

ДЕПАРТАМЕНТ ВНУТРЕННЕЙ И КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»


**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

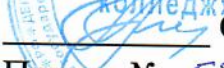
по профессиональному модулю
ПМ.03 «Организация занятий по основным общеобразовательным
программам дошкольного образования»


по специальности 44.02.01 Дошкольное образование


Алексеевка 2019

Рабочая программа производственной практики (заочная форма обучения) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование и с учётом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном, общем, среднем общем образовании)», утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н.

Одобрено
на заседании Педагогического совета
Протокол № 1 от 30.08 2019 г.
Председатель  О.А. Афанасьева

Утверждаю:
Директор ОГАПОУ
«Алексеевский колледж»
 О.А. Афанасьева
Приказ № 525
от 30.08 2019 г.



Принято
предметно - цикловой комиссией
общепрофессиональных дисциплин и
профессиональных модулей
специальности 44.02.01 Дошкольное
образование
Протокол № 1 от 30.08 2019 г.
Председатель  Е.И. Злобина

Разработчик:  Ю.В. Мякота, преподаватель ОГАПОУ
«Алексеевский колледж»

Производственная практика: Организация деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

1. Цель производственной практики

формировать у студентов практические умения и навыки по организации деятельности с детьми дошкольного возраста по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

2. Место производственной практики в структуре ПССЗ

Производственная практика «Организация деятельности по основным образовательным программам дошкольного учреждения» включена в программу профессионального модуля ПМ.03 «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности. Освоению ПМ.03 предшествует изучение следующих общепрофессиональных дисциплин «Педагогика», «Психология», «Теоретические основы дошкольного образования», а также МДК 03.02 «Теория и методика развития речи у детей», МДК 03.03 «Теория и методика экологического образования», МДК 03.04 «Теория и методика математического образования», МДК 03.05 «Детская литература с практикумом по выразительному чтению». Данная производственная практика реализуется на 4 курсе в 7 семестре, длительностью 4 недели (144 ч.).

3. Формы проведения производственной практики:

- наблюдение и анализ предметно-развивающей среды и материально-методического обеспечения непосредственно образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования;
- наблюдение, анализ и самоанализ использования педагогических технологий при организации непосредственно образовательной деятельности;

- участие в исследовательской деятельности в области дошкольного образования.

4. Место и время проведения производственной практики

Производственная практика проходит на базе дошкольных образовательных учреждений. Время проведения с 7.30 до 13.30, с 13.00 до 19.00.

5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения производственной практики:

В результате прохождения данной производственной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки:

- определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;
- составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
- организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;
- организации и проведения наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом и т.п.;
- организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;
- наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;
- обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;
- осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);
- оформления документации.

Практические умения:

- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;
- формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;
- оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
- выразительно читать литературные тексты;
- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль.

Общие и профессиональные компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя

ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

6. Структура и содержание производственной практики

Общая продолжительность производственной практики составляет 144 часа.

№ пп	Виды учебной работы на практике (включая, самостоятельную работу студентов)	Формы текущего контроля
1.	Наблюдение и анализ интегрированной НОД по речевому развитию (грамматический строй, звуковая культура, связная речь и другие образовательные области по выбору воспитателя) для детей разных возрастных групп.	Анализ результатов наблюдения интегрированной НОД по речевому развитию детей разных возрастных групп с сокурсниками, руководителем практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции.
2	Самостоятельное проведение воспитательно-образовательной работы с детьми в первой половине дня и НОД по речевому развитию (грамматический строй, звуковая культура, связная речь и другие образовательные области по выбору студентов) детей разных возрастных групп. Проведение студентами 1-2 подгрупп.	Проверка конспекта НОД по речевому развитию. Анализ и самоанализ самостоятельного проведения НОД по речевому развитию. Проверка оформления документации.
3	Наблюдение и анализ НОД по речевому развитию – подготовка детей к обучению грамоте в разных возрастных группах.	Анализ результатов наблюдения НОД по речевому развитию - подготовка детей к обучению грамоте для детей разных возрастных групп.
4	Самостоятельное проведение воспитательно-образовательной работы с детьми в первой половине дня, НОД по речевому развитию для детей разных возрастных групп - подготовка детей к обучению грамоте 1 подгруппа проводит, 2 наблюдает и анализирует.	Проверка конспекта НОД по речевому развитию. Анализ и самоанализ самостоятельного проведения НОД по речевому развитию. Проверка оформления документации. Проверка наглядного дидактического материала.

5	Самостоятельное проведение воспитательно-образовательной работы с детьми в первой половине дня, НОД по речевому развитию для детей разных возрастных групп - подготовка детей к обучению грамоте. 2 подгруппа проводит, 1 наблюдает и анализирует.	Проверка конспекта НОД по речевому развитию. Анализ и самоанализ самостоятельного проведения НОД по речевому развитию. Проверка оформления документации. Проверка наглядного дидактического материала.
6	Подготовка материалов литературного развлечения с использованием ИКТ по ознакомлению с творчеством писателей, жанрами литературы, инсценирование и др. Изготовление элементов наглядного материала по речевому развитию дошкольников.	Проверка материала литературного развлечения. Оформление презентации в программе Microsoft Power Point. Проверка наглядного материала.
7	Наблюдение литературного развлечения с использованием ИКТ по ознакомлению с творчеством писателей, жанрами литературы, инсценирование и др. Использование прослушивания аудиозаписей литературного чтения в режимных процессах.	Анализ результатов наблюдения литературного развлечения с использованием ИКТ по ознакомлению с творчеством писателей, жанрами литературы.
8	Наблюдение и анализ НОД по речевому развитию для детей разных возрастных групп по ознакомлению с литературой (чтение, обучение пересказыванию, заучивание стихотворений и др.)	Анализ результатов наблюдения НОД по речевому развитию - ознакомление с литературой (чтение, обучение пересказыванию, заучивание стихотворений и др.) для детей разных возрастных групп.
9	Самостоятельное проведение воспитательно-образовательной работы с детьми в первой половине дня НОД по речевому развитию для детей разных возрастных групп -	Проверка конспекта НОД по речевому развитию. Проверка анализа и самоанализа самостоятельного проведения совместной

	<p>ознакомление с литературой (чтение, обучение пересказыванию, заучивание стихотворений и др.) 2 подгруппа проводит, 1 наблюдает и анализирует.</p>	<p>деятельности воспитателя и детей и НОД по речевому развитию Проверка оформления документации.</p>
10	<p>Самостоятельное проведение воспитательно-образовательной работы с детьми в первой половине дня и НОД по речевому развитию для детей разных возрастных групп - по ознакомлению с литературой (чтение, обучение пересказыванию, заучивание стихотворений, составление загадок и др.). 2 подгруппа проводит, 1 наблюдает и анализирует.</p>	<p>Проверка конспекта НОД по речевому развитию. Проверка анализа и самоанализа самостоятельного проведения совместной деятельности воспитателя и детей и НОД по речевому развитию Проверка оформления документации.</p>
11	<p>Самостоятельное совместное проведение литературного развлечения с использованием ИКТ студентами 1-2 подгрупп. Использование прослушивания аудиозаписей литературного чтения в режимных процессах.</p>	<p>Проверка конспекта проведения литературного развлечения по речевому развитию. Анализ и самоанализ самостоятельного совместного проведения литературного развлечения с использованием ИКТ студентами 1-2 подгрупп. Проверка использования прослушивания аудиозаписей литературного чтения в режимных процессах.</p>
12	<p>Создавать в группе элементы предметно-развивающей среды по Организации экологического образования и исследовательской деятельности с детьми дошкольного возраста.</p>	<p>Оформление выставки и фотоотчета результатов по созданию в группе элементов предметно-развивающей среды.</p>
13	<p>Наблюдение и анализ НОД по познавательному развитию – беседы, целевые прогулки, экскурсия в природу и др. виды деятельности (по</p>	<p>Анализ результатов наблюдения НОД по познавательному развитию с детьми разных возрастных групп.</p>

	выбору наставника) с детьми разных возрастных групп. Анализ условий экологического образования детей в дошкольном образовательном учреждении (лаборатория или центр экспериментирования, центр природы).	Проверка анализа условий экологического образования детей в дошкольном образовательном учреждении.
14	Наблюдение и анализ НОД по познавательному развитию – исследовательская деятельность с детьми разных возрастных групп.	Анализ НОД по познавательному развитию - исследовательской деятельности с детьми разных возрастных групп.
15	Самостоятельное проведение воспитательно-образовательной работы с детьми в первой половине дня и НОД по познавательному развитию - исследовательская деятельность для детей разных возрастных групп. 2 подгруппа проводит, 1 наблюдает и анализирует.	Проверка конспекта проведения НОД по познавательному развитию – исследовательской деятельности с детьми разных возрастных групп. Анализ и самоанализ самостоятельного совместного проведения НОД по познавательному развитию.
16	Самостоятельное проведение воспитательно-образовательной работы с детьми в первой половине дня и НОД по познавательному развитию - исследовательская деятельность для детей разных возрастных групп - 1 подгруппа проводит, 2 наблюдает и анализирует.	Проверка конспекта проведения НОД по познавательному развитию. Анализ и самоанализ самостоятельного проведения НОД по познавательному развитию - исследовательской деятельности с детьми разных возрастных групп. Проверка документации.
17	Самостоятельное проведение воспитательно-образовательной работы с детьми в первой половине дня и НОД по познавательному развитию – беседы, целевые прогулки, экскурсия в природу и др. виды деятельности с детьми разных возрастных групп. Проводят обе	Проверка конспекта проведения НОД по познавательному развитию. Анализ и самоанализ самостоятельного проведения НОД по познавательному развитию - исследовательской деятельности с детьми разных

	студентки.	возрастных групп. Проверка документации.
18	Создавать в группе элементы предметно-развивающей среды по Организацииматематического развития детей дошкольного возраста.	Оформление выставки и фотоотчета результатов по созданию в группе элементов предметно-развивающей среды.
19	Наблюдение и анализ НОД по математическому развитию детей дошкольного возраста.	Проверка анализа результатов наблюдения НОД по математическому развитию детей дошкольного возраста.
20	Самостоятельное проведение воспитательно-образовательной работы с детьми в первой половине дня и НОД по математическому развитию детей дошкольного возраста. 1 подгруппа проводит, 2 - наблюдает и анализирует.	Проверка конспектов НОД по математическому развитию с детьми разных возрастных групп. Анализ и самоанализ самостоятельного проведения НОД по математическому развитию детей дошкольного возраста.
21	Самостоятельное проведение воспитательно-образовательной работы с детьми в первой половине дня и НОД по математическому развитию детей дошкольного возраста. 2 подгруппа проводит, 1 - наблюдает и анализирует.	Проверка конспектов НОД и анализ её проведения по математическому развитию с детьми разных возрастных групп.
22	Наблюдение и анализ игр математического содержания в разных возрастных группах.	Анализ проведения игр математического содержания с детьми разных возрастных групп.
24	Самостоятельное проведение воспитательно-образовательной работы с детьми в первой половине дня и игр математического содержания в разных возрастных группах (проводят обе подгруппы).	Проверка конспектов игр математического содержания с детьми разных возрастных групп. Анализ и самоанализ организации и проведения игр математического содержания с детьми дошкольного возраста.

24	Итоговая конференция «Формы работы по реализации задач общеобразовательных программ дошкольного образования в ДОУ». Дифференцированный зачет по производственной практике.	Проверка отчетной документации и материалов конференции. Подготовка к дифференцированному зачёту.
----	--	---

7. Учебно – методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике:

Задания по самоподготовке.

- 1) Изучите рекомендованную литературу и оформите результат самостоятельной деятельности в форме методического портфолио.
- 2) Оформите записи конспектов НОД.
- 3) Изготовьте элементы оборудования непосредственно образовательной деятельности, игровой деятельности по основным общеобразовательным программам в работе с детьми дошкольного возраста.

8. Формы промежуточной аттестации (по итогам производственной практики)

Дифференцированный зачет - 4 курс 7 семестр.

К дифференцированному зачету предоставляется:

- дневник дуального обучения по производственной практике;
- методическое портфолио студента (конспекты образовательной деятельности с дошкольниками в первую и вторую половину дня, конспекты НОД по речевому развитию, познавательному развитию (математическое развитие, экологическое образование) и приложением;
- отчет студента о прохождении производственной практики.

По результатам производственной практики выставляется **оценка.**

9. Учебно – методическое и информационное обеспечение учебной практики:

Основные источники:

1. Детская литература: учебн. пособ. для средних педагогич. заведений. Николаева С.А., Арзамасцева И.Н., «Академия», 2015. - 576 с.
2. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания дошкольников. М., 2016.-184 с.
3. Серебрякова Т.А. Экологическое образование в дошкольном возрасте.- М., 2015.- 432 с.
4. Стародубова Н.М. Теория и методика развития речи дошкольников. - М.: Издательский центр «Академия», 2015 г.-256с.
5. Микляева Н.В. Теория и технологии развития математических представлений у детей (2-е изд., стер.) учебник. – М.: Академия, 2015.
6. Фрейлах Н.И. Методика математического развития. - М., Академия, 2017.
7. Михайлова З.А. Теории и технологии математического развития детей дошкольного возраста: учеб. пособие для студ. ссузов и вузов/ З.А. Михайлова, Е.А. Носова, А.А. Столяр и др. – СПб: Детство – Пресс, 2015.
8. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования /под ред. Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. – Изд. 3 –е, испр. и доп. – М.: Мозаика – Синтез, 2015.
9. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования/Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.

Дополнительные источники:

1. Алексеева М., Яшина В. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. - М: Издательский центр «Академия», 2007.- 400с.

2. Вакуленко Ю.А. Воспитание любви к природе у дошкольников: экологические праздники, викторины, занятия и игры. - Волгоград: Учитель, 2008. - 157 с.
3. Кубасова О.В. Выразительное чтение: пособие для студентов сред. пед. учеб. заведений. - 2-е изд., стереотип. - М.: Издательский центр «Академия», 2008. - 144 с.
4. Илларионова Ю.Г. Учите детей отгадывать загадки. - М.: Просвещение, 2005. - 127с.
5. Йозова О. Дети экспериментируют // Дошкольное воспитание. - 2009. - № 9. - с. 64-70.
6. Кондратьева, С.Ю. Ознакомление с художественной литературой детей дошкольного возраста / С.Ю. Кондратьева // Дошкольная педагогика. - 2007. - N 8. - С.39-41.
7. Кузнецова Н. Литературно-речевые досуги, праздники, игры / Н. Кузнецова // Дошкольное воспитание. - 2008. - N 7. - С.93-94.
8. Куликова Т.А. Экскурсии в природу с детьми дошкольного возраста. - М.: Просвещение, 2005. - 48 с.
9. Куликовская Н. Увлечь книгой. // Дошкольное воспитание. - 2007. № 5. - С.33-41.
10. Лазарева Л. Экспериментирование с воздухом и с водой (конспекты) //Дошкольное воспитание №5, 2008.
11. Лучич М.В. Детям о природе: Кн. для воспитателя дет.сада / М.В. Лучич . - 2. изд., дораб. - Москва : Просвещение, 2009 . - 139с.
12. Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребенок?—М.: Просвещение, 2008. - 159с.
13. Марковская М.М. Уголок природы детского сада. - М., 2004.-165с.
14. Морозова Г. Дети и поэзия: старшая группа/ Г. Морозова// Дошкольное воспитание. - 2008. - N 3. - С.55-57.
15. Николаева С.Н. Юный эколог: Программа и условия ее реализации в детском саду - М.: Мозаика-Синтез, 2009. - 224 с.

16. Обучение грамоте детей в дошкольном возрасте сост. Г.Ф. Марцинкевич - Волгоград, 2002.-128с.
17. Табенкина А.Л., Боголюбская М.К., Зубарева Е.Е. (ред.) Хрестоматия по детской литературе.- Учеб. пособие для учащихся пед. уч-щ. 10-е изд., испр. - М.: Просвещение, 2008. - 463 с.
18. Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышом. Методическое пособие по программе воспитания и обучения в детском саду-М, 2006.-144с.
19. Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольника со звучащим словом: Пособие для воспитателей детского сада./Под ред. Ф.А. Сохина. - М.: Просвещение, 2001.-128с.
20. Экологическое образование детей дошкольного возраста /сост. Чернодубровская О.М.- Белгород, 2000.
21. Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. – М.: Издательство «Институт практической психологии», 2007.
22. Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи: (Из опыта) / Под ред. В.В. Гербовой. - М.: Просвещение, 2003.- 64с.
23. Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. - М., 2007.- 130с.
24. Шлат Н., Орлов А. Логические задачи как средство интеграции образовательных областей //Дошкольное воспитание №1, 2013. - с. 55.
25. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 2005.
26. Волина В.В. Праздничные числа. М.: АСТ-ПРЕСС, 2000.
27. Грин Р., Лаксон В. Введение в мир числа. – М.: Просвещение, 2002.
28. Давайте поиграем: математические игры для детей 5-6 лет/Под ред. А.А. Столяра – М.: Просвещение, 2000.
29. Детство/Под ред. Т.И. Бабаевой, З.А. Михайловой, Л.М. Гурович – СПб: Детство-пресс, 2014.
30. Житомирский В.Г., Шеврин Л.Н. Математическая азбука – М.: Просвещение, 2004.

31. Зак А.З. Развитие интеллектуальных способностей у детей 6-7 лет. – М., 2008.
32. Леушина А.М. Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2000.
33. Математическая подготовка детей в дошкольных учреждениях//Сост. В.В. Данилова. – М.: Просвещение, 2007.
34. Метлина Л.С. Математика в детском саду. – М.: Просвещение, 2005.
35. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников, -М: Просвещение, 2000.
36. Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. Логика и математика для дошкольников. – СПб: Акцидент, 2007.
37. Перова М.Н. Дидактические игры и упражнения по математике для работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. – М.: Просвещение, 2006.

Интернет-ресурсы:

- 1) <http://sputnik.mto.ru> - Спутниковый канал единой образовательной информационной среды
- 2) <http://ps.1september.ru> - Газета «Первое сентября»
- 3) <http://dob.1september.ru> - Газета «Дошкольное образование»
- 4) <http://zdd.1september.ru> - Газета «Здоровье детей»
- 5) <http://www.vestniknews.ru> - Журнал «Вестник образования России»
- 6) <http://www.vladoss.ru> - Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС
- 7) Сайт для работников дошкольного образования
www.ivalex.vistcom.ru/zanatia-11.html
- 8) Большая перемена: сайт информационной поддержки ФЦПРО
<http://www.newseducation.ru>

10. Материально-техническое обеспечение производственной практики:

реализация рабочей программы производственной практики предполагает наличие предметно-развивающей среды базовых дошкольных образовательных учреждений; библиотеки и читального зала, учебного кабинета теоретических и методических основ дошкольного образования, лаборатории по использованию информационных технологий в профессиональной деятельности ОГА ПОУ «Алексеевский колледж».

Программа составлена в соответствии требованиями ФГОС СПО.