

3.	Самостоятельное проведение воспитательно-образовательной работы в режимных моментах с детьми во 2-ю половину дня; организация и проведение трудовой деятельности с детьми во 2-ю половину дня; самостоятельного проведения анализа воспитательно-образовательной работы в режимных моментах с детьми во 2-ю половину дня; (вид труда по выбору студента). анализ результатов диагностического исследования трудовых навыков дошкольников.	Самостоятельное проведение воспитательно-образовательной работы в режимных моментах с детьми во 2-ю половину дня; организация и проведение трудовой деятельности с детьми во 2-ю половину дня; самостоятельного проведения анализа воспитательно-образовательной работы в режимных моментах с детьми во 2-ю половину дня; (вид труда по выбору студента).
4.	Анализ игрового оборудования для детей раннего и дошкольного возраста. Наблюдение и анализ игр с детьми 3-го года жизни (игры по сенсорному воспитанию, сюжетно-дидактические игры (по выбору воспитателя).	- Проверка анализа игрового оборудования, игр с детьми 3-го года жизни (по выбору студента).
5.	Самостоятельное проведение воспитательно-образовательной работы в режимных моментах в группах дошкольного возраста. Самостоятельное проведение игр с детьми 3-го года жизни (игры по сенсорному воспитанию, сюжетно-дидактические игры (по выбору студента).	- Проверка концептов подвижных и дидактических игр с дошкольниками; проверка выбора темы и формы занятия
6.	Наблюдение и анализ проведения дидактических и подвижных игр с детьми дошкольного возраста. Выбор темы и формы проведения занятия. Подготовка и оформление материала по организации игр, развивающий дошкольников (по выбору студента) для родителей. Оформление аттрибутики к нему.	Проверка практического материала организации игр, развивающий дошкольников (по выбору студента) для родителей, концепта проведения занятия.
7.	Подготовка и оформление материала по организации игр, развивающий дошкольников (по выбору студента) для родителей. Оформление аттрибутики к нему.	- Проверка анализа проведения воспитательно-образовательной работы в режимных моментах, включая предварительную работу к проведению творческих игр, проведение творческих игр, подвижных и дидактических игр, предварительной работы к проведению творческих игр с дошкольниками.
8.	Самостоятельное проведение воспитательно-образовательной работы в режимных моментах, включая предварительную работу к проведению творческих игр, проведение творческих игр, подвижных и дидактических игр с детьми дошкольного возраста.	- Проверка анализа проведения воспитательно-образовательной работы в режимных моментах, включая предварительную работу к проведению творческих игр, проведение творческих игр, подвижных и дидактических игр, предварительной работы к проведению творческих игр с дошкольниками.
9.	Наблюдение и анализ сюжетно-ролевых, конструктивных игр с детьми дошкольного возраста (по выбору воспитателя).	Проверка анализа сюжетно-ролевых, конструктивных игр с детьми дошкольного возраста (по выбору воспитателя).
10.	Самостоятельное проведение воспитательно-образовательной работы в воспитательно-образовательной	- Проверка анализа проведения воспитательно-образовательной

7. Учебно - методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике

	<p>режимных моментов, включающая работу к проведению театрализованной работы к проведению сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных, конструктивных игр и игр-драматизаций с детьми дошкольного возраста (по выбору студента).</p>	<p>включая работу к проведению сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных, конструктивных игр и игр-драматизаций с детьми дошкольного возраста (по выбору студента).</p>
11	<p>Самостоятельное проведение досуга с детьми дошкольного возраста.</p>	<p>- Проверка анализа проведения досуга.</p>
12	<p>Итоговая конференция по производственной практике.</p>	<p>Проверка отчетной документации</p>

В ходе самостоятельной работы студенты подбирают и анализируют психолого-педагогическую и методическую литературу, необходимую для организации режимных процессов, игровой и трудовой деятельности детей дошкольного возраста, для проведения досуговых мероприятий, подбирают средства наглядности, осуществляют отбор материала для выполнения заданий по педагогике, психологии и частным методам. Особое внимание в процессе самостоятельной работы студенту-практиканту следует уделять разработке концептов различных видов деятельности по игре и труду дошкольников.

- Составить анализ игровой деятельности, где указать теоретическое обоснование приемов проведения, игровой атрибутики, формулировку выводов и приемов совершенствования игры.

- Выбор игр осуществлять с учетом возраста детей и тематического планирования в группе.

- Оформлять записи концептов проведения игр в соответствии с требованиями.

- Разрабатывать проект проведения досуга для детей дошкольного возраста.

- Совершенствовать предметно-развивающую среду по проведению досуга и игровой деятельности дошкольников.

- Подбирать и оформлять протоколы диагностического исследования, формулировать выводы и предложения.

- Изучить разделы программы по трудовому воспитанию дошкольников в разных возрастных группах.

-Подобрать диагностические методики по выявлению уровня сформированности трудовых навыков дошкольников.

-Разработать концепт проведения трудовой деятельности детей дошкольного возраста в первую и вторую половину дня.

8. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики).

Дифференцированный зачет (2 курса 4 семестр).

К зачету предоставляется:

1. Дневник по производственной практике.
2. Накопительная папка (портфолио) с приложением по производственной практике.
3. Отчет о прохождении производственной практики.

По результатам педагогической практики выставляется оценка.

9. Учебно – методическое и информационное обеспечение учебной практики.

Дополнительная литература:

1. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: учебно-методическое пособие /Н.Ф. Губанова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
2. Организация игровой деятельности: учебное пособие / Е.О. Смирнова.- Ростов н/Д: Феникс, 2016. - 223 с.
3. Козлова С. А. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников: учебник.- М., 2015.

1. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования, 2013г.

2. Авдужева Т.П. Психология игры: современный подход: учеб.пособие.- М.академия, 2009г.

3. Буглаевская З. М., Смирнова Е. О.Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста.- Москва : Просвещение, 206с.

4. Борисенко М.Г., Луккина Н.А. Диагностика развития ребенка: 3–4 года. Практическое руководство по тестированию Издательство: СПб.- 2006 г.

5. Борисенко М.Г., Луккина Н.А. Диагностика развития ребенка (4-5 лет) Издат.: Паритет.-2007г.- 96с.

6. Венгер, Л.А. Воспитание сенсорной культуры ребенка : книга для воспитателя детского сада / Л.А. Венгер, Э.Г. Пилюгина, Н.Б. Венгер. – Москва : Просвещение, 1988. – 144 с.

7. Детство:Примерная основная образовательная программа дошкольного образования /О.В.Аккулова, Т. И. Бабаева, А. Г. Гороберидзе, З. А. Михайловаи др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство – пресс», 2014. – 352с.

8. Инструктивно-методическое письмо «Организация образовательного процесса в рамках введения федерального государственного

образовательных организациях Белгородской области в 2014-2015 учебном году». Областное государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Белгородский институт развития образования», Белгород, 2014г., 38с.

10. Кротова Т.В. Компьютерная игра как современное средство подготовки ребенка к школе // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения №8с. 19

11. Менджеричская Д. Детские игры // Дошкольное воспитание №5 2008.

12. Менджеричская Д. Роль творческой игры в знакомстве детей с окружающей жизнью // Дошкольное воспитание №6 2008.

13. Миленко В. Попова Е. Жарко, жарко (консп. игр. для лета) // Дошкольное воспитание №6 2008.

14. Репринцева Т. От развивающей среды- к гармоничным детско-родительским отношениям // Дошкольное воспитание №8 2009.

15. Сидоренко Л. «Мои пальчики расскажут» (упр. пальчиков. гимнастики) // Дошкольное воспитание №7 2008.

16. Смирнова Е. Ранний возраст: игры, развивающие познавательную активность // Дошкольное воспитание №2 2009.

17. Эльконин Д.Б. Психологические вопросы игры дошкольника // Дошкольное воспитание №7 2008.

18. Рыжова Н. А. Развивающая среда дошкольных учреждений. -М., 2003.

Интернет-ресурсы

1. Большая перемена: сайт информационной поддержки ФЦПРО

Режим доступа: <http://www.newseducation.ru>

2. Спутниковый канал единой образовательной информационной среды

Режим доступа: <http://sputnik.mto.ru>

3. Газета «Первое сентября»

Режим доступа: <http://ps.1september.ru>

4. Газета «Дошкольное образование»

Режим доступа: <http://dob.1september.ru>

5. Газета «Здоровье детей»

Режим доступа: <http://zdd>

6. Газета «Начальная школа»

Режим доступа: <http://nsc>.

7. Журнал «Вестник образования России»

Режим доступа: <http://www.vestnikows.ru>

8. Гуманитарный издательский центр ВЛADУOC Режим

доступа: <http://www.vlados.ru>

9. Издательство «Дрофа»

Режим доступа: <http://www.drofa.ru>

10. Издательство «Мозаика-Синтез»

Режим доступа: <http://www.msbok.ru>

11. Издательство «Просвещение»

Режим доступа: <http://www.prosv.ru>

12. Детские сады. Информационный портал о государственных и частных детских садах.
Режим доступа: <http://www.deti-club.ru/>
13. Социальная сеть работников образования.
Режим доступа: <http://nsportal.ru/>
14. Международные образовательные порталы МААМ. RU.
Режим доступа: <http://www.maam.ru/образование/методические-разработки/>
15. Открытый класс. Современный детский сад: методическое обеспечение деятельности.
Режим доступа: <http://www.openclass.ru/communities/28381>
16. Профессиональное сообщество педагогов дошкольного образования. Режим доступа: <http://doskol-edu.ru/>
17. Ресурсы образования. Портал информационной поддержки специалистов дошкольных учреждений.
Режим доступа: <http://www.resobr.ru/>
18. Учебно-методический кабинет. Сайт для всех, кто занимается обучением и воспитанием детей.
Режим доступа <http://red-korilka.ru/>
19. Фестиваль педагогический идей «Открытый урок». Работа с дошкольниками. Режим доступа: <http://festival.1september.ru/preschool>

10. Материально – техническое обеспечение производственной практики
 Оборудование учебных кабинетов, предназначенных для изучения ПМ.02 предметно-развивающая среда базовых дошкольных образовательных учреждений; библиотека и читальный зал ОГАПОУ «Алексеевский колледж»; кабинет теоретических и методических основ дошкольного образования, лаборатория информационных технологий. Освоению ПМ.02 предшествует изучение следующих общепрофессиональных дисциплин: «Педагогика», «Психология», «Теоретические основы дошкольного образования», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», входящих в профессиональный модуль и несколько МДК: МДК.02.01 «Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста», МДК.02.02 «Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников».

Программа составлена в соответствии требованиями ФГОС СПО.

Авторы: Черменева Светлана Ивановна, Игнатова Наталия Борисовна.

Программа одобрена на заседании ПМК общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей специальности 44.02.01 Дошкольное образование

от _____ 2019 года, протокол № _____.

Председатель ПМК _____

Е.И. Злобина