

ДЕПАРТАМЕНТ ВНУТРЕННЕЙ И КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**Рабочая программа междисциплинарного курса
03.01**

Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах

для специальности

44.02.01 Дошкольное образование

г. Алексеевка
2019

Рабочая программа междисциплинарного курса (заочная форма обучения) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование и с учётом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном, общем, среднем общем образовании)», утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н.

Одобрено
на заседании Педагогического совета
Протокол № 1 от 30.08 2019г.
Председатель О.В. Афанасьева

Утверждаю:
Директор ОГ АПОУ
«Алексеевский колледж»
О.В. Афанасьева
Приказ № 595
от 30.08 2019 г.

Принято
предметно - цикловой комиссией
общепрофессиональных дисциплин и
профессиональных модулей
специальности 44.02.01 Дошкольное
образование
Протокол № 1 от 30.08 2019 г.
Председатель Е.И. Злобина

Разработчик:

Ю.В. Мякота

Ю.В. Мякота, преподаватель ОГ АПОУ
«Алексеевский колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

| | стр. |
|---|------|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА | 7 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА | 15 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА | 17 |

1. Паспорт рабочей программы междисциплинарного курса

03.01 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах

1.1. Область применения рабочей программы

Программа междисциплинарного курса является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Место МДК в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Междисциплинарный курс входит в профессиональные модули.

1.3. Цели и задачи междисциплинарного курса - требования к результатам освоения междисциплинарного курса

В результате освоения междисциплинарного курса обучающийся должен уметь:

- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;
- уметь выделять этапы и направления психологического сопровождения дошкольника;
- формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;
- оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
- составлять программу работы с одаренными детьми и в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;
- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
- отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;
- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль экскурсий.

В результате освоения междисциплинарного курса обучающийся должен знать:

- основы организации обучения дошкольников;
- особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности;

- основные компоненты готовности дошкольника к школьному обучению;
- способы формирования у дошкольников компонентов готовности к обучению в школе в условиях детского сада;
- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
- особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;
- приемы работы с одаренными детьми;
- способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- детскую художественную литературу по программе дошкольного образования;
- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
- диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;
- требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях при проведении экскурсий и наблюдений;
- виды документации, требования к ее оформлению.

В результате изучения МДК обучающийся должен осваивать профессиональные (ПК) и общие (ОК) компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы МДК:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 57 часов, в том числе аудиторной учебной работы обучающегося 8 часов, в том числе практических занятий -, теоретических занятий 8 часов; внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося 49 часов, консультации -

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

2.1. Объем МДК и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 57 |
| Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего) | 8 |
| в том числе: | |
| лабораторные занятия | |
| практические занятия | |
| контрольные работы | |
| курсовая работа (проект) | |
| Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающегося (всего) | 49 |
| в том числе: | |
| подбор дидактических игр по теме | 10 |
| составление картотеки новинок литературы по теме | 8 |
| подбор диагностического инструментария | 6 |
| анализ комплексных программ | 8 |
| разработка конспекта образовательной деятельности | 10 |
| подготовка сообщений | 7 |
| Консультации | |
| Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачёта</i> | |

2.2. Тематический план и содержание междисциплинарного курса 03.01 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| <p>ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования</p> | | * | |
| <p>МДК 03.01 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах</p> | | 8 | |
| <p>Тема 1 Основы организации обучения дошкольников.</p> | <p>Содержание учебного материала Сущность дошкольного обучения, его своеобразия и значение. Основные дидактические принципы обучения. Лабораторные работы Практические занятия Контрольные работы</p> | 2 | |
| | | * | |
| | | * | |
| | | * | |

| | | | |
|--|---|-------------------------------------|-----|
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Понятие о дошкольной дидактике.</p> <p>Вклад в разработку дошкольной дидактики Я.А. Коменского, Ф. Фребеля, М. Монтессори, К.Д. Ушинского, Е.И. Тихеевой.</p> <p>Вклад в разработку дошкольной дидактики современных ученых (С.Л. Новосёловой, Л.А. Парамоновой, С.А. Козловой).</p> <p>Особенности психических процессов, учебной деятельности и познавательного развития дошкольников.</p> | <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> | |
| Тема 2 | Содержание учебного материала | | 1,3 |
| Особенности психических познавательных процессов и учебно - познавательной деятельности детей дошкольного возраста. | <p>Основные компоненты готовности дошкольника к школьному обучению.</p> <p>Способы формирования у дошкольников компонентов готовности к обучению в школе в условиях детского сада.</p> | 2 | |
| | Лабораторные работы | * | |
| | Практические занятия | * | |
| | Контрольные работы | * | |
| Самостоятельная работа обучающихся Преобладание образных форм познания: восприятия, образного мышления, воображения – основная особенность умственного развития дошкольника. Раскрыть взаимосвязь познавательных психических процессов между собой. | Содержание учебного материала | 1 | |
| | Лабораторные работы | * | |
| | Практические работы | * | |
| Тема 3 | Содержание учебного материала | | |
| Структура и содержание примерных и вариативных программ | Лабораторные работы | * | |
| | Практические работы | * | |
| | Контрольные работы | * | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |

| | | | |
|--|--|----------------------------|-------|
| дошкольного образования. | <p>Виды образовательных программ. Современные требования к обновлению содержания дошкольного образования. Аннотация комплексной программы (по выбору студента). Изучить Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования и требования к структуре и содержанию примерной образовательной программы дошкольного образования. Познакомиться с примерными общеобразовательными программами дошкольного образования: «Успех» (Н.В. Федина), «От рождения до школы» (Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева). Составить сравнительный анализ по программам «Успех» и «От рождения до школы».</p> | 1 1 1 1 1 1 | 1,2,3 |
| <p>Тема 4 Теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях.</p> | <p>Содержание учебного материала Обучение детей раннего возраста. Своеобразие обучения на занятиях детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста. Лабораторные работы Практические занятия Контрольные работы</p> | 2 * * * | |

| | | |
|------------------------------------|---|---|
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Раскрыть методы и приемы обучения дошкольников.</p> <p>Изучить классификацию методов обучения.</p> <p>Охарактеризовать формы организации обучения в ДОУ: индивидуальные, групповые, фронтальные.</p> <p>Раскрыть занятие как одна из форм организации обучения в ДОУ.</p> <p>Изучить содержание и структуру занятий, методику их проведения.</p> <p>Подготовка воспитателя к занятию.</p> <p>Виды занятий в группах раннего возраста.</p> <p>Раскрыть элементы обучения в повседневной жизни, вне занятий.</p> <p>Составить опорную схему по особенностям обучения детей раннего возраста.</p> <p>Сделать сравнительный анализ обучения в разных возрастных группах.</p> | <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> |
| Тема 5 | | |
| Приемы работы с одаренными детьми. | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Лабораторные работы</p> <p>Практические занятия</p> <p>Контрольные работы</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Разработка рекомендаций по работе с одаренными детьми.</p> <p>Понятие одаренности. Виды одаренности.</p> <p>Особенности проявления познавательной деятельности у одаренных детей на занятиях.</p> <p>Приемы работы с одаренными детьми: наблюдение за ребенком в процессе деятельности, предоставление ему возможности заниматься любимой деятельностью, положительная мотивация его действий, широкое использование в обучении развивающих игр и упражнений.</p> | <p>*</p> <p>*</p> <p>*</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> |
| Тема 6 | | |
| Способы коррекционной работы | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Лабораторные работы</p> <p>Практические занятия</p> | <p>*</p> <p>*</p> |

| | | | |
|---|--|---|--|
| с детьми, имеющими трудности в обучении | <p>Контрольные работы</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Подбор диагностического инструментария по выявлению мотивации дошкольников к различным видам деятельности и развивающих игр.</p> <p>Понятие коррекции. Виды трудностей, возникающих в ходе обучения детей на занятиях.</p> <p>Способы коррекционной работы с детьми: психотерапия, игровые ситуации, совместное решение учебных задач, использование наглядности.</p> | * | |
| | | 1 | |
| | | 1 | |
| | | 1 | |
| | | | |
| Тема 7 | Содержание учебного материала | * | |
| Коррекционная работа с детьми, имеющими трудности в обучении. | Лабораторные работы | * | |
| | Практические занятия | * | |
| | Контрольные работы | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 1 | |
| | Способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении. | 1 | |
| | Разработать рекомендации по взаимодействию педагога с детьми, имеющими трудности в обучении. | | |
| Тема 8 | Содержание учебного материала | * | |
| Требования к | Лабораторные работы | * | |
| содержанию и уровню | Практические занятия | * | |
| подготовки детей | Контрольные работы | | |
| дошкольного возраста. | Самостоятельная работа обучающихся | 1 | |
| | Составление библиографического списка методической литературы по теме. | 1 | |
| | Требования современных программ к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста. | 1 | |
| | Педагогический контроль - необходимое условие успешного овладения детьми знаниями, умениями и навыками. | 1 | |

| | | |
|---|---|---|
| Тема 9 | Содержание учебного материала | |
| Диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников | Лабораторные работы | * |
| | Практические занятия | * |
| | Контрольные работы | * |
| | Самостоятельная работа обучающихся | |
| | Подбор и проведение диагностических методик для определения уровня умственного развития дошкольников. | 1 |
| | Диагностические методики для определения уровня умственного развития, сформированности предпосылок учебной деятельности дошкольников. | 1 |
| | Функции диагностики: обеспечение контроля за ходом обучения, проверка и оценка полученных данных, их анализ и оценка. | 1 |
| | Использование методов диагностики в исследовательской деятельности. | 1 |
| | Способы фиксации результатов исследования. | 1 |
| Тема 10 | Содержание учебного материала | |
| Требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка. | Лабораторные работы | * |
| | Практические занятия | * |
| | Контрольные работы | * |
| | Самостоятельная работа обучающихся | |
| | Подбор и систематизация диагностического материала по изучению личности дошкольника. | 1 |
| | Выделение этапов и направлений психологического сопровождения дошкольника. | 1 |
| Тема 11 | Содержание учебного материала | |
| Педагогические и гигиенические требования к | Лабораторные работы | * |
| | Практические занятия | * |
| | Контрольные работы | * |

| | | |
|--|---|---------------------|
| организации обучения на занятиях. | <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Организация обучения ДОУ в соответствии с изменениями «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях».</p> <p>Изменения в требованиях к наименованию формы обучения детей: вместо слова «занятие» употреблять «непосредственно образовательная деятельность», длительности занятий, их месту в режиме дня с учетом возраста, состояния здоровья, уровня развития.</p> <p>Заполнить таблицу по образовательной деятельности.</p> | 1 1 1 |
| Тема 12 | Содержание учебного материала | * |
| Виды документации, требования к ее оформлению. | Лабораторные работы | * |
| | Контрольные работы | * |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 1 |
| | Составить опорную схему по нормативной документации воспитателя. | 1 |
| | Федеральные государственные образовательные стандарты об изменениях в планировании образовательной работы в дошкольном учреждении. | 1 |
| | Перспективный и календарный планы - важные и обязательные документы в деятельности воспитателя дошкольного учреждения. | 1 |
| | Содержание планирования. | 1 |
| | Методические материалы педагога. Требования к их составлению и оформлению. | 1 |
| | Дифференцированный зачёт | 2 |
| | Всего: | 57 |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация МДК требует наличия кабинета теоретических и методических основ дошкольного образования.

Оборудование учебного кабинета:

- доска,
- предметные стенды,
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплекты нормативной документации, УМК, методические рекомендации к самостоятельной работе;

Технические средства обучения:

- компьютер,
- телевизор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – 14-е изд. – М.: Академия, 2015

Дополнительные источники:

1. Комплексная диагностика уровней усвоения программы «Детство»: под редакцией В.И.Логиновой: диагностический журнал. Старшая группа/ авт. - сост. Н.Б.Вершинина. – Волгоград: Учитель, 2011. - 47с.
2. Комплексная диагностика уровней усвоения программы «Детство»: под редакцией В.И.Логиновой: диагностический журнал. Подготовительная группа/ авт. - сост. Н.Б.Вершинина. – Волгоград: Учитель, 2011. - 47с.
3. Матюшкин Н.М. Одаренность и возраст. Развитие творческого потенциала одаренных детей: учебное пособие / Н.А.Матюшкин.- Издат-во НПО МОДЭК, 2007г. -192с.
4. Никишина О.Е. Диагностическая и методическая работа в ДОУ / О.Е.Никишина. - Волгоград, 2007.- 110с.

5. Предметно – пространственная развивающая среда в детском саду. Принципы построения, советы, рекомендации/ Сост. Н.В. Нищева. – СПб. ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2007. - 128с.
6. Сажина С.Д. Технология интегрированного занятия в ДОУ:/ С.Д.Сажина, М. Сфера, 2008.
7. Тимофеева Н.В. Нетрадиционные формы занятий с дошкольниками: / авт.- сост. Н.В.Тимофеева, - Волгоград: Учитель, 2010.

Интернет-ресурсы:

1. <http://sputnik.mto.ru> - Спутниковый канал единой образовательной информационной среды
2. <http://ps.1september.ru> - Газета «Первое сентября»
3. <http://dob.1september.ru> - Газета «Дошкольное образование»
4. <http://zdd.1september.ru> - Газета «Здоровье детей»
5. <http://www.vestniknews.ru> - Журнал «Вестник образования России»
6. <http://www.vlados.ru> - Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

Контроль и оценка результатов освоения междисциплинарного курса осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, дифференцированного зачёта, а также выполнения обучающимися самостоятельной внеаудиторной работы.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|--|
| <p><u>освоенные умения:</u> определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста</p> | <p>проверка планов занятий с детьми дошкольного возраста, тестирование, анализ планов занятий с детьми дошкольного возраста, <i>дифференцированный зачёт</i></p> |
| <p>проводить занятия с детьми дошкольного возраста</p> | <p>устный и письменный опрос, выполнение самостоятельной работы, <i>дифференцированный зачёт</i></p> |
| <p>осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников</p> | <p>устный и письменный опрос, выполнение самостоятельной работы, тестирование, разработка рекомендаций, <i>дифференцированный зачёт</i></p> |
| <p>анализировать занятия.</p> | <p>уплотненный опрос, выполнение самостоятельной работы, тестирование, разработка рекомендаций, <i>дифференцированный зачёт</i></p> |
| <p>вести документацию, обеспечивающую организацию занятий</p> | <p>уплотненный опрос, выполнение самостоятельной работы, тестирование, разработка рекомендаций, <i>дифференцированный зачёт</i></p> |
| <p>разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников</p> | <p>устный и письменный опрос, выполнение самостоятельной работы, тестирование, разработка рекомендаций, <i>дифференцированный зачёт</i></p> |

| | |
|---|---|
| создавать в группе предметно-развивающую среду | устный и письменный опрос, выполнение самостоятельной работы, тестирование, разработка рекомендаций, дифференцированный зачёт |
| систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы | устный и письменный опрос, выполнение самостоятельной работы, тестирование, разработка рекомендаций, дифференцированный зачёт |
| оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений | устный и письменный опрос, выполнение самостоятельной работы, тестирование, разработка рекомендаций, дифференцированный зачёт |
| участвовать в исследовательской и проективной деятельности в области дошкольного образования | устный и письменный опрос, выполнение самостоятельной работы, тестирование, разработка рекомендаций, дифференцированный зачёт |
| <u>усвоенные знания:</u> организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество | устный и письменный опрос, выполнение самостоятельной работы, тестирование, разработка рекомендаций, дифференцированный зачёт |
| оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях | устный и письменный опрос, выполнение самостоятельной работы, тестирование, разработка рекомендаций, дифференцированный зачёт |
| осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития | устный и письменный опрос, выполнение самостоятельной работы, тестирование, разработка рекомендаций, дифференцированный зачёт |
| использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности | устный и письменный опрос, выполнение самостоятельной работы, тестирование, разработка рекомендаций, |

| | |
|---|---|
| | <i>дифференцированный зачёт</i> |
| работать в коллективе, в команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами | устный и письменный опрос, выполнение самостоятельной работы, тестирование, разработка рекомендаций, <i>дифференцированный зачёт</i> |
| ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса | устный и письменный опрос, выполнение самостоятельной работы, тестирование, разработка рекомендаций, <i>дифференцированный зачёт</i> |
| самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации | устный и письменный опрос, выполнение самостоятельной работы, тестирование, разработка рекомендаций, <i>дифференцированный зачёт</i> |
| осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий | устный и письменный опрос, выполнение самостоятельной работы, тестирование, разработка рекомендаций, <i>дифференцированный зачёт</i> |
| осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей | устный и письменный опрос, выполнение самостоятельной работы, тестирование, разработка рекомендаций, <i>дифференцированный зачёт</i> |
| строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм | устный и письменный опрос, выполнение самостоятельной работы, тестирование, разработка рекомендаций, <i>дифференцированный зачёт</i> |