

Департамента внутренней и кадровой политики Белгородской области
областное государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Алексеевский колледж»



УТВЕРЖДАЮ:
О.В. Афанасьева
_____ 2019г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

по профессиональному модулю
ПМ.02 «Ознакомление с особенностями организации игровой и трудовой
деятельности в дошкольных образовательных учреждениях»

по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

(заочная форма обучения)

Алексеевка 2019

Учебная практика: Ознакомление с особенностями организации игровой и трудовой деятельности в дошкольных образовательных учреждениях.

1. Цель учебной практики

Формировать у студентов практические умения по подготовке к проведению игровой и трудовой деятельности с детьми дошкольного возраста.

2. Место учебной практики в структуре ППССЗ

Учебная практика (УП.02) «Ознакомление с особенностями организации игровой и трудовой деятельности в дошкольных образовательных учреждениях» включена в профессиональный модуль ПМ.02. «Организация различных видов деятельности и общения». В состав профессионального модуля входит несколько междисциплинарных курсов. Методическое обеспечение образовательного процесса осуществляется в соответствии с ФГОС СПО по специальности: 44.02.01 Дошкольное образование при освоении основного вида профессиональной деятельности на заочной форме обучения. Данная учебная практика реализуется на 2 курсе в 4 семестре, продолжительностью 1 неделя (36 ч.).

3. Формы проведения учебной практики

- составление конспектов игровой деятельности детей дошкольного возраста и их апробирование в работе творческих подгрупп;
- анализ видеосюжетов игр детей в детском саду;
- подбор материала в методическое портфолио;
- анализ видеоматериалов проведения различных видов труда в ДОУ;
- разработка материалов (планов-конспектов) по трудовому воспитанию дошкольников;
- разработка материалов по работе с родителями в области трудового воспитания дошкольников.

4. Место и время проведения учебной практики

Учебная практика осуществляется на базе дошкольных образовательных учреждений. Сроки проведения: 4 семестр 2020- 2021 учебного года.

Время проведения: с 8.00 до 14.00(6 часов).

5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения учебной практики

Общие и профессиональные компетенции.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

В результате прохождения учебной практики обучающийся должен приобрести следующие практические умения и навыки:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, деятельностью детей;
- играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;

- использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;
- организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);
- ухаживать за растениями и животными;
- организовывать детский досуг;
- осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;
- анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;
- анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников с учетом возраста и психофизического развития детей;
- планировать различные виды деятельности детей (игровой, трудовой);
- организовывать и проводить творческие игры (сюжетно-ролевые, строительные, театрализованные и режиссерские) и игры с правилами (подвижные и дидактические);
- организовывать различные виды трудовой деятельности дошкольников;
- организовывать и проводить развлечения для дошкольников;
- наблюдать и анализировать игровую, трудовую, продуктивную виды деятельности и общения детей, организовывать и проводить праздники и развлечения;
- наблюдать за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;
- участвовать в создании предметно-развивающей среды по игровой деятельности;
- анализировать и разрабатывать конспекты игр детей дошкольного возраста на основе учебно-методической литературы, интернет-ресурсов;
- оформлять методическое портфолио по организации игр детей дошкольного возраста;
- определять цели и задачи, выбор оборудования и приемов организации игр детей дошкольного возраста;
- осуществлять планирование игровой деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- в соответствии с требованиями оформлять записи педагогической документации.

6. Структура и содержание учебной практики.

Общая продолжительность учебной практики составляет 1 неделю (36 часов).

№ п/п	Виды учебной работы на практике включая, самостоятельную работу студентов	Формы текущего контроля
1.	Установочная конференция руководителей подгрупп практикантов и студентов: содержание и задачи учебной практики. Проектирование трудовой деятельности (хозяйственно-бытового) в разных возрастных группах; Подбор и оформление диагностического материала на определение уровня сформированности трудовых навыков дошкольников.	- Проверка анализа конспектов по трудовой деятельности; - проверка диагностического инструментария по определению уровня сформированности трудовых навыков дошкольников.
2.	Проектирование трудовой деятельности (труда в природе и ручного труда) в разных возрастных группах. Подбор и оформление рекомендаций для родителей по организации различных видов труда дошкольников в семье.	- Проверка анализа примерных конспектов по организации и проведению студентами различных видов труда; - проверка рекомендаций для родителей по организации труда в семье.
3	Составление конспектов игр-забав, игр по сенсорному воспитанию, подвижных и сюжетно-дидактических игр для детей раннего возраста, подвижных, дидактических (предметных, настольно-печатных, словесных) для детей дошкольного возраста на основе учебно-методической литературы и Интернет-ресурсов, их апробирование и анализ.	- Проверка анализа и конспектов игр для детей дошкольного возраста
4.	Проектирование проведения театрализованных, строительно-конструктивных и сюжетно-ролевых игр с детьми дошкольного возраста: подготовка конспектов игр и форм предварительной работы.	- Проверка проектирования и анализа проведения театрализованных, строительно-конструктивных игр и игр-драматизаций с детьми дошкольного возраста.
5.	Подготовка конспекта и оформление атрибутики для проведения досуга и формы предварительной работы к нему с детьми дошкольного возраста.	- Проверка конспекта, и оформление атрибутики для проведения досуга и формы предварительной работы к нему с детьми дошкольного возраста.
6.	Итоговая конференция по учебной практике. Дифференцированный зачёт по учебной практике.	- Контроль оформления отчётной документации.

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на учебной практике.

- Составление аннотаций на учебно-методическую литературу, методические материалы периодической печати и Интернет-ресурсов по организации игр и досугов с дошкольниками.
- Представление практического материала по составлению конспектов дидактических игр с детьми дошкольного возраста.
- Теоретическое обоснование выбора методов и форм работы для проектирования творческих игр.
- Составление эскизов для оформления предметно-развивающей среды для проведения досуга дидактических игр, творческих игр с детьми дошкольного возраста.
- Систематизация диагностических заданий по определению уровня сформированности знаний и умений, необходимых для проведения игры.
- Познакомиться с методической литературой соответствующей тематике плана практики по трудовому воспитанию дошкольников;
- При планировании различных видов трудовой деятельности использовать программный материал.

8. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики).

Дифференцированный зачет (2 курс 4 семестр).

К зачету предоставляется:

1. Дневник по учебной практике.
2. Портфолио с приложением по учебной практике.
3. Отчет студента по учебной практике.

По результатам учебной практики выставляется оценка.

9. Учебно – методическое и информационное обеспечение учебной практики.

Основная литература

1. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: учебно-методическое пособие /Н.Ф. Губанова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
2. Организация игровой деятельности: учебное пособие / Е.О. Смирнова.- Ростов н/Д: Феникс, 2016. - 223 с.
3. Козлова С. А. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников: учебник.- М., 2015.

Дополнительная литература:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, 2013г.
2. Авлулова Т.П. Психология игры: современный подход: учеб.пособие.- М.академия, 2009г.
3. Бгуславская З. М., Смирнова Е. О.Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста.- Москва : Просвещение, 206с.

4. Борисенко М.Г., Лукина Н.А. Диагностика развития ребенка: 3–4 года. Практическое руководство по тестированию Издательство: СПб.- 2006 г. -80с.
5. Борисенко М.Г. Лукина Н.А. Диагностика развития ребенка (4-5 лет) Издат.: Паритет.-2007г.- 96с.
6. Венгер, Л.А. Воспитание сенсорной культуры ребенка : книга для воспитателя детского сада / Л.А. Венгер, Э.Г. Пилюгина, Н.Б. Венгер. – Москва : Просвещение, 1988. – 144 с.
7. Детство:Примернаяосновнаяобщеобразовательнаяпрограммадошкольн огообразования /О.В.Акулова, Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, З. А. Михайловаидр. – СПб.: ООО «Издательство «детство – пресс», 2014. – 352с.
8. Инструктивно-методическое письмо «Организация образовательного процесса в рамках введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в дошкольных образовательных организациях Белгородской области в 2014-2015 учебном году». Областное государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Белгородский институт развития образования», Белгород, 2014г. , 38с.
9. Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. М.:Мозаика-Синтез, 2006- 64 с.
- 10.МиняеваС.Подвижные игры дома и на улице/от 2 до 14 лет .- Издание: «Айрис» РнД.-2008г.-208с.
- 11.Мониторинг в детском саду (программа «Детство») Авторы: Бабаева Т.И. / Гогоберидзе А.Г. и др. Издательство: Детство-Пресс, 2011г.- 592с.
- 12.От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. — с.
- 13.Павлова Л. Н. Знакомим малыша с окружающим миром. М., 1987-224с.
- 14.Рыжова Н.А. Развивающая среда дошкольных учреждений (Из опыта работы). М., ЛИНКА-ПРЕСС, 2003. –192 с.
- 15.Сорокина Н.Ф. Играем в кукольный театр : Пособие для воспитателей, педагогов доп. образования и музыкальных руководителей детских садов -М:АРКТИ,1999.- 160 с.
- 16.Хрестоматия./Сост. С.В.Лыков,Л.М.Волобуева; Под ред.С.Ф.Егорова .- М. Академия, 1999.-520 с.

Журналы

1. Акулова Е. Познаем логические отношения (Дид. Игры для старших дошкольников) // Дошкольное воспитание №9 2008.
2. Бабунова Т., Старикова И. и др. Использование платковых кукол в жизнедеятельности детей дошкольного возраста // Дошкольное воспитание №6, 2010.
3. Барабанова И.Р. Развитие игровой деятельности средствами макетирования // Справочник старшего воспитателя в дошкольных учреждениях № 7, 2012
4. Белоусова О.А. Обучение дошкольников рисованию песком // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения 2012 №5 с.30
5. Воронцова О. Игровые приемы Как сделать физкультурное занятие в ДОУ интереснее (кнсп. игр) // Дошкольное воспитание №9 2009.
6. Грачева Т.А. Возможности театрализованных проектов в социализации детей старшего дошкольного возраста// Дошкольная педагогика №1 2017г., с. 16
7. Давыдов О.И. Игры и упражнения для детей и родителей: исторический период // Дошкольная педагогика №1 2017г., с. 12
8. Евдокимова Е. Семейный театр в детском саду. Его роль в развитии воспитательного потенциала семьи // Дошкольное воспитание №4 2007
9. Инструктивно-методическое письмо «Организация образовательного процесса в рамках введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в дошкольных образовательных организациях Белгородской области в 2014-2015 учебном году». Областное государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Белгородский институт развития образования», Белгород, 2014г. , 38с.
10. Кротова Т.В. Компьютерная игра как современное средство подготовки ребенка к школе// Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения 2012 №8с.19
11. Менджерицкая Д. Детские игры // Дошкольное воспитание №5 2008.
12. Менджерицкая Д. Роль творческой игры в знакомстве детей с окружающей жизнью // Дошкольное воспитание №6 2008.
13. Миленко В. Попова Е. Жарко, жарко (консп. игр. для лета) // Дошкольное воспитание №6 2008.
14. Репринцева Г. От развивающей среды- к гармоничным детско-родительским отношениям // Дошкольное воспитание №8 2009.
15. Сидоренко Л. «Мои пальчики расскажут» (упр. пальчиков. гимнастики) // Дошкольное воспитание №7 2008.
16. Смирнова Е. Ранний возраст: игры, развивающие познавательную активность // Дошкольное воспитание №2 2009.
17. Эльконин Д.Б. Психологические вопросы игры дошкольника // Дошкольное воспитание №7 2008.
18. Рыжова Н. А. Развивающая среда дошкольных учреждений. -М., 2003.

Интернет-ресурсы

1. Большая перемена: сайт информационной поддержки ФЦПРО
Режим доступа: <http://www.newseducation.ru>
2. Спутниковый канал единой образовательной информационной среды
Режим доступа: <http://sputnik.mto.ru>
3. Газета «Первое сентября»
Режим доступа: <http://ps.1september.ru>
4. Газета «Дошкольное образование»
Режим доступа: <http://dob.1september.ru>
5. Газета «Здоровье детей»
Режим доступа: <http://zdd>
6. Газета «Начальная школа»
Режим доступа: <http://nsc>
7. Журнал «Вестник образования России»
Режим доступа: <http://www.vestniknews.ru>
8. Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС
Режим доступа: <http://www.vlados.ru>
9. Издательство «Дрофа»
Режим доступа: <http://www.drofa.ru>
10. Издательство «Мозаика-Синтез»
Режим доступа: <http://www.msbook.ru>
11. Издательство «Просвещение»
Режим доступа: <http://www.prosv.ru>
12. Детские сады. Информационный портал о государственных и частных детских садах.
Режим доступа: <http://www.deti-club.ru/>
13. Социальная сеть работников образования.
Режим доступа: <http://nsportal.ru/>
14. Международный образовательный портал МААМ. RU.
Режим доступа: <http://www.maam.ru/obrazovanie/metodicheskie-razrabotki>
15. Открытый класс. Современный детский сад: методическое обеспечение деятельности.
Режим доступа: <http://www.openclass.ru/communities/28381>
16. Профессиональное сообщество педагогов дошкольного образования. Режим доступа: <http://doshkol-edu.ru/>
17. Ресурсы образования. Портал информационной поддержки специалистов дошкольных учреждений.
Режим доступа: <http://www.resobr.ru/>
18. Учебно-методический кабинет. Сайт для всех, кто занимается обучением и воспитанием детей.
Режим доступа: <http://ped-kopilka.ru/>
19. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». Работа с дошкольниками.
Режим доступа: <http://festival.1september.ru/preschool>

10. Материально – техническое обеспечение учебной практики

Оборудование учебных кабинетов, предназначенных для изучения ПМ.02: предметно-развивающая среда базовых дошкольных образовательных учреждений; библиотека и читальный зал ОГАПОУ «Алексеевский колледж»; кабинет теоретических и методических основ дошкольного образования, лаборатория информационных технологий. Изучению ПМ.02 предшествует изучение следующих общепрофессиональных дисциплин: «Педагогика», «Психология», «Теоретические основы дошкольного образования», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», входящих в профессиональный модуль и несколько МДК: МДК.02.01 «Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста», МДК.02.02 «Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников».

Программа составлена в соответствии требованиями ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Авторы: Черменева Светлана Ивановна, Игнатова Наталия Борисовна.

Программа одобрена на заседании ПЦК общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей специальности 44.02.01 Дошкольное образование

от 30.08 2019 года, протокол № 1.

Председатель ПЦК Е.И. Злобина