспекта индивидуальных бесед (консультаций) для родителей детей конкретной возрастной группы. Разработка сценария проведения коллективного мероприятия с родителями в нетрадиционной форме.							

Содержание учебного материала		2	
Тема 2.2. Создание наглядно – информационной среды в группе детского сада.	1	Формирование сотрудничества и взаимодействия с родителями. Стили общения с родителями.	1,2,3
	2	Планирование и организация активных форм взаимодействия дошкольного учреждения с семьей: родительские гостиные в детском саду; психологические тренинги; вернисажи; круглые столы; деловые игры.	
Тема 2.3. Методы и приемы оказания педагогической помощи семье	Лабораторные работы		1,3
	Практические занятия		
	Составление тематики и конспекта индивидуальных бесед (консультаций) для родителей детей конкретной возрастной группы. Разработка сценария проведения коллективного мероприятия с родителями в нетрадиционной форме.		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Раскрыть традиционные и нетрадиционные формы работы с семьей.		
	Подбор литературы по теме.		
	Составление опорной блок – схемы «Средства наглядной пропаганды в ДОУ».		
	Содержание учебного материала		
	Лабораторные работы		
Тема 2.4. Основы планирования работы с родителями	Практические занятия		1,3
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Методы педагогической помощи родителям.		
	Работа со словарем (составление глоссария).		
Содержание учебного материала			
Лабораторные работы		*	
Практические занятия		*	

	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Работа с учебником. Составление глоссария по теме.		
Раздел 3. Диагностика результатов работы с родителями, ее коррекция			
Тема 3.1. Методы изучения особенностей семейного воспитания	Содержание учебного материала	*	1,3
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия	*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Подбор диагностического инструментария по изучению условий семейного воспитания и характера взаимоотношений в семье.		
	Содержание учебного материала	*	
Тема 3.2. Диагностический инструментарий по оценке результатов работы с родителями	Лабораторные работы	*	1,2,3
	Практические занятия	*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Работа с нормативными документами: «Изучение анализа итогов работы за год дошкольного образовательного учреждения с семьей».		
	Работа со словарем (составление глоссария по теме).	2	
	Содержание учебного материала	*	1,3
Тема 3.3. Диагностический инструментарий по оценке результатов работы с родителями	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия	*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Работа со словарем (составление глоссария по теме).		

<p>Раздел 4. Взаимодействие и организация профессионального общения с сотрудниками образовательного учреждения, работавших с группой</p>				
	<p>Тема 4.1. Взаимодействие воспитателей группы с помощником воспитателя</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	*	1,3
		Лабораторные работы	*	
		Практические занятия	*	
		Контрольные работы	*	
		Самостоятельная работа обучающихся Работа с нормативными документами: «Изучение должностных обязанностей помощника воспитателя дошкольных образовательных учреждений».	2	
	<p>Тема 4.2. Взаимодействие воспитателей группы между собой и с другими работниками образовательного учреждения, работающих с группой</p>	Содержание учебного материала	*	1,3
		Лабораторные работы	*	
		Практические занятия	*	
		Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся Анализ взаимодействия воспитателей группы, воспитателя с помощником воспитателя. Формы взаимодействия с музыкальным работником.	2		
	Формы взаимодействия с музыкальным работником.	2		
	Всего:	72		

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебного кабинета теоретических и методических основ дошкольного образования.

Оборудование учебного кабинета:

- столы и стулья по количеству обучающихся,
- информационный стенд,
- доска,
- комплекты нормативной документации, УМК, методические рекомендации к самостоятельной работе.

Технические средства обучения: компьютер, телевизор.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

- 1 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими). Учебное пособие для СПО / Юрьевич С.Н. – М.: Юрайт, 2019. - 181 с.

Дополнительные источники:

- 1 Зверева О.Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. Заведений / О.Л. Зверева, А.Н. Ганичева. – 2-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2007. – 160с.
- 2 Козлова А.В. Работа ДОУ с семьей: Методические рекомендации / А.В. Козлова, Р.П. Дешеулина. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 163с.
- 3 Евдокимова Н.В., Кудрявцева Е.А. Детский сад и семья: методика работы с родителями. – М.: «Академия», 2007. – 241с.
- 4 Солодянкина О.В. Сотрудничество ДОУ с семьёй. – М.: «Академия», 2006. – 273с.
- 5 Климантова Г.И. Государственная семейная политика современной России: М.: Дашков И.К., 2004.-192 с.
- 6 Козлова С.А. Дошкольная педагогика: Учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений/ С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – М.: Академия, 2014. – 416 с.
- 7 Козлова А.В. Работа ДОУ с семьей: Методические рекомендации/ А.В. Козлова, Р.П. Дешеулина. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 163с.

Периодические издания:

- Воспитатель детского сада (2015-2020 гг.)
- Дошкольное воспитание (2015-2020 гг.)
- Дошкольное образование (2015-2020 гг.)
- Народное образование (2015-2020 гг.)
- Начальная школа плюс до и после (2015-2020 гг.)
- Ребенок в детском саду (2015-2020 гг.)
- Управление ДООУ (2015-2020 гг.)

Интернет-ресурсы:

1. Федеральный образовательный портал «Российское образование» <http://www.edy.ru>
2. Рубрикатор «Народное образование. Педагогика» <http://www.redliue.ru/education.old/Rubrikator/>
3. Сайт «Википедии» ru.wikipedia.org/wiki/
4. Современные проблемы образования <http://www.biysk.ru/zav/>
5. Сайт для работников дошкольного образования www.ivalex.vistcom.ru/zanatia-11.html

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Оборудование учебных кабинетов, предназначенных для изучения профессионального модуля 04.01; предметно-развивающая среда базовых дошкольных образовательных учреждений; библиотека и читальный зал; компьютерный класс (с выходом в Интернет); инновационный центр. Проведение индивидуальных и групповых консультаций по усвоению дидактических единиц ПМ.04 и выполнению самостоятельной работы.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по профессиональному модулю: высшее образование, наличие квалификационной категории в соответствии с аттестацией.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство учебной и производственной практикой: высшее образование, наличие квалификационной категории в соответствии с аттестацией, обязательная стажировка в базовых дошкольных образовательных организациях.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по рабочей программе профессионального модуля, обеспечивает организацию и проведение текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль производится преподавателем в процессе обучения. Формы и методы итогового контроля по профессиональному модулю самостоятельно разрабатываются образовательным учреждением.

Результаты обучения (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.	<ul style="list-style-type: none"> – составление перспективных и календарных планов работы с родителями с учетом особенностей возраста и развития личности дошкольника; – владение методами изучения особенностей семейного воспитания, взаимоотношения родителей и детей в семье. 	тестирование; экспертная оценка разработанных планов работы с родителями, отдельных форм работы с родителями экзамен (квалификационный)
ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.	<ul style="list-style-type: none"> – составление плана проведения индивидуального консультирования родителей по вопросам семейного воспитания и развития ребенка в соответствии с решаемыми задачами и методическими требованиями на основе результатов наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания; – реализация в ходе консультации поставленных задач, установление доверительного контакта с родителями 	<ul style="list-style-type: none"> – экспертная оценка конструктивных и аналитических умений; – экспертная оценка на практическом занятии; – экспертная оценка выполнения практического задания (разработка и проведение индивидуальной консультации с родителями, изучение особенностей семейного воспитания, развития ребенка) экзамен (квалификационный)
ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> - обоснование выбора тематики, формы, целей и задач проведения коллективной формы работы с родителями - эффективность использования разнообразных методов, форм и средств организации активной деятельности родителей по сотрудничеству с воспитателями детского сада. 	<ul style="list-style-type: none"> – экспертная оценка конструктивных и коммуникативных умений – экспертная оценка выполнения практического задания (разработка и проведение родительского собрания и формы сотрудничества: досуг, праздник, выставка) экзамен

		(квалификационный)
ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.	– владение методами анализа и самоанализа деятельности и результата работы с родителями	– экспертная оценка аналитических умений; – экспертная оценка на практическом занятии; – экспертная оценка подборки диагностических материалов, результатов их проведения интерпретаций по изучению работы с родителями экзамен (квалификационный)
ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.	- эффективность использования форм взаимодействия с сотрудниками детского сада (воспитателями, администрацией, музыкальными работниками, логопедом и другими); – методов и приемов установления делового общения с ними; – организация работы помощника воспитателя в соответствии с его должными обязанностями.	– экспертная оценка коммуникативных и организаторских умений; – решение психолого-педагогических задач; – экспертная оценка на практическом занятии и педагогической практике экзамен (квалификационный)

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты обучения (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- проявление стабильного интереса к будущей профессии через: – участие в студенческих олимпиадах, конкурсах, конференциях; – участие в социально-проектной деятельности; – участие в органах; – студенческого самоуправления; – портфолио студента	– экспертная оценка; – методы педагогического исследования; – оценка содержания портфолио студента экзамен (квалификационный)
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения	– выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в	– экспертная оценка педагогической деятельности;

<p>профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>области воспитания и обучения детей дошкольного возраста; – оценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач</p>	<p>–анализ и самоанализ педагогической деятельности; –экспертная оценка на практических занятиях; экзамен (квалификационный)</p>
<p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p>	<p>-решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области воспитания и обучения детей дошкольного возраста; – прогнозирование последствия педагогической деятельности на основе анализа риска</p>	<p>–экспертная оценка практической работы на моделирование и решение нестандартных задач; –экспертная оценка прогностических умений, экзамен (квалификационный)</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>- результативность поиска информации в различных источниках; – оптимальный выбор значимой информации на основе анализа содержания; – использование различных источников, включая электронные; – высокий уровень развития информационных умений</p>	<p>–экспертная оценка информационных умений – экспертная оценка в ходе выполнения исследовательской или проектной работы; –экспертная оценка на практическом занятии, экзамен (квалификационный)</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p>	<p>– умение работать в команде и коллективе; – эффективная организация общения и взаимодействия с участниками педагогического процесса, с социальными партнерами; – участие в студенческом самоуправлении; – участие в спортивных и культурно-массовых мероприятиях; – наличие положительных отзывов от воспитателей, администрации ДОУ.</p>	<p>экспертная оценка уровня развития коммуникативных и организаторских умений; –портфолио; –экспертная оценка результатов педагогической практики, экзамен (квалификационный).</p>