

ДЕПАРТАМЕНТ ВНУТРЕННЕЙ И КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ  
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**Рабочая программа междисциплинарного курса  
04.01**

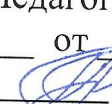
**Теоретические и методические  
основы взаимодействия  
воспитателя с родителями (лицами,  
их заменяющими) и сотрудниками  
дошкольной образовательной  
организации**

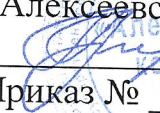
**для специальности**

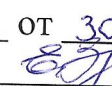
**44.02.01 Дошкольное образование  
(заочная форма)**

г. Алексеевка  
2019

Рабочая программа междисциплинарного курса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование и с учётом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном, общем, среднем общем образовании)», утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н.

Одобрено  
на заседании Педагогического совета  
Протокол № 1 от 30.08 2019 г.  
Председатель  О.В. Афанасьева

Утверждаю:  
Директор ОГАПОУ  
«Алексеевский колледж»  
 О.В. Афанасьева  
Приказ № 595  
от 30.08 2019 г.

Принято  
предметно - цикловой комиссией  
общепрофессиональных дисциплин и  
профессиональных модулей  
специальности 44.02.01 Дошкольное  
образование  
Протокол № 1 от 30.08 2019 г.  
Председатель  Е.И. Злобина

Разработчик:  А.А. Сычева, преподаватель ОГАПОУ  
«Алексеевский колледж»

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА	16

# **1. Паспорт рабочей программы междисциплинарного курса.04**

## **Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Программа междисциплинарного курса является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование (заочная форма)

### **1.2. Место МДК в структуре программы подготовки специалистов среднего звена**

Междисциплинарный курс входит в профессиональные модули.

### **1.3. Цели и задачи междисциплинарного курса - требования к результатам освоения междисциплинарного курса**

В результате освоения междисциплинарного курса обучающийся должен уметь:

- планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);
- изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье;
- формулировать цели и задачи работы с семьей;
- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
- консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;
- анализировать процесс и результаты работы с родителями;
- взаимодействовать с работниками дошкольного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;
- руководить работой помощника воспитателя;

В результате освоения междисциплинарного курса обучающийся должен знать:

- основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;
- сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников;
- основы планирования работы с родителями;
- задачи и содержание семейного воспитания;
- особенности современной семьи, ее функция;
- содержание и формы работы с семьей;
- особенности проведения индивидуальной работы с семьей;
- методы и приемы оказания педагогической помощи семье;
- методы изучения особенностей семейного воспитания;
- должностные обязанности помощника воспитателя;

- формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательного учреждения, работающими с группой.

В результате изучения МДК обучающийся должен осваивать профессиональные (ПК) и общие (ОК) компетенции:

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы междисциплинарного курса:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 72 часа, в том числе:

аудиторной учебной работы обучающегося – 14 часов; в том числе

практических занятий – 4 часа, теоретических занятий – 10 часов,

внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося – 58 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

### 2.1. Объем МДК и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	72
<b>Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)</b>	14
в том числе:	
лабораторные занятия	
практические занятия	4
контрольные работы	
курсовая работа (проект)	
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающегося (всего)</b>	58
в том числе:	
работа с литературой	10
работа с нормативными документами	6
составление опорных блок – схем, таблиц	12
подбор диагностического инструментария	5
анализ методических пособий по работе с родителями	4
работа со словарем (разработка глоссария)	8
анализ методических пособий по работе с родителями	2
составление презентаций	11
Консультации	
Промежуточная аттестация в форме <i>экзамена</i>	

**2.2. Тематический план и содержание междисциплинарного курса.04 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
МДК 04.01 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации			
Раздел 1. Целеполагание, содержание и планирование работы с родителями			
Тема 1.1. Основные законодательные акты о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям	Содержание учебного материала 1 Основные документы РФ о правах ребенка. Лабораторные работы Практические занятия Контрольные работы Самостоятельная работа обучающихся Изучение законодательных актов по защите прав ребенка федерального уровня	5 1 * * * 1	1,3
	Изучение законодательных актов по защите прав ребенка регионального		

	<p>уровня Изучение Закона о правах ребенка и об ответственности взрослых за воспитание и развитие детей. Составление презентации «Основные законодательные акты о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям»</p>	1 1 1	
<p><b>Тема 1. 2.</b> Сущность и своеобразие процесса социализации</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Семья как субъект педагогического взаимодействия как первичный институт социализации ребенка.</p> <p>Лабораторные работы</p> <p>Практические занятия</p> <p>Изучение эмоционального характера отношений в семье, на основании диагностики</p> <p>Контрольные работы</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Оформление опорной блок – схемы «Современные концепции дошкольного образования о роли семьи в воспитании детей».</p> <p>Работа с литературой.</p> <p>Конспектирование классиков педагогики о роли семейного воспитания.</p> <p>Работа с литературой.</p> <p>Семья как первичный институт социализации ребенка.</p> <p>Составление презентации «Сотрудничество детей и взрослых в семье»</p> <p>Составление презентации "Сущность и своеобразие процесса социализации" .</p>	7 1 * 1  * 1 1 1 1 1 1	1,2,3



Тема 1.3. Задачи и содержание семейного воспитания	Содержание учебного материала		1,3
	1	Семейная педагогика – отрасль современной педагогической науки, ее связь с другими науками.	
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Работа с литературой: «Семейные обычаи и традиции семейного воспитания».		
	Составление опорной блок – схемы: «История развития домашнего воспитания в России».		
	Составление презентации «Задачи, методы и содержание семейного воспитания детей»		
	Работа со словарем (составление глоссария)		
Составление опорной блок – схемы: «Основные источники семейной педагогики».			
Тема 1.4. Семья как фактор воспитания, характеристика семьи	Содержание учебного материала		1,3
	1	Характеристика семьи: понятия семья и брак. Проблема возникновения и развития семьи, семейно-брачных отношений. Типы семей.	
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	Контрольные работы		

	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Составление опорной блок - схемы: «Функции современной семьи», «Принципы воспитания детей дошкольного возраста».</p> <p>Изучение документа: «Постановление главы администрации области «Об ответственности родителей за воспитание детей».</p> <p>Работа с литературой «Проблемы возникновения и развития семейно – брачных отношений. Близнецы в семье. Дети без родителей. Приемная семья».</p> <p>Работа со словарем (составление глоссария)</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	
<p><b>Раздел 2.</b></p> <p><b>Проведение индивидуальных и коллективных форм работы с родителями, привлечение их к взаимодействию с дошкольным образовательным учреждением</b></p>			
<p><b>Тема 2.1.</b></p>	<p>Содержание учебного материала</p>	<p>5</p>	
<p>Содержание и формы работы с семьей</p>	<p>1   Условия успешной работы ДОУ с семьей. Формы взаимодействия.</p> <p>Лабораторные работы</p>	<p>1</p> <p>*</p>	<p>1,3</p>
	<p>Практические занятия</p>	<p>*</p>	
	<p>Контрольные работы</p>	<p>*</p>	
	<p>Самостоятельная работа</p>		
	<p>Анализ буклетов для родителей с рекомендациями по вопросам семейного воспитания.</p>	<p>1</p>	
	<p>Анализ папок – передвижек для родителей с рекомендациями по вопросам семейного воспитания</p>	<p>1</p>	

	<p>Составление презентации «Формы взаимодействия ДОУ с родителями и лицами их заменяющими».</p> <p>Оформление опорных блок – схем «Условия успешной работы дошкольного образовательного учреждения с семьей»</p> <p>Содержание учебного материала</p>	<p>1</p> <p>1</p>	
<p><b>Тема 2.2.</b> Создание наглядно – информационной среды в группе детского сада.</p>	<p>1   Формирование сотрудничества и взаимодействия с родителями.</p> <p>Лабораторные работы</p> <p>Практические занятия</p> <p>Контрольные работы</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Работа с литературой «Раскрыть традиционные и нетрадиционные формы работы с семьей».</p> <p>Составление опорной блок – схемы «Средства наглядной пропаганды в ДОУ», «Стили общения с родителями. Конфиденциальность общения».</p> <p>Составление тематики и концепта индивидуальных бесед (консультаций) для родителей детей конкретной возрастной группы.</p> <p>Написание сценария проведения коллективного мероприятия с родителями в нетрадиционной форме.</p> <p>Работа со словарем (составление глоссария).</p> <p>Составление презентации «Планирование и организация активных форм взаимодействия дошкольного учреждения с семьей: родительские гостиные в</p>	<p>7</p> <p>1</p> <p>*</p> <p>*</p> <p>*</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>1,3</p>

	детском саду; психологические тренинги; вернисажи; круглые столы; деловые игры».	
<b>Тема 2.3.</b> Методы и приемы оказания педагогической помощи семье	Содержание учебного материала 1 Организация работы родительской общности в управлении ДОУ (совет ДОУ, родительские комитеты). Лабораторные работы Практические занятия Контрольные работы Самостоятельная работа обучающихся Работа с литературой "Методы оказания психолога - педагогической помощи семье". Работа со словарем (составление глоссария). Составление презентации «Педагогическое просвещение родителей, его содержание. Формирование родителей как педагогов». Составление опорной блок – схемы «Принцип дифференцированного подхода с семьями воспитанников.» Составление опорной блок – схемы «Методы формирования педагогической рефлексии. Необходимость повышения педагогической культуры родителей». Содержание учебного материала	6 1 * * * 1 1 1 1 1 5
<b>Тема 2.4.</b> Основы планирования работы с родителями	Лабораторные работы Практические занятия Виды планов. Структура плана-конспекта родительского собрания. Контрольные работы Самостоятельная работа обучающихся Работа со словарем (составление глоссария). Работа с литературой " Задачи, содержание этапов при планировании работы с родителями. Алгоритм построения. Методы педагогической помощи родителям".	* 1 * 1 1 1 2,3

<p><b>Раздел 3.</b> <b>Диагностика результатов работы с родителями, ее коррекция</b></p>	<p>Составление презентации "Планирование работы с родителями". Составление опорной блок – схемы "Виды планов работы с родителями".</p>	<p>1</p>	
<p><b>Тема 3.1.</b> Методы изучения особенностей семейного воспитания</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Методы изучения взаимоотношения родителей и детей в семье.</p> <p>Лабораторные работы</p> <p>Практические занятия</p> <p>Контрольные работы</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Подбор диагностического инструментария по изучению условий семейного воспитания и характера взаимоотношений в семье.</p> <p>Подбор диагностического инструментария по изучению семьи.</p> <p>Составление опорной блок – схемы " Современные подходы к изучению условий семейного воспитания".</p> <p>Работа с литературой "Диагностика семьи".</p>	<p>5</p> <p>1</p> <p>*</p> <p>*</p> <p>*</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>1,3</p>
<p><b>Тема 3.2.</b> Диагностический инструментарий по оценке результатов работы с родителями</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Лабораторные работы</p> <p>Практические занятия</p> <p>Анализ методов оценки результативности работы ДОУ.</p> <p>Контрольные работы</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Работа с нормативными документами: «Изучение анализа итогов работы за год дошкольного образовательного учреждения с семьей».</p> <p>Работа со словарем (составление глоссария).</p>	<p>7</p> <p>*</p> <p>1</p> <p>*</p> <p>1</p>	<p>2,3</p>

	<p>Анализ и оценка результатов работы дошкольных образовательных учреждений с семьей.</p> <p>Работа с литературой "Методы выявления положительных и отрицательных сторон результатов работы с родителями".</p> <p>Составление презентации " Диагностический инструментарий по оценке результатов работы с родителями</p> <p>Проведение и анализ результатов диагностики " Моя семья".</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	
<p><b>Тема 3.3.</b>          Диагностический инструментарий по оценке результатов работы с родителями</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Проектирование коррекции отрицательных сторон взаимодействия ДОУ с семьей.</p> <p>Лабораторные работы</p> <p>Практические занятия</p> <p>Контрольные работы</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Работа со словарем (составление глоссария).</p> <p>Подбор методического материала по коррекции отрицательных сторон взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьями воспитанников (методические рекомендации, психотерапевтические игры и упражнения, тренинги и т.д.)</p>	<p>3</p> <p>1</p> <p>*</p> <p>*</p> <p>*</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>1,3</p>
<p><b>Раздел 4.</b>          Взаимодействие и организация профессионального общения с сотрудниками образовательного</p>			

<b>учреждения, работающих с группой</b> <b>Тема 4.1.</b> Взаимодействие воспитателей группы с помощником воспитателя	Содержание учебного материала			
	Лабораторные работы		*	2,3
	Практические занятия	4		
	Руководство работой помощника воспитателя воспитателем группы – залог создания благоприятной обстановки в группе.	1		
	Контрольные работы	*		
	Самостоятельная работа обучающихся			
	Работа с нормативными документами: «Изучение должностных обязанностей помощника воспитателя дошкольных образовательных учреждений».	1		
	Составление презентации "Взаимодействие воспитателей группы с помощником воспитателя, залог создания благоприятной обстановки в группе».	1		
	Составление опорной блок – схемы "Должностные обязанности помощника воспитателя".	1		
	<b>Тема 4.2.</b> Взаимодействие воспитателей группы между собой и с другими работниками образовательного учреждения, работающих с группой	Содержание учебного материала		7
1		Стили общения воспитателей с работниками ДОУ: деловой, партнерский стиль общения воспитателей группы.	1	1,3
Лабораторные работы		*		
Практические занятия		*		
Контрольные работы		*		
Самостоятельная работа обучающихся				
Анализ взаимодействия воспитателей группы, воспитателя с помощником воспитателя.		1		
Составление хронометража.		1		
Работа с литературой "Формы, методы и приемы взаимодействия и		1		

	<p>организации общения воспитателей группы с руководителем изобразительной деятельности, психологом, логопедом, медицинским и другими сотрудниками".</p> <p>Составление презентации "Деловой, партнерский стиль общения воспитателей".</p> <p>Составление опорной блок – схемы "Взаимодействие воспитателей группы между собой и с другими работниками образовательного учреждения, работающих с группой".</p> <p>Работа со словарем (составление глоссария).</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>
	Всего:	72



## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы междисциплинарного курса предполагает наличие учебного кабинета теоретических и методических основ дошкольного образования.

#### Оборудование учебного кабинета:

- столы и стулья по количеству обучающихся,
- информационный стенд,
- доска;
- комплекты нормативной документации, УМК, методические рекомендации к самостоятельной работе.

**Технические средства обучения:** компьютер, телевизор.

### 4.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

#### Основные источники:

- 1 1. Основы семейного воспитания: учебник для студ. СПО /под ред. В.П. Сергеевой. – М.: Академия, 2015
- 2 2. Тюрина Э.И. Социальная работа с семьей и детьми: учебник / Э.И. Тюрина, Н.Ю. Кучукова, Е.А. Пенцова. – М.: Академия, 2014

#### Дополнительные источники:

- 1 Зверева О.Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. Заведений / О.Л. Зверева, А.Н. Ганичева. – 2-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2007. – 160с.
- 2 Козлова А.В. Работа ДОУ с семьей: Методические рекомендации / А.В. Козлова, Р.П. Дешеулина. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 163с.
- 3 Евдокимова Н.В., Кудрявцева Е.А. Детский сад и семья: методика работы с родителями. – М.: «Академия», 2007. – 241с.
- 4 Солодянкина О.В. Сотрудничество ДОУ с семьёй. – М.: «Академия», 2006. – 273с.
- 5 Климантова Г.И. Государственная семейная политика современной России: М.: Дашков И.К., 2004.-192 с.
- 6 Козлова С.А. Дошкольная педагогика: Учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений/ С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – М.: Академия, 2014. – 416 с.
- 7 Козлова А.В. Работа ДОУ с семьей: Методические рекомендации/ А.В. Козлова, Р.П. Дешеулина. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 163с.

### **Интернет-ресурсы:**

Федеральный образовательный портал «Российское образование»  
<http://www.edy.ru>

Рубрикатор «Народное образование. Педагогика» <http://www.redliue.ru/education.old/Rubrikator/>

Сайт «Википедии» [ru.wikipedia.org/wiki/](http://ru.wikipedia.org/wiki/)

Современные проблемы образования <http://www.biysk.ru/zav/>

Сайт для работников дошкольного образования  
[www.ivalex.vistcom.ru/zanatia-11.html](http://www.ivalex.vistcom.ru/zanatia-11.html)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

Контроль и оценка результатов освоения междисциплинарного курса осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, дифференцированного зачёта, а также выполнения обучающимися самостоятельной внеаудиторной работы.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<u>освоенные умения:</u> ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями;	Устный и письменный опрос, выполнение самостоятельной работы, тестирование, разработка рекомендаций, <b>экзамен</b>
ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;	Устный и письменный опрос, выполнение самостоятельной работы, тестирование, разработка рекомендаций, <b>экзамен</b>
ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации;	Устный и письменный опрос, выполнение самостоятельной работы, тестирование, разработка рекомендаций, <b>экзамен</b>
ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними;	Устный и письменный опрос, выполнение самостоятельной работы, тестирование, разработка рекомендаций, <b>экзамен</b>
ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой;	Устный и письменный опрос, выполнение самостоятельной работы, тестирование, разработка рекомендаций, <b>экзамен.</b>

<u>усвоенные знания:</u> ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;	Устный и письменный опрос, выполнение самостоятельной работы, тестирование, разработка рекомендаций, <b>экзамен</b>
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;	Устный и письменный опрос, выполнение самостоятельной работы, тестирование, разработка рекомендаций, <b>экзамен</b>
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях;	Устный и письменный опрос, выполнение самостоятельной работы, тестирование, разработка рекомендаций, <b>экзамен</b>
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач,	Устный и письменный опрос, выполнение самостоятельной работы, тестирование, разработка рекомендаций,

профессионального и личного развития;	<b>экзамен</b>
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Уплотненный опрос, выполнение самостоятельной работы, тестирование, разработка рекомендаций, <b>экзамен.</b>