

ДЕПАРТАМЕНТ ВНУТРЕННЕЙ И КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ  
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

по профессиональному модулю  
ПМ.03 «Организация занятий по основным общеобразовательным  
программам дошкольного образования»

по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Алексеевка 2019

Рабочая программа учебной практики (заочная форма обучения) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование и с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном, общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н.

Одобрено  
на заседании Педагогического совета  
Протокол № 1 от 30.08 2019 г.  
Председатель О.А. Афанасьева

Утверждаю:  
Директор ОГАПОУ  
«Алексеевский колледж»  
О.А. Афанасьева  
Приказ № 595  
от 30.08 2019 г.

Принято  
предметно - цикловой комиссией  
общепрофессиональных дисциплин и  
профессиональных модулей  
специальности 44.02.01 Дошкольное  
образование  
Протокол № 1 от 30.08 2019 г.  
Председатель Е.И. Злобина

Разработчик:

Ю.В. Мякота

Ю.В. Мякота, преподаватель ОГАПОУ  
«Алексеевский колледж»

**Учебная практика:** Ознакомление с основами организации обучения в разных возрастных группах

### **1. Цель учебной практики.**

Формировать у студентов практические умения и навыки по подготовке к организации образовательной деятельности дошкольников.

### **2. Место учебной практики в структуре ППСЗ.**

Учебная практика «Ознакомление с основами организации обучения в разных возрастных группах» включена в программу профессионального модуля ПМ.03 «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности. Данная учебная практика реализуется на 3 курсе в 6 семестре, длительностью 36 ч. Изучению ПМ.03 предшествует изучение следующих учебных дисциплин: «Педагогика», «Психология», «Теоретические основы дошкольного образования», а также МДК 03.01 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах, МДК 03.02 Теория и методика развития речи у детей, МДК 03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению.

### **3. Формы проведения учебной практики:**

- наблюдение и анализ предметно-развивающей среды и материально-методического обеспечения непосредственно образовательной речевой деятельности дошкольников в ДОУ;
- наблюдение и анализ использования педагогических технологий при организации непосредственно образовательной речевой деятельности дошкольников в ДОУ;
- планирование воспитательно-образовательной работы с детьми в первой и второй половине дня с включением речевой деятельности в режимные моменты в соответствии с возрастом дошкольников;
- планирование НОД по речевому развитию с использованием современных образовательных технологий;

- анализ и разработка учебно–методических и диагностических материалов;
- участие в исследовательской деятельности в области дошкольного образования.

#### **4. Место и время проведения учебной практики.**

Учебная практика проходит на базе ОГАПОУ «Алексеевский колледж».

Время проведения с 8.00 до 14.00.

#### **5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения учебной практики.**

**В результате прохождения учебной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки:**

- определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольников при составлении конспектов, экскурсий, наблюдений;
- составления конспектов отдельных занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
- организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;
- организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- наблюдения и анализа различных видов занятий в разных возрастных группах;
- обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителями педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;
- осуществления самоанализа различных видов занятий;
- оформления документации;

### **практические умения:**

- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;
- формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;
- оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
- составлять программу работы с одаренными детьми и в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;
- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
- выразительно читать литературные тексты;
- отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;
- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль.

### **Общие и профессиональные компетенции:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

## 6. Структура и содержание учебной практики.

Общая продолжительность учебной практики составляет 36 часов.

№ пп	Виды учебной работы на практике (включая, самостоятельную работу студентов)	Формы текущего контроля
1.	Составление технологических карт (конспектов) НОД по формированию словаря детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста: наблюдение, рассматривание игрушек, картин, экскурсии и др. (по выбору студента).	Проверка и анализ технологических карт (конспектов) непосредственно образовательной деятельности по формированию словаря детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста.
2	Составление технологических карт (конспектов) НОД по формированию грамматического строя речи детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста. Подбор аудиозаписей речевого материала для прослушивания с детьми.	Проверка и анализ технологических карт (конспектов) непосредственно образовательной деятельности по формированию грамматического строя речи детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста. Анализ аудиозаписей речевого материала для прослушивания с детьми дошкольного возраста в соответствии с требованиями.
3	Составление конспектов совместной деятельности воспитателя и детей с приемами нетрадиционных технологий.  Подбор серии компьютерных игр различной направленности для взаимодействия с детьми	Обсуждение современных образовательных технологий при проведении непосредственно образовательной деятельности с дошкольниками в детском саду. Проверка конспектов совместной деятельности воспитателя и детей с использованием современных образовательных технологий в ДОУ. Аналитическая беседа по результатам подбора серии компьютерных игр различной направленности для

	дошкольного возраста. Разработка технологической карты (конспекта) компьютерной игры для дошкольников.	взаимодействия с детьми дошкольного возраста. Проверка конспектов компьютерных игр в разных возрастных группах.
4	Подготовка технологической карты (конспекта) интегрированного занятия по речевому развитию. Анализ апробирования НОД интегрированного занятия по речевому развитию детей дошкольного возраста.	Проверка конспектов технологических карт (конспектов) интегрированного занятия по речевому развитию с детьми дошкольного возраста. Аналитическая беседа по практической деятельности студентов.
5	Составление технологических карт (конспектов) литературных развлечений: литературная викторина, театрализованные игры др. (по выбору студента).	Проверка и анализ технологических карт (конспектов) литературных развлечений: литературная викторина, театрализованные игры.
6	Итоговая конференция «Основы организации обучения коммуникативным умениям в разных возрастных группах». Дифференцированный зачет.	Проверка отчетной документации по учебной практике и материалов конференции.

**7. Учебно - методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на учебной практике:**

Задания по самоподготовке.

1. Изучить рекомендованную литературу и оформить результат самостоятельной деятельности в форме методического портфолио.
2. Изучить практико-ориентированные материалы (книг, статей, конспектов) по развитию коммуникативных навыков у дошкольников.
3. Повторить требования к составлению технологических карт (конспектов) НОД и образовательной работы.



4. Подготовить материалы методического портфолио для составления конспектов совместной деятельности воспитателя и детей по развитию речевых навыков.
5. Оформить записи технологических карт (конспектов) в соответствии с требованиями.
6. Подобрать материалы аудиозаписей речевого материала для прослушивания с детьми дошкольного возраста.
7. Подобрать серию компьютерных игр различной направленности для взаимодействия с детьми дошкольного возраста.

#### **8. Формы промежуточной аттестации (по итогам учебной практики).**

##### **Дифференцированный зачет (3 курс 6 семестр).**

##### **К зачету предоставляется:**

- дневник дуального обучения по учебной практике;
- портфолио студента с конспектами различных видов речевой деятельности и приложением по учебной практике.

По результатам учебной практики выставляется **оценка**.

#### **9. Учебно – методическое и информационное обеспечение учебной практики:**

##### **Основные источники:**

1. Дошкольная педагогика: учебник для студентов средних профессиональных учеб. заведений / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. - 8-е изд., стер.- М.: Академия, 2015.- 416с.
2. Детство: Программа развития и воспитания детей в детском саду/ В.И. Логинова, Т.И. Бабаева, Л.М. Гурович: Изд. 3-е, переработанное. – СПб: Детство - Пресс, 2015.
3. Теория и методика развития речи дошкольников: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / В.И. Яшина, М.М. Алексеева; под

общ. ред. В.И. Яшиной. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательский центр «Академия», 2016. - 448 с.

4. Детская литература: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений / Е.О. Путилова, А.В. Денисова, И.Л. Днепров и др.; под ред. Е.О. Путиловой. — М.: Академия, 2016.

#### **Дополнительные источники:**

1. Алексеева М., Яшина В. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. - М: Издательский центр «Академия», 2007. - 400с.
2. Илларионова Ю. Г. Учите детей отгадывать загадки. – М.: Просвещение, 2005.- 127с.
3. Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребенок? – М.: Просвещение, 2008. - 159с.
4. Стародубова Н. Теория и методика развития речи дошкольников. - М.: Издательский центр «Академия», 2008.-256с.
5. Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольника со звучащим словом: Пособие для воспитателей детского сада./Под ред. Ф.А. Сохина. - М.: Просвещение, 2001.-128с.
6. Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи: (Из опыта) / Под ред. В.В. Гербовой. - М.: Просвещение, 2003.- 64с.
- Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. - М., 2007. – 130с

#### **Интернет-ресурсы:**

- 1) <http://sputnik.mto.ru> - Спутниковый канал единой образовательной информационной среды
- 2) <http://ps.1september.ru> - Газета «Первое сентября»
- 3) <http://dob.1september.ru> - Газета «Дошкольное образование»
- 4) <http://zdd.1september.ru> - Газета «Здоровье детей»
- 5) <http://www.vestniknews.ru> - Журнал «Вестник образования России»
- 6) <http://www.vladoc.ru> - Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС

7) Сайт для работников дошкольного образования

[www.ivalex.vistcom.ru/zanatia-11.html](http://www.ivalex.vistcom.ru/zanatia-11.html)

8) Большая перемена: сайт информационной поддержки ФЦПРО

<http://www.newseducation.ru>

#### **10. Материально – техническое обеспечение учебной практики.**

Реализация рабочей программы учебной практики предполагает наличие предметно-развивающей среды базовых дошкольных образовательных учреждений; библиотеки и читального зала; учебного кабинета дисциплины теоретических и методических основ дошкольного образования, лаборатории по использованию информационных технологий в профессиональной деятельности ОГАПОУ «Алексеевский колледж».

Программа составлена в соответствии требованиями ФГОС СПО.