

ДЕПАРТАМЕНТ ВНУТРЕННЕЙ И КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ  
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**Рабочая программа междисциплинарного курса**


**МДК 02.06 Психолого –  
педагогические основы  
организации общения детей  
дошкольного возраста**

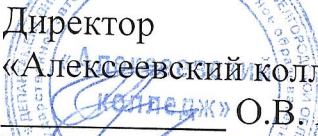
**для специальности**


44.02.01 Дошкольное образование  
(заочная форма)

г. Алексеевка  
2019

Рабочая программа междисциплинарного курса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование и с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном, общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н.

Одобрено  
на заседании Педагогического совета  
Протокол № 1 от 30.08. 2019 г.  
Председатель  О.В. Афанасьева

Утверждаю:  
Директор  ОГАПОУ  
«Алексеевский колледж» О.В. Афанасьева  
Приказ № 595  
от 30 августа 2019 г.

Принято  
предметно - цикловой комиссией  
общепрофессиональных дисциплин и  
профессиональных модулей  
специальности 44.02.01 Дошкольное  
образование  
Протокол № 1 от 30.08 2019 г.  
Председатель  Е.И. Злобина

Разработчик:



А.А. Сычева, преподаватель ОГАПОУ  
«Алексеевский колледж»

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА	15

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	75
<b>Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)</b>	12
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	4
контрольные работы	
курсовая работа (проект)	
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося (всего)</b>	63
в том числе:	
Составление конспекта	20
Составление схем	17
Подготовка презентации	15
Разработка практических рекомендаций	1
Подбор коррекционных игр и методик	3
Анализ и решение практических ситуаций	2
Работа со словарем	5
Консультации	
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>	



**1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА**  
**02.06 Психолого-педагогические основы организации общения  
детей дошкольного возраста**

**1.2. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа междисциплинарного курса является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

**1.2. Место междисциплинарного курса в структуре программы подготовки специалистов среднего звена**

Междисциплинарный курс входит в профессиональный модуль 02. Организация различных видов деятельности и общения детей.

**1.3. Цели и задачи междисциплинарного курса – требования к результатам освоения междисциплинарного курса:**

В результате освоения междисциплинарного курса обучающийся должен иметь практический опыт:

планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;

организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;

наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей;

разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;

В результате освоения междисциплинарного курса обучающийся должен уметь:

определять педагогические условия организации общения детей;

общаться с детьми;

использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;

анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;

В результате освоения междисциплинарного курса обучающийся должен знать:

теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;

психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;

основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;

теоретические основы руководства различными видами деятельности и

общением детей.

Профессиональные (ПК) и общие (ОК) компетенции, которые актуализируются при изучении междисциплинарного курса:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
- ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
- ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
- ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.
- ПК 2.4. Организовывать общение детей.
- ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
- ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
- ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
- ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
- ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.
- ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
- ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

**1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 75 часов, в том числе:  
аудиторной учебной работы обучающегося - 12 часов, в том числе  
практических занятий 4 часа, теоретических занятий 8 часов; внеаудиторной  
(самостоятельной) учебной работы обучающегося - 63 часов, консультации  
нет.



2.2. Тематический план и содержание междисциплинарного курса 02.06 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>Раздел 1.</b>			
<b>Теоретические основы и методика планирования общения детей</b>			
<b>Тема 1.1.</b>	Содержание учебного материала		
Понятие общения. Цели, функций, виды и уровни общения.	1   Цель, функции, виды и уровни общения.	4	1,3
	Лабораторные работы	2	
	Практические занятия	*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
	Подготовка конспекта по теме «Потребности и мотивы общения».	1	
	Подготовка презентации «Роль общения в развитии ребенка»	1	
<b>Тема 1.2.</b>	Содержание учебного материала	<b>11</b>	<b>3</b>
Общение как коммуникация, межличностное взаимодействие, понимание.	1		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия	*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Подготовка конспекта «Речевое общение. Передача информации».	1	
	Подготовка презентации «Позиции общения».	1	
	Подготовка схемы «Виды общения при взаимодействии».	1	
	Подготовка конспекта «Убеждение. Внушение. Подражание.	1	

	<p>Идентификация».</p> <p>Подготовка схемы «Эмпатия. Рефлексия»</p> <p>Подготовка схемы «Вербальные средства общения»</p> <p>Подготовка схемы «Невербальные средства общения»</p> <p>Подготовка конспекта «Стереотипы в общении»</p> <p>Подготовка конспекта «Роль эмпатии в общении с детьми».</p> <p>Работа со словарем</p> <p>Подготовка презентации « Невербальные средства общения».</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	
<p><b>Тема 1.3.</b> Психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1</p> <p>Лабораторные работы</p> <p>Практические занятия</p> <p>Контрольные работы</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Подготовка конспекта «Сферы общения ребенка (общение со взрослым и со сверстником).</p> <p>Подготовка презентации Понятие «Форма общения», параметры форм общения.</p> <p>Подготовка схемы «Психологические особенности детей дошкольного возраста ».</p>	<p>3</p> <p>*</p> <p>*</p> <p>*</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>3</p>
<p><b>Тема 1.4.</b> Взаимодействие взрослого с ребенком на основе личностно-ориентированной модели</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1</p> <p>Лабораторные работы</p> <p>Практические занятия</p> <p>Контрольные работы</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p>	<p>3</p> <p>*</p> <p>*</p> <p>*</p>	<p>3</p>



Тема 1.5. Общение воспитателя с дошкольниками в различных видах деятельности	Подготовка схемы «Цель общения взрослого с ребенком. Способы общения. Тактика общения».	1	
	Подготовка презентации «Личностная позиция педагога. Взгляд на ребенка. Поведение ребенка. Результат общения»	1	
	Подготовка конспекта	1	
	Изучение технологии обучения детей общению со взрослыми на познавательные и личностные темы по книге Л.Н.Г алигузовой и Е.О.Смирновой «Ступени общения: от года до семи лет».		
	Содержание учебного материала	3	
	1		
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия	*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.6. Планирование общения ребенка-дошкольника	Работа со словарем	1	
	Подготовка презентации «Общение воспитателя с дошкольниками в различных видах продуктивной деятельности и анализ взаимодействия с ребенком».	1	
	Подготовка конспекта «Определение требований программ к коммуникативному развитию детей раннего и дошкольного возраста».	1	
	1		
	Лабораторные работы	6	
	1		
	Лабораторные работы	*	
	Практическое занятие № 4. Организация планирования общения дошкольников.	2	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Подготовка конспекта «Виды планирования. Циклограмма в работе педагога как условие успешного планирования».	1	
	Работа со словарем	1	
	Составление схемы «Виды планирования»	1	
	Подготовка конспекта «Анализ документации воспитателя»	1	





Общение дошкольников со сверстниками	1		3	3
		Лабораторные работы	*	
		Практические занятия	*	
		Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся	1		
	Подготовка конспекта «Планирование бесед, разговоров с детьми на познавательные и личностные темы с учетом требований Программы воспитания и обучения детей».	1		
	Подготовка презентации «Специфика общения дошкольников со сверстниками. Динамика развития параметров общения ребенка».	1		
	Подготовка схемы «Отличие сотрудничества от соучастия. Роль взрослого в становлении общения дошкольников со сверстниками».	1		
<b>Тема 2.4.</b> Коммуникативная депривация и ее влияние на развитие детей		Содержание учебного материала	4	1,3
	1	Понятие о психической депривации, варианты и степени ее выраженности.	2	
		Лабораторные работы	*	
		Практические занятия	*	
		Контрольные работы	*	
		Самостоятельная работа обучающихся.	1	
	Подготовка схемы по теме «Коммуникативная депривация»	1		
<b>Раздел 3</b> <b>Основы</b> <b>бесконфликтного</b> <b>общения детей и</b> <b>способы разрешения</b> <b>конфликтов</b>		Подготовка презентации «Особенности депривации психического развития в младенчестве, раннем и дошкольном возрасте».	1	
		Содержание учебного материала	5	
<b>Тема 3.1.</b>			1,3	1,3



Конфликт как многоуровневое, многомерное и многофункциональное социально-психологическое явление.	1	Сущностные свойства конфликта. Основные элементы конфликта: стороны конфликта; предмет конфликта; условия протекания; образы конфликтной ситуации; мотивы участников; их действия; исход конфликтной ситуации. Лабораторные работы Практическое занятие. Контрольные работы Самостоятельная работа обучающихся Подготовка схемы по теме «Стратегии конфликтного взаимодействия» Подготовка конспекта «Детские конфликты и их разрешение» Разработка практических рекомендаций «Организация бесконфликтного общения детей и способов разрешения конфликтов».	2	
			*	
			*	
			*	
<b>Раздел 4. Теоретические основы руководства общением детей</b>				
<b>Тема 4.1. Способы развития общения ребенка со взрослым</b>		Содержание учебного материала Занятия, направленные на развитие общения дошкольника со взрослым. Принцип опережающей инициативы взрослого в организации занятий. Основная задача занятий. Лабораторные работы Практические занятия Контрольные работы Самостоятельная работа обучающихся Подготовка конспекта «Составление рекомендаций по общению с детьми в детском саду и семье». Содержание учебного материала	3	
	1		2	
			*	
			*	
<b>Тема 4.2. Развитие произвольности и осознанности поведения в общении со взрослым</b>	1		4	3

	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия	*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Подготовка конспекта «Формирование личностного общения»	1	
	Подготовка презентации «Произвольность как центральное новообразование дошкольного возраста. Беседа, как метод выявления уровня осознанности действий ребенка».	1	
	Подготовка схемы «Методические приемы, направленные на развитие осознанности поведения (речевое общение, включенное в деятельность, планирование игровой деятельности, «устный дневник»)».	1	
	Работа со словарем.	1	
	Содержание учебного материала	8	3
	1		
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия	*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Подготовка конспекта Особенности общения с импульсивными детьми.	1	
	Стратегия работы с такими детьми).	1	
	Работа со словарем.	1	
	Подбор коррекционных игр направленных на формирование коммуникативных способностей личности ребенка.	1	
	Составление схемы по теме «Методы агр-терапии и сказкотерапии в преодолении трудностей общения в дошкольном возрасте».	1	
	Подготовка конспекта «Игрушка как средство общения ребенка»	1	
	Подготовка схемы «Коррекционная работа с агрессивным ребенком»	1	
	Подготовка презентации. «Определение особенностей работы с «трудными» дошкольниками».	1	
	Анализ практических ситуаций конфликтного общения.	1	
<b>Тема 4.3.</b> Особенности общения с «трудными» дошкольниками			



Тема 4.4	Содержание учебного материала	12	2,3
Методы формирования коммуникативных способностей	1	12	
	Лабораторные работы		
	Практические занятия Анализ конфликтных ситуаций и поиск способа выхода из них. Составление рекомендаций по оптимизации детско-родительских отношений.	2	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Подготовка презентации «Особенности организации общения с детьми в разных видах деятельности».	1	
	Подготовка презентации. Определение педагогических условий организации общения ребенка со взрослым.	1	
	Решение педагогических задач ( коммуникативных ситуаций)	1	
	Подготовка презентации «Основные характеристики социометрической структуры группы. Индивидуально-психологические качества личности как факторы устойчивости социометрического статуса»	1	
	Подбор психодиагностического инструментария «Методики изучения положения ребенка в группе (социометрия, методика вербальных выборов).	1	
	Подбор и оформление тренинговых занятий. Тренинг общения для дошкольников	1	
	Составление схемы «Тренинг общения для дошкольников»	1	
	Подготовка конспекта «Коммуникативный тренинг для детей 4 года жизни»	1	
	Подготовка конспекта «Коммуникативный тренинг для детей 5 года жизни»	1	
	Подготовка конспекта «Коммуникативный тренинг для детей 6 года жизни»	1	
	Всего:	75	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:  
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета психологии.

**Оборудование учебного кабинета:** доска, 26 посадочных места для студентов (26 стульев, 13 столов), рабочее место преподавателя. Основное оборудование: таблицы, учебно-методическая документация. Демонстрационные средства обучения: электронные учебники и презентации.

**Технические средства обучения:** компьютер, мультимедийный проектор.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы:

##### **Основные источники:**

1. Психология дошкольного возраста Учебник и практикум для СПО/ Гонина О.О.-М.: Юрайт,2017 – 465 с.
2. Основы методики дошкольного образования: учебное пособие / О. Н. Анцыпирович.- М.: НИЦ НФРА-М, 2017.-390с
3. Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ ,2014 – 144 с.

##### **Дополнительные источники:**

1. Волков, Б.С., Волкова, Н.В. Психология общения в детском возрасте. 3-е изд. – СПб.: Питер, 2013.
2. Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, З. А. Михайлова и др. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.
3. Панфилова А.П. Психология общения: учебник для студ. проф. образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2014.
4. Смирнова Е.О. Детская психология:/ Е.О. Смирнова.-М.: КНОРУС, 2013.
5. Смирнова Е.О. Общение дошкольников с взрослыми и сверстниками: Учебное пособие: - М.: Мозаика-Синтез, 2012.
6. Урунтаева Г. А. Детская психология: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. / Г. А. Урунтаева.– М.: Издат. центр «Академия», 2006.

##### **Интернет-ресурсы:**

1. Издательский дом «Первое сентября» [www.gain.ru](http://www.gain.ru).
2. Министерство образования и науки РФ [www.law.edu.ru](http://www.law.edu.ru),
3. Российский образовательный правовой портал [www.law.edu.ru](http://www.law.edu.ru).
4. Российский портал открытого образования [www.openet.ru](http://www.openet.ru).
5. Сайт «Все для детского сада» [www.ivalex.vistcom.ru](http://www.ivalex.vistcom.ru).
6. Сайт института образовательной политики «Эврика» [www.eurekanet.ru](http://www.eurekanet.ru)

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, экзамена, а также выполнения обучающимися самостоятельной внеаудиторной работы.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><u>освоенные умения:</u>  определять педагогические условия организации общения детей;  общаться с детьми;  использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;  анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;</p> <p><u>усвоенные знания:</u>  теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;  психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;  основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;  теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей.</p>	<p>Устный и письменный опрос, выполнение самостоятельной работы, защита практической работы, экзамен.</p> <p>Устный и письменный опрос, выполнение самостоятельной работы, защита практической работы, экзамен.</p>