

ДЕПАРТАМЕНТ ВНУТРЕННЕЙ И КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ  
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**Рабочая программа междисциплинарного курса**

**02.02 Теоретические и методические  
основы организации трудовой  
деятельности дошкольников**

**для специальности**

44.02.01 Дошкольное образование  
(заочная форма обучения)

г. Алексеевка

2019

Рабочая программа междисциплинарного курса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование и с учётом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном, среднем, общем образовании), (воспитатель, учитель)», утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2014 года

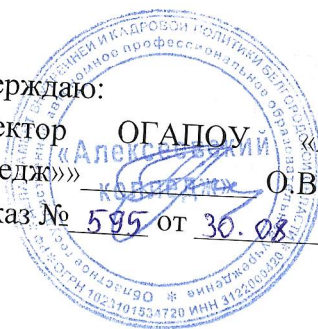
Одобрено  
на заседании Педагогического совета  
Протокол № 1 от 30.08.2019 г.  
Председатель О.В. Афанасьева

Принято  
ПЦК общепрофессиональных дисциплин и  
профессиональных модулей специальности  
44.02.01 Дошкольное образование  
Протокол № 1 от 30.08.2019 г.  
Председатель Е.И. Злобина

Разработчик: \_\_\_\_\_

Н.Б. Игнатова – преподаватель ОГАПОУ  
«Алексеевский колледж»

Утверждаю:  
Директор ОГАПОУ «Алексеевский  
колледж» О.В. Афанасьева  
Приказ № 595 от 30.08 2019 г.



## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА	5
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА	7
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА	8
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА	13
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА	17

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА 02.02. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа междисциплинарного курса является частью программы профессионального модуля 02.Организация различных видов деятельности и общения детей и входит в ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»

Рабочая программа междисциплинарного курса может быть использована в дополнительном профессиональном образовании, повышении квалификации педагогических работников дошкольных образовательных учреждений, при наличии среднего профессионального образования или высшего педагогического образования.

## **1.2. Место МДК в структуре ППССЗ:**

Рабочая программа междисциплинарного курса может быть использована для реализации Федерального Государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, при осуществлении подготовки специалистов на базе основного общего и среднего (полного) общего образования в рамках организации мероприятий, направленных на формирование у ребёнка навыков трудовой деятельности и положительного отношения к труду, и является действенной для всех форм обучения в рамках ППССЗ среднего профессионального образования.

Программа выполняет интегрирующую функцию в системе междисциплинарных курсов психолого-педагогической, медико-биологической и социальной направленности.

## **1.3. Цели и задачи междисциплинарного курса – требования к результатам освоения:**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения междисциплинарного курса должен:

### **иметь практический опыт:**

- планирования различных видов деятельности: игровой, трудовой, и общения детей;
- Организация различных видов трудовой деятельности дошкольников;
- Организация общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;
- Наблюдение и анализ трудовой деятельности и общения детей;
- Наблюдение за формированием, трудовых умений;
- Оценки продуктов детской деятельности;
- Разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей.

**уметь:**

- Определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства трудовой деятельностью детей;
- Определять педагогические условия организации общения детей;
- Организовывать посильный труд дошкольников с учётом возраста и вида трудовой деятельности: хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд;
- Ухаживать за растениями и животными;
- Общаться с детьми; использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
- Анализировать приёмы организации и руководства посильным трудом дошкольников с учётом возраста и психофизического развития детей;
- Анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решение по их коррекции;

**знать:**

- Теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
- Сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;
- Способы ухода за растениями и животными;
- Психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;
- Основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;
- Теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;
- Способы диагностики результатов трудовой деятельности детей.

**1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы МДК:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 63 часа, включая:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 12 часов;  
самостоятельной работы обучающегося – 51 часов;  
консультаций –;

#### 1.4. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	63
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	12
В том числе:	
лекции	10
Лабораторно-практические занятия	2
Контрольные работы	*
Курсовые работы	*
Внеаудиторная работа обучающегося (всего)	51
В том числе:	
Работа с методической литературой	6
Составление планов-конспектов	25
Составление рекомендаций	15
Подбор диагностических методик	5
консультации	-
Форма промежуточной аттестации – экзамен (комплексный)	

## 2. Результаты освоения междисциплинарного курса

Результатом освоения программы междисциплинарного курса является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

- | код     | Наименование результата  |
|---------|--|
| ПК 2.1. | Планировать трудовую деятельность и общение детей в течение дня  |
| ПК 2.3. | Организовывать посильный труд и самообслуживание   |
| ПК 2.4. | Организовывать общение детей в трудовой деятельности   |
| ПК 2.7. | Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности ( трудовой) и общения детей  |
| ОК 1.   | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес  |
| ОК 2.   | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать решение их эффективности и качества                                   |
| ОК 3.   | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях  |
| ОК 4.   | Осуществлять поиск, оценку и анализ информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития                      |
| ОК 5.   | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности   |
| ОК 7.   | Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса |
| ОК 9.   | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий  |
| ОК 10.  | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.   |
| ОК 11.  | Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм её регулирующих  |

Тематический план и содержание

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объём часов	Уровень освоения
1	2	3	4
МДК 02.02. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников		63	
Тема 1. Сущность и своеобразие труда дошкольников	<b>Содержание учебного материала:</b> Понятие о трудовом воспитании. Трудовое воспитание как одна из сторон всестороннего развития личности	2	2
	<b>Лабораторные работы:</b>		
	<b>Практические занятия:</b>	*	
	<b>Контрольные работы:</b>	*	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	*	
	1. Педагоги-классики о трудовом воспитании дошкольников (И.Г.Песталоцци, Ф. Фребель, Л.Н. Толстой, Н.К. Крупская, А.С. Макаренко); 2. Подбор, анализ высказываний и цитат; 3. Цели и задачи, способствующие трудовому воспитанию дошкольников; 4. Средства трудового воспитания; 5. Подбор наиболее оптимальных средств для реализации задач по	1 1 1 1	



	<p>трудового воспитания дошкольников;</p> <p>6. Составить алгоритм использования средств трудового воспитания в разных возрастных группах;</p> <p>7. Условия воспитания дошкольников в труде;</p> <p>8. Требования к организации детского труда с учётом возраста;</p> <p>9. Составить рекомендации по созданию наиболее оптимальных условий для организации детского труда</p> <p>10. Отличие детского труда от труда взрослых;</p> <p>11. Трудовые навыки, помогающие ребёнку становиться самостоятельным, независимым от взрослого;</p> <p>12. Ситуативный, необязательный характер труда;</p> <p>13. Начальная стадия развития компонентов трудовой деятельности;</p> <p>14. Конспектирование трудов Плеханова, А.С. .Макаренко о значении трудового воспитания дошкольников</p>	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	
<p>Тема 2. Становление компонентов трудовой деятельности</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Алгоритм трудовой деятельности дошкольников</p> <p><b>Лабораторные работы:</b></p> <p><b>Практические занятия:</b></p> <p><b>Контрольные работы:</b></p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <p>1. Анализ содержания трудовой деятельности в программах детского сада;</p> <p>2. Постановка цели, мотивы;</p> <p>3. Процесс планирования, процесс деятельности;</p> <p>4. Результат и анализ трудовой деятельности дошкольников</p>	2 * * *	2
<p>Тема 3. Содержание (виды) детского</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>Содержание труда дошкольников: самообслуживание, хозяйственно-бытовой, труд в природе, ручной, умственный труд,</p>	1 1 1 1 2	2

<p>Тема 4. Предпосылки и задачи трудового воспитания детей раннего возраста</p>	<p><b>Лабораторные работы:</b></p>	*	<p>2</p>
	<p><b>Практические занятия:</b></p>	*	
	<p><b>Контрольные работы:</b></p>	*	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p>		
	<p>1. Методика организации самообслуживания в разных возрастных группах; 2. Методика организации хозяйственно-бытового труда в разных возрастных группах; 3. Методика организации труда в природе в разных возрастных группах; 4. Методика организации ручного в разных возрастных группах; 5. Методика организации умственного в разных возрастных группах;</p>		
	<p><b>Консультация:</b></p>	*	
	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p>	*	
	<p><b>Лабораторные работы:</b></p>		
	<p><b>Практические занятия:</b> Разработать конспекты различных видов труда в группах раннего возраста</p>	*	2
	<p><b>Контрольные работы:</b></p>		
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p>	*	
	<p>1. Предпосылки и задачи трудового воспитания детей раннего возраста; 2. Методика организации и проведения различных видов труда в группах раннего возраста; 3. Разработать рекомендации для родителей по обучению детей раннего возраста самообслуживанию;</p>		1 1 1

	<p>4. Разработать рекомендации для родителей по обучению детей раннего возраста хозяйственно-бытовому труду;</p> <p>5. Разработать рекомендации для родителей по обучению детей раннего возраста труду в природе;</p> <p>6. Разработать конспекты труда по самообслуживанию в группе раннего возраста;</p> <p>7. Разработать технологическую карту хозяйственно-бытового труда в группе раннего возраста</p> <p>8. Разработать технологическую карту труда в природе в группе раннего возраста</p> <p><b>Консультация</b></p>	1	
<p>Тема 5. Формы организации различных видов детского труда и методика их проведения в группах дошкольного возраста</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Формы организации детского труда: поручения, дежурства, общий, совместный, коллективный труд</p> <p><b>Лабораторные работы:</b></p> <p><b>Практические занятия:</b></p> <p><b>Контрольные работы:</b></p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <p>1. Методика организации и проведения поручений в разных возрастных группах;</p> <p>2. Методика организации и проведения дежурств в разных возрастных группах;</p> <p>3. Методика организации и проведения общего труда в разных возрастных группах;</p> <p>4. Методика организации и проведения совместного труда в разных</p>	* 2 * * * 1 1 1 1	2

	<p>возрастных группах;</p> <p>5. Методика организации и проведения коллективного труда в разных возрастных группах; 1</p> <p>6. Методика проведения различных форм организации детского труда в группах раннего возраста; 1</p> <p>7. Составить технологическую карту проведения совместного труда в разных группах дошкольного возраста; 1</p> <p>8. Составить технологическую карту проведения общего труда в разных группах дошкольного возраста; 1</p> <p>9. Составить технологическую карту проведения коллективного труда в разных группах дошкольного возраста; 1</p> <p>10. Составить технологическую карту проведения одной из форм труда в группе раннего возраста; 1</p> <p>11. Требования к оформлению примерного графика дежурств 1</p> <p>12. Разработать график дежурства по столовой, к занятию, в уголке природы; 1</p> <p>13. Диагностика сформированности трудовых навыков у дошкольников; 1</p>	
<p>Теме 6. Трудовое воспитание в семье</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Освоение знаний о направленности трудового процесса и его составе, условия восприятия труда взрослого</p> <p><b>Практические занятия:</b></p> <p><b>Лабораторные работы:</b> *</p> <p><b>Контрольные работы:</b> *</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> *</p> <p>1. Трудовое обучение как средство трудового воспитания в детском саду; 1</p>	2

	<p>2. Повседневный труд детей и его место в педагогическом процессе детского сада;</p> <p>3. Ознакомление дошкольников с трудом взрослых;</p> <p>4. Значение взаимодействия детского сада и семьи по трудовому воспитанию;</p> <p>5. Преемственность в работе детского сада и семьи по трудовому воспитанию.</p> <p>6. Формы работы детского сада с семьёй по трудовому воспитанию дошкольников</p> <p>7. Рекомендации для родителей о трудовом воспитании в семье</p>
--	--

**Учебная практика: 36 ч**

- наблюдение и анализ организации и проведения трудовой деятельности;
- анализ оборудования и инвентаря для различных видов трудовой деятельности;
- анализ планирования трудовой деятельности в режиме дня;
- наблюдение и анализ проведения хозяйственно-бытового труда и труда по самообслуживанию в разных возрастных группах;
- наблюдение и анализ за организацией и проведением трудовой деятельности в уголке природы и на участке детского сада
- наблюдение и анализ за проведением художественно-ручного труда;
- наблюдение и анализ за организацией различных видов дежурства;
- наблюдение за формированием трудовых умений у детей разного возраста;
- разработка предложений по организации различных видов и форм трудовой деятельности;

**Производственная практика: 72 ч**

Виды работ:

- самостоятельное проведение занятий по развитию у дошкольников коммуникативных навыков.
- планирование и проведение различных видов общения.
- организация индивидуальной работы с дошкольниками, испытывающими трудности в общении.
- организация консультаций для родителей по формированию у детей навыков общения.

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы междисциплинарного курса предполагает наличие кабинета теоретических и методических основ дошкольного образования.

Оборудование учебного кабинета теоретических и методических основ дошкольного образования: столы, стулья по количеству студентов, доска, информационный стенд;

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование (компьютер).

Реализация программы междисциплинарного курса

предполагает обязательную учебную и производственную практику.

### 4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий,

Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

#### Основные источники:

- 1 Козлова С. А. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников: учебник.- М., 2015.
- 2 Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учеб.пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений/ С.А.Козлова, Т.А. Куликова - 3-е издание, переработанное и дополненное. - М.: Академия, 2014. - 416 с.

#### Дополнительные источники:

- 1 -Диагностика уровней освоения программы: вторая младшая и средняя группы / авт.-сост. Н. Б. Вершинина.- Волгоград: Учитель, 2010. -115 с.
- 2 Комплексная диагностика уровней освоения программы «Детство» подготовительная группа под редакцией В.И. Логиновой,/ авт.-сост. Н. Б. Вершинина. - Волгоград: Учитель, 2010. -62 с.
- 3 Детство: Программа развития и воспитания детей в детском саду / В.И.Логинова, Т.И.Бабаева, Н.А.Ноткина и др.; под ред. Т.И.Бабаевой, З.А.Михайловой, Л.М.Гурович: изд. 3-е, переработанное.- СПб.: Детство-Пресс, 2008.-244с.
- 4 -Истоки: Базисная программа развития ребёнка-дошкольника / науч.ред. Л.А.Парамонова, А.Н.Давидчук, К.В.Тарасова и др..- М., 2007.- 408 с.
- 5 -Программа воспитания и обучения в детском саду/под ред.

### Интернет-ресурсы:

- 1 - Федеральный образовательный портал «Российское образование»  
<http://www.edu.ru>
- 2 - Рубрикатор «Народное образование. Педагогика»[http://www. redliue.ru/education.old/Rubrikator/](http://www.redliue.ru/education.old/Rubrikator/)- Сайт «Википедии»
- 3 - Сайт для работников дошкольного образования  
[www.ivalex.vistcom.ru/zanatia-11.html](http://www.ivalex.vistcom.ru/zanatia-11.html)
- 4 - Спутниковый канал единой образовательной информационной среды  
<http://sputnik.mto.ru>

#### 4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Оборудование учебных кабинетов, предназначенных для изучения МДК; предметно-развивающая среда базовых дошкольных образовательных учреждений; библиотека и читальный зал АК с выходом в Интернет инновационный центр.

Изучению МДК 02.02. предшествует изучение следующих учебных дисциплин: «Педагогика», «Психология», «Теоретические основы дошкольного образования».

Проведение индивидуальных и групповых консультаций по усвоению дидактических единиц ПМ 02. МДК 01. и выполнению исследовательской работы.

#### 4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарным курсам: высшее образование, наличие квалификационной категории в соответствии с аттестацией.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: высшее образование, наличие квалификационной категории в соответствии с аттестацией, обязательная стажировка в базовых дошкольных образовательных учреждениях.

## 5.1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ГК 2.1 Планировать трудовую деятельность и общение детей в течение дня	-целесообразное определение целей, задач, содержания, методов руководства различными видами трудовой деятельности и общения; -составление планов-конспектов по организации различных видов трудовой деятельности и общения в соответствии с требованиями;	-разработка и защита конспектов проведения различных трудовой видов деятельности и общения на практическом занятии; - представление результатов анализа современных образовательных программ по организации различных видов трудовой деятельности и общения; -комплексный экзамен
ПК 2.3 Срганизовывать посильный труд и самообслуживание	-дидактически целесообразное определение целей, оборудования и содержания различных видов деятельности и общения; -обоснованность выбора средств и методов в проектировочной деятельности; - учёт возрастных особенностей детей при разработке методических материалов; -соответствие методических материалов образцу (заданной схеме); -аккуратное и точное оформление материалов в соответствии с требованиями;	-самостоятельное проведение различных видов и форм трудовой деятельности на практическом занятии и на производственной практике; -выполнение индивидуального практического задания на практическом занятии; -анализ уровня сформированности трудовых навыков детей; - самоанализ организации и руководства различными видами трудовой деятельности на практике; - защита реферата; - составление алгоритма различных видов труда в разных возрастных группах -комплексный экзамен
ПК 2.4 Организовывать общение детей в трудовой деятельности	-владение вербальными и невербальными средствами общения; -соответствие содержания общения возрастным и индивидуальным особенностям детей; -владение способами разрешения конфликтных ситуаций;	-наблюдение за работой студентов на практике; -решение педагогических задач; -анализ и самоанализ коммуникативных умений; -комплексный экзамен
ПК 2.7 Анализировать	-соответствие анализа предложенным вопросам;	-проведение диагностики сформированности трудовых



процесс результаты организации различных видов трудовой деятельности и общения детей.	и -владение методиками для осуществления диагностики различных видов деятельности и общения:	навыков в различных видах трудовой деятельности и общения; -анализ различных видов деятельности и общения; -самоанализ проведённой деятельности и общения; -комплексный экзамен
---	--	--

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	-организация взаимодействия в социуме; -выступление на научно- практических конференциях; -выступления на семинарах- практикумах в ДОУ; - участие в конкурсах профессионального мастерства; -ответственное и творческое отношение к работе с детьми; -проявление активности и самостоятельности в условиях профессиональной деятельности;	-наблюдение за работой студентов в ДОУ; -анкетирование; -разработка и защита портфолио; -написание сочинений- эссе; -комплексный экзамен
ОК 2. Срганизовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональн ых задач, оценивать их эффективность и качество.	-своевременность выполнения учебных заданий; -обоснованность выбора методов решения профессиональных задач; -владение рефлексивными методиками; -объективность оценки результатов собственной деятельности;	-самостоятельная работа с детьми па практике; -анализ и самоанализ учебно- профессиональной деятельности; -решение педагогических задач; -анализ методической документации; -комплексный экзамен
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	-научно-обоснованный подход к решению профессиональных задач; -выбор целесообразных способов поведения и общения в педагогических ситуациях;	-решение педагогических задач; -самостоятельная работа с детьми в условиях ДОУ; -наблюдение за работой воспитателя;
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой	-владение способами поиска информации для постановки и решения профессиональных задач; -аннотирование, рецензирование информации в соответствии с требованиями;	- проверка аннотаций и рецензий на журнальные статьи; -защита рефератов по данной проблеме; -выступление на

<p>для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>		<p>семинарах с сообщениями; -защита выпускных квалификационных работ; -комплексный экзамен</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<p>-включение информационно-коммуникационных средств в учебную и практическую деятельность; -соответствие презентаций требованиям; -владение ИКТ;</p>	<p>-выступления на конференциях, семинарах и т.д. с использованием компьютерных презентаций; -конкурс студенческих портфолио; -выпуск стенгазеты, фоторепортажа; -разработка презентаций по предложенной теме; -подготовка видеоматериалов к практической деятельности в ДОУ; -комплексный экзамен</p>
<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>	<p>-грамотное целеполагание детской деятельности; -активность воспитанников в различных видах деятельности и общения; -организация различных видов деятельности дошкольников в соответствии с научно-методическими требованиями; -целесообразное использование методов контроля при конструировании педагогического процесса в ДОУ; -ответственное и добросовестное отношение к работе с детьми; -соответствие выбранных диагностических методик целям исследования;</p>	<p>-проверка и анализ планов-конспектов работы с детьми; -наблюдение за работой студентов с воспитанниками; -комплексный экзамен</p>
<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания,</p>	<p>-определение содержания работы с детьми в соответствии с современными комплексными и парциальными программами; -выстраивание общения с детьми с учётом педагогики поддержки личности; -организация различных видов</p>	<p>-анализ содержания современных комплексных программ; -составление аннотаций на парциальные программы; -самостоятельное</p>

<p>смены технологий.</p>	<p>детской деятельности на принципах содействия и содейтельности;          -владение современными образовательными технологиями;          -взаимодействие с социумом;</p>	<p>проведение различных видов детской деятельности и общения на практике;          -выступление на семинарах, круглых столах и др. по актуальным проблемам дошкольного образования;          -комплексный экзамен</p>
<p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p>	<p>-использование здоровьесберегающих технологий при организации различных видов деятельности и общения;          -соблюдение гигиенических требований к организации игр, труда, продуктивной и музыкальной деятельности в ДОУ;          -построение целостного педагогического процесса в соответствии с санитарными нормативными правилами;</p>	<p>-опрос по профилактике травматизма в ДОУ (знание «Инструкции по охране жизни и здоровья детей»);          -анализ и самоанализ педагогической деятельности;          -выступление по проблеме охраны жизни и здоровья детей на практике;          -комплексный экзамен</p>
<p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих её правовых норм.</p>	<p>-организация различных видов детской деятельности с учётом требований СанПиН, прав ребёнка (сохранение своей индивидуальности- ст.8, соблюдение свободы мысли, совести, религии – ст.14, доступ к информации и материалам – ст.17, защита ребёнка от всех форм физического и психического насилия, оскорбления или злоупотребления, отсутствия заботы или небрежного обращения, грубого обращения или эксплуатации – ст.19 и т.д.);          - знание должностных прав и обязанностей воспитателя;</p>	<p>- тестирование по законодательным документам;          -фронтальный опрос по правам и обязанностям воспитателя.          -комплексный экзамен</p>