

ДЕПАРТАМЕНТ ВНУТРЕННЕЙ И КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**Рабочая программа
междисциплинарного курса**

**02.01 Теоретические
и методические основы
организации игровой
деятельности детей раннего
и дошкольного возраста**

для специальности


44.02.01 Дошкольное образование

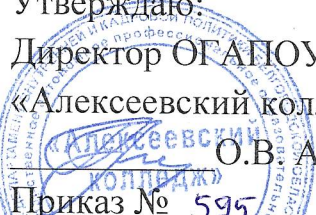
(заочная форма обучения)

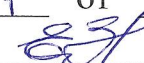
г. Алексеевка

2019

Рабочая программа междисциплинарного курса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование и с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном, общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 года № 544н.

Одобрено
на заседании Педагогического совета
Протокол № 1 от 30.08 2019 г.
Председатель  О.В. Афанасьева

Утверждаю:
Директор ОГАПОУ
«Алексеевский колледж»
 О.В. Афанасьева
Приказ № 595
от 30.08 2019 г.

Принято
предметно-цикловой комиссией
общепрофессиональных дисциплин и
профессиональных модулей
специальности 44.02.01 Дошкольное
образование
Протокол № 1 от 30.08 2019 г.
Председатель  Е.И. Злобина

Разработчик:  Черменева С.И. преподаватель
ОГАПОУ «Алексеевский колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА	4
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА	8
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА	25
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА	29

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста

1.1. Область применения программы

Рабочая программа междисциплинарного курса является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности среднего звена 44.02.01 Дошкольное образование на заочной форме обучения. Программа междисциплинарного курса может быть использована в дополнительном профессиональном образовании для повышения квалификации и переподготовки специалистов в области дошкольного образования.

1.2. Место МДК в структуре программы подготовки специалиста среднего звена: Программа междисциплинарного курса 02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста входит в состав профессиональный учебный цикл и является частью профессионального модуля (ПМ. 02), который является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование на заочной форме обучения.

1.3. Цели и задачи МДК– требования к результатам освоения междисциплинарного курса:

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

иметь практический опыт:

- планирования игровой деятельности детей;
- организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);
- организации и проведения развлечений;
- наблюдения и анализа игровой деятельности, организации и проведения развлечений;

наблюдения за формированием игровых умений, развитием творческих способностей;

разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности детей;

уметь:

определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой деятельностью детей;

играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;

использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;

организовывать детский досуг;

осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;

анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;

анализировать подготовку и проведение развлечений;

знать:

теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности детей;

сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;

содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;

теоретические и методические основы организации и проведения развлечений для дошкольников;

виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;

теоретические основы руководства различными видами деятельности детей;

способы диагностики результатов игровой деятельности детей.

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК5.Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
- ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
- ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
- ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.
- ПК 2.4. Организовывать общение детей.
- ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
- ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

1.4. Количество часов на освоение междисциплинарного курса

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 135 часов,

в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося –14 часов; лекции 10 часа; практических занятий 4 часа; самостоятельной работы обучающегося 121 час.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста

2.1. Объем междисциплинарного курса и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	135
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	14
в том числе:	
лекции	10
практические занятия	4
контрольные работы	-
консультации	-
Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося (всего)	121
- выписать цитаты	1
- составление таблицы, схемы	2
- анализ режима дня	1
- анализ программы ДОУ	1
- составление глоссария терминов	2
- составление картотек игр	10
- составление рекомендаций для родителей	2
- разработка конспектов игр	8
- аннотирование литературных источников и материалов интернет - ресурсов	6
- анализ программ дошкольного образования	5
- анализ классификации игр	1
- подготовка индивидуальных сообщений	16
- оформление презентаций	2
- конспектирование, тезирование источников	50
- изготовление элементов оборудования к игре	5
- подготовка индивидуальных творческих заданий	8
- подбор и оформление результатов диагностик	1
<i>Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена</i>	

1.2 Тематический план и содержание междисциплинарного курса 02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1. Теоретические основы игровой деятельности		21	
Тема 1.1. Теоретические основы игровой деятельности.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Теоретические основы игровой деятельности. Сущность игры как основного вида деятельности ребёнка дошкольного возраста. Классификация детских игр. Характеристика творческих игр и игр с правилами. Характеристика игровой деятельности, игра как средство воспитания детей. Особенности социального поведения детей в игре.</p>	2	1
Тема 1. 2. Игра в истории человечества	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия	*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Составить таблицу «Игры разных поколений».	*	
	Содержание учебного материала		
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия	*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся Тезирование. Игра в истории человечества. Социальный характер детской игры. Выписать цитаты, пословицы, поговорки об игре.		

Тема 1.3. Исследования отечественных и зарубежных педагогов о своеобразии игры	Содержание учебного материала	*
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия	*
	Контрольные работы	*
	Самостоятельная работа обучающихся Конспектирование. Исследования зарубежных педагогов о своеобразии игры, её роли и значении в жизни общества и отдельной личности, в человеческой культуре. Исследования отечественных педагогов о своеобразии игры, её роли и значении в жизни общества и отдельной личности, в человеческой культуре. Подготовка доклада и презентации.	<i>I</i> <i>I</i> <i>I</i>
Тема 1.4. Характеристика игровой деятельности, игра как средство воспитания детей	Содержание учебного материала	*
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия	*
	Контрольные работы	*
	Самостоятельная работа обучающихся Конспектирование. Характеристика игровой деятельности, игра как средство воспитания детей. Составить схему – презентацию «Воспитательное значение игры в жизни дошкольника».	<i>I</i> <i>I</i> <i>I</i>
Тема 1.5. Игра как форма организации жизни и деятельности детей	Содержание учебного материала	
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия	*
	Контрольные работы	*
	Самостоятельная работа обучающихся Конспектирование.	

	Игра как форма организации жизни и деятельности детей. Игра в режиме дня дошкольников. Анализ режима дня в примерной программе ДОУ. Содержание учебного материала	1 1 1 *	
Тема 1.6. Классификация детских игр.	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия	*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся Составить схему «Классификация детских игр». Примеры игр по классификации. Анализ классификации детских игр по программе «Истоки».	1 1 1	
Тема 1.7. Контрольно-проверочное занятие «Теоретические основы игровой деятельности»	Содержание учебного материала	*	
Тема 2. Творческие игры дошкольников	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия	*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение творческих заданий по теме «Теоретические основы игровой деятельности» Составить глоссарий терминов по игровой деятельности	1 1 1	
Тема 2.1. Творческие игры.	Содержание учебного материала Творческие игры. Режиссёрские игры. Сущность режиссёрских игр. Педагогические условия развития режиссёрских игр. Руководство сюжетно-ролевыми играми. Приемы руководства сюжетно-ролевой игрой в соответствии с возрастными особенностями детей. Виды театрализованных игр: настольные, стендовые, игры-	48 2	2,3

	драматизации. Характеристика театрализованных игр. Подготовка и проведение театрализованной игры. Эпюды. Элементы театральной агрибутики.		
	Характеристика сгройтельно-конструктивных игр. Виды Методика обучения конструктивным умениям. Приемы руководства конструированием дошкольников. Средства повышения игровой деятельности детей. Длительные творческие игры - высшая ступень развития детской игры.		
	Лабораторные работы		*
	Практические занятия		*
	Контрольные работы		*
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Составить рекомендации для родителей о создании дома условий для режиссерских игр ребенка.		I
	Содержание учебного материала		*
	Лабораторные работы		*
	Практические занятия		*
	Контрольные работы		*
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Конспектирование.		I
	Теоретические основы сюжетно-ролевой игры.		I
	Конспектирование «Режиссерские и сюжетно- ролевые игры».		I
	Содержание учебного материала		*
	Лабораторные работы		*
	Практические занятия		*
	Контрольные работы		*
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Конспектирование. Подготовка и проведение сюжетно-ролевой игры. Формы предварительной работы к игре. Подобрать практический материал по подготовке и проведению		I
			I
Тема 2.2. Теоретические основы сюжетно-ролевой игры			
Тема 2.3. Руководство сюжетно-ролевыми играми			

	сюжетно-ролевых игр.. Подготовить материалы в методическое портфолио к проектированию подготовительной работы к сюжетно-ролевой игре (возраст детей и игра по выбору студента).	I
Тема 2.4. Содержание сюжетно-ролевых игр в детском саду	Содержание учебного материала	*
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия	*
	Контрольные работы	*
	Самостоятельная работа обучающихся Конспектирование. Содержание сюжетно-ролевых игр в детском саду. Игра- отражение жизни общества. Анализ программ для ДОУ по содержанию сюжетно-ролевых игр в ДОУ. Составление сравнительной таблицы.	I I I
Тема 2.5. Практикум по подготовке и проведению сюжетно-ролевой игры	Содержание учебного материала	*
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия	*
	Контрольные работы	*
	Самостоятельная работа обучающихся Разработать конспект проведения сюжетно-ролевой игры (игра и возраст детей по выбору студента на основе программы), изготовить элементы агрибутов.	I I I
Тема 2.6. Теоретические основы театрализованной игры	Содержание учебного материала	*
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия	*
	Контрольные работы	*
	Самостоятельная работа обучающихся Конспектирование. Теоретические основы театрализованной игры. Условия для развития театрализованных игр. Составить глоссарий терминов.театральной деятельности	I I I
	Содержание учебного материала	*

Тема 2.7. Виды театрализованных игр	Лабораторные работы	*
	Практические занятия	*
	Контрольные работы	*
	Самостоятельная работа обучающихся Конспектирование. Теоретические основы театрализованной игры. Условия для развития театрализованных игр. Глоссарий театральной деятельности. Индивидуальные сообщения по теме «Театр в детском саду».	<i>1</i> <i>1</i> <i>1</i>
Тема 2.8. Педагогическое руководство театрализованными играми	Содержание учебного материала	*
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия	*
	Контрольные работы	*
Тема 2.9. Подготовка и проведение театрализованной игры	Самостоятельная работа обучающихся Конспектирование. Педагогическое руководство театрализованными играми. Составить схему этапов работы Содержание учебного материала	<i>1</i> <i>1</i> <i>1</i>
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия	*
	Контрольные работы	*
Тема 2.10. Досуги в детском саду	Самостоятельная работа обучающихся Составить систему работы по подготовке и проведению театрализованной игре (вид театрализованной игры по выбору студента).	<i>1</i> <i>1</i> <i>1</i>
	Содержание учебного материала	<i>1</i>
	<i>1</i> Досуги в детском саду. Значение досуга в воспитании детей. Формы организации досуга. Методика подготовки и руководство досугом дошкольников.	
	Лабораторные работы Практические занятия	* *

	Контрольные работы		*
	Самостоятельная работа обучающихся		I
	Конспектирование. Взаимосвязь педагогов и родителей.		
	Индивидуальное сообщение о формах досуга.		
	Содержание учебного материала		*
Тема 2.11. Методика подготовки и руководство досугом дошкольников	Лабораторные работы		*
	Практические занятия		*
	Контрольные работы		*
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Подобрать практический материал в методическое портфолио по подготовке и оформлению досуга (форма и тема досуга по выбору творческой подгруппы).		I
	Содержание учебного материала		I
	Содержание учебного материала		I
Тема 2.12. Подготовка и проведение досугов в детском саду	Лабораторные работы		*
	Практические занятия		*
	Контрольные работы		*
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Конспектирование. Подготовка и проведение досугов в детском саду.		I
	Предварительная работа.		I
	Анализ аспекта формы работы досуга		I
	Содержание учебного материала		*
Тема 2.13. Характеристика строительных-конструктивных игр	Лабораторные работы		*
	Практические занятия		*
	Контрольные работы		*
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Конспектирование. Характеристика строительно-конструктивных игр, статьи «Смотр-конкурс на лучшую постройку из набора крупного строителя».		I
	Содержание учебного материала		I
	Содержание учебного материала		*
Тема 2.14. Методика обучения	Лабораторные работы		*

конструктивным умениям	Практические занятия	*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Конспектирование. Виды конструирования.	1	
	Условия для игр со строительным материалом».	1	
	Подбор схем для построек	*	
	Содержание учебного материала		
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия	*	
	Контрольные работы	*	
Тема 2.15. Игры с природным материалом	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Конспектирование. Игры с природным материалом. Игры с водой.	1	
	Игры со снегом. Требования к организации. Методика проведения.	1	
	Презентация «Игры с природным материалом»	*	
	Содержание учебного материала		
	1	3	
Тема 2.16. Практическое занятие по теме «Творческие игры»	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие по теме «Творческие игры». Проведение и анализ творческих игр.		
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Подготовка практических заданий по теме «Творческие игры» Систематизировать материал в методическом портфолио.	30	
Раздел 3. Игры с правилами		2	
Содержание учебного материала		2	
Тема 3.1 Игры с правилами	1	Игры с правилами. Теоретические основы дидактических игр. Сущность дидактических игр. Виды дидактических игр: игры с предметами, настольно-печатные игры, словесные игры. Структура дидактической игры - дидактическая задача, игровые действия, правила.	1,2

	<p>Приемы работы и роль взрослых в играх детей дошкольного возраста. Народные игры для дошкольников. Компьютерные игры, их характеристика. Условия организации компьютерных игр.</p>	
<p>Тема 3.2 Дидактические игры в дидактических системах.</p>	<p>Лабораторные работы Практические занятия Контрольные работы Самостоятельная работа обучающихся Аннотации на тематическую литературу. Содержание учебного материала</p>	<p>* * * /</p>
<p>Тема 3.3. Виды дидактических игр</p>	<p>Лабораторные работы Практические занятия Контрольные работы Самостоятельная работа обучающихся Дидактические игры в дидактических системах. Народные корни дидактической игры. Индивидуальное сообщение об авторской системе дидактических игр (Ф. Фребель, М. Монтессори и др. по выбору студента) Содержание учебного материала</p>	<p>* * * /</p>
<p>Тема 3.4 Педагогическое руководство дидактическими играми.</p>	<p>Лабораторные работы Практические занятия Контрольные работы</p>	<p>* * *</p>

<p>Тема 3.5. Игры по сенсорному развитию детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>Самостоятельная работа обучающихся Педагогическое руководство дидактическими играми Составить конспект дидактической игры, изготовление агрибутов к ней.</p> <p>Содержание учебного материала</p> <p>Лабораторные работы Практические занятия Контрольные работы</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся Конспектирование. Игры по сенсорному развитию детей раннего и дошкольного возраста. М. Монтессори, Ф. Фребель, Е. Тихеева о роли игры в сенсорном развитии дошкольников. Составить карточку игр по сенсорному развитию детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>/ / / * * * * / / /</p>
<p>Тема 3.6 Подготовка и проведение дидактических игр</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Лабораторные работы Практические занятия Контрольные работы</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся Анализ проведения дидактических игр (на основе видеоролика). Составить карточку игр по сенсорному развитию детей раннего и дошкольного возраста, оформление агрибутов к ним.</p>	<p>* * * / / /</p>
<p>Тема 3.7. Подвижные игры для дошкольников</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Лабораторные работы Практические занятия Контрольные работы</p>	<p>* * * *</p>

	Самостоятельная работа обучающихся Конспектирование. Подвижные игры для дошкольников. Классификация, условия и методика проведения Составить карточку подвижных игр для разных возрастных групп. Содержание учебного материала	I I I *
Тема 3.8. Народные игры для дошкольников	Лабораторные работы	*
	Практические занятия	*
	Контрольные работы	*
	Самостоятельная работа обучающихся Конспектирование. Роль народной игры в воспитании дошкольников. Русские народные игры и игры народов других стран. Составить конспект ознакомления с народной игрой.	I I I *
Тема 3.9. Компьютерные игры, их характеристика	Содержание учебного материала	*
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия	*
	Контрольные работы Самостоятельная работа обучающихся. Конспектирование. Компьютерно-игровые комплексы в ДОУ. Санитарные нормы работы дошкольников за компьютерами. Аннотирование тематической литературы о компьютерных играх. Подбор и компьютерных игр для дошкольников.	I I I *
Тема 3.10. Творческий зачет по теме «Игры с правилами»	Содержание учебного материала	*
	I	*
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия Творческий зачет по теме «Игры с правилами». Проведение и анализ игр с правилами.	2
	Контрольные работы Самостоятельная работа обучающихся Подготовка индивидуальных творческих заданий по теме «Игры с	* I

	правилами».	
Тема 4. Игры для детей раннего и младшего дошкольного возраста		6
Тема 4.1. Игры для детей раннего возраста	Содержание учебного материала	
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия	*
	Контрольные работы	*
	Самостоятельная работа обучающихся	
	Конспектирование. Игры для детей раннего возраста. Особенности развития действий с предметами детей первого года жизни. Дидактические принципы и условия проведения игр и занятий с детьми раннего возраста.	1
	Изготовить элементы оборудования игр для детей раннего возраста	1
	Содержание учебного материала	*
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия	*
	Контрольные работы	*
	Самостоятельная работа обучающихся	
	Конспектирование. Игры для детей младшего дошкольного возраста. Роль взрослых в организации игр.	1
	Составить картотеку игр для детей раннего возраста.	1
		15
Тема 5. Игрушка		
Тема 5.1. Игрушка	Содержание учебного материала	2
	1 Характеристика игрушки. История игрушки. Требования к игрушке. Современный подход к выбору игрушек. Виды игрушек: сюжетные игрушки, дидактические, игрушки-забавы, спортивные игрушки, музыкальные игрушки, театрализованные игрушки, технические игрушки, строительные и конструктивные материалы, игрушки-самоделки, их	1, 2

	характеристика.		
	Лабораторные работы		*
	Практические занятия		*
	Контрольные работы		*
	Самостоятельная работа обучающихся		<i>I</i>
	Индивидуальные сообщения «Воспитательная роль игрушки»		
	Содержание учебного материала		*
	Лабораторные работы		*
	Практические занятия		*
	Контрольные работы		*
	Самостоятельная работа обучающихся		<i>I</i>
	Тегирование.		<i>I</i>
	Классификация игрушек, примеры. Составление структуры и оформления презентации «Виды игрушек».		<i>I</i>
	Содержание учебного материала		*
	Лабораторные работы		*
	Практические занятия		*
	Контрольные работы		*
	Самостоятельная работа обучающихся		<i>I</i>
	Конспектирование. Характеристика игрушек от рождения до 3-х лет; игрушки для детей раннего возраста.		<i>I</i>
	Разработка плана-конспекта по внесению новой игрушки (вид игрушки и группа по выбору студента).		<i>I</i>
	Составить рекомендации для родителей о подборе игрового материала с учетом возраста детей.		<i>I</i>
	Содержание учебного материала		*
	Лабораторные работы		*
	Практические занятия		*
	Содержание учебного материала		*
	Лабораторные работы		*
	Практические занятия		*
Тема 5.2. Виды игрушек.			
Тема 5.3. Игрушки для детей раннего возраста.			
Тема 5.4. Условия в образовательном учреждении по игровой деятельности			

		Контрольные работы	*	
		Самостоятельная работа обучающихся	I	
		Конспектирование. Условия в образовательном учреждении по игровой деятельности. Выбор игрового оборудования для детей дошкольного возраста. Условия хранения, рекомендации по использованию в работе с детьми и в самостоятельной деятельности дошкольников.	I	
		Аннотация тематической литературы.	I	
		Содержание учебного материала	*	
		Лабораторные работы	*	
		Практические занятия	*	
		Контрольные работы	*	
		Самостоятельная работа обучающихся	I	
		Индивидуальные сообщения «Игровой материал для дошкольников».	I	
		«Современные требования к игрушкам» и др. Оформление презентации, рекомендаций для педагогов и родителей.	I	
			9	
		Содержание учебного материала	*	
		Лабораторные работы	*	
		Практические занятия	*	
		Контрольные работы	*	
		Самостоятельная работа обучающихся	I	
		Конспектирование. Диагностика игровой деятельности детей дошкольного возраста, методические рекомендации по определению параметров, приемов организации.	I	
		Подготовить в методическое портфолио материалы диагностик игровой деятельности дошкольников.	I	
		Содержание учебного материала	*	
Тема 5.5. Конференция «Игровой материал для дошкольников»				
Тема 6. Диагностика игровой деятельности детей				
Тема 6.1. Диагностика игровой деятельности детей дошкольного возраста				
Тема 6.2. Игра как метод диагностики развития детей				

	Лабораторные работы	*
	Практические занятия	*
	Контрольные работы	*
	Самостоятельная работа обучающихся	1
	Конспектирование. Игра как метод диагностики детей. Оформление протоколов, интерпретация результатов (на основе интеграции психолого-педагогических знаний)	1
	Подготовить в методическое портфолио материалы диагностик развития детей на основе игровой деятельности.	1
	Содержание учебного материала	*
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия	*
	Контрольные работы	*
	Самостоятельная работа обучающихся	1
	Оформление протокола диагностики.	1
	Определение параметров и критериев исследования. Интерпретация результатов диагностики.	1
	Оформление протоколов диагностики игровой деятельности	6
	Содержание учебного материала	*
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия	*
	Контрольные работы	*
	Самостоятельная работа обучающихся	1
	Конспектирование. Особенности игровой деятельности современных дошкольников. Выбор игр, условия организации.	1
	Индивидуальные сообщения-презентации «Современные игры дошкольников».	1
	Содержание учебного материала	*
Тема 6.3. Практикум по подготовке и проведению диагностики игровой деятельности.		
Тема 7. Особенности игровой деятельности дошкольников		
Тема 7.1. Особенности игровой деятельности дошкольников.		
Тема 7.2. Обзорная лекция.		

	Лабораторные работы	*
	Практические занятия	*
	Контрольные работы	*
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Конспектирование. Особенности игровой деятельности современных дошкольников. Подготовка аннотации материалов Интернет-сайтов по вопросам игровой деятельности дошкольников.</p>	<p><i>I</i> <i>I</i> <i>I</i></p>

3. Условия реализации рабочей программы междисциплинарного курса 02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы междисциплинарного курса требует наличия учебного кабинета теоретических и методических основ дошкольного образования.

Оборудование учебного кабинета:

- столы и стулья по количеству обучающихся,
- доска для демонстрации наглядных средств,
- информационный стенд.

Технические средства обучения:

- мультимедийное оборудование (компьютер, проектор).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов.

Основные источники

1. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: учебно-методическое пособие /Н.Ф. Губанова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
2. Организация игровой деятельности: учебное пособие / Е.О. Смирнова.- Ростов н/Д: Феникс, 2016. - 223 с.

Дополнительные источники

1. Авдулова Т.П. Психология игры: современный подход: учеб.пособие. – М.: академия, 2009. (без гриф).
2. Богуславская З. М., Смирнова Е. О.Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста.- Москва : Просвещение, 206с.
3. Борисенко М.Г., Лукина Н.А. Диагностика развития ребенка: 3–4 года. Практическое руководство по тестированию Издательство: СПб.- 2006 г. -80с.
4. Борисенко М.Г. Лукина Н.А. Диагностика развития ребенка (4-5 лет) Издат.: Паритет.-2007г.- 96с.
5. Венгер, Л.А. Воспитание сенсорной культуры ребенка : книга для воспитателя детского сада / Л.А. Венгер, Э.Г. Пилюгина, Н.Б. Венгер. – Москва : Просвещение, 1988. – 144 с.

6. Детство:Примернаяосновнаяобщеобразовательнаяпрограммадошкольн огообразования /О.В.Акулова, Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, З. А. Михайловаидр. – СПб.: ООО «Издательство «детство – пресс», 2014. – 352с.
7. Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. М.:Мозаика-Синтез, 2006- 64 с.
8. Ермолаева М.Г. Игра в образовательном процессе: методическое пособие /М.Г. Ермолаева. – СПб.: КАРО, 2008. (без гриф)
9. Инструктивно-методическое письмо «Организация образовательного процесса в рамках введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в дошкольных образовательных организациях Белгородской области в 2014-2015 учебном году». Областное государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Белгородский институт развития образования», Белгород, 2014г. , 38с.
- 10.История дошкольной педагогики / М.Ф. Шабаева, В.А. Ротенберг, И.В. Чувашев / под ред.Л.Н. Литвина. - М.: Просвещение, 1989. - 352 с.
- 11.МиняеваС.Подвижные игры дома и на улице/от 2 до 14 лет .- Издание: «Айрис» РнД.-2008г.-208с.
- 12.Козлова С. А. Дошкольная педагогика: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений / С. А. Козлова, Т. А. Куликова. – 9-е изд.. доп. – М.: Академия, 2008
- 13.Мониторинг в детском саду (программа «Детство») Авторы: Бабаева Т.И. / Гогоберидзе А.Г. и др. Издательство: Детство-Пресс, 2011г.- 592с.
- 14.От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА\$СИНТЕЗ, 2014. — с.
- 15.Павлова Л. Н. Знакомим малыша с окружающим миром. М., 1987- 224с.
- 16.Рыжова Н.А. Развивающая среда дошкольных учреждений (Из опыта работы). М., ЛИНКА-ПРЕСС, 2003. –192 с.
- 17.Сергеева И. С. Игровые технологии в образовании дошкольников и младших школьников : методические рекомендации / И. С. Сергеева, Ф. С. Гайнуллова. —М. : КНОРУС, 2016. — 112 с.
- 18.Сорокина Н.Ф. Играем в кукольный театр : Пособие для воспитателей, педагогов доп. образования и музыкальных руководителей детских садов -М:АРКТИ,1999.- 160 с.
- 19.Хрестоматия./Сост. С.В.Лыков,Л.М.Волобуева; Под ред.С.Ф.Егорова .- М. Академия, 1999.-520 с.

Материалы научно-методических журналов

1. Акулова Е. Познаем логические отношения (Дид.Игры для старших дошкольников) //Дошкольное воспитание №9 2008.
2. Бабунова Т., Старикова и. и др. Использование платковых кукол в жизнедеятельности детей дошкольного возраста //Дошкольное воспитание №6, 2010.
3. Барабанова И.Р. Развитие игровой деятельности средствами макетирования // Справочник старшего воспитателя в дошкольных учреждениях № 7, 2012
4. Белоусова О.А. Обучение дошкольников рисованию песком //Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения 2012 №5 с.30
5. Горлова Е., Ильина Т.»выбор игр и игрушек для старших дошкольников//Дошкольное воспитание №6, 2010, С.60
6. Грачева Т.А. Возможности театрализованных проектов в социализации детей старшего дошкольного возраста// Дошкольная педагогика №1 2017г., с. 16
7. Давыдов О.И. Игры и упражнения для детей и родителей: исторический период // Дошкольная педагогика №1 2017г., С. 12
8. Евдокимова Е. Семейный театр в детском саду. Его роль в развитии воспитательного потенциала семьи //Дошкольное воспитание №4 2007
9. Кротова Т.В. Компьютерная игра как современное средство подготовки ребенка к школе// Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения 2012 №8с.19
- 10.Менджеричкая Д. Детские игры //Дошкольное воспитание №5 2008.
- 11.Менджеричкая Д. Роль творческой игры в знакомстве детей с окружающей жизнью //Дошкольное воспитание №6 2008.
- 12.Репринцева Г. От развивающей среды к гармоничным детско-родительским отношениям //Дошкольное воспитание №8 2009.
- 13.Сидоренко Л. «Мои пальчики расскажут» (упр. пальчиковой гимнастики) //Дошкольное воспитание №7 2008.
- 14.Смирнова Е.Ранний возраст: игры, развивающие познавательную активность //Дошкольное воспитание №2 2009.
- 15.Эльконин Д. Б. Психологические вопросы игры дошкольника //Дошкольное воспитание №7 2008.
- 16.Рыжова Н. А. Развивающая среда дошкольных учреждений. -М., 2003.
- 17.Барабанова И.Р. Развитие игровой деятельности средствами макетирования // Справочник старшего воспитателя в дошкольных учреждениях № 7 2012

Интернет-ресурсы:

1. Федеральный образовательный портал «Российское образование»
Режим доступа: <http://www.edy.ru>
2. Современные проблемы образования
Режим доступа: <http://www.biysk.ru/~zav/>
3. Сайт для работников дошкольного образования
Режим доступа: www.ivalex.vistcom.ru/zanatia-11.html
4. Большая перемена: сайт информационной поддержки ФЦПРО
Режим доступа: <http://www.newseducation.ru>
5. Спутниковый канал единой образовательной информационной среды
Режим доступа: <http://sputnik.mto.ru>
6. Газета «Первое сентября»
Режим доступа: <http://ps.1september.ru>
7. Газета «Дошкольное образование»
Режим доступа: <http://dob.1september.ru>
8. Газета «Здоровье детей»
9. Методические материалы в помощь работникам детских дошкольных учреждений.
Режим доступа: <http://nsc.1september.ru>
10. Журнал «Вестник образования России»
Режим доступа: <http://www.vlados.ru>
11. Дошкольное образование
Режим доступа: <http://edu.rin.ru/preschool/index.html>
12. Издательство «Дрофа»
Режим доступа: <http://www.drofa.ru>
13. Издательство «Мозаика-Синтез»
Режим доступа: <http://www.msbook.ru>
14. Библиотека маленького гения.
Режим доступа: ru.wikipedia.org/wiki/

Проведение индивидуальных и групповых консультаций по использованию основной и дополнительной литературы для усвоения дидактических единиц МДК.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт:	
планирования игровой деятельности детей;	- проверка планирования игровой деятельности детей; -устная беседа; -комплексный экзамен
организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);	-анализ проведения игровой деятельности; - теоретическое обоснование выбора приемов работы; -комплексный экзамен
организации и проведения развлечений;	- анализ организации и проведения развлечений; -проверка материалов в методическом портфолио; -комплексный экзамен
наблюдения и анализа игровой деятельности,	- анализ организации игровой деятельности; -формулировка выводов и предложений по совершенствованию проведения игровой деятельности;
наблюдения за формированием игровых умений, развитием творческих способностей;	- анализ формирования игровых умений, развития творческих способностей; - аннотирование литературы; - комплексный экзамен
разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности детей;	- составление конспектов организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в игровой деятельности; - выступление с индивидуальными сообщениями; - комплексный экзамен
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:	
определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой деятельностью детей;	- проверка целей, задач, содержания, методов и средств руководства игровой деятельностью детей; -сравнительный анализ; -комплексный экзамен
играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;	- анализ задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями; -комплексный экзамен
использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;	-проверка конспектов игр; -сравнительный анализ выбора приемов мотивации, - - организации и анализа игр детей; -комплексный экзамен

организовывать детский досуг;	- проверка конспектов детских досугов; -защита материалов методического портфолио к организации досугов; -комплексный экзамен
осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;	-проверка практических показ приемов работы с атрибутами разных видов театров; - проверка презентаций; -комплексный экзамен
анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;	-формулировка выводов и предложений по совершенствованию проведения игровой деятельности; -фронтальная беседа по определению способов совершенствованию проведения игровой деятельности; -комплексный экзамен
анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;	-фронтальная беседа по определению способов коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении -аннотирование журнальных публикаций и материалов Интернет по проблеме подготовки и проведения праздников и развлечений; -комплексный экзамен
В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:	
теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности детей;	- фронтальная беседа; -проверка конспектов работы; - комплексный экзамен
сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;	- выступление с сообщениями; - фронтальная беседа; -проверка картотеки игр; -комплексный экзамен
содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;	- анализ общеобразовательных программ дошкольного образования; -письменный зачет; -комплексный экзамен
теоретические и методические основы организации и проведения развлечений для дошкольников;	- аннотирование книг и материалов Интернет по проблеме подготовки и проведения праздников и развлечений; - фронтальная беседа; - комплексный экзамен
виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;	- подбор и представление примерных диагностических методик по определению уровня речевого развития дошкольников; - анализ интерпретации результатов диагностики; - комплексный экзамен
теоретические основы руководства различными видами деятельности детей;	- фронтальный опрос по выбору приемов руководства различными видами деятельности детей - выступление с сообщениями (тезисами);

	- проверка результатов конспектирования; - комплексный экзамен
способы диагностики результатов игровой, детей.	- подбор и представление примерных диагностических методик по определению уровня игровой деятельности дошкольников в методическом портфолио; - анализ интерпретации результатов диагностики; - комплексный экзамен

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.	- умение работать с программами воспитательно-образовательной работы в детском саду; - умение работать с методической литературой, материалами интернет; - определение в соответствии с методикой методов и приемов организации игр, досугов; - оформление записи плана (технологической карты) формы работы в соответствии с требованиями	- проверка планов (технологических карт) форм работы с детьми дошкольного возраста; - тесты; - анализ форм работы с детьми с детьми дошкольного возраста; - комплексный экзамен
ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.	- подготовка к проведению игры, досуга; - умение организовать детей к игровой, досуговой деятельности; - реализация конспекта игры, досугов соответствии с методическими, психологическими и гигиеническими требованиями;	- утверждение конспекта и выбора оборудования к игре, досугу; - наблюдение и анализ эмоциональной атмосферы в игре, досуге; - комплексный экзамен
ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.	- умение выбрать и подготовить оборудование к играм и досугу, убрать их после проведения	- анализ подготовительного и заключительного этапов игр и досугов, - комплексный экзамен
ПК 2.4. Организовывать общение детей.	- умение организовать и поддержать интерес к игре, - умение объяснять правила игры - умение выходить из конфликтных ситуаций.	- наблюдение и анализ игры, - речевая активность детей, - эмоциональное состояние дошкольников - комплексный экзамен
ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка,	- использование игровых приемов в проведении ОД по художественно-продуктивной деятельности	- мотивационная готовность к художественно-продуктивной деятельности, - комплексный экзамен

<p>апликация, конструирование).</p>		
<p>ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - подготовка конспектов праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста, - подбор и изготовление атрибутов, - предварительная работа - взаимодействие взрослых и детей во время проведения 	<ul style="list-style-type: none"> - проверка конспектов праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста - анализ взаимодействия взрослых и детей во время проведения; - комплексный экзамен
<p>ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - аргументированность педагогического анализа - интегративный подход к аналитическому описанию 	<ul style="list-style-type: none"> формулировка выводов и предложений; - комплексный экзамен
<p>ПК5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - умение работать с программами воспитательно-образовательной работы в детском саду; - умение работать с методической литературой, материалами интернет 	<ul style="list-style-type: none"> - выставки и защиты методического материала; - комплексный экзамен
<p>ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду</p>	<ul style="list-style-type: none"> - составление проектов оформления развивающей среды с учетом возраста детей и разных видов деятельности; - изготовление элементов оформления развивающей среды 	<ul style="list-style-type: none"> - защита творческих проектов; - комплексный экзамен
<p>ПК5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - составление картотек новинок литературы; - подготовка сообщений и рефератов 	<ul style="list-style-type: none"> - аннотации на методические источники; - комплексный экзамен
<p>ПК5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - умение работать с методической литературой и материалами ИКТ; - оформление педагогических разработок в соответствии с требованиями; - умения выступать перед аудиторией 	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение индивидуальных творческих заданий; - проверка методических разработок; - комплексный экзамен
<p>ПК 5.5 Участвовать в исследовательской и проективной деятельности в области дошкольного образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - умение работать с методической литературой и материалами ИКТ; - подготовка практико-ориентированных проектов 	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение индивидуальных творческих заданий; - комплексный экзамен

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	-демонстрация интереса к будущей профессии через -повышения уровня успеваемости по ПМ; - участие в работе СНО; - участие в общественной жизни педагогического колледжа	- диагностика интереса к педагогической профессии; -участие в профессиональных конкурсах; -комплексный экзамен
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	- демонстрация положительных результатов в овладении профессией; -выполнение индивидуальных творческих заданий; - выполнение Устава колледжа	- поощрения и наказания за отношение к учебной и общественной деятельности; участие в профессиональных конкурсах; -комплексный экзамен
ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	-демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	-наблюдение за отношением к занятиям и практике; -комплексный экзамен
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	эффективный поиск необходимой информации; - использование различных источников, включая электронные;	- участие в профессиональных конкурсах; -проверка электронных ресурсов в индивидуальном методическом портфолио обучающегося, -комплексный экзамен
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	-навыки использования информационных технологий в учебной и профессиональной деятельности на педагогической практике; -оформление учебной документации с использованием ИКТ	- наблюдение за использованием информационных технологий в учебной и профессиональной деятельности; -комплексный экзамен
ОК 6. Работать в коллективе, в команде, взаимодействовать с	- отношения со студентами, преподавателями, практическими работниками на практике;	- диагностика коллектива и положения личности в нем; -комплексный экзамен

руководством, коллегами и социальными партнерами	-инициатива и ответственность в учебной и общественной деятельности; - участие в студенческом самоуправлении	
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	- демонстрация приемов работы по формированию интереса и проведению деятельности с воспитанниками, теоретическое обоснование их выбора;	-самоанализ и коррекция результатов работы; -комплексный экзамен
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	-выполнение заданий по самостоятельному изучению ПМ; -участие в работе кружков; - выполнение творческих заданий исследовательского характера; -освоение дисциплин дополнительной подготовки и факультативов; -продолжать обучение в высших учебных заведениях	-систематический контроль за выполнением заданий по самостоятельному изучению ПМ (тесты, беседы, зачеты и др.); - результативность в творческой деятельности; -комплексный экзамен
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	- демонстрация знаний и умений в работе с новыми нормативно-правовыми документами; - проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности - использование «элементов реальности» в исследовательской деятельности	-профессиональные конкурсы, олимпиады; - аннотации информационных источников, -комплексный экзамен
ОК10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	- выполнение санитарно-гигиенических требований на педагогической практике; - знание Инструкции по охране жизни и здоровья детей,	- наблюдение за выполнением санитарно-гигиенических требований на производственной практике; -комплексный экзамен
ОК11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	- демонстрация знаний нормативно-правовых документов, регулирующих педагогическую деятельность и использование их на практике	-наблюдение за деятельностью студента в соответствии с соблюдением регулирующих правовых норм; -комплексный экзамен.